

**Приложение 08**

**К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 География**

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих/специалистов среднего звена

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Специалист по поварскому и кондитерскому делу**  
*(квалификация)*

Рабочая программа учебного предмета  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Ситникова Светлана Леонидовна	преподаватель

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 География разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016. № 1565;

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.08 География

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Социально-экономический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

- обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.08 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 География имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами обществознание, история, биология, информатика, физика и профессиональными дисциплинами информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.08 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
<b>Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе</b>	36	2
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	36	2
уроки	18	2
практические занятия	18	
лабораторные занятия	-	
консультации	-	
лекции	-	
семинары	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	

<sup>1</sup> В зависимости от ФГОС СПО

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.08 География у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО

### 2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

направление	коды личностных результатов
гражданское воспитание	ЛРГв.1 ЛРГв.2 ЛРГв.3 ЛРГв.4 ЛРГв.5 ЛРГв.6 ЛРГв.7
патриотическое воспитание	ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10
духовно-нравственное воспитание	ЛРднв.12 ЛРднв.13 ЛРднв.14 ЛРднв.15
эстетическое воспитание	ЛРэв.16 ЛРэв.17 ЛРэв.18 ЛРэв.19
физическое воспитание	ЛРфв.20 ЛРфв.21 ЛРфв.22
трудовое воспитание	ЛРТв.23 ЛРТв.24 ЛРТв.25 ЛРТв.26
экологическое воспитание	ЛРэкв.27 ЛРэкв.28 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30 ЛРэкв.31
ценности научного познания	ЛРнп.32 ЛРнп.33 ЛРнп.34

#### гражданское воспитание:

ЛР.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотическое воспитание:

ЛР.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственное воспитание:

ЛР.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛР.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛР.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛР.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛР.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2.2. Метапредметные результаты:

направление	коды метапредметных результатов
2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
базовые логические действия	M1 M2 M3 M4 M5 M6
базовые исследовательские действия	M7 M8 M9 M10 M11 M12 M13 M14 M15 M16 M17 M18 M19 M20
работа с информацией	M21 M22 M23 M24 M25
2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	
общение	M26 M27 M28 M29 M30
совместная деятельность	M31 M32 M33 M34 M35 M36 M37
2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями	
самоорганизация	M38 M39 M40 M41 M42 M43 M44
самоконтроль	M45 M46 M47 M48
эмоциональный интеллект	M49 M50 M51 M52 M53
принятие себя и других людей	M54 M55 M56 M57

### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### а) базовые логические действия:

M.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

M.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

M.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### б) базовые исследовательские действия:

M.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### 2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### 2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 2.3 Предметные результаты:

П1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения

положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом

хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 и профессиональных компетенций ПК 2.1.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Введение**

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Практическая работа №1: Сравнение традиционных и новых методов географического исследования - выявление общего и различного, определение роли географии как науки в современном мире

#### **Раздел 1. Политическое устройство мира**

1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Практическая работа №2: «Ознакомление с политической картой мира»

#### **Раздел 2. География мировых природных ресурсов**

2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа №3 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования, оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»

#### **Раздел 3. География населения мира**

3 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения:

типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира

Практическая работа №4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

Практическая работа №5 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения, прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран»

Практическая работа №6 «Создание презентационных материалов о крупнейших агломерациях мира»

#### **Раздел 4. Мировое хозяйство**

4 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическое занятие «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Практическая работа №7 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Практическая работа №8 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»

Практическая работа №9 «Мировое сельское хозяйство. Определение районов происхождения культурных растений и районы их современного выращивания»

Практическая работа №10 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.»

## **Раздел 5. Регионы мира**

5.1 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны. Место России в ресурсообеспеченности мира. Особенности отраслевой структуры хозяйства страны.

Практическая работа №11 « Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России». «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»

5.2 Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа),общая характеристика Зарубежной Европы. Социально-экономическая классификация. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура География производства и непромышленной сферы.

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая характеристика региона. Экономико-географическое положение.Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непромышленной сферы. Региональные различия Азии.

Особенности экономико-географического положения региона «Африка».

Природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран. Население: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Африки. Общая характеристика хозяйства стран Африки.

Практическая работа №12 «Создание презентационных материалов о некоторых странах Зарубежной Европы» «Создание презентационных материалов о некоторых странах Зарубежной Азии» «Создание презентационных материалов о некоторых странах Африки»

5.3 Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал региона Рассмотрение вопросов о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки.

Общая характеристика и история освоения территории Австралии и Океании. Население: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Австралии и Океании. Природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран. Характеристика хозяйства Австралии и Океании.

Практическая работа №13 «Создание презентационных материалов о некоторых странах Северной Америки и Южной Америки»

## **Раздел 6. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа №14 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия <sup>2</sup>	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение (тема) География как наука</b>			<b>4</b>	ОК.01, ОК.02
1	География как наука. Её роль и значение в системе наук. Источники географической информации	урок	2	ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25, ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34
	Практическая работа № 1 «Сравнение традиционных и новых методов географического исследования - выявление общего и различного, определение роли географии как науки в современном мире»	практическое занятие	2	
<b>Раздел (тема) 1. Политическое устройство мира</b>			<b>4</b>	ОК.02, ОК.04, ОК.09
2	Исторические этапы формирования политической карты мира и её современные особенности. Количественные и качественные изменения на карте мира	урок	2	ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34 ЛР <sub>ТВ</sub> 5, ЛР <sub>ТВ</sub> 6, ЛР <sub>ЭВ</sub> 19, ЛР <sub>ТВ</sub> 26 ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34
3	Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира»	практическое занятие	2	
<b>Раздел (тема) 2. География мировых природных ресурсов</b>			<b>4</b>	
4	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе, проблемы Природные условия и природные ресурсы, их классификация Виды природных ресурсов. Закономерности размещения природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	урок	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07 ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25, ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34 ЛР <sub>ДНВ</sub> 11, ЛР <sub>ДНВ</sub> 12, ЛР <sub>ДНВ</sub> 13, ЛР <sub>ДНВ</sub> 14, ЛР <sub>ДНВ</sub> 15 ЛР <sub>ЭВ</sub> 16, ЛР <sub>ЭВ</sub> 17, ЛР <sub>ЭВ</sub> 18, ЛР <sub>ЭВ</sub> 19
5	Практическая работа №3 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»	практическое занятие	2	ЛР <sub>ТВ</sub> 1, ЛР <sub>ТВ</sub> 2, ЛР <sub>ТВ</sub> 3, ЛР <sub>ТВ</sub> 4, ЛР <sub>ТВ</sub> 5, ЛР <sub>ТВ</sub> 6, ЛР <sub>ТВ</sub> 7, ЛР <sub>ТВ</sub> 8, ЛР <sub>ТВ</sub> 9, ЛР <sub>ТВ</sub> 10 ЛР <sub>ЭКВ</sub> 27, ЛР <sub>ЭКВ</sub> 28,

<sup>2</sup> Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

				ЛР <sub>экв</sub> 29, ЛР <sub>экв</sub> 30
<b>Раздел (тема) 3. География населения мира</b>			<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.08
6	<p>Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Демографический кризис. «Качество» населения.</p> <p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира</p> <p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира</p> <p>Состав и структура населения. Население мира и глобализация. Половой, возрастной состав населения мира.</p> <p>Национальное и религиозное разнообразие стран мира.</p> <p>Размещение населения. Понятие об урбанизации. Качество жизни населения. ИЧР. Трудовые ресурсы и «качество» населения.</p> <p>Миграции населения.</p>	урок	2	ЛР <sub>тв</sub> 23, ЛР <sub>тв</sub> 24, ЛР <sub>тв</sub> 25, ЛР <sub>нп</sub> 32, ЛР <sub>нп</sub> 33, ЛР <sub>нп</sub> 34 ЛР <sub>фв</sub> 20, ЛР <sub>фв</sub> 21, ЛР <sub>фв</sub> 22
7	<p>Практическая работа №4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»</p> <p>Практическая работа №5 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения, прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран»</p> <p>Практическая работа №6 «Создание презентационных материалов о крупнейших агломерациях мира(по выбору)»</p>	практическое занятие	2	
<b>Раздел (тема) 4 . Мировое хозяйство (профессионально-ориентированное содержание)</b>			<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
8	<p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Факторы размещения производства</p> <p>Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс. География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира.</p> <p>Состав, структура сельского хозяйства мира.</p> <p>Особенности размещения отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p>Сфера услуг. Мировой транспорт. Мировая торговля и туризм</p> <p>Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>	урок	2	ОК.08, ОК.09, ПК.2.1 ЛР <sub>тв</sub> 23, ЛР <sub>тв</sub> 24, ЛР <sub>тв</sub> 25, ЛР <sub>нп</sub> 32, ЛР <sub>нп</sub> 33, ЛР <sub>нп</sub> 34 ЛР <sub>днв</sub> 11, ЛР <sub>днв</sub> 12, ЛР <sub>днв</sub> 13, ЛР <sub>днв</sub> 14, ЛР <sub>днв</sub> 15 ЛР <sub>тв</sub> 5, ЛР <sub>тв</sub> 6, ЛР <sub>эв</sub> 19, ЛР <sub>тв</sub> 26 ЛР <sub>фв</sub> 20, ЛР <sub>фв</sub> 21, ЛР <sub>фв</sub> 22 ЛР <sub>фв</sub> 20, ЛР <sub>фв</sub> 21, ЛР <sub>фв</sub> 22
9	Практическая работа №7 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	практическое занятие	2	

	<p>Практическая работа №8 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»</p> <p>Практическая работа №9 «Мировое сельское хозяйство. Определение районов происхождения культурных растений и районы их современного выращивания»</p> <p>Практическая работа №10 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.»</p>			
<b>Раздел (тема) 5. Регионы мира</b>			<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06
10	Россия на политической карте мира. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны. Место России в ресурсообеспеченности мира. Особенности отраслевой структуры хозяйства страны.	урок	2	ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25, ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34 ЛР <sub>ДНВ</sub> 11, ЛР <sub>ДНВ</sub> 12, ЛР <sub>ДНВ</sub> 13, ЛР <sub>ДНВ</sub> 14, ЛР <sub>ДНВ</sub> 15
11	Практическая работа №11 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»	практическое занятие	2	ЛР <sub>ГВ</sub> 1, ЛР <sub>ГВ</sub> 2, ЛР <sub>ГВ</sub> 3, ЛР <sub>ГВ</sub> 4, ЛР <sub>ГВ</sub> 5, ЛР <sub>ГВ</sub> 6, ЛР <sub>ГВ</sub> 7, ЛР <sub>ГВ</sub> 8, ЛР <sub>ГВ</sub> 9, ЛР <sub>ГВ</sub> 10
12	Общая характеристика зарубежной Европы. Социально-экономическая классификация. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непромышленной сферы. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непромышленной сферы. Региональные различия Азии. Особенности экономико-географического положения региона «Африка». Природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран. Население: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Африки. Общая характеристика хозяйства стран Африки.	урок	2	
13	Практическая работа №12 «Создание презентационных материалов о некоторых странах (по выбору) Зарубежной Европы» «Создание презентационных материалов (по выбору) о некоторых странах Зарубежной Азии» «Создание презентационных материалов (по выбору) о некоторых странах Африки»	практическое занятие	2	
14	Освоения территории Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал региона Рассмотрение вопросов о специфических чертах природы, населения	урок	2	

	и хозяйства Южной Америки Общая характеристика и история освоения территории Австралии и Океании. Население: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Австралии и Океании. Природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран. Характеристика хозяйства Австралии и Океании.			
15	Практическая работа №13 «Создание презентационных материалов о некоторых странах Северной Америки и Южной Америки»	практическое занятие	2	
Раздел (тема) 6. Глобальные проблемы человечества			<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
16	Глобальные проблемы. Причины возникновения проблем планетарного характера и пути их решения. Отношения и тесная взаимосвязь глобальных проблем.	урок	2	ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25, ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34 ЛР <sub>ДНВ</sub> 11, ЛР <sub>ДНВ</sub> 12, ЛР <sub>ДНВ</sub> 13, ЛР <sub>ДНВ</sub> 14, ЛР <sub>ДНВ</sub> 15 ЛР <sub>ГВ</sub> 5, ЛР <sub>ГВ</sub> 6, ЛР <sub>ЭВ</sub> 19, ЛР <sub>ТВ</sub> 26 ЛР <sub>ЭВ</sub> 16, ЛР <sub>ЭВ</sub> 17, ЛР <sub>ЭВ</sub> 18, ЛР <sub>ЭВ</sub> 19 ЛР <sub>ГВ</sub> 1, ЛР <sub>ГВ</sub> 2, ЛР <sub>ГВ</sub> 3, ЛР <sub>ГВ</sub> 4, ЛР <sub>ГВ</sub> 5, ЛР <sub>ГВ</sub> 6, ЛР <sub>ГВ</sub> 7, ЛР <sub>ГВ</sub> 8, ЛР <sub>ГВ</sub> 9, ЛР <sub>ГВ</sub> 10 ЛР <sub>ЭКВ</sub> 27, ЛР <sub>ЭКВ</sub> 28, ЛР <sub>ЭКВ</sub> 29, ЛР <sub>ЭКВ</sub> 30
17	Практическая работа №14 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	практическое занятие	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
2 1	Дифференцированный зачет			
Примечания 1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел 2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы. 3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.				

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета общественно-научных предметов.

#### Основное оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/ тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий

#### Технические средства

1. Многофункциональное устройство/принтер
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)
3. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

#### Электронные средства

1. Электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн-курсы (по предметной области «География»)
2. Комплект учебных видеofilмов (по предметной области «География»)

#### Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1. Модели:глобус Земли политический, интерактивный глобус.
2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: карты настенные; словари, справочники, энциклопедия (по предметной области), раздаточные учебные материалы по географии.

### 5.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

#### Дополнительные источники

1. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
2. Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях).10-11 класс. Учебник - М.,ООО «Русское слово - учебник», 2022 г.

#### Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.fg.resh.edu.ru](http://www.fg.resh.edu.ru)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. [www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru)
4. [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru)

### **5.3 Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета ОУП.08 География используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и другие

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные (коды)) на уровне учебных действий	Раздел (тема)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П1	Р1, Р2, Р4, Р5, Р6, Р7	<b>Формы контроля:</b> 1.входной 2.текущий 3.рубежный 4.итоговый в форме дифференцированного зачета <b>Методы контроля:</b> 1. устный опрос 2.письменный опрос 3.тестирование 4.географический диктант 5.защита отчета по практической работе 6.оценка заданий для самостоятельной работы (эссе, доклад, реферат, презентация) 7.оценка работы с атласом и контурной картой 8.защита индивидуальных проектов 9.дифференцированный зачет
П2	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7	
П3	Р1, Р2, Р4, Р5, Р6, Р7	
П4	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7	
П5	Р1, Р2, Р4, Р5, Р6, Р7	
П6	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7	
П7	Р2, Р3, Р5, Р6, Р7	
П8	Р2, Р6, Р7	
П9	Р2, Р7	
П10	Р2, Р3, Р5, Р7	