

**Частное учреждение дошкольного образования
«Детский сад №517» АО «УПП «Вектор»**

Утверждаю
Заведующий



Частным учреждением
Дошкольного образования
«Детский сад №517»
АО УПП «Вектор»
М. М. Навресь
Принято на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023г.
приказ № 6 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда**

Составила: Горных Н.И.
учитель-логопед

Екатеринбург, 2023

Содержание

I. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	8
1.5. Особенности психоречевого развития детей с ФФН.	9
1.6. Этапы коррекционной работы с детьми	9
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	13
Особенности оценки индивидуального развития детей	
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	15
2.2. Специфика образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения	16
2.3. Содержание, формы, методы и средства реализации Программы в разных видах детской деятельности	17
2.4. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.4.1. Система педагогической диагностики детей с нарушением речи	23
2.4.2. Особенности разных видов коррекционной работы с детьми	24
2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.	24
2.4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	25
2.4.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ	26
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	26
3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.	27
3.3. Организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.	28
Материально - техническое обеспечение Программы.	
Список используемой литературы	31

Раздел I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставу Частного учреждения Дошкольного образования «Детский сад №517» АО УПП «Вектор»
- Положению о логопедическом пункте Частного учреждения Дошкольного образования «Детский сад №517» АО УПП «Вектор»

Программа направлена:

- на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка,
- формирования у него доверия к миру, к людям и к себе,
- его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми,
- на обеспечение здоровья и безопасности детей;

а также на:

- повышение социального статуса ДОУ;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сохранение единства образовательного пространства ДОУ;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего

психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор Чиркина Г.В.

Комплексный подход к процессу коррекции речевых нарушений у детей.

Коррекционная работа для детей с различными нарушениями речи учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. ДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, в условиях логопедического пункта. Логопедический пункт является структурным подразделением ДОУ.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двухосновных организационных моделях, включающих:

- a) Совместную деятельность взрослого и детей
- b) самостоятельную деятельность детей,

а также определяет формы организации детей в различных видах деятельности:

- a) групповая
- b) индивидуальная.

Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с ФФНр в условиях логопедического пункта ДОУ.

Цель: ранее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
- Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Развитие связной речи (диалогическая, разговорная), монологическая (рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)
- Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)
-

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Принципы коррекционно – развивающей деятельности.

Приоритеты коррекционно-развивающей работы:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным; от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.

2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.

Настоящий принцип является одним из главных, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности. Специально организованные занятия также должны проводиться с учетом этого принципа. Это значит, что и основные направления работы с детьми, и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должны способствовать развитию коммуникативно-речевых умений. Коммуникативный подход меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания.

3. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Дети начинают все более свободно пользоваться формами языка применительно к новому материалу, комбинировать элементы языка в соответствии с его законами, хотя и не осознают их (См. Жуйков С. Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах. – М., 1968. – С.284.)

Здесь проявляется способность запоминать, как традиционно используются слова, словосочетания. И не только запоминать, но и использовать их в постоянно меняющихся ситуациях речевого общения. Данную способность следует развивать. Например, по мнению Д. Б. Эльконина, должна поддерживаться стихийно возникающая ориентировка в звуковой форме языка. В противном случае она, «выполнив в минимальной степени свою функцию, необходимую для

овладения грамматическим строем, свертывается и перестает развиваться». Ребенок постепенно теряет свою особую языковую «одаренность». Нужно всемерно поощрять различные упражнения в форме игрового манипулирования словами, на первый взгляд кажущиеся бессмысленными, но имеющие для самого ребенка глубокий смысл. В них ребенок имеет возможность развивать свое восприятие языковой действительности. С развитием «чувства языка» связано формирование языковых обобщений.

4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование навыков общения, а любое общение предполагает способность создавать новые высказывания, то в основу обучения языку следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности.

Простого механического повторения и накопления отдельных языковых форм недостаточно для их усвоения. Исследователи детской речи считают, что следует организовать процесс познания ребенком самой языковой действительности. В центре обучения должно быть формирование осознания явлений языка (Ф. А. Сохин). А. А. Леонтьев выделяет три способа осознания, которые часто смешиваются: произвольность речи, вычленимость, собственно осознание. В дошкольном возрасте сначала формируется произвольность речи, а затем происходит вычленение ее компонентов. Осознанность является показателем степени сформированности речевых умений.

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком.

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения. Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения имеет большое значение. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. В процессе занятий нередко исчезает естественность общения, снимается естественная коммуникативность речи: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос, пересказать сказку, что-то повторить. При этом не всегда учитывается, есть ли у него потребность это делать. Психологи отмечают, что положительная мотивация речи повышает результативность занятий. Важными задачами являются создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также организация ситуаций, вызывающих потребность в общении. При этом следует учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные, интересные для ребенка приемы, стимулирующие их речевую активность и способствующие развитию творческих речевых умений.

7. Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы,

обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту, и др. Следование этому принципу обязывает создавать условия для широкой речевой практики всех детей на занятиях, в разных видах деятельности.

1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей

Возрастная характеристика детей 2-3 года.

Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка. Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами). Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Расширение словаря. Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Возрастная характеристика детей 3-4 года

Речевое развитие.

Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием. Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи. Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

Речевое развитие.

Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками. Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения. Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

1.5. Особенности психоречевого развития детей с ФФН

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ). На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.6. Этапы коррекционной работы.

Коррекционная работа в ДОУ включает в себя три этапа: организационный, основной, заключительный.

Организационный этап коррекционно-развивающей работы:

- стартовое психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии,
- обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации, формулировка логопедического заключения, составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы на перспективу (учебный год),
- формирование коррекционно-развивающей-оздоровительной направленности деятельности участников образовательного процесса,
- формирование у педагогов ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе с детьми,
- формирование позитивной установки детей на участие в логопедической работе.

Основной этап коррекционно-развивающей работы.

На этом этапе основной акцент делается на коррекционно-логопедическую работу с детьми, которая базируется на ряде принципов, среди которых приоритетными являются: индивидуализация, разносторонность, комплексность, систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных и групповых занятий. А также в самостоятельной деятельности детей в пространственно-речевой среде. В ходе реализации, которых учитель-логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать индивидуальные задания. Задачи и содержание как индивидуальных, так и групповых занятий

определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Нацеленность учителя-логопеда не только на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, но и на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств, и способов – залог успешности логопедического воздействия.

Комплексность коррекционного воздействия дает возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности. На основе рекомендаций учителя-логопеда и в тесном сотрудничестве с ним педагоги и родители создают обогащенную развивающую предметно – пространственную среду и поддерживающую речевую среду в ДООУ и в семье. Это позволяет оказывать коррекционно-логопедическую помощь детям как параллельно образовательному процессу, так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на «нет» в том случае, если при оказании коррекционно-логопедической помощи детям не будет соблюдаться *систематичность*. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Заключительный этап коррекционно-развивающей работы.

Заключительный этап коррекционно-речевой работы с ребенком, предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Обычно проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики и сравнение личных достижений, в общем, и речевом развитии ребенка с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении его речевых возможностей.

Вместе с тем, для учителя-логопеда и всего педагогического коллектива ДООУ заключительный этап означает не только оценку результативности работы с детьми, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников коррекционно-образовательного процесса. Поэтому на итоговом педагогическом совете объективно анализируются данные психолого-педагогического и логопедического мониторинга в течение всего учебного года, оценивается качество коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов работы планируются пути ее реализации на следующий год.

На всех этапах ведется параллельная работа по развитию высших психических функций и укреплению здоровья детей. Предлагаемая комплексная, систематичная, целенаправленная

коррекционная работа, направленная на каждого ребенка индивидуально (старшая и подготовительная группы детского сада).

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности оценки индивидуального развития детей

Не секрет, что сейчас до 90% детей имеют те или иные нарушения в развитии: нарушения речи различной степени, тугоухость, СДВГ, нарушения зрения, двигательные нарушения, нарушения интеллекта и др.

Ежегодно в начале и конце учебного года для определения показателей речевого развития проводятся диагностические обследования.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

I этап(ориентировочный)

Задачи:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- формулирование гипотезы о причинах их возникновения;
- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

- изучение представленной документации ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях;
- беседа с ребенком и родителями.

II этап(базовый)

Задачи:

- углубленная диагностика;
- определение зоны ближайшего развития;
- разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы:

- логопедическое, педагогическое исследование.

III этап(динамический)

Задачи:

- уточнение диагноза;
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы:

- логопедическое, педагогическое исследование.

В работе используются следующие диагностические методики:

При диагностике звукопроизношения проводится по картинному материалу Т.А. Ткаченко. Она в полной мере даёт представление о недостаточности произношения звуков, их автоматизации и дифференциации, что в последующем помогло четко определить особенности коррекционной работы по постановке звуков с каждым воспитанником.

Диагностика фонематических процессов проводится по картинному материалу Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» Данная работа помогает определить уровень развития речевого и неречевого слуха, состояние навыка звукового анализа и синтеза слогов, слов,

предложений. Это помогает нам определить дальнейшую структуру коррекционной работы по развитию фонематического слуха и восприятия.

При обследовании словаря используется картинный материал из «Альбома по развитию речи» С.В. Батяева, Е.М.Косинова «Уроки логопеда». В результате проведения выявляется уровень развития пассивного и активного словаря, овладение простыми обобщающими понятиями, использование различных частей речи, употребление предлогов, синонимов и антонимов и т.д. В последующем эти данные позволяют разработать такие игры и упражнения, которые помогут расширить и обогатить словарный запас детей именно этой группы. При обследовании грамматического строя речи отмечаются типы аграмматизмов, особенности согласования слов в словосочетаниях и предложениях, особенности словообразования и словоизменения. В дальнейшем при составлении перспективно-тематического планирования мы можем подобрать приемы и методы, способствующие развитию грамматического строя речи дошкольников.

Диагностика связной речи проводится по следующим направлениям: беседа, составление рассказа-описания, рассказ по картине, серии картин и пересказ. Данная работа помогает выявить навыки развития связной речи, правильности грамматического оформления речи, умение использовать различные синтаксические конструкции. Кроме того, анализируются следующие позиции: объём рассказа, пропуск членов предложения, поиск помощи у педагога и т.д. При планировании работы на учебный год данные типологических ошибок помогают определить пути коррекции, подобрать наиболее эффективный, и в то же время доступный для усвоения материал.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.

Исследования последних лет, проведенные под руководством Ф. А. Сохина, позволили теоретически обосновать и сформулировать три аспекта характеристики задач развития речи: структурный (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональный, или коммуникативный (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога); когнитивный, познавательный (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части образовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- динамичность пространства через модель развивающей предметно - пространственной среды по изучаемой лексической теме;
- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка;
- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;
- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка;
- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями;
- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;
- приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;
- проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности;
- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания Программы.

Содержание коррекционной работы в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает:

- развитие фонематической стороны речи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- обогащение активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
- создание условия для практического использования лексико-грамматических категории;
- составление рассказа с опорой на картинку;
- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развития умения пользоваться средствами речевой выразительности: жест, мимика, интонация;
- формирование навыков самоконтроля собственной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физического дыхания.
- закрепление активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие общей и мелкой моторики, физиологического дыхания;
- формирование навыков самоконтроля за собственной речью.

В результате коррекционной работы у детей нормализуется звукопроизношение, формируется фонематический слух и восприятие, расширяется словарный запас, развивается память, мышление, внимание, дети учатся анализировать сравнивать, обобщать.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

лично-ориентированный подход к каждому ребёнку;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- учёт возможностей ребёнка;
- терпимость к затруднениям ребёнка;
- недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний;
- создание ситуации успеха;
- учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

2.2. Специфика образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием)

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

2.3. Содержание, формы, методы и средства реализации Программы в разных видах детской деятельности.

В данном разделе представлено общее содержание образовательной работы с детьми, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенное направление развития и образования детей, а именно речевое развитие.

В настоящее время наблюдается значительное увеличение числа детей, которые поступают в первый класс с несформированными компонентами устной речи, что препятствует обучению письма и чтения. В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим появляются новые технологии и приёмы для устранения недостатков речи. Современные технологии логопедической диагностики, коррекции речевых нарушений позволяют добиваться повышения качества коррекционной работы.

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий	Эффекты использования современных образовательных технологий
Технология обследования речи - «Организация логопедического обследования детей с ФФН» Т.Б. Филичева; - «Альбом по развитию речи» С.В. Батяева	Комплекс заданий логопедического обследования, составленные по вышеупомянутым материалам, необходим для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи; построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.	Эффективность логопедической работы во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно была проведена диагностика речевого недоразвития.
Артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста (картинный материал)	Устранение первичных дефектов (артикуляции и голоса), так и их следствий (лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения). Проведение артикуляционной гимнастики и вызывание звуков речи опосредованным путём.	Использование опосредованных игровых приемов для развития артикуляционной моторики способствует формированию правильного звукопроизношения дошкольников.
Технология артикуляционной гимнастики биоэнергопластикой (Автор Бушлякова Р.Г.)	Использование ребенком при выполнении гимнастики движений пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции, которые активизируют внимание, мышление, развивают чувство ритма, пальцевую моторику,	Комплексы артикуляционных упражнений, сопровождаемые специальными движениями кистей рук и пальцев, способствуют привлечению интереса детей к выполнению

	<p>ориентировку в пространстве. Также целью нестандартного метода выполнения артикуляционной гимнастики является длительное удержание интереса ребёнка, повышение мотивационной готовности детей к занятию, поддержание положительного эмоционального настроя ученика и педагога.</p>	<p>упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.</p>
<p>Логопедические технологии по подготовке к обучению грамоте - «звуки и буквы» Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 7 Е.В. Колесникова</p>	<p>В подготовительной группе предлагается решить 3 основных задачи по подготовке к обучению грамоте: научить детей правильно проводить - звуковой анализ и синтез; - анализ и синтез предложения; - слоговой анализ и синтез. Звуковой анализ предполагает умения: дифференцировать звуки при восприятии на слух и в произношении; выделять в многообразии звуков речи фонемы, характерные для данного языка; устанавливать точное место каждого звука в слове, т. е. вычленять звуки в той последовательности, в которой они находятся в слове.</p>	<p>Постепенно, год от года дети овладевают всё более сложными навыками: вслушиваются в свою речь, учатся играть со словами и звуками речи. И тогда к 7-ми годам дети без особого труда овладевают анализом и синтезом слога, слова, предложения. А главное, хорошо понимая устную речь, дети сами, без просьб и уговоров родителей начинают стремиться к чтению. Данная система подготовки к обучению грамоте поможет предупредить ошибки в чтении и письме.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии включают в себя: Мышечная релаксация Дыхательные методики и упражнения Артикуляционная гимнастика Движения пальцев руки Физминутки Гимнастики для глаз Развитие психических процессов Логопедическая ритмика</p>	<p>Применение в работе ДОУ повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребёнку.</p>
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы.</p>	<p>Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения,</p>

		повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.
Игровые технологии	Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция. Для реализации технологии используются дидактические игры, игровая форма занятий, игрушки-персонажи.	Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Содержание образовательной работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы ДООУ и реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы организации образовательной деятельности: режимные моменты; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей. Процесс развития ребенка осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с окружающим миром.

Характеристика методов, приемов и средств образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Описанные методы и приемы используются в образовательном процессе ДООУ в соответствии с основными формами мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное) детей дошкольного возраста.

Методы и приемы

1. Наглядные -наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Наглядные методы используются в детском саду чаще. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К *непосредственным* относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. *Опосредованные* методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

2. Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособившись к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

3. Словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы.

Словесные методы в детском саду применяются реже: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

4. Практические - дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

В реальном педагогическом процессе приемы используются комплексно. Так, в обобщающей беседе могут быть использованы разного типа вопросы, показ предметов, игрушек, картин, игровые приемы, художественное слово, оценка, указания. Логопед пользуется разными приемами в зависимости от задачи, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Средства развития речи

1. Общение. Важнейшим средством развития речи является общение. Формирование речевой деятельности представляет собой сложный процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми, осуществляемого с помощью материальных и языковых средств. Речь не возникает из самой природы ребенка, а формируется в процессе его существования в социальной среде. Ее возникновение и развитие вызваны потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребенка. Противоречия, возникающие в общении, ведут к возникновению и развитию языковой способности ребенка, к овладению им все новыми средствами общения, формами речи. Это происходит благодаря сотрудничеству ребенка со взрослым, которое строится с учетом возрастных особенностей и возможностей малыша.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Прежде всего развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности.

2. Культурная языковая среда. Подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения родным языком. Внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием систематически организованной речи взрослых (Н. И. Жинкин). Следует учитывать, что, подражая окружающим, дети перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и теносовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи. Поэтому к речи педагога предъявляются высокие требования: содержательность и одновременно точность, логичность; соответствие возрасту детей; лексическая, фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность; образность; выразительность, эмоциональная насыщенность, богатство интонаций, неторопливость, достаточная громкость; знание и соблюдение правил речевого этикета; соответствие слова воспитателя его делам.

В процессе речевого общения с детьми педагог использует и невербальные средства (жесты, мимика, пантомимические движения). Они выполняют важные функции: помогают эмоционально объяснить и запомнить значение слов. Соответствующий меткий жест помогает усвоению значений слов (круглый, большой.), связанных с конкретными зрительными представлениями. Мимика и фонация помогают уточнить значение слов (веселый, грустный, злой, ласковый.), связанных с эмоциональным восприятием; способствуют углублению эмоциональных переживаний, запоминанию материала (слышимого и видимого); помогают приближению учебной обстановки на занятиях к обстановке естественного общения; являются образцами поведения для детей; выполняют наряду с языковыми средствами важную социальную, воспитывающую роль (И. Н. Горелов).

3. Обучение родной речи на занятиях. Занятия по развитию речи отличаются от других тем, что на них основная деятельность – речевая. Речевая деятельность связана с умственной

деятельностью, с умственной активностью. Дети слушают, думают, отвечают на вопросы, задают их сами, сравнивают, делают выводы, обобщения. Ребенок выражает свои мысли в слове. Сложность занятий заключается в том, что дети одновременно занимаются разными видами мыслительно-речевой деятельности: восприятием речи и самостоятельным оперированием речью. Они обдумывают ответ, отбирают из своего словарного запаса нужное слово, наиболее подходящее в данной ситуации, грамматически оформляют его, употребляют в предложении и связном высказывании.

4. **Художественная литература.** Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей, и уникальным средством воспитания. Она помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи. Развитие речи в процессе ознакомления с художественной литературой занимает большое место в общей системе работы с детьми. С другой стороны, воздействие художественной литературы на ребенка определяется не только содержанием и формой произведения, но и уровнем его речевого развития.

5. **Изобразительное искусство, музыка, театр.** Эмоциональное воздействие произведений искусства стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями. В методических исследованиях показаны возможности влияния музыки, изобразительного искусства на развитие речи. Подчеркивается значение словесной интерпретации произведений, словесных пояснений детям для развития образности и выразительности детской речи.

6. **Занятия по другим разделам программы.** Развитие речи осуществляется также на занятиях по другим разделам программы детского сада. Это объясняется самой природой речевой деятельности. Родной язык выступает средством обучения природоведению, математике, музыке, изобразительной деятельности, физической культуре и т.д.

Таким образом, для развития речи используются разнообразные средства. Эффективность воздействия на детскую речь зависит от правильного выбора средств развития речи и их взаимосвязи. При этом определяющую роль играет учет уровня сформированности речевых навыков и умений детей, а также характера языкового материала, его содержания и степени близости детскому опыту.

В процессе воздействия осуществляется дифференцированный подход с учетом комплекса факторов:

- симптоматики расстройств фонетической стороны речи,
- характера конкретных видов дефектов звукопроизношения,
- уровня несформированности речевых и неречевых функций,
- зоны ближайшего развития,
- наличие или отсутствие нарушений фонематической и лексико-грамматической стороны речи,
- механизмов и структуры речевого дефекта,
- индивидуальных особенностей ребенка.

2.4. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

В июне, июле, августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Определяя содержание занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Основная задача логопедических занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков. В контексте занятий проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.год

Месяц, № недели	Тема	
Сентябрь	1	Пед. диагностика
	2	Разноцветные букеты (про садовые цветы)
	3	Ёлочки-пенечки (про лес)
	4	Наш любимый детский сад
Октябрь	5	Любимый город
	6	Школа фермера
	7	Машенькины пирожки
	8	Осенние праздники
	9	Приключения картофельных клубней
Ноябрь	10	Дома и терема
	11	Избушка на курьих ножках
	12	Мамин день
	13	Одежда
Декабрь	14	Снежный вальс (про зиму)
	15	Синичкина неделя
	16	Новый год к нам идет
	17	Елка в гости к нам пришла
Январь	18	Парад снеговиков
	19	Цветные льдинки
	20	Малые Зимние Олимпийские Игры
Февраль	21	Народные промыслы
	22	Народные промыслы 2
	23	В гостях у сказки
	24	Наши защитники
	25	Веселое путешествие к дедушке (Транспорт)
Март	26	Чаепитие у мамы (Посуда)
	27	За покупками!
	28	Веснянка
	29	Весенняя капель
Апрель	30	В зоопарке у зверей
	31	Космонавтики

	32	Неделя детской книги
	33	Лунатики
	34	МИР! ТРУД! МАЙ!
Май	36	Слава героям
	36	Букашечки - таракашечки
	37	Помощники
	38	Пед.диагностика

2.4.1. Система педагогической диагностики детей с нарушениями речи

Ежегодно в начале и конце учебного года для определения показателей речевого развития проводятся диагностические исследования.

В младших группах в первую очередь проводится диагностика *неговорящих* детей с последующей консультацией всех субъектов коррекционно- развивающего процесса, что создает условия для своевременного педагогического и медицинского сопровождения ребенка.

В средней группе проводится диагностика всех детей с последующей консультацией всех субъектов образовательного процесса и направлениями к нужным специалистам, что создает условия для эффективной коррекционной работы по устранению недостатков устной речи детей.

В старшей группе по результатам обследования составляются индивидуальные маршруты коррекции речевой патологии с учетом разной степени тяжести клинических нарушений.

В подготовительной группе преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательной программы ДОУ, или вызывают вторичные нарушения социального характера.

На дошкольный логопедический пункт принимаются дети со следующими клиническими диагнозами: дислалией, дизартрией. По характеру нарушений речи целесообразно объединять детей в логопедические группы по педагогическим диагнозам:

— дети с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на индивидуальных занятиях и групповых. Основными формами организации коррекционно-воспитательной работы логопедического пункта являются индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы:

2- 3 года 10 минут, 3-4 года 15 минут, 4-5 лет 20 минут, 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет 30 минут.

Групповые занятия ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 1 раз в неделю.

Основа занятий с детьми является программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Чиркина Г.В

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

На любом занятии важен этап физминутки, который тесно связан с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки — это: снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику;

выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью. Этому же служат упражнения по имитации трудовых действий.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.4.2. Особенности разных видов коррекционной работы с детьми.

Логопедические пятиминутки или артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, упражнения, пальчиковый театр, и др. могут рассматриваться как виды образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Выбор способов и направлений поддержки детской инициативы можно осуществить на основе анализа материалов приведенных ниже

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных и будущих достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя

любовь и заботу ко всем детям:

- выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- проявлять деликатность и тактичность.

2.4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В достижении положительной динамики речевого развития детей, несомненно, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Формы взаимодействия с родителями:

Родительские собрания	Просвещение родителей в области закономерностей развития речи в каждой возрастной группе; проведение практикумов по выполнению артикуляционной, пальчиковой гимнастик в домашних условиях; разъяснение сути логопедической работы; разумных требований ребенку, необходимости закрепления достигнутого в детском саду.
Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам	Консультирование по вопросам, касающимся речевого развития детей, как со стороны педагога, так и со стороны родителей.
Информационный стенд «Советы логопеда»	Консультации по вопросам развития речи.
Онлайн консультации	Сентябрь «Артикуляционная гимнастика» Октябрь «Роль детских стихов и сказок на речь» Ноябрь «Важность дыхательной гимнастики для речи» Декабрь «Пальчиковые игры» Январь «Что такое неречевые звуки» Февраль «Играем - фонематический слух развиваем» Март «Учим предлоги играя» Апрель «Речь начинается со звукоподражаний» Май «Мимическая гимнастика»
Тетрадь для закрепления	Рекомендации для многократного повторения материала занятия и закрепления приобретенных на нем знаний и навыков. Рекомендации в тетради обновляются раз в неделю.

2.4.5. Взаимодействие с педагогами

Большой задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с нарушениями речи является осуществление конкретного взаимодействия педагогов и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без

этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

План работы с педагогами

Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление воспитателей с результатами обследования речи детей 2. Проведение консультаций для всех возрастных групп 3. Ведение тетради взаимодействия 4. Помощь в заучивание стихов 	<p>Начало сентября</p> <p>В течение года (согласно годовому плану ДОУ)</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, в движениях ритмическую выразительность. 2. Формировать способность восприятия музыкальных образов. 	В течение года
Инструктор по физкультуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о физическом воспитании о динамике развития общей моторике у детей. 2. Развивать координацию движения с речью 3. Развивать речевое и физиологическое дыхание 	В течение года

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми

Направления деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте
--

диагностическое		коррекционно-развивающее	консультирование и просвещение
обследование детей осуществляется в начале и в конце учебного года, а также в течение года по необходимости	комплектование осуществляется на основании заключений следующего характера: ФНР, ФФНРс различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной и мелкой моторики; – формирование фонематического слуха восприятия; – коррекция звукопроизношения; – формирование слоговой структуры; – формирование грам. строя, словаря и связной речи; – развитие звукобуквенного анализа и синтеза. 	оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам коррекции речевых нарушений детей.

3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.

При коррекционно-развивающем обучении пользуюсь следующими методическими материалами:

Диагностика речевого развития

- Е. Косинова «Уроки логопеда»
- С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова «Большой альбом по развитию речи»
- «Волшебный мешочек с игрушками звукоподражателями»

Развитие артикуляционного праксиса

- «Пособие по артикуляционной гимнастике на разные группы звуков»
- Наглядность к артикуляционным сказкам

Развитие общей и мелкой моторики

- Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»
- «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
- Ю.А. Фадеева «Игры с прищепками: творим и говорим»

Пособия

Деревянный конструктор Шнуровки деревянные
Набор из палочек, Шарик Су-джок терапии
Орехи, шишки, бигуди мягкие,
прищепки

Развитие общих речевых навыков (мимики, голоса, темпа, ритма, дыхания)

- Вильшанская А.Д. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции»

Пособия

«Вертушки»
«Мыльные пузыри»
Дудочки, свистки

Развитие фонематических процессов

- Н.С. Созонова «Фонетические рассказы и сказки»
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»
- Н.Созонова «С чего начинается слово»

- Папка дошкольника «Поиграем со словами»

Пособия

«Паровозик»

Схемы слов

Ребусы, шарады по грамоте

300 игр со словами, для детей которые уже

знают буквы, но еще не читают

Игры в картинках: Фонематическое лото
(Звонкий - глухой)

Игры в картинках: «Чем отличаются слова»

Игры в картинках: «Делим слова на слоги»

Коррекция звукопроизношения

- О.П.Саморокова пособие по автоматизации и дифференциации звуков у детей.

-Т.А. Ткаченко «Логопедическое лото»

- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»

- Логопедическая серия «шипим, свистим, рычим»

- И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг!»

- Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день»

- С.Батяева « логопедические карточки»

- учебно – игровой комплект» Самые нужные игры»

- Дидактические карточки на разные группы звуков

- «Карты пиратов»

- Дидактические картинки для звукоподражания

Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи

- Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет»

- Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»

- Т.Ю. Бардышева . Комплект наглядных пособий « Развиваем связную речь»

- Т.Ю. Бардышева. «Конспекты логопедических занятий»

- Тематический словарь в картинках «Мир человека», «Мир растений и грибов», «Мир животных»

- С. Вохринцева. Серия «Планета земля»

- Игры в картинках: «детям о времени», «что перепутал художник», «истории в картинках»,

«назови одним словом», «подбери слова к рассказу», «вокруг да около», «слова и числа».

3.3. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.

Материально - техническое обеспечение Программы.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

При организации предметно – развивающей среды в кабинете руководствуюсь следующими принципами: принцип научности; наглядности; перспективной направленности; комплексного использования предметов среды; принцип оптимального насыщения; соответствие плотности занятия санитарно-гигиеническим требованиям; мобильность.

При организации предметно – развивающей среды в кабинете руководствуюсь следующими принципами:

- принцип научности;
- наглядности;
- перспективной направленности;
- комплексного использования предметов среды;
- принцип оптимального насыщения;
- соответствие плотности занятия санитарно-гигиеническим требованиям;
- мобильность.

В логопедическом кабинете выделяются три зоны:

1. Зона индивидуальных занятий. Оборудование: настенное зеркало, стол, два стула, необходимые пособия для индивидуальной работы.

2. Зона для физминуток.

3. Консультативно-методическая зона. Оборудование: стол и стулья для взрослых.

Весь перечень материально – технического и методического оснащения представлен в паспорте логопедического кабинета.

Учебно-игровые материалы размещены в соответствии с направлениями логопедической работы:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук
- Развитие дыхания.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие лексико – грамматического строя речи.
- Развитие психических процессов.

Для развития артикуляционной моторики систематизировала различные картотеки для проведения артикуляционной гимнастики в картинках, в стихотворной форме. «Волшебные мешочки» с игрушками и карточки вводят ребенка в мир звукоподражания.

Учеными доказан тот факт, что развитие мелкой моторики пальцев рук теснейшим образом стимулирует речевое развитие. Поэтому в логопедическом кабинете я организовала уголок для развития пальчиковой моторики: игрушки со шнуровками, шарики Су – Джок. Для того, чтобы пальчиковый тренинг с детьми проходил разнообразно, эмоционально-приятно и динамично, активно применяю в работе нетрадиционный материал: шестигранные карандаши, грецкие орехи, сосновые прищепки, пуговицы, массажные шарики, бигуди, шерстяные клубки и нитки,. Собрана картотека упражнений для общей и мелкой моторики.

Для развития речевого дыхания изготовила пособия для формирования сильной, продолжительной воздушной струи, подобрала картотеку с основными комплексами дыхательных упражнений. Использую в работе: бумажные бабочки, метелочки, листья, трубочки, китайский колокольчик, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, вертушки, свечки, свистульки, дудочки. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Процесс коррекции звуков всегда очень длительный, поэтому необходимо постоянно заниматься поиском интересных игр, пособий по автоматизации звуков в активной речи детей. Один и тот же материал быстро надоедает ребенку и, следовательно, чтобы заинтересовать, привлечь внимание детей, активно применяю в работе яркие картинки, разнообразные пазлы, домино, дидактические игры для введения звуков в речь. Для последовательной коррекции звуков я систематизировала дидактический материал по этапам логопедической работы: на этапе постановки мне помогает картотека профилей артикуляции для зрительного контроля положения артикуляционных органов; на этапе автоматизации использую разнообразные игры с картинками: лото, звуковые улитки, пазлы для автоматизации звуков, загадки добавлялки на дефектные звуки,

карточки «Развитие речи. Трудные звуки», разрезные предметные картинки для каждого звука, которые отрабатываются в реализации разных целей и задач, активно использую в работе альбомы Комаровой Л.А., Лебедевой И.Л., для закрепления проблемных звуков и их дифференциации.

Для развития фонематических процессов (умения слышать отрабатываемый звук и находить его место в слове), формирования звукобуквенного анализа, обучения элементам грамоты, активно использую в работе схемы слогов, слов, предложений; артикуляционные пиктограммы, дидактические игры на определение места звука в словах: «Улитка», «Начало-середина-конец», «Паровозик»; *звуковые линейки*, образы-символы гласных и согласных звуков «Звуковички», демонстрационные плакаты «Город звуков и букв», «Характеристика звука», таблицы слияния слогов,. Все эти пособия помогают мне познакомить дошкольников с абстрактными понятиями: «звук», «слог», «слово», «гласный» – «согласный» звук, «твёрдый – мягкий», «звонкий» – «глухой». Также использую интересные ребусы и шарады по обучению детей грамоте. Также детям нравятся такие пособия как: игры «фонематическое скрещивание», ребусы и шарады по грамоте, «300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают», фонематическое лото «Звонкий - глухой», серия карточек «Проверяй-ка. Пишем правильно», «чем отличаются слова», «Делим слова на слоги».

Для развития и коррекции лексико – грамматического строя и связной речи я использую демонстрационный материал по лексическим темам, настольные игры, позволяющие с помощью наглядных моделей развивать умственные способности дошкольников. Использую серию игр Бурдиной С.В. «Забавы в картинках»; карточки и дидактические игры по лексическим темам. Также в работе помогают дидактические игры: «Зашумленные картинки», «Детям о времени», «Что перепутал художник», «Истории в картинках», «Назови одним словом», «Вокруг да около», «Подбери слова к рассказу», «Слова и числа»; лото «Транспорт», Настольные игры: «Овощи, ягоды, фрукты», «Любимые сказки», «Времена года».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря логопункта обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Список используемой литературы

1. О.П. Саморокова Пособие по автоматизации и дифференциации звуков у детей.
2. Т.А. Ткаченко «Логопедическое лото»
3. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
4. С.М. Валявко. Логопедическая серия «шипим, свистим, рычим»
5. И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг!»

6. Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день»
7. С.Батяева «логопедические карточки»
8. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет»
9. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»
10. Т.Ю. Бардышева . Комплект наглядных пособий « Развиваем связную речь»
11. Т.Ю. Бардышева. «Конспекты логопедических занятий»
12. С.А. Васильева. Тематический словарь в картинках «Мир человека», «Мир растений и грибов», «Мир животных»
13. С. Вохринцева. Серия «Планета земля»
14. С.Е. Большакова. «Формируем слоговую структуру слова»
15. Е.Куцина, Н.Созонова. Учимся пересказывать.
16. Невзорова. Н.И «Запомянай – ка».
17. Т.Б. Филичева «Организация логопедического обследования детейс ФФН»
18. Бушлякова Р.Г Технология артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой
19. Е.В. Колесникова Звуки и буквы. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 7
20. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения
21. Г.е. Акимова Расту, играю, развиваюсь.
22. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми
23. О.В. Шемякина. Преодоление задержки речевого развития
24. Е.И. Веселова. Игры и упражнения на каждый день для детей с ФФНр
25. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
26. Н.Е. Васюкова, И.М. Родина. Истоки.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования