

Частное учреждение дошкольного образования

«Детский сад №517 АО «УПП «Вектор»

Утверждаю:

Заведующий

**Частным учреждением
дошкольного образования**

«Детский сад № 517»

АО «УПП «Вектор»

М.М.Наврь

принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приказ № 6 от 31.08.2023 г.

**Программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
для детей раннего и младшего
дошкольного возраста
«Ладушки»**

Составитель: Горных Н.И
Учитель - логопед

Екатеринбург, 2023 г.

Содержание

№п/п	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность, направленность и новизна программы	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Отличительные особенности Программы	4
1.4.	Возраст детей, срок реализации Программы	4
1.5.	Формы и режим образовательной деятельности	4
1.6.	Ожидаемые результаты	5
1.7.	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	5
II.	Содержательный раздел	5
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Учебно-тематический план	6
III.	Организационный раздел	7
3.1.	Комплект материалов, инструментов и оборудования	7
3.2.	Характеристика методов, приемов и средств образовательной деятельности	8
IV.	Список использованной литературы	9

I. Целевой раздел. Пояснительная записка

Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова... но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка — и усваивает легко и скоро, в два-три года столько, что и половины того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог — родное слово!

К. Д. Ушинский.

Раннее предупреждение, диагностика, и коррекция речевых нарушений является на сегодняшний день одной из актуальных проблем педагогики. Ранний возраст является уникальным и стратегически важным для всего последующего речевого умственного, физического и эмоционального развития ребенка.

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств.

1.1 Актуальность, направленность и новизна программы

Речь – не врожденная способность, она формируется постепенно. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: слабого здоровья, дефицита общения с взрослыми, нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т.д. Сами собой недостатки речевого развития не исправляются. Но при раннем выявлении и своевременной помощи недостатки речевого развития корректируются.

Для детей раннего и младшего возраста очень важно развитие сенсорных навыков: умение различать и называть разные цвета, форму, величину предметов, отличать предметы на ощупь, продукты на вкус и запах.

Специалисты утверждают: только ранняя диагностика и комплексная коррекция позволяет скомпенсировать уже имеющиеся отклонения в развитии и предупредить появление дальнейших «вторичных» проблем.

Дополнительная образовательная программа «Ладушки» направлена на раннее предупреждение и коррекцию речевых нарушений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечить своевременное выявление и профилактику речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Коррекция и развитие всех компонентов речевой системы.

Задачи:

1. Сформировать навык понимания речи
2. Накопление и активизация словарного запаса.
3. Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
4. Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
5. Развитие общего праксиса, координации движений, моторного планирования (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением), ручной и пальцевый праксис.
6. Развитие когнитивных процессов (внимание, восприятие, ощущение, памяти, воображение, мыслительных операций).
7. Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
8. Развитие коммуникативных навыков (глагольный словарь)
9. Развитие предметной деятельности (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие);
10. Формирование представлений о музыке, темпе, ритме (логоритмика).

1.3 Отличительные особенности Программы

Программа «Ладушки» направлена не только на развитие и формирование речи, но и на представление о музыке, темпе, ритме. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

В рамках дополнительного образования проводится работа в сочетании музыкального и двигательного направления, т.е логоритмика.

1.4. Возраст детей, срок реализации Программы

Программа предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Срок реализации 1 год.

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Форма занятий – групповая, мини-групповая и индивидуальная. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка, которая преимущественно состоит из игровой деятельности. При необходимости педагог осуществляет индивидуальный подход в определении задач и форм работы с конкретным ребенком. Продолжительность образовательных мероприятий составляет 10-20 минут два раза в неделю.

1.6. Ожидаемые результаты

В результате работы дети раннего возраста должны научиться:

- обогащению активного словаря,
- определять и оречевлять место, отвечать на вопросы: куда? где?
- узнавать знакомые предметы среди других,
- научиться узнавать предмет на рисунке.
- понимать и выполнять элементарные инструкции типа «Дай мне», «На, возьми».
- обращаться к взрослому с обращением, просьбой,
- расширить представления о себе: осознание себя как личности, своего пола, расширение представлений о своих возможностях,

Дети младшего дошкольного возраста должны научиться:

- положительно или отрицательно отвечать на вопросы и задавать их, комментировать свои действия,
- познакомиться с предметным миром, созданным руками человека, с явлениями и объектами неживой природы, с живой природой,
- сличать и различать: цвет, форму, величину,
- складывать по подражанию узоры из палочек,
- подбирать парные предметы по образцу,
- умения определять путем проб то, что звучало: голоса животных,
- выполнять артикуляционные упражнения.

1.7. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Наблюдение за детьми в течение учебного года. Итоговая консультация с родителями

II.Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Образовательная область	Количество занятий	Длительность занятий	учебная нагрузка в неделю часов/минут
Речевое развитие, познавательное	Всего 77	10-20 минут	20-40 минут

2.2.Календарный учебный график

Содержание	
Начало учебного года	11.09.2023- г.
Окончание учебного года	26.06.2024 г
Продолжительность зимних каникул	01.01 – 08.01.2024
Продолжительность летних каникул	01.07 – 28.08.2024
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего занятий в неделю	2
Продолжительность занятий	10-20 мин
Учебная нагрузка в месяц количество/часов мин (в среднем)	8 занятий / 1ч20мин-2ч40мин
Учебная нагрузка в год количество занятий	77 занятий
Сроки проведения педагогической диагностики вводной /итоговой	Вводная - сентябрь Итоговая - июнь

2.3.Учебно - тематический план

Месяц, № недели	Тема	
Сентябрь	1	
	2	Давайте познакомимся
	3	Лес - В гостях у белочки
	4	У меня игрушки есть
Октябрь	5	В гостях у Мишки. Дачные приключения
	6	Домашние животные - Поездка в деревню
	7	Чаепитие.
	8	Огородные приключения у Ежа
	9	Поход на рынок. Варим борщ
Ноябрь	10	Теремок. Новоселье.
	11	Прятки.
	12	В комнате у Вани
	13	Большая стирка
Декабрь	14	На полянку, на лужок выпал беленький снежок
	15	Птичья Ёлка
	16	Зима на лесной полянке
	17	Ёлочка пушистая в гости к нам пришла
Январь	18	Что в мешке у деда Мороза
	19	Животные в лесу
	20	Зимние забавы
Февраль	21	Мы играем и поём, очень весело живём
	22	Мы играем и поём, очень весело живём
	23	В гостях у сказки
	24	Летит, едет, плывет
Март	25	Подарки для мамочки
	26	Чаепитие у мамы (посуда)
	27	Мишка заболел
	28	Весна в лесу
Апрель	29	В зоопарке у зверей
	30	Сказка в гости к нам пришла
	31	Муха - Цокотуха
	32	Полет на луну
	33	Волшебный магазин
Май	34	Тонет не тонет. Водный мир
	35	Большой - маленький
	36	Пчелка и корзинка с ароматами
	37	В гостях у бабушки
Июнь	38	Летние развлечения
	39	Летний букетик
	40	Свободная тема
	41	Итоговая неделя

III. Организационный раздел

3.1. Комплект материалов, инструментов и оборудования

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Для развития мелкой моторики

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желуди, горох, фасоль, орехи). Игрушки-тренажеры с разными видами застежек (шнурки, молнии, крючки, липучки, пуговицы). Занимательные игрушки-тренажеры для развития тактильных ощущений (с разным характером поверхности). Мозаики. Набор пальчиковых игр. Массажные мячики разного цвета и размера.

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания и артикуляционной моторики

Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. Волшебный мешочек с мини-игрушками для артикуляционной гимнастики. Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания: снежинки, мельницы, свистульки, воздушные шары, мыльные пузыри и др. Подборка картинок «Эмоции в картинках». Карточка физминуток.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

Пособия для различения неречевых и речевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

Волшебный мешочек с наборами мелких предметов по лексическим темам. Наборы игрушек для инсценировки сказок. Образные игрушки по лексическим темам. Куклы крупные. Куклы среднего размера с наборами одежды. Мелкие игрушки с изображением животных. Мелкие игрушки - модели разных видов транспорта. Наборы кукольной посуды и др. Карточки с предметными картинками на разные лексические темы. Материал для работы над словарем: времена года; обобщающие понятия; профессии людей; детеныши диких и домашних животных; название частей целого предмета и др. Карточка загадок по лексическим темам. Папки разные: словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Материал для формирования связной речи: стихи, сказки, загадки, пословицы.

Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления:

«Четвёртый лишний», «Дары природы», «Обобщение», «Что из чего», «Найди пару». Настольные игры на цветовосприятие и цветоразличение. Счётные палочки, Пирамидка, Матрешки, Пазлы, Логический куб, Домино

3.2 Характеристика методов, приемов и средств образовательной деятельности

В работе используются следующие методы, приемы и средства: практические, наглядные и словесные.

К практическим методам логопедического воздействия относятся подражательно-исполнительские упражнения. Упражнения выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общий и ручной праксис).

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Основными словесными методами являются сюжет, сказка, беседа. При проведении этого метода ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

IV. Список использованной литературы

1. Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. "Большой альбом по развитию речи"Издательство: РОСМЭН
2. Решетко М : 100 игр для запуска речи Издательство: Феникс, 2020 г.
3. Колдина Д : Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.
Издательство: Сфера
4. Шемякина О.В Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3лет.
Издательство: Гном 2014 г.