

**К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
технических дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД 06 «Экономика организации»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
21.02.04 Землеустройство

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

**Составитель:**

Суворова Вера Сергеевна - преподаватель КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» по специальности 21.02.04 Землеустройство соответствует требованиям ФГОС, создана с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, логику изучения дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и общего количества времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов, выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем, разделов соответствует развитию обучающихся и усвоению тем.

**Крюкова Мария Николаевна, председатель ПЦК преподавателей дисциплин технического профиля КОГПОБУ «ОВСХК»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

# **1.Общая характеристика программы учебной дисциплины (паспорт рабочей программы учебной дисциплины) ОПД. 06 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

## **1.1.Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.04 Землеустройство; утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05. 2014. № 485;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04 Землеустройство;
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

## **1.2.Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.04 Землеустройство**;

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной/заочной форм обучения.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость 45 час.

Обязательная часть программы включает 30 час.

## **1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Дисциплина «Экономика организации» направлена на формирование экономических знаний и умений по вопросам ведения хозрасчетной деятельности организации в условиях российской экономики.

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определение социальной значимости профессиональной деятельности. - определение положительных и отрицательных сторон профессии. -демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства.	Роли экономических категорий в деятельности землеустроительных организаций

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социальной значимости профессиональной деятельности</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда</li> <li>- организация рабочего места</li> </ul>	<p>знание основ законодательной базы в целях организации и ведения предпринимательской деятельности в сфере землеустройства</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей.</li> <li>- нахождение способов и методов выполнения задачи.</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности</li> <li>- подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи.</li> <li>- анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</li> <li>- анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона).</li> <li>- определение пути устранения выявленных отклонений.</li> <li>- оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)</li> <li>- умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)</li> <li>- сопоставление информации из различных источников.</li> <li>- классификация и обобщение информации</li> <li>- оценивание полноты и достоверности информации</li> </ul>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</p>

деятельности		программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	умение самостоятельно решать профессиональные задачи; - повышение своего уровня теоретических знаний; - планирование личной траектории самообразования и повышения квалификации; - участие в олимпиадах и конкурсах по специальности	знание требований профессиональных стандартов для специалистов среднего звена, оценка собственного профессионального уровня, определение личной потребности профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	умение ориентироваться в большом объеме постоянно изменяющейся правовой базы; - умение работать с законодательной и нормативно-правовой информацией; - оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды организации	владение понятийным аппаратом экономических знаний при изменении технологий в профессиональной деятельности землеустроительных организации

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	рассчитывать основные технико-экономические	особенности и перспективы развития отрасли; отраслевой рынок труда; организационные и производственные структуры организаций, их типы; основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;
ПК 1.2 Обрабатывать результаты полевых измерений	показатели деятельности организации;	маркетинговую деятельность организации; рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве;
ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.	выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;	основные технико-экономические показатели деятельности организации;
ПК 1.4 Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.	намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;	пути повышения экономической эффективности производства
ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при		

проведении изыскательских и землеустроительных работ.
ПК 2.2 Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных владений и землепользований
ПК 2.3 Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.
ПК 2.4 Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.
ПК 3.1 Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию
ПК 3.2 Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры
ПК 3.3 Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.
ПК 3.4 Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.
ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛР-4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР-6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР-16 Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР-20 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР-21 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР-23 Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках системы профессионального образования



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, очно	Объем часов, заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего):	45	45
в том числе:		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего):	30	12
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции/урок)	14	6
практические занятия	16	6
лабораторные занятия		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося	15	33
Консультации		
Промежуточная аттестация		

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»  
(очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК, ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	
<b>Раздел I. Экономическая природа предприятия и его материальные ресурсы</b>		<b>16</b>		
Тема 1 Экономический потенциал предприятия: понятие, признаки, функции. Классификация предприятий.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Предприятие: понятие, основные черты, функции. Экономика предприятия 2.Классификация предприятий по организационно-правовой форме, размеру и т.д. 3.Понятие ресурсов. Состав ресурсов предприятия: материальные, трудовые, финансовые, собственные и заемные финансовые ресурсы.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Опрос, Тестовое задание
Тема 2 Основные фонды: понятие, признаки, классификация, оценка основных фондов, понятие износа.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Классификация и характеристика основных фондов предприятия. Понятие морального и физического износа 2.Виды стоимостной оценки основных фондов: полная первоначальная стоимость, полная восстановительная стоимость, остаточная стоимость, ликвидационная стоимость, балансовая стоимость. 3.Амортизация основных средств, амортизационные отчисления, норма амортизации, способы начисления амортизации на предприятии	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Опрос, Тестовое задание
Тема3. Амортизация основных фондов предприятия. Способы начисления амортизации на предприятии	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на вычисление амортизации	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Опрос, Тестовое задание

Тема 4. Показатели, характеризующие состояние, движение и эффективность использования основных фондов предприятия	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Показатели, характеризующие состояние, движение и эффективность использования основных фондов. Понятие, значение и способы расчета.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Самостоятельная работа
	<b>Практическое занятие:</b> 2. Решение задач на вычисление экономических показателей, характеризующих состояние, движение, эффективность использования основных фондов.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Практическая работа
Тема 5 Оборотные средства: понятие, признаки, состав и классификация. Источники формирования оборотных средств	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, признаки, состав и структура оборотных фондов предприятия. Нормирование оборотных средств Собственные, заемные и привлеченные источники образования оборотных средств предприятия	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Опрос, Тестовое задание
Тема 6 Эффективность использования оборотных средств.	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие и показатели оборачиваемости оборотных средств.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Самостоятельная работа
Показатели оборачиваемости оборотных средств.	<b>Практическое занятие:</b> 2. Решение задач на расчет показателей оборачиваемости оборотных средств.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Практическая работа
<b>Раздел II. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии</b>		<b>10</b>		
Тема 1 Трудовые ресурсы предприятия: понятие, состав, формирование и организация труда. Производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие трудовых ресурсов и персонала (кадров) предприятия. Классификация персонала предприятия по различным признакам. Структура кадров. 2. Показатели производительности труда, резервы роста производительности труда на предприятиях.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Опрос, Тестовое задание

Тема 2 Показатели, характеризующие численность персонала и его движение	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Показатели количественной характеристики трудовых ресурсов (персонала): списочная численность, явочная численность, среднесписочная численность работников за определенный период. Коэффициенты выбытия кадров, приема кадров, текучести кадров. Значение данных показателей для предприятия.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Самостоятельная работа
	<b>Практическое занятие:</b> 2. Решение задач на расчет показателей, характеризующих численность персонала и его движение. Решение задач на расчет показателей производительности труда	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Опрос, Тестовое задание
Тема 3 Заработная плата и ее организация на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие заработной платы. Формы и системы оплаты труда на предприятии.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Опрос, Тестовое задание
	<b>Практическое занятие:</b> 2. Решение задач на расчет повременной и сдельной оплаты труда сотрудников организации	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Опрос, Тестовое задание
<b>Раздел III. Издержки предприятия.</b>		8		
Тема 1 Себестоимость продукции предприятия: понятие, классификация издержек	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие себестоимости продукции. Классификация расходов предприятия по различным признакам. 2. Группировка расходов, связанных с производством и реализацией, по экономическим элементам. Группировка расходов по статьям калькуляции.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Самостоятельная работа
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение себестоимости продукции предприятия.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21,23	Опрос, Тестовое задание

Тема 2	Сущность, функции, виды цены. Методы ценообразования	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие и функции цены. 2. Сущность ценообразования. Способы установления цен на	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа
--------	--	---	---	---	------------------------

	продукцию.			
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Решение задач на расчет цены продукции различными методами.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Опрос, Тестовое задание
<b>Раздел IV. Основные показатели деятельности предприятия</b>		<b>6</b>		
Тема 1 Сущность, функции и виды прибыли на предприятии. Распределение и расчет прибыли	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Прибыль как экономическая категория. Виды и значение прибыли для предприятия. Основные источники получения прибыли	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Опрос, Тестовое задание
Тема 2 Рентабельность предприятия: понятие, виды и методы расчета	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Понятие рентабельности, ее значение для предприятия. Основные группы показателей рентабельности.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа
	<b>Практическое занятие:</b> 2.Решение задач на расчет различных видов прибыли и рентабельности организации.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	опрос, тестовое задание
<b>Раздел V. Финансовые ресурсы предприятия и планирование их использования</b>		<b>5</b>		
Тема 1 Финансовые ресурсы предприятия: понятие, функции финансов, источники формирования	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Сущность, функции и источники формирования финансов на предприятии 2.Коэффициенты ликвидности, коэффициенты деловой активности и финансовой устойчивости	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа
		3		
Зачет				
<b>Всего:</b>		<b>45</b>		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Методы текущего контроля
1	2	3	4	
<b>Раздел I. Экономическая природа предприятия и его материальные ресурсы</b>		<b>16</b>		
Тема 1 Экономический потенциал предприятия: понятие, признаки, функции. Классификация предприятий.	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Предприятие: понятие, основные черты, функции. Экономика предприятия 2. Классификация предприятий по организационно-правовой форме, размеру и т.д. 3. Понятие ресурсов. Состав ресурсов предприятия: материальные, трудовые, финансовые, собственные и заемные финансовые ресурсы.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа
Тема 2 Основные фонды: понятие, признаки, классификация, оценка основных фондов, понятие износа.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Классификация и характеристика основных фондов предприятия. Понятие морального и физического износа 2. Виды стоимостной оценки основных фондов: полная первоначальная стоимость, полная восстановительная стоимость, остаточная стоимость, ликвидационная стоимость, балансовая стоимость. 3. Амортизация основных средств, амортизационные отчисления, норма амортизации, способы начисления амортизации на предприятии	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Опрос, тестовые задания
Тема 3 Амортизация основных фондов предприятия. Способы начисления амортизации на предприятии	<b>Самостоятельная работа</b> Амортизация основных средств, амортизационные отчисления, норма амортизации, способы начисления амортизации на предприятии	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа

Тема 4. Показатели, характеризующие состояние, движение и эффективность использования основных фондов предприятия	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Показатели, характеризующие состояние, движение и эффективность использования основных фондов. Понятие, значение и способы расчета. 2. Решение задач на вычисление экономических показателей, характеризующих состояние, движение, эффективность использования основных фондов.	4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа
Тема 5 Оборотные средства: понятие, признаки, состав и классификация. Источники формирования оборотных средств	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, признаки, состав и структура оборотных фондов предприятия. Нормирование оборотных средств Собственные, заемные и привлеченные источники образования оборотных средств предприятия	2	ОК 1,2,4,5, ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Опрос, тестовые задания
Тема 6 Эффективность использования оборотных средств. Показатели оборачиваемости оборотных средств.	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие и показатели оборачиваемости оборотных средств. 2. Решение задач на расчет показателей оборачиваемости оборотных средств.	4	ОК 1,2,4,5, ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа
<b>Раздел II. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии</b>		10		
Тема 1 Трудовые ресурсы предприятия: понятие, состав, формирование и организация труда. Производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие трудовых ресурсов и персонала (кадров) предприятия. Классификация персонала предприятия по различным признакам. Структура кадров. 2. Показатели производительности труда, резервы роста производительности труда на предприятиях.	2	ОК 1,2,4,5, ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Опрос, тестовые задания

Тема 2 Показатели, характеризующие численность персонала и его движение	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Показатели количественной характеристики трудовых ресурсов (персонала): списочная численность, явочная численность, среднесписочная численность работников за определенный период. Коэффициенты выбытия кадров, приема кадров, текучести кадров. Значение данных показателей для предприятия.</p> <p>2. Решение задач на расчет показателей, характеризующих численность персонала и его движение.</p> <p>Решение задач на расчет показателей производительности труда</p>	4	ОК 1,2,4,5, ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа
Тема 3 Зарботная плата и ее организация на предприятиях	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Понятие заработной платы. Формы и системы оплаты труда на предприятии.</p>	2	ОК 1,2,4,5, ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>2. Решение задач на расчет повременной и сдельной оплаты труда сотрудников организации</p>	2	ОК 1,2,4,5, ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Дифференцированное задание
<b>Раздел III. Издержки предприятия.</b>		8		
Тема 1 Себестоимость продукции предприятия: понятие, классификация издержек	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Понятие себестоимости продукции. Классификация расходов предприятия по различным признакам.</p> <p>2. Группировка расходов, связанных с производством и реализацией, по экономическим элементам. Группировка расходов по статьям калькуляции.</p>	2	ОК 1,2,4,5, ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,2	Самостоятельная работа
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Определение себестоимости продукции предприятия.</p>	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21	Дифференцированное задание



Тема 2 Сущность, функции, виды цены. Методы ценообразования	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Понятие и функции цены. 2.Сущность ценообразования. Способы установления цен на продукцию.	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21	Самостоятельная работа
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Решение задач на расчет цены продукции различными методами.	2		Дифференцированное задание
<b>Раздел IV. Основные показатели деятельности предприятия</b>		6		
Тема 1 Сущность, функции и виды прибыли на предприятии. Распределение и расчет прибыли	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Прибыль как экономическая категория. Виды и значение прибыли для предприятия. Основные источники получения прибыли	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21	Самостоятельная работа
Тема 2 Рентабельность предприятия: понятие, виды и методы расчета	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Понятие рентабельности, ее значение для предприятия. Основные группы показателей рентабельности. 2.Решение задач на расчет различных видов прибыли и рентабельности организации.	4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21	Самостоятельная работа
<b>Раздел V. Финансовые ресурсы предприятия и планирование их использования</b>		5		
Тема 1 Финансовые ресурсы предприятия: понятие, функции финансов, источники формирования	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Сущность, функции и источники формирования финансов на предприятии. 2.Коэффициенты ликвидности, коэффициенты деловой активности и финансовой устойчивости	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1,2,3,4 ЛР 4,6,16,21	Самостоятельная работа
		3		
Зачет				
Всего:		<b>45</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии

##### 1. Личностно-ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

2. **Системно - деятельностный подход** - организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Одной из главных задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

3. **Проблемное обучение** – это система проблемных ситуаций, в ходе решения которых обучающийся овладевает содержанием предмета. Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами, текстами с проблемной направленностью.

Основная цель данной технологии заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

4. **Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)** – это система технологий обучения, основанная на организации процесса обучения и усвоения знаний с применением средств информационных технологий и компьютерных коммуникаций. Под информационными технологиями понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

5. **Технология коллективного способа обучения (КСО)** – такая форма обучения, при которой все учащиеся работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. Виды работ в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

6. **Метод проектов** - предполагает совокупность приемов, действий обучающихся для достижения поставленной задачи – решения проблемы. Работая над проектом, обучающиеся получают возможность самостоятельно работать, приобретать и расширять полученные знания в процессе практической деятельности.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более эффективным. Благодаря использованию метода проектов развиваются умения: анализа ситуации; поиска и отбора необходимой информации; моделирования ситуации; рассмотрения стратегий и вариантов действий; принятия решений; выбора стратегии поведения; коммуникативных навыков; проведения социологических исследований; умения работать с источниками. В рамках данной технологии так же оформляется отношение к ценностям: ответственного принятия решений; терпимости; компромиссу; активного участия в общественной жизни; сознательному отношению к процессам, протекающим в обществе; стремлению к образованию и самообразованию; готовности к улучшению общественной жизни.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Экономики организации, экономики, экономики и финансов, анализа финансово-хозяйственной деятельности, организации и технологии отрасли, логистики» (каб. №412 )

**Оборудование учебного кабинета:**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	классная доска	3
2.	столы ученические	17
3.	стулья ученические	17
4.	скамейки	10
5.	стол учительский	1
6.	стул учительский	1
7.	постоянные и сменные учебно-информационные стенды	6
8.	методический уголок	1

**Технические средства обучения:** мобильные телефоны, ноутбуки, проектор

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основная литература**

1.Кнышова Е.Н. Экономика организации: Учебник для СПО.- М.: Форум, 2017

**Дополнительная литература**

1. Грибов В.Д. и др. Экономика организации(предприятия): Учебник, 2017
2. Елицур М.Ю. Экономика и бухгалтерский учёт. Профессиональный модуль.- М.: Форум, 2017
3. Зайцев Н.А. Экономика, организация и управление предприятием: Учеб. пос., 2008
4. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятий): электронный учебник.- М.: КНОРУС, 2010 (СПО)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Текущий контроль

<p><b>Умения:</b>          рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;          выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;          наметать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства</p>	<p><b>оценка «отлично»</b>          выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p><b>Знания:</b>          особенности и перспективы развития отрасли; отраслевой рынок труда; организационные и производственные структуры организаций, их типы; основные и оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда; маркетинговую деятельность организации; рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве; основные технико-экономические показатели деятельности организации; пути повышения экономической эффективности производства</p>	<p><b>оценка «хорошо»</b>          выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  <b>оценка «удовлетворительно»</b>          выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

допускает неточности,  
недостаточно правильные  
формулировки, нарушения  
логической  
последовательности

в изложении  
программного материала,  
испытывает затруднения  
при выполнении  
практических задач;

**оценка**

**«неудовлетворительно»**  
выставляется  
обучающемуся, который не  
знает значительной части  
программного материала,  
допускает существенные  
ошибки, неуверенно, с  
большими затруднениями  
решает практические  
задачи или не справляется с  
ними самостоятельно.

## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социальной значимости профессиональной деятельности.</li> <li>- определение положительных и отрицательных сторон профессии.</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии.</li> <li>- участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.</li> <li>- определение перспектив трудоустройства.</li> </ul>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация)</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- дискуссии</li> <li>- индивидуальные задания</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социальной значимости профессиональной деятельности</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда</li> <li>- организация рабочего места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных работ, групповой работы, устных выступлений;</li> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы</li> <li>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей.</li> <li>- нахождение способов и методов выполнения задачи.</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности</li> <li>- подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи.</li> <li>- анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка выполнения практического задания;</li> <li>- оценка обоснования деятельности обучающихся;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона).</li> <li>- определение пути устранения выявленных отклонений.</li> <li>- оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>	самооценки учебной деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)</li> <li>- умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)</li> <li>- сопоставление информации из различных источников.</li> <li>- классификация и обобщение информации.</li> <li>- оценивание полноты и достоверности информации.</li> </ul>	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине;</li> <li>- оценка презентаций, созданных обучающимися.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска информации на различных электронных носителях.</li> <li>- извлечение информации с электронных носителей.</li> <li>- представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</li> <li>- создание презентации в различных формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР);</li> <li>- оценка преподавателем конспектов обучающихся;</li> <li>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>- поисковые задания (мультимедийная презентация).</li> </ul>
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно решать профессиональные задачи;</li> <li>- повышение своего уровня теоретических знаний;</li> <li>- планирование личностной траектории; самообразования и повышения квалификации;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за студентами во время выполнения заданий;</li> <li>- мотивация студентов на получение дополнительных знаний;</li> <li>-повышение самооценки обучающихся</li> </ul>

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- умение ориентироваться в большом объеме постоянно изменяющейся правовой базы; - умение работать с законодательной и нормативно-правовой информацией	- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
--	--	---

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	<p><b>оценка «отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
ПК 1.2 Обрабатывать результаты полевых измерений		
ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.		
ПК 1.4 Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.		
ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.		
ПК 2.2 Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований	<p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
ПК 2.3 Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.		
ПК 2.4 Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.		
ПК 3.1 Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию	<p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не</p>	
ПК 3.2 Совершать сделки с землей, разрешать земельные		



спору	усвоил его деталей,
ПК 3.3 Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения
ПК 3.4 Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	<b>оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение	