

Приложение 18

К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ 02 «История»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Составитель:** Самоделкина З.Н. - преподаватель КОГПОБУ ОВСХК»

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

**Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин Самоделкина З.Н.**

**Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин**

**Протокол №            от            2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАС-ПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**

## **1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК».

## **1.2. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 58 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

## **1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

### **личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

| Код и формулировка компетенции   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;                        | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);                  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);                  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;                        | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;     |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных  | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;                        | сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; |

|   |   |   |
|---|---|---|
| задач, профессионального и личностного развития.  |   |   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;  | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;  | основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности; |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;                                   | сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;                                 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;  | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;  | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;  | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;   |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;<br>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, ми- | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | ровых социально-экономических, политических и культурных проблем;                              |   |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.   | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |
| Код и формулировка компетенции  | <b>Умения</b>  | <b>Знания</b>   |
| ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |
| ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.          | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Количество часов по очной форме | Количество часов по заочной форме |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>58</b>                       | <b>58</b>                         |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего)</b> | <b>48</b>                       | <b>10</b>                         |
| в том числе:   |                                 |                                   |
| <b>Теоретическое обучение</b>  | 34                              | 6                                 |
| Практические занятия   | 14                              | 4                                 |
| Лабораторные занятия   |                                 |                                   |
| Курсовое проектирование  |                                 |                                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>10</b>                       | <b>48</b>                         |
| Консультации   | -                               |                                   |
| Промежуточная аттестация   | -                               |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</b>                 |                                 |                                   |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | ЛР, ОК, ПК   | Методы контроля |
|---|---|-------------|--|-----------------|
| 1   | 2   | 3           | 4  |                 |
| <b>Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период</b>     |   | <b>28</b>   |  |                 |
| Тема 1.1. Изменения в мире после Второй мировой войны | Содержание учебного материала   | <b>4</b>    |  |                 |
|   | 1. Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора.                        | 2           | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9-11. ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос    |
|   | Практическое занятие Работа с историческими картами и документами.  | 2           | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9-11. ПК 4.3 -4.4 |                 |
| Тема 1.2. Советское общество В 50-60-е годы           | Содержание учебного материала   | <b>6</b>    |  |                 |
|   | 1. Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты. | 2           | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4, 9-11. ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос    |
|   | 2. Основные вехи внешней поли-  | 2           | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,  | Тест            |



|  |  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|--|-------------------|
|  |  | тики СССР 1957-1964гг. Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.   |  | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4                   |                   |
|  |  | Практическое занятие. Сообщение по теме «Достижения НТР»   | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                   |
| Тема 1.3.<br>в 1965-1984гг<br>Внутренняя и внешняя политика СССР | Содержание учебного материала  |  | <b>8</b>   |  |                   |
|  | 1  | Курс на стабилизацию советского общества Л.И.Брежнев. Советско - бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.  | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Фронтальный опрос |
|  | 2.   | Экономика. Хозяйственные реформы 60-х. Социальная и духовная жизнь общества.   | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                   |
|  | 3.   | Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международный кризис.  | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Тест              |
|  |  | Практическое занятие.<br>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.<br>2. Работа с наглядным и текстовым материалом. | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                   |
|  | Самостоятельная работа. Используя средства 1. Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.<br>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? | 3  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |  |                   |
| Тема 1.4.<br>Последние годы существования СССР                   | Содержание учебного материала.   |  | <b>10</b>  |  |                   |
|  | 1.   | Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм.<br>Экономическая реформа.   | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос      |

|  |    |  |    |  |                   |
|--|----|--|----|--|-------------------|
|  | 2. | Внешнеполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.   | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Тест              |
|  | 3. | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.<br>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.   | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Фронтальный опрос |
|  | 4. | Международные конфликты. Парад суверенитетов Б.Н.Ельцин. Финал политического кризиса. Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство.  | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                   |
|  |    | Практическое занятие.<br>Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.<br>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                   |
|  |    | Самостоятельная работа.<br>Предложите тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.   | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                   |
| <b>Раздел. 2 Россия в XX-XXI веке</b>      |    |  | 14 |  |                   |
| Содержание учебного материала              |    |  | 8  |  |                   |
| <b>Тема 2.1<br/>Россия в<br/>90-е годы</b> | 1. | Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993г. Политические партии.   | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос      |
|  | 2. | Международные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая чеченская война. Терроризм.  | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                   |
|  | 3. | Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зару-  | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.                | Письменная работа |

|   |    |  |   |   |              |
|---|----|--|---|---|--------------|
|   |    | бежья. Отношения с государствами СНГ.  |   | ПК 4.3 -4.4   |              |
|   |    | Практическое занятие.<br>Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»   | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |              |
|   |    | Самостоятельная работа<br>Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.  | 3 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |              |
|   |    | Самостоятельная работа<br>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.<br>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |              |
|   |    | Содержание учебного материала  | 6 |   |              |
| <b>Тема 2.2. Россия в новом тысячелетии</b> | 1. | Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.  | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос |
|   | 2. | Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.<br>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.<br>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.                         | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос |
|   |    | Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.  | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |              |
| <b>Раздел 3 Россия и мир</b>                |    |  | 6 |   |              |

|                                       |                                |  |           |  |                   |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|-----------|--|-------------------|
| <b>Тема 3.1. Развитие цивилизаций</b> | Содержание учебного материала. |  | <b>6</b>  |  |                   |
|                                       | 1.                             | Американская разновидность цивилизации. Американская и российские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке.                     | 2         | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Фронтальный опрос |
|                                       | 2.                             | Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир.   | 2         | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Письменная работа |
|                                       |                                | Практическое занятие. «Международные организации»<br>Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | 2         | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                   |
|                                       | Всего                          |  | <b>48</b> |  |                   |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | ЛР, ОК, ПК   | Методы контроля |
|---|---|-------------|--|-----------------|
| 1   | 2   | 3           | 4  |                 |
| <b>Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период</b>     |   | 28          |  |                 |
| Тема 1.1. Изменения в мире после Второй мировой войны | Содержание учебного материала   | 4           |  |                 |
|   | Самостоятельная работа  | 2           |  |                 |
|   | 1. Победоносное завершение войны. Деятельность ООН<br>«Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора. |             | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                 |
|   | Самостоятельная работа  | 2           |  |                 |
|   | Практическое занятие Работа с историческими картами и документами.  |             | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.                |                 |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | ПК 4.3 -4.4  |  |  |
| Тема 1.2.<br>Советское общество<br>В 50-60-е годы   | Содержание учебного материала  | <b>6</b>   |  |  |  |
|   | Самостоятельная работа   | 2  |  |  |  |
|   | 1 Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты. |  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |  |  |
|   | Самостоятельная работа   | 2  |  |  |  |
|   | 2 Основные вехи внешней политики СССР 1957-1964гг. Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.                 |  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |  |  |
|   | Самостоятельная работа   | 2  |  |  |  |
| Тема 1.3.<br>Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984гг                                     | Содержание учебного материала  | <b>8</b>   |  |  |  |
|   | Самостоятельная работа   | 2  |  |  |  |
|   | 1 Курс на стабилизацию советского общества. Л.И.Брежнев. Советско-бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.   |  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |  |  |
|   | Самостоятельная работа   | 2  |  |  |  |
|   | 2 Экономика. Хозяйственные реформы 60-х. Социальная и духовная жизнь общества.   |  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |  |  |
|   | Самостоятельная работа   | 2  |  |  |  |
| 3 Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международный кризис. |  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |  |  |  |

|  |   |  |  |              |
|--|---|--|--|--------------|
|  | Самостоятельная работа<br>Практическое занятие.<br>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.<br>2. Работа с наглядным и текстовым материалом.  | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |              |
|  | Самостоятельная работа. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.<br>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |              |
| Тема 1.4.<br>Последние годы существования СССР   | Содержание учебного материала.  | <b>10</b>  |  |              |
|  | 1 Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм.<br>Экономическая реформа.  | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос |
|  | Самостоятельная работа  | 2  |  |              |
|  | 2 Внешнеполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.  |  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |              |
|  | Самостоятельная работа  | 2  |  |              |
| 3 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР |   | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |  |              |
|  | Самостоятельная работа  | 2  |  |              |

|                                      |   |    |  |                      |
|--------------------------------------|---|----|--|----------------------|
|                                      | 4 Межнациональные конфликты. Права суверенитетов Б.Н.Ельцин. финал политического кризиса. Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство.   |    |  |                      |
|                                      | Практическое занятие.<br>1. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.<br>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос<br>Тест |
|                                      | Самостоятельная работа.<br>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  | 2  |  |                      |
| <b>Раздел 2 Россия в XX-XXI веке</b> |   | 14 |  |                      |
|                                      | Содержание учебного материала   | 8  |  |                      |
| Тема 2.1<br>Россия в 90-е годы       | 1 Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993г. Политические партии.  | 2  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос<br>Тест |
|                                      | Самостоятельная работа  | 2  |  |                      |
|                                      | 2 Межнациональные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая чеченская война. Терроризм.   |    |  |                      |
|                                      | Самостоятельная работа  | 2  |  |                      |
|                                      | 3 Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ.   |    |  |                      |
|                                      | Самостоятельная работа  | 2  |  |                      |
|                                      | Практическое занятие.<br>Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»  |    | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 |                      |

|   |   |   |  |                      |
|---|---|---|--|----------------------|
|   | Самостоятельная работа<br>Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.   | 3 |  |                      |
|   | Самостоятельная работа<br>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.<br>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 г.г. | 3 |  |                      |
| Тема 2.2.<br>Россия в новом тысячелетии | Содержание учебного материала   | 6 |  |                      |
|   | 1 Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.   | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос<br>Тест |
|   | Самостоятельная работа  | 2 |  |                      |
|   | 2 Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.<br>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.                           |   |  |                      |
|   | Самостоятельная работа  | 2 |  |                      |
|   | Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.   |   |  |                      |
| <b>Раздел 3 Россия и мир</b>            |   | 6 |  |                      |
| Тема. 3.1.<br>Развитие цивилизаций      | Содержание учебного материала.  | 6 |  |                      |
|   | Самостоятельная работа  | 2 |  |                      |
|   | 1 Американская разновидность цивилизации. Американская и россий-  |   | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,  |                      |



|  |  |           |  |              |
|--|--|-----------|--|--------------|
|  | ские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке.  |           | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4                         |              |
|  | Самостоятельная работа   | 2         |  |              |
|  | 2 Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир.   |           |  |              |
|  | Практическое занятие. «Международные организации»<br>Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | 2         | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.<br>ОК 1-4, 9-11.<br>ПК 4.3 -4.4 | Устный опрос |
|  | Всего  | <b>48</b> |  |              |

### **Примерная тематика рефератов**

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.
- Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны.
- Политические партии современной России, их лидеры.
- Актуальные проблемы и события в жизни современного российского общества.
- Место и роль России в современном мире.
- «Проблемы межнациональных конфликтов на территории СНГ и способы их решения».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места- 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

##### **Учебные пособия:**

Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века: Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2017

##### **Дополнительные источники:**

Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века.- М.: Дрофа, 2006 (гриф, осн)

Орлов А.С. и др. История России: Учеб.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006 (гриф, доп)

Орлов А.С. и др. История России в схемах: Учеб. пос.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008 (гриф, доп)

Всемирная история: электронный учебник/Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 (СПО)

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время: учебник/А.Л.Данилов, Л.Г. Козулина, МЮ Брандт.- М.: Просвещение, 2011

(Гриф, 722)

Сахаров А.Н. История России. XVIII-XIX века. Ч. 2: учебник/А.Н.Сахаров, А.Н.Борханов.- М.: ООО «ТИД» , Русское слово-РС, 2011 (Гриф.721)

История России XX-начало XXI века учебник/Л.Н.Алексашкина, А.Л.Данилов. Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2011 (Гриф.721)

**Интернет-ресурсы:**

1.<http://window.edu.ru/>- единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.[http:// istorik.ru](http://istorik.ru)

3.<http:// lesson-history.narod.ru>

4. [www.istmira.com](http://www.istmira.com)

5. [history-of-world.ru](http://history-of-world.ru)

6. [www.historie.ru](http://www.historie.ru)

7. [istoria-mira.ru](http://istoria-mira.ru)

8. [w-reai-history.livejournal.com](http://w-reai-history.livejournal.com)

9. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых

Образовательных ресурсов

10.[http://www/coldwar.ru](http://www.coldwar.ru) -сайт, посвященный «Холодной войне» и

международным отношениям

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

| Результаты обучения<br>(шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений)  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <u>Умения:</u><br>Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;                                   | Понимать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире.  | Устный ответ<br>Тест  |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                               | Раскрывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем   | Практическая работа тестирование, составление сравнительных таблиц.   |
| <u>Знания:</u><br>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);   | Перечислять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);  | Практическая работа (составление таблицы, ответы на вопросы, тестирование).<br>Информационная справка «Страны мира на современном этапе развития» |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  | 1. Раскрывать сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>2. Называть причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов | Устный опрос<br>Сообщения   |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Называть основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира                              | Устный опрос<br>Тестирование<br>Сообщения   |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   | 1. Объяснять назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций.<br>2. Давать характеристику основным направления деятельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций                             | Составление таблицы «Международные организации»<br>Рефераты   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>   | <p>Раскрывать роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>   | <p>Устный ответ<br/>Презентации</p>   |
| <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>1. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального назначения.<br/>2. Ориентироваться в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <p>Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.</p> |

**5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ** должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение социальной значимости профессиональной деятельности;</li> <li>-определение положительных и отрицательных сторон профессии;</li> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>-участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</li> <li>- определение перспектив трудоустройства.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий; оценка индивидуальных устных ответов;</li> </ul>   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии);</li> <li>-умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п);</li> <li>- сопоставление информации из различных источников;</li> <li>-классификация и обобщение информации;</li> <li>-оценивание полноты и достоверности информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</li> <li>- во время изучения нового материала;</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>-оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;</li> <li>-оценка презентаций, созданных учащимися;</li> </ul>  |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>-нахождение способов и методов выполнения задачи;</li> <li>-выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>-подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>оценка обоснования деятельности обучающихся;</li> <li>анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;</li> <li>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>-построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>-включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</li> <li>- наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>-наблюдение за работой при выполнении групповых заданий;</li> <li>--анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях.</li> <li>-извлечение информации с электронных носителей.</li> <li>-представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</li> <li>-построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы;</li> <li>-наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценка деятельности обучающихся;</li> </ul>   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>-осуществление поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного раз-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</li> <li>оценка преподавателем конспектов обучающихся;</li> <li>наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> </ul>                         |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | вита   |   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,<br>- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;   | -оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);<br>- оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;<br>Поисковые задания (мультимедийная презентация). |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | определение социальной значимости профессиональной деятельности;<br>-определение положительных и отрицательных сторон профессии;<br>-демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.                          | наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:<br>- во время изучения нового материала;<br>- во время проведения самостоятельной работы;<br>-оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;<br>-оценка презентаций, созданных учащимися.                               |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены правовой базы   | -осуществление поиска информации на различных электронных носителях.<br>-извлечение информации с электронных носителей.<br>-представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.<br>-создание презентации в различных формах. | -оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);<br>оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, преподавателем выполнения практического задания;<br>Поисковые задания (мультимедийная презентация)                       |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,<br>- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;   | Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;<br>Поисковые задания  |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и пра-  | определение социальной значимости профессиональной деятельности;<br>-определение положительных и отрицательных сторон  | оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы;<br>-наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлекс-   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| вила поведения.   | профессии;<br>-демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.  | сии, самооценка деятельности обучающихся;   |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,<br>- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);<br>оценка преподавателем конспектов обучающихся;<br>наблюдение, оценка. |

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|
| ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. | Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих проблем современности. |
| ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.          | Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих проблем современности  |