

Приложение 03

**К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2022 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« _____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение» Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Составитель: Ситникова М.В. преподаватель иностранного языка «ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Самоделкина З.Н. – председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Протокол № от 2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г №485;

Основной профессиональной образовательной программы по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

✓ Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

, данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим или социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «География», «История», «Русский язык и Литература»

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме трех зачетов.

Общая трудоемкость 117 часов.

Обязательная часть программы включает 117 часов.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОУД. 02 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

✓ уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

✓ пополнять словарный запас;

✓ знать: лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц);

✓ знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- ✓ овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- ✓ уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ овладеть уровнем, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля;
- ✓ использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- ✓ сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- ✓ сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- ✓ развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- ✓ осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.
- ✓ готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- ✓ владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- ✓ умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- ✓ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- ✓ достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями данного иностранного языка, так и с представителями разных стран, использующими данный иностранный язык как средство общения;
- ✓ сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ воспитание патриотизма, уважения и толерантности к другим культурам и национальностям.

1.4. Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none">- Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;- Определяет социальную значимость профессиональной деятельности;- Выполняет самоанализ профессиональной пригодности;- Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;- Определяет перспективы развития в профессиональной сфере;- Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению;- Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;- Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности;- Определяет пути реализации жизненных планов;- Определяет перспективы трудоустройства;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none">- Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей;- Находит способы и методы выполнения задачи, выстраивает план (программу) деятельности;- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;- Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности;- Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона);- Определяет пути устранения выявленных отклонений;- Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none">- Описывает ситуацию и называет противоречия;- Оценивает причины возникновения ситуации;- Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;- Находит пути решения ситуации;- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации;- Прогнозирует развитие ситуации;- Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации;- Берет на себя ответственность за принятое решение;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выпол-	<ul style="list-style-type: none">- Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии);- Выделяет перечень проблемных вопросов, инфор-

<p>нения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>мацией по которым не владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; <p>Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставляет информацию из различных источников; - Определяет соответствие информации поставленной задаче; - Классифицирует и обобщает информацию; - Оценивает полноту и достоверность информации;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - Извлекает информацию с электронных носителей - Использует средства ИТ для обработки и хранения информации; - Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; <p>Создает презентации в различных формах;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает позитивный стиль общения; - Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией; - Признает чужое мнение; - При необходимости отстаивает собственное мнение; - Принимает критику; - Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами; - Соблюдает официальный стиль при оформлении документов; - Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями; - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами; - Выполняет письменные и устные рекомендации руководства; - Общается по телефону в соответствии с этическими нормами; - Способен к эмпатии; - Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации;
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит совещания; - Ставит задачи перед коллективом; - При необходимости аргументирует свою позицию; - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей; - Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> - Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - Организует деятельность по выявлению ресурсов команды; - Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует собственные сильные и слабые стороны; - Определяет перспективы профессионального и личностного развития; - Анализирует существующие препятствия для карьерного роста; - Составляет программу саморазвития, самообразования; - Определяет этапы достижения поставленных целей; - Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; - Планирует карьерный рост; - Выбирает тип карьеры; - Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике; - Владеет методами самообразования;
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности; - Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности; - Определяет условия и результаты успешного применения технологий; - Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; - Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят необходимы изменения; - Определяет необходимость модернизации; - Генерирует возможные пути модернизации; - Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.); - Составляет алгоритм (план) действий по модернизации; - Проектирует процесс модернизации;

1.5. личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания(де-скрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфес-	ЛР 8

сиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 13
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 19
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 21
Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже	ЛР 22
Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 «Иностранный язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	117
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
итоговая аттестация (ак.час.)	
аудиторная нагрузка	117
теоретическое обучение	8
практические занятия	109
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы и зачетов(2)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы.	Объем часов	ОК, ЛР	Методы текущего контроля
Введение	Беседа о роли иностранного языка в мире. Цели и задачи обучения иностранному языку.	1		
Раздел 1.	Раздел 1. Основной модуль	72		
Тема 1.1	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	6	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал по теме. Описание людей (внешность, характер, личностные качества) Профессии людей Грамматический материал: Типы предложений в иностранном языке.		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Устный опрос: Коллективный рисунок и описание фотографий и качеств характера людей Контроль монологической речи
Тема 1.2	Межличностные отношения	6		
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал по теме. Отношения в семье, отношения с родителями, проблемы в семье(обсуждение) Грамматический материал: Имя существительное в английском языке. Образование множественного числа имен существительных. Тест на образование множественного числа существительных		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Тест по грамматике
Тема1.3	Человек, здоровье, спорт	6	2	
	Содержание учебного материала		ОК 1-9	Тест на артикли

	<p>Лексический материал по теме Виды спорта. Твой любимый вид спорта. Как спорт помогает сохранить здоровье. Грамматический материал: Артикли в английском языке. Практическая работа Тест на артикли</p>		<p>ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p>	<p>Практическая работа</p>
Тема1.4	Город, деревня, инфраструктура	6		
	<p>Лексический материал по теме Текст «Жизнь в городе и деревне» Недостатки и преимущества жизни в городе и деревне. Грамматический материал: Имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Практическая работа Тест на употребление прилагательных</p>		<p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p>	<p>Контроль чтения. Практическая работа по грамматике Тест</p>
Тема1.5	Природа и человек (климат, погода, экология)	6		
	Содержание учебного материала			
	<p>Лексический материал по теме Климат в разных регионах нашей страны летом, зимой, осень, весной. Чтение текста Причины экологических проблем. Грамматический материал: Вспомогательные глаголы. Трениро- вочные упражнения</p>		<p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p>	<p>Устный опрос слов. Контроль чтения и пони- мания</p>
Тема1.6	Научно-технический прогресс	6		
	Содержание учебного материала			
	<p>Лексический материал по теме Чтение текста «Научно-технический прогресс и современные технологии» Чтение с поиском конкретной информации</p>		<p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p>	<p>Устный контроль чтения и понимания</p>
Тема 1.7	Повседневная жизнь, условия жизни.	6		

	Содержание учебного материала			
	Лексический материал по теме: Дом, квартира. Обязанности по дому Описание дома, квартиры, обязанностей по дому. Грамматический материал: Оборот there is/there are Обучение монологическому высказыванию		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль монологической речи
Тема 1. 8.	Досуг	6		
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал на тему Досуг, любимые занятия(хобби) Текст «Мое свободное время» Грамматический материал: Структура “enjoy reading” Мини-сочинения		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль мини-сочинений
Тема1.9.	Новости, средства массовой информации	6		
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал по теме Радио, телевидение, пресса, Интернет Преимущества и недостатки Интернета Чтение текста «The Internet» с поиском конкретной информации, ответы на вопросы Грамматический материал: Повторение времен активного залога		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль поискового чтения по стратегии обучения в команде
Тема 1.10.	Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения.	7		
	Содержание учебного материала			
	Поведение человека. Текст «Социальный этикет в России» Моя учеба. Отношения в группе(обсуждение) Грамматический материал: Present Perfect Выполнение заданий на употребление структуры в команде. «Грамматический марафон» Контрольная работа		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Мини-эссе «Жизнь среди людей» Тренировка в команде «Грамматический марафон» Контрольная работа

Тема 1. 11.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обы- чай, праздники	7		
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал по теме Традиции, обычаи и праздники в России. (Празднование Рожде- ства и Нового года, Пасхи, Дня победы, Международного жен- ского дня, Дня защитника Отечества, Масленицы) Традиции, обычаи, праздники в Великобритании Чтение и обсуждение страноведческих текстов		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Реферат о праздниках в Великобритании
Тема 1. 12.	Государственное устройство, правовые институты	4		
	Содержание учебного материала			
	Структура государственного устройства РФ Судебная система РФ Поисковое чтение. Тесты множествен. выбора		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль поискового чтения Тесты на политические термины
Раздел 2	РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО –НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ (ТЕХНИЧЕСКИЙ)	43		
Тема2.1	Цифры, числа, математические действия	8		
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал по теме Количественные, порядковые числительные (1-100, 100-1000 и т.д.) Решение примеров и задач на английском языке		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Диктант на знание чисел Аудирование
Тема2.2	Основные геометрические понятия и физические явления	8		
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал по теме Геометрические фигуры: геометрические термины (квадрат, тре- угольник, круг,) Текст «Геометрические тела» Физические явления (молния, гроза,)		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль аудирования текста по теме Лексический тест

Тема2.3	Промышленность, транспорт, детали, механизмы	10	2	
	Содержание учебного материала Основные отрасли промышленности в странах изучаемого языка.		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль понимания текста
	Лексический материал по теме Транспорт. Виды транспорта. Городской транспорт. Загрязнение от транспорта			Опрос слов Лексический тест Составление кроссвордов
	Детали, механизмы, новая лексика тексты «Мотор», «Простые механизмы» Создание и решение лексических кроссвордов			
Тема2. 4	Оборудование, работа	8		
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Оборудование (термины, виды оборудования) Просмотр презентации на тему «Оборудование» Текст «Развитие телекоммуникаций»		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Опрос слов. Контроль понимания прочитанного по вопросам
Тема2. 5	Инструкции, руководства	7		
	Содержание учебного материала Памятка по переводу технических текстов и инструкций. Грамматический материал: Грамматические обороты, употребляемые в инструкциях. Чтение и перевод инструкций.		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль письменных технических переводов
	Заключительный урок. Викторина, решение кроссвордов (1 час)	1	2	Устная викторина Решение кроссвордов
Итого:		117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерная тематика рефератов

- ✓ Празднование Рождества в Великобритании
- ✓ Празднование Пасхи в Великобритании
- ✓ Празднование государственных праздников в Великобритании

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» я использую следующие образовательные технологии:

1.Интерактивные технологии обучения, основанные на стратегии обучения в сотрудничестве.

Они используют личностно-ориентированный подход и способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке, повышают интерес к предмету и развивают стремление к практическому использованию иностранного языка. Стратегия обучения в сотрудничестве- это деятельность через общение и сотрудничество. Цель- создание условий для активной и продуктивной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях. Это стратегии-

- ✓ “Learning together”(Учимся вместе);
- ✓ “Jigsaw” (Пила);
- ✓ “Student Team Learning”) - Обучение в команде) - После предъявления нового материала, ребята делятся на группы (в каждой группе должны быть ребята как с высоким, так и с низким уровнем владения языком, им дается определенное задание и необходимые опоры. Задание выполняется либо по частям (каждый выполняет свою часть), либо по очереди (каждое последующее задание выполняется следующим учеником) Каждое задание объясняется учеником, а контролируется всей группой. После выполнения заданий организуется общее обсуждение, и предлагается тест, если все ребята усвоили материал. Тест выполняется каждым индивидуально.

2.Игровые технологии. Можно организовать игровые упражнения на закрепление изучаемой лексики, например:

- ✓ игра «Ассоциации», когда на доске пишется любая пройденная тема, например “House”, которая обводится в круг, а вокруг нее группируются всевозможные слова, относящиеся к данной теме. Обучаемых можно разделить на команды и придать игре соревновательный характер
- ✓ Игра «Снежный ком» на формирование предложений на иностранном языке. Обучаемые садятся в круг или стоят в кругу. Учитель называет какое-нибудь короткое предложение, например, I like dancing и бросает мяч одному из обучающихся, тот должен это предложение расширить, например, I like dancing and singing, и бросить мяч следующему ученику, и так продолжается до тех пор, пока не будет сказано самое длинное предложение. Такую игру можно проводить на закрепление форм глаголов, на краткие ответы на вопросы и т.д.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочное место учителя: учительский стол;
2. Посадочные места для обучающихся: 30 мест;
3. Классная доска;
4. Шкаф для хранения учебных материалов;
5. Комплект учебно-наглядных пособий и дидактических материалов;
6. Стенды по грамматике и по страноведению;

Технические средства обучения:

7. Проектор;
8. Компьютер;
9. Экран;

3.3. Информационное обеспечение обучения:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Английский язык. 10 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - 6-е изд. - М. - Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2017
3. Миляева Н. Н. Немецкий язык: Учебник и практикум / Под ред. Зиновьевой. - М., 2017
4. Зиновьева А. С. Немецкий язык: Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2017
5. Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей: Учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017
6. Чиронина И. И. Английский для юристов: Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2017
7. Английский язык для юристов: Учебник и практикум / Под ред. Чироновой Н. И. - М., 2017
8. Григорьева В. С., Платонова С. В. Практический Немецкий для IT студентов: учеб. пос., 2015 pdf
9. Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров = English for managers: Учеб. - М.: Академия, 2016
10. Голубев А. П. Английский язык: Учеб. - М.: Академия, 2015
11. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский для колледжей: учеб. пос. - М.: КНОРУС, 2015
12. Платонова С. В. Немецкий для IT студентов: учеб. пос., 2015 pdf
13. Григорьева В. С. Практическая грамматика нем. языка: уче. пос. - Тамбов.: Изд-во ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2014

Дополнительная литература

1. Восковская А. С. Английский язык: учебник. - РнД: Феникс, 2013 (СПО, Гриф)
2. Агабекян И. П. Английский язык в сфере обслуживания. - РнД: Феникс, 2013
3. Агабекян И. П. Английский язык: учеб. пос. - РнД: Феникс, 2013 (СПО, Гриф)
4. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей: учеб. / Басова Н. В., Коноплева Т. Г. - М.: КНОРУС, 2012
5. Титаренко Н. А. Английский для землеустроителей. - М.: КолосС, 2010
6. Английский для юристов: Учеб. / Под ред. И. А. Горшеневой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2010
7. Андрушкин А. П. Busintgs English. Деловой английский: Учеб. пос. - М.: «Дашков и К», 2010
8. Веселовская Н. Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр» = Land and Cadastres: учеб. пос. - М.: Академия, 2009
9. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch fur Colleges) / Н. В. Басова, Т. Г. Т. Г. Коноплева: учеб. - РнД.: Феникс, 2008 (гриф, СПО)
10. Радовель В. А. Английский язык в программировании и информационных системах pdf
11. Голубев А. П. и др. Английский язык: Учеб. пос. - М.: «Академия», 2007 (гриф, СПО)
12. Куценко Л. И., Тимофеева Г. И. Английский для юристов pdf
13. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания, 2005 pdf

Интернет-ресурсы

1. www.study.ru
2. www.homeenglish.ru
3. www.learn-english.ru
4. www.english-easy.ru
5. The Free Encyclopedia "Wikipedia" (www.wikipedia.org)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, проектов, устных отчетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: Определять и сравнивать: Уметь видеть основные различия систем английского и русского языков, наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку, например, артикль, герундий, др, а также различия в общих для обоих языков грамматических явлениях, например, род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и т.д. - Определять и различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение. - Уметь определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad gym, piano, laptop, их значения и грамматическую функцию, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Сравнить и видеть разницу в способах словообразования в иностранном и родном языках. - Определять и сравнивать применяемые грамматические структуры, находить и сравнивать их отличительные признаки. - Наблюдать грамматические явления в графическом тексте, звучащей речи и определять их функциональные особенности. - Уметь определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста.	Начальная диагностика подготовки по школьной программе; срезы знаний, тесты Текущий контроль в форме: - практических работ - контрольных работ - тестирование - письменные домашние работы - устные домашние работы - устный опрос Заучивание и рассказывание наизусть спряжения глаголов, грамматических структур, правил

<p>Оценивать и объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь объяснить само грамматическое явление, его основные формальные признаки, его значение и употребление в контексте, а также уметь выделить его из контекста, раскрыть его форму и значение. - Распознавать и дифференцировать по определенным признакам языковые явления и слова в иностранном языке, например, имена собственные, слова обозначающие предметы, действия и. т. д. Распознавать изученные лексические единицы на письме и в речевом потоке. - Контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей. - Объективно оценивать результаты своей деятельности на каждом уроке не по полученной оценке, а по термину «чему научился» 	<p>Тесты с заполнением пропусков</p> <p>Тесты множественного выбора</p> <p>Лексические диктанты</p>
<p>Применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять формальные признаки изученных грамматических явлений в устной и письменной речи. - Образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Рассказывать и рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой или прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения - Планировать свое устное высказывание, используя вербальную установку учителя, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности. - Догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух. 	<p>Мини-сочинения</p> <p>Контроль монологической речи; сообщений по устным темам</p>
<p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно пользоваться понятийным аппаратом грамматики, составлять грамматические схемы и таблицы для прочного закрепления грамматического материала, например, образование числительных, пояснение многих предлогов, степени сравнения, порядок слов в простом и сложном предложении. - В процессе построения монологических высказываний с опорой на образец уметь составлять план рассказа, предложения, логическую схему, ассоциативную диаграмму и т. д. - В построении диалога в заданной ситуации и согласно коммуникативной задаче уметь установить последовательность и логику развития диалога. - В монологической речи уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение. - Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Уметь составлять сообщение в связи с прочитанным или 	<p>Контроль понимания речи на слух (Аудирование)</p>

<p>прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять изученные грамматические явления в правильном контексте. С помощью префиксов и суффиксов образовывать новые слова, пополняя тем самым словарный запас. - Применять знания лексического и грамматического материала для осуществления речевых действий и восприятия речи на слух. - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка на основе разнотрано-ведческой информации. 	<p>Контроль диалогов/монологов по темам Контроль переводов Оценивание устных тренировочных упражнений на уроке по разговорным темам и грамматике Контроль рефератов Выполнение и контроль страноведческих тестов</p>
<p>Сопоставлять знания:</p> <p>Важнейшие понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой конкретного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; изучаемом иностранном языке; - понимание основного содержания аутентичных аудио или видео текстов познавательного характера на темы курса, выборочное извлечение из них необходимой информации; 	<p>Фронтальный опрос, - работа в командах/парах - интерактивные и ролевые игры - самостоятельная работа - индивидуальная работа с плохо успевающими обучающимися Тесты на понимание речи на слух Контроль общего понимания прочитанного текста Контроль понимания текстов с поиском конкретной информации Контроль орфографических навыков</p>

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; - Определяет социальную значимость профессиональной деятельности; - Выполняет самоанализ профессиональной пригодности; - Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - Определяет перспективы развития в профессиональной сфере; - Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению; - Определяет положительные и отрицательные стороны профессии; - Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности; - Определяет пути реализации жизненных планов; - Определяет перспективы трудоустройства; 	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация) - решение проблемных ситуаций - дискуссии - индивидуальные задания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей; - Находит способы и методы выполнения задачи, выстраивает план (программу) деятельности; - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; - Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; - Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона); - Определяет пути устранения выявленных отклонений; - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных и контрольных работ, групповой работы, устных выступлений; - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование); -наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся

		ся.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает ситуацию и называет противоречия; - Оценивает причины возникновения ситуации; - Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; - Находит пути решения ситуации; - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации; - Прогнозирует развитие ситуации; - Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации; - Берет на себя ответственность за принятое решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; - наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка выполнения практического задания; - оценка обоснования деятельности обучающихся; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии); - Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.); - Сопоставляет информацию из различных источников; - Определяет соответствие информации поставленной задаче; - Классифицирует и обобщает информацию; - Оценивает полноту и достоверность информации; 	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; - оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине; - оценка презентаций, созданных обучающимися.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - Извлекает информацию с электронных носителей; - Использует средства ИТ для обработки и хранения информации; - Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; - Создает презентации в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; - наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения прак-

	формах;	тического задания; -поисковые задания (создание мультимедийных презентаций).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает позитивный стиль общения; -Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией; - Признает чужое мнение; - При необходимости отстаивает собственное мнение; - Принимает критику; - Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами; - Соблюдает официальный стиль при оформлении документов; - Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями; - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами; - Выполняет письменные и устные рекомендации руководства; - Общается по телефону в соответствии с этическими нормами; - Способен к эмпатии; -Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися во время групповой работы; - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; - наблюдение за работой при выполнении групповых заданий (с применением технологии сотрудничества); - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит совещания; - Ставит задачи перед коллективом; - При необходимости аргументирует свою позицию; - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей; - Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации; - Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - Организует деятельность по выявлению ресурсов команды; - Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации - наблюдение за процессами оценки и самооценки обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует собственные сильные и слабые стороны; - Определяет перспективы профессионального и личностного развития; - Анализирует существующие препятствия для карьерного роста; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами во время выполнения задания; - направление студентов на дополнительное образование, через участие в конкурсах и олимпиадах;

<p>планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составляет программу саморазвития, самообразования; - Определяет этапы достижения поставленных целей; - Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; - Планирует карьерный рост; - Выбирает тип карьеры; - Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике; - Владеет методами самообразования; 	<p>-самооценка обучающихся</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности; - Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности; - Определяет условия и результаты успешного применения технологий; - Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; - Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят необходимы изменения; - Определяет необходимость модернизации; - Генерирует возможные пути модернизации; - Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.); - Составляет алгоритм (план) действий по модернизации; - Проектирует процесс модернизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполненного задания; - анализ и оценка преподавателем рефлексии самооценки деятельности обучающихся

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1.	ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ
Введение. 1. Роль иностранного языка в мире. 2. Цели и задачи обучения иностранному языку	1. Объяснение обучающимся, что знание иностранного языка в современном мире является одним из важных составляющих моментов современного, успешного человека, что из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности. 2. Ознакомление с задачами и целями обучения иностранному языку на 1 курсе. Мотивирование с помощью интересных примеров об изучении иностранных языков среди выдающихся и простых людей.
Раздел 1.	- Освоение новых лексических единиц по теме, тренировка их употребления в устных вопросо-ответных упражнениях. - Осуществление речевых действий по описанию внешности и характера членов семьи, друзей. - Продуктивная деятельность в командах по созданию коллективного портрета человека и описанию этого портрета с применением взаимоконтроля, консультирования и обучения слабых учащимся более сильными. - Контроль устных описательных монологических сообщений. - Лексическая игра на тему «Профессии» - Повторение грамматического материала «Типы предложений», определение структуры простого и сложного предложения и употребление их в разных формах: утвердительной, вопросительной, отрицательной на письме, а также запоминание особенностей порядка слов этих предложений. - Выполнение письменных грамматических упражнений.
1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Типы предложений.	
1.2. Межличностные отношения. Образование множественного числа имен существительных.	- Активизация слов по теме «Семья» через игру «Ассоциации» соревновательного характера. (кто вспомнит больше слов) - Освоение лексических единиц по теме «Отношения в семье, отношения с родителями, проблемы в семье» - Осуществление речевых действий вопросо-ответного характера на тренировку новых лексических единиц. - Чтение мини-текстов с поиском конкретной информации о жизни подростков в семье и их отношениях с родителями. - Организация обсуждения учащимися мнений разных подростков об отношениях с родителями с использованием лексико-грамматических опор. Обучение умению высказывать свое мнение.

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о друзьях - Контроль монологической речи. Рассказ о семье. - Формулирование правил образования множественного числа имен существительных. - Выполнение тренировочных упражнений на образование и написание имен существительных во множественном числе. - Применение правил орфографии. - Выполнение теста на образование множественного числа имен существительных
<p>1.3. Человек, здоровье, спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Активизация слов по теме «Спорт» через игру «Ассоциации» соревновательного характера. (кто вспомнит больше слов) - Освоение дополнительных лексических единиц по теме - Осуществление речевой деятельности по теме «Виды спорта. Твой любимый вид спорта.» - Развитие навыков поискового чтения на тему «Как спорт помогает сохранить здоровье.» - Умение извлечь из текста необходимую информацию. -Применение этой информации в речевой деятельности по данной теме - Активизация грамматического материала «Артикли» - Освоение правил употребления артиклей перед именами существительными -Различение способов постановки артикля перед именем существительным - Выполнение практической работы на закрепление грамматического материала - Выполнение теста на употребление артикля
<p>1.4. Город, деревня, инфраструктура. Имена прилагательные, степени сравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение лексического материала по теме «Жизнь в городе и деревне» - Закрепление употребления новых слов в вопросо-ответных упражнениях о жизни в городе и деревне. - Развитие навыков поискового чтения на тему «Жизнь в городе и деревне.» - Умение извлечь из текста информацию о недостатках и преимуществах жизни в городе и деревне. -Применение этой информации в письменной речи. - Развитие орфографических навыков. - Демонстрация умения выразить и обосновать свою точку зрения, где лучше жить; в городе, или в деревне с использованием образца в качестве опоры для составления содержания текста. - Оформление письменного высказывания в орфографически правильном контексте. - Повторение грамматического материала: «Имена прилагательные. Степени сравнения прилаг-х.» - Умение сопоставлять разные степени прилагательных и осуществлять правильный выбор прилагательного в предложении. - Выполнение практической работы на закрепление использования степеней сравнения при описании предметов.

<p>1.5. Природа и человек. (климат, погода, экология) Вспомогательные глаголы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и усвоение лексических единиц по теме «Климат, погода» - Осуществление речевой деятельности на данную тему. Беседа о погоде в разные времена года. - Умение сравнивать погоду и климат в разных регионах нашей страны летом, зимой, осень, весной с использованием степеней сравнения прилагательных. - Чтение текста “Environmental problems” с поиском информации о причинах экологических проблем - Выделение главных причин в тексте. - Правильное оформление их на письме. - Объяснение происхождения данных причин средствами иностранного языка в устном высказывании. - Освоение и употребление вспомогательных глаголов. Определение способов применения их на письме при сопоставлении разных временных форм глаголов.
<p>1.6. Научно-технический прогресс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление чтения английского текста «Научно-технический прогресс и современные технологии» с полным пониманием текста с использованием словаря. - Определение главной мысли текста при чтении, исходя из вопросов, поставленных к тексту. - Обозначение главных современных технологий в разных отраслях (на производстве, в медицине, в сфере обслуживания, в компьютерной сфере, в образовании, в военном деле и т.д. - Составление письменной таблицы технологий в разных отраслях с кратким их описанием на английском языке. - Совершенствование орфографических навыков.
<p>1.7. Повседневная жизнь. Условия жизни. Грамматическая структура “There is/there are”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Активизация и освоение лексического материала по теме: «Дом, квартира. Обязанности по дому» - Развитие навыков монологической речи; Осуществление речевой деятельности по описанию дома, квартиры, обязанностей по дому. - Правильное применение лексики в зависимости от коммуникативного намерения. - Распознавание, образование и правильное употребление в речи грамматического оборота There is.../There are... - Демонстрация умений задавать с ним вопросы, давать положительные и отрицательные ответы. - Осуществление контроля монологической речи. - Составление рассказов о доме, квартире, обязанностях по дому.

<p>1.8. Досуг. Грамматическая структура «enjoy + глагол с окончанием -ing</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Активизация и освоение лексического материала по теме «Досуг» - Развитие навыков монологической речи; Осуществление речевой деятельности по описанию своих досуговых занятий, увлечений. - Правильное применение лексики в зависимости от коммуникативного намерения. - Распознавание, образование и правильное употребление в речи грамматической структуры “enjoy + глагол с окончанием – ing“ - Умение отличать употребление этой структуры от употребления глаголов с инфинитивом. - Осуществление контроля письменной речи. - Написание мини-сочинений о своем хобби.
<p>1.9.Новости, средства массовой информации. Времена активного залога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение лексического материала по теме: «Радио, телевидение, пресса, Интернет» - Организация речевой деятельности по теме в вопросо-ответных упражнениях - Организация чтение текста «The Internet» с поиском конкретной информации с применением стратегии обучения в команде -Осуществление речевой деятельности по обсуждению прочитанного. - Определение преимуществ и недостатков Интернета - Систематизация грамматического материала: времен активного залога. Составление таблицы.
<p>1.10.Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Освоение новых лексических единиц по теме «Учеба в колледже. Поведение человека». - Организация устной беседы по вопросам учебы, отношений в группе - Организация чтения текста с полным пониманием «Социальный этикет в России» - Осуществление контроля в форме чтения и перевода предложений текста - Активизация грамматического. материала: Present Perfect. Разбор и освоение структуры этой временной формы. - Выполнение тренировочных упражнений в командах на составление предложений в Present Perfect с использованием различных глаголов, справочной таблицы трех форм глаголов и алгоритма выполнения задания. - Организация представления каждой командой своей работы, поиск ошибок, коллективная оценка работы. - Выполнение контрольной работы
<p>1.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического материала по страноведению: географические названия стран, городов, главных праздников и традиций, действия в связи с этими праздниками, особая еда и др. -Ознакомление с традициями, обычаями и праздниками в России. (Празднование Рождества и Нового года, Пасхи, Дня победы, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, Масленицы) через чтение текстов, презентацию.

	<p>-Ознакомление с традициями, обычаями и праздниками в Великобритании (Рождество, Пасха, светские праздники) через чтение, перевод и обсуждение страноведческих текстов.</p> <p>- Определять различия и сходства в традициях и обычаях России и Великобритании.</p> <p>- Написание и защита рефератов на данную тему</p>
1.12. Государственное устройство, правовые институты	<p>-Ознакомление с лексическими единицами по теме «политическое устройство страны, судебная власть»</p> <p>-Овладение политическими терминами на английском языке</p> <p>- Организация разбора структуры государственного устройства РФ, судебной системы РФ (учебник Кузовлев 10-11 класс)</p> <p>Судебная система РФ</p> <p>- Выполнение заданий по чтению, тестовых заданий по данной теме</p>
Раздел 2	РАЗДЕЛ 2. МОДУЛЬ «ДЕЛОВОЙ ЯЗЫК»
2.1. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности.	<p>- Активизация лексического материала по теме «Профессии, профессиональные качества, карьера, должности».</p> <p>- Организация тренировки лексики в вопросо-ответных упражнениях.</p> <p>Контроль знания активной лексики.</p> <p>- Чтение текста «Современный рынок труда» с полным пониманием.</p> <p>- Контроль чтения и понимания текста вопросами, организация подробного обсуждения текста.</p> <p>Более расширенная беседа по вопросам: Какие профессии требуются на рынке труда? Какие профессии не являются востребованными в современном мире Какие новые качества требуются от человека? От чего зависит карьера человека? Какие должности есть в системе государственной службы по данной профессии? Кем бы ты хотел стать?</p> <p>- Обучение монологической речи в командах по алгоритму: Название профессии → действия в профессии → качества, которыми должен обладать носитель данной профессии → выводы о профессии → твоя будущая карьера в профессии (какой ты ее хотел бы видеть). (команды выбирают профессию, которую будут защищать, получают опоры и необходимую лексику, готовят и представляют устный продукт - речевое высказывание) - Контроль монологической речи.</p>

<p>2.2. Система социального обеспечения в России и за рубежом</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с новой лексикой по теме -Чтение и перевод текста: «Какие льготы получают люди в Великобритании?» (с.142-145, Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 класс) - Организация обсуждения по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие категории людей претендуют на льготы 2.Какие льготы доступны разным категориям людей? 3.Как распределяется финансовая помощь? <ul style="list-style-type: none"> - Активизация употребления грамматической структуры «Страдательный залог» - Повторение правил образования данной структуры с правильными и неправильными глаголами - Выполнение тренировочных упражнений на закрепление данной грамматической структуры. - Проведение теста на страдательный залог - Проведение лексического диктанта на знание слов. -Тренировка лексики в речи
	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение темы «Как живут пожилые люди в России и за рубежом?» - Рассмотрение двух точек зрения на жизнь пожилых людей в России. (хорошая и плохая точка зрения). - Обучение высказыванию с использованием речевых опор (с.157, Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 класс) - Подготовка к написанию эссе о жизни пожилых в России. Составление плана, подбор необходимой лексики, набора аргументов «за» и «против», ознакомление с логическими связками и структурой эссе. - Написание эссе.
<p>2.3. Корпоративное устройство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с деловой лексикой - Организация тренировки лексики в употреблении - Ознакомление со структурой компании, организации, корпорации, фирмы. - Разбор структуры фирмы на примере составления схемы - Организация обсуждения по вопросам: Что такое корпорация? (записать определение) Кто входит в состав(отделы/сотрудники) Кто кому подчиняется? Кто какие функции выполняет? - Обучение монологической речи (составление рассказа о фирме) - Заучивание слов деловой лексики, терминов. -Проведение словарного диктанта на знание слов -Контроль рассказов по схеме об устройстве компании.

<p>2. 4. Деловая переписка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление со структурой делового письма - Заголовок Текст письма; Завершение Подпись Пометка об исполнителях Приложение Постскриптум - Выписывание необходимой лексики на иностранном языке, касающейся структуры делового письма. - Ознакомление с разными видами деловых писем. - Ознакомление с содержанием, стилем, языком и построением письма - Организация практики работы с деловыми письмами (чтение, перевод деловых писем) - Контроль переводов деловых писем разного характера. - Ответы на контрольные вопросы по деловой переписке
<p>2.5. Реклама</p> <p>Заключительный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация лексики по теме «Реклама» - Освоение новой лексики по данной теме. - Организация тренировки лексики в вопросно-ответных упражнениях. - Чтение текста о рекламе с обсуждением прочитанного по вопросам - Обучение монологическому высказыванию <ul style="list-style-type: none"> – о плохой стороне рекламы, (надоедать, вводить в заблуждение, умалчивать о недостатках рекламируемых изделий, прерывать фильм на самом интересном месте) – о хорошей стороне рекламы (рассказывать о различных продуктах, давать возможность отвлечься от фильма и сделать что-то по дому, предоставлять интересную информацию всей стране) - Обучение написанию рекламного объявления на товар, отдых и др. - Повторение повелительного наклонения и других грамматических структур, используемых для создания рекламного объявления. - Написание рекламных объявлений в командах. <p>Д. з.: Подготовиться к тестированию по курсу</p> <p>Тестирование по курсу</p>