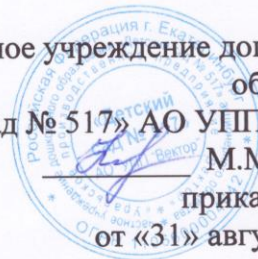


Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № «1»  
от «31» августа 2023г.

Утверждаю  
Заведующий

Частное учреждение дошкольного  
образования  
«Детский сад № 517» АО УПП «Вектор»  
М.М. Наврость  
приказ № 6  
от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
Частного учреждения дошкольного образования  
«Детский сад № 517» АО «УПП «Вектор»  
на 2023-2024 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, приказ от 25 ноября 2022 года № 1028

Составитель: Васнина Полина Игоревна

Екатеринбург 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Пункт	Название	Стр.
1. Целевой	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Цели и задачи	3
	1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
	1.4	Характеристика и особенности детей раннего, младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста	5
	1.5.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.	9
2. Содержательный	2.1.	Задачи и содержание образования образовательной области физическое развитие.	23
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.	54
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	57
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	57
	2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	58
3. Организационный	3.1.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	59
	3.2.	Материально-техническое обеспечение	61
	3.3.	Продолжительность и количество образовательных занятий в неделю	62
	3.4.	Организация двигательного режима в ДОО	63
		Список литературы	65
		Приложение №1	67

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее ФОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва, с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее ФГОС ДО);
- Постановление «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом детского сада

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, дополнительно раздел с кратким содержанием программы в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

### 1.2 Цели и задачи

**Целью** Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО, стр.5.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.4. Характеристика и особенности детей раннего, младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста**

### **Возрастные особенности детей раннего возраста**

Темпы роста и физического развития ребенка раннего возраста по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность нервных клеток коры больших полушарий головного мозга; увеличивается период активного бодрствования (до 4—4,5 ч). Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.

Своеобразие психофизического развития ребенка на стыке первого и второго года жизни в значительной мере обусловлено овладением ходьбой.

Двигательная активность на втором и третьем году жизни основывается преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе — попытки бега, лазанье, прыжки с места. Двигательная активность этого возраста характеризуется следующими особенностями: обогащением содержания и увеличением количественных показателей основных локомоции, наличием ярко выраженных индивидуальных различий в объеме движений (от 5 до 12 тыс. в день), продолжительности (от 68 до 136 мин), интенсивности (от 29 до 84 движений в мин), тенденцией к повышению в весенне-летний период и снижению зимой и осенью.

Детям этого возраста свойственна частая смена движений и поз — от 550 до 1000 раз в день, благодаря чему поочередно напрягаются и отдыхают различные группы мышц. В этом возрасте не отмечается существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек.

Развитие движений происходит поэтапно.

### **Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста**

Продолжается рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции, улучшаются обменные и терморегуляционные процессы, более экономичной становится деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем — снижается частота сердечных сокращений и число дыханий в минуту.

Изменяется форма грудной клетки, начинает складываться грудной тип дыхания. Активно формируются кости черепа, запястья, кистей рук, таза, изгибы позвоночника, своды стопы. Структурно изменяются мышечная ткань, суставно-связочный аппарат. В связи с незавершенностью формирования костно-мышечной системы при неблагоприятных условиях (длительное пребывание в неудобных позах, сильные мышечные напряжения) создаются предпосылки для возникновения нарушений естественного хода развития — дефекты осанки, плоскостопие, деформация суставов.

В младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются моторные функции. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. В среднем за время пребывания в дошкольном учреждении объем двигательной активности составляет в этот возрастной период 10—14 тыс. условных шагов, продолжительность — 240—250 мин (более 4 ч), интенсивность — до 40—55 движений в мин. Показатели суточной двигательной активности подвержены сезонным колебаниям и зависят от содержания и характера деятельности.

Движения имеют вполне преднамеренный и целеустремленный характер: дети хорошо различают виды движений, представляют себе их смысл, назначение, частично овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы, могут обсуждать результаты своих действий. Возникает интерес к определению соответствия движения образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах упражнений. Вместе с тем им свойственно неумение соразмерять свои силы со своими возможностями. Для них характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

К этому возрастному периоду дети достаточно хорошо овладевают навыками ходьбы. Однако у многих из них еще отсутствуют непринужденное положение корпуса и головы, согласованные движения ног и рук.

Структура бега оформляется к четырем годам. Устойчивая фаза полета наблюдается у всех детей, но беговой шаг остается недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание несильное, полет короткий, движения рук малоактивны.

Дети уже владеют прыжками разных видов, умеют отталкиваться от опоры, помогая себе взмахами рук, а также мягко приземляться, сохраняя равновесие. Дальность прыжка ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, тазового пояса, недостаточным умением концентрировать усилия в нужный момент.

При метании предметов, еще, недостаточно проявляется слитность замаха и броска. В результате укрепления кисти и пальцев рук, развития координации движений, глазомера и под влиянием многократных упражнений дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. Однако для многих из них ловля предмета еще затруднительна.

Дети постепенно осваивают езду на трех- и двухколесных велосипедах, подготовительные к плаванию движения в водной среде и само плавание, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьбу и спуск с небольших горок на лыжах, качание на качелях, катание на коньках, роликах.

Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Изменяется форма грудной клетки, завершается процесс ее формирования и окостенения, устанавливается грудной тип дыхания. Изменяется соотношение размеров головы и туловища, они приближаются к соотношению этих показателей у взрослых. Существенно увеличивается длина верхних и нижних конечностей, начинается сращение тазовых костей, появляются точки окостенения в позвонках, формируется осанка — к семи годам у детей четко выражены изгибы в шейном и грудном отделах позвоночника.

В этом возрасте более развитыми оказываются те группы мышц, которые активнее действуют в повседневной деятельности детей. Это прежде всего группы мышц, обеспечивающие вертикальное положение тела, ходьбу, бег и другие жизненно важные движения. Все крупные мышцы туловища и конечностей отличаются слабым развитием связочных отделов. Относительно мало развиты мелкие мышцы шеи, груди, поясницы, кисти руки, некоторые мышцы и связки позвоночного столба. Это создает предпосылки для возникновения при неблагоприятных условиях деформаций позвоночника.

Высокая потребность в движениях у детей 6—7 лет сохраняется. Двигательная активность становится более целенаправленной, отвечающей индивидуальному опыту, интересам и желаниям. Вынужденную гиподинамию при длительном просмотре телевизионных передач, видеофильмов, на занятиях, во время компьютерных игр они компенсируют последующим увеличением количества и интенсивности движений.

Средние показатели двигательной активности детей 5—7 лет за время пребывания в дошкольном учреждении составляют 13—17,5 тыс. движений, интенсивность колеблется в пределах 55—70 движений в минуту, продолжительность достигает 4,5 ч. Отмечаются циклические изменения двигательной активности детей в течение суток, недели, а также в разные периоды года. Заметная разница в характере двигательной активности мальчиков и девочек в процессе самостоятельной игровой деятельности, отмечавшаяся в 5—6 лет, к концу дошкольного детства сглаживается.

Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов — высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять действия, лишённые непосредственного интереса, направленные на достижение отдаленного результата. В то же время повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий.

В движениях дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами, возможностями, узнают о способах перемещения в пространственно-временной среде окружающего предметного мира.

Старшие дошкольники обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость.

Совершенствуются приобретенные ранее двигательные качества и способности. Наиболее значимыми для всестороннего развития физических возможностей детей старшего дошкольного возраста являются скоростно-силовые и координационные способности (ловкость), гибкость и выносливость.

У старших дошкольников все показатели ловкости в значительной мере: улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями. Умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности.

Организм дошкольников лучше подготовлен к проявлению скорости и гибкости по сравнению с силой и выносливостью. Гибкость к 7 годам значительно увеличивается: больше становится амплитуда движений, процессы напряжения и расслабления работающих мышц более слаженные. Высокая подвижность суставов обусловлена эластичностью мышц, сухожилий, связок.



У детей 5—7 лет отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих время двигательной реакции, быстроту и скорость однократных движений, частоту повторяющихся. Дошкольники хорошо приспособлены к скоростно-силовым динамическим действиям, которые составляет основное содержание их игр.

Несмотря на то, что старшие дошкольники сильнее младших, их силовые возможности еще весьма ограничены. Отмечается значительный естественный прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к достаточно продолжительной двигательной деятельности разной интенсивности.

К 7 годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Они охотно объединяются по интересам и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели в соответствии с принятыми на себя ролями и подчиняясь правилам игры. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

### **1.5. Планируемый результаты реализации программы**

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;



мыть руки, нельзя брать в рот грязные руки и предметы)								
<b>Итого</b>								

## Карта развития к концу третьего года жизни

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)									
1										
<b>Физическое развитие</b>										
<i>Развитие физических качеств</i> (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	—									
Прыгает на месте и с продвижением вперед										
Может бежать непрерывно в течение 30—40 с										
Влезает на 2—3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)										
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта</i> (овладение основными движениями)	—									
Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)										
Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой										
Может пробежать к указанной цели										

Воспроизводит простые движения по показу взрослого										
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	—									
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым										
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности										
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	—									
Хорошо спит и активен во время бодрствования										
Имеет хороший аппетит, регулярный стул										
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	—									
Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать										
Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой										
Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»										
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	—									
Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)										
Итого										

## Карта развития к концу четвёртого года жизни

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)									
1										
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>										
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>	-									
Прыгает в длину с места на 40 см и более.										
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м).										
Может влезать по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно.										
Пробегает 10 м с хода быстрее 3,5 с.										
Может бегать непрерывно в течение 1 мин.										
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей(овладение основными движениями)</i>	-									
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами.										
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд).										
Прыгает через линии, невысокие предметы.										
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	-									
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности.										



Использует приобретённые двигательные навыки в самостоятельной деятельности.										
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	-									
Характеризуется уравновешенным поведением и благоприятным эмоциональным настроем.										
Отсутствует избирательность в еде.										
Обладает хорошей сопротивляемостью к воздействию негативных фактов внешней среды. Редко болеет (1-2 раза в год).										
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	-									
Самостоятельно и в правильной последовательности одевается и раздевается.										
Умеет пользоваться носовым платком (правильно сморкается, закрывает рот платком при чихании и кашле).										
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	-									
Знает некоторые правила охраны своего здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, сообщать о своём самочувствии и т.п.)										
Имеет представление о необходимости выполнять правила личной гигиены для сохранения здоровья (может пояснить, почему нужно делать зарядку, мыть руки, чистить зубы).										
Итого										



Активен, с интересом участвует в подвижных играх.												
Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях												
Легко и быстро засыпает, спокойно спит												
С аппетитом ест												
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1—2 раза в год)												
Соблюдает правила культурного поведения в быту (замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения), моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад												
Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур												
Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой												
Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище												
Итого												

## Карта развития к концу шестого года жизни

<i>Физическое развитие</i>												
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>												
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку												
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 минуты												
Пробегаёт 3x10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с												
Прыгает в длину с места на 80 см и более												
Бросает мяч, мешочек с песком правой и левой руками в вертикальную цель на 3-4 м												
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>												
Бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их												
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, с междускоками												
Бросает мяч из различных исходных положений, через сетку; отбивает мяч об пол на месте и с продвижением вперед												
Умеет чередовать ползание с другими видами движений												
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>												
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях												
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>												
Характеризуется адаптивным поведением (отсутствие капризов, агрессии и т.д.), обладает эмоционально-волевыми качествами												
Имеет нормальный аппетит: спокойно и глубоко спит												
<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>												

Своевременно выполняет основные гигиенические правила без напоминания взрослого												
Охотно осуществляет элементарные оздоровительные - закаливающие процедуры												
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>												
Владеет некоторыми знаниями и полезными привычками, способствующим усвоению основ здорового образа жизни (знает про полезную и вредную пищу, о пользе движений, закаливания)												
<b>Итого</b>												

## Карта развития ребенка 6—7 лет

Показатели развития	Достижения ребенка								
<b>1</b>									
<b>Физическое развитие</b> <i>Группа здоровья</i>									
<i>Соответствие антропометрических показателей</i> возрастной норме									
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i> Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия									
<i>Развитие движений</i> Перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов в коробку									
Сохранение статического равновесия, стоя на линии									
Бег с преодолением препятствий									
Подбрасывание и ловля мяча									
Прыжок в длину с места									

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования образовательной области физическое развитие

Содержание и задачи обучения и воспитания по образовательной области физическая культура для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО:

Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.2 ФОП ДО
	от 2 до 3 лет	п.22.3 ФОП ДО
	от 3 до 4 лет	п.22.4 ФОП ДО
	от 4 до 5 лет	п.22.5 ФОП ДО
	от 5 до 6 лет	п.22.6. ФОП ДО
	от 6 до 7 лет	п.22.7. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

У детей 1-3 года жизни образовательное мероприятие по физкультуре проводятся 2 раза в неделю (одно в зале и одно на улице).

### СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колоне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой».</p> <p><b>Здоровье:</b> создавать условия для систематического формирования и совершенствования ОВД.</p> <p><b>Социализация:</b> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами</p> <p><b>Безопасность:</b> : продолжать знакомить детей с элементарными пра-</p>
<b>Вводная часть</b>	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1. Ходьба между реек положенных на пол 2. Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1 Ходьба по рейке, положенной на пол 2. Подлезать под шнур. 3. Катание мяча друг другу	
<b>Подвижные игры</b>	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	



<b>Малоподвижные игры</b>	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	вилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.. <b>Коммуникация:</b> : помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. <b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве
---------------------------	-----------------------------	---	---	--	---

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>					<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. <b>Здоровье:</b>; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей <b>Социализация:</b> :</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2. Ползание на четвереньках между предметами 3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1. Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1 Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота	
<b>Подвижные</b>	«Поезд»,	«Солнышко и	«У медведя	«Воробушки	

игры		дождик»	во бору»	и кот»	развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимна. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладшки»	<b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>					<p><b>Физическая культура:</b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать укреплять и охранять здоровье детей</p> <p><b>Социализация:</b> развивать самостоятельность и твор-</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С платочками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четверень-	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча че-	1 Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3. Прыжки вокруг предме-	1. Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3. Метание мяча	

	ках	рез ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	тов	в горизонтальную цель	чество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <b>Коммуникация:</b> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать кон-
<b>Подвижные игры</b>	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					<b>Физическая культура:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. <b>Здоровье:</b> дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физ упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <b>Социализация:</b> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег враспынную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С кубиками	С погремушками	
<b>Основные виды движений</b>	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1. Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	
<b>Подвижные игры</b>	Наседка и цыплята	«Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	

Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <b><u>Безопасность:</u></b> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <b><u>Коммуникация:</u></b> развивать диалогическую форму речи
--------------------	-----------	--	-----------------	-----------	---

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>					<p><b><u>Физическая культура:</u></b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. <b><u>Здоровье:</u></b> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <b><u>Социализация:</u></b> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов дви-</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	С мячом	С кубиками	С погремушками	С платочками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в	1. Лазание по гимнастической лесенке-стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола	

	малого мяча в цель	длину с места	мяч друг другу	3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке	жений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <b>Безопасность:</b> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <b>Коммуникация:</b> развивать диалогическую форму речи
<b>Подвиж. Игры</b>	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдышают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					<b>Физическая культура:</b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. <b>Здоровье:</b> продолжать укреплять и охранять здоровье детей. <b>Социализация:</b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, пол-
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С погремушками	С платочками	С кубиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	

		между предметами.			зания; игры с мячами. <b>Коммуникация:</b> помогать детям посредством речезаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуем свечи»	

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>					<p><b>Физическая культура:</b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. <b>Здоровье:</b> продолжать укреплять и охранять здоровье детей. <b>Социализация:</b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	
<b>Основные виды движений</b>	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	

<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <b>Коммуникация:</b> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
<b>Малоподвижные игры</b>	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					<b>Физическая культура:</b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. <b>Здоровье:</b> продолжать укреплять и охранять здоровье детей. <b>Социализация:</b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С кубиками	С платочками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами 4. Перебрасывание мяча друг	1. Ходьба по лестнице положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	

			другу		поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
<b>Подвижные игры</b>	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобиль»	«У медведя во бору»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные упражнения «Пчелки»	<b>Коммуникация:</b> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим					<b>Физическая культура:</b> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.активность. <b>Здоровье:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
<b>ОРУ</b>	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3.Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3.Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль	



<b>Подвижные игры</b>	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	<p><b><u>Социализация:</u></b> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p><b><u>Коммуникация:</u></b> развивать диалогическую форму речи.</p> <p><b><u>Безопасность:</u></b> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека</p>
<b>Малоподвижные игры</b>	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

### 2.7. Комплексно тематическое планирование (младший дошкольный возраст)

#### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

У детей дошкольного возраста одно образовательное мероприятие по физкультуре проводится на улице, два в физкультурном зале. Одно из образовательных мероприятий в зале проводится как интегрированное, с образовательным мероприятием “Развитие математических представлений” (см.

Приложение № 2)

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	<b>Тема</b>	Занятия 1	Занятия 3	диагностика	Диагностика
	<b>Цель</b>	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности «между двух ли-	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.		

		ний». <i>Подвижная игра</i> <i>«Найди себе пару»</i>	<i>Подвижная игра</i> <i>«Догони меня»</i>		
Октябрь	<b>Тема</b>	Занятие 5	Занятие 8	Занятия 9	Занятия 14
	<b>Цель</b>	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучить бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. <i>Подвижная игра: «В гости к кукулам».</i>	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определении. <i>Подвижная игра «Самолёты»</i>	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. <i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i> <i>Подвижная игра «догони мяч»</i>	Учить детей ходьбе по гимнастической Скамейке, бросанию из – за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. <i>Подвижная игра: «Догони мяч».</i>
Ноябрь	<b>Тема</b>	Занятия 11	Занятия 12	Занятие 13	Занятие 15

	<b>Цель</b>	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из – за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. <i>Подвижная игра: «Догони мяч».</i>	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, ждать сигнала для движений. <i>Подвижная игра: «Через ручеек».</i>	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. <i>Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</i>	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучить соблюдать определенное направление. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>
Декабрь	<b>Тема</b>	Занятия 17	Занятия 18	Занятие 19	Занятие 20
	<b>Цель</b>	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке развивать внимание и координацию движения. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</i>	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. <i>Подвижная игра «Кто тише»</i>	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство спитывать дружеские взаимоотношение. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i>	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. <i>Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»</i>

<b>Тема</b>	Занятия 1	Занятия 3	Занятие 6	Занятие 8
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Январь	<b>Цель</b>	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i>	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. <i>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль»</i>	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. <i>Подвижные игры «Птички в гнездышках».</i>	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из – за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. <i>Подвижные игры «Жуки».</i>
	<b>Тема</b>	Занятия 4	Занятия 5	Занятие 6	Занятие 7
Февраль	<b>Цель</b>	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности ловкости и умению дружно играть. <i>Подвижная игра «Кот и мышки»</i>	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. <i>Подвижная игра «Догони меня»</i>	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. <i>Подвижная игра «Догони меня»,</i>	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>
	<b>Тема</b>	Занятия 1	Занятия 2	Занятие 3	Занятие 5

Март	<b>Цель</b>	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. <i>Подвижная игра: «Кошка и мышки».</i>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из – за головы , учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия <i>Подвижная игра: « Кошка и мышки».</i>	Учить детей ходьбе по наклонной доске , в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. <i>Подвижная игра: «Пузырь».</i>	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места , развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. <i>Подвижная игра: « Солнышко и дождик».</i>

Апрель	<b>Тема</b>	Занятия 6	Занятие 7	Занятия 1	Занятия 4
	<b>Цель</b>	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. <i>Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места , повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.  <i>Подвижная игра «Мой веселый и звонкий мяч».</i>	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. <i>Подвижная игра «Пузырь»</i>	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i>
	<b>Тема</b>	диагностика	Диагностика	Занятие 5	Занятие 6

<b>Май</b>	<b>Цель</b>			Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. <i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</i>	Закреплять умение у детей катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия  <i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</i>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
СЕНТЯБРЬ (старшая группа )**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				<u><b>Здоровье:</b></u> физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу <u><b>Социализация</b></u> :Побуждать детей к самооценке и оценке действий <u><b>Безопасность:</b></u> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u><b>Коммуникация:</b></u> поощрять рече-
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	диагностика	диагностика	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке (высота – 15см) 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 4. Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 5. Прокатывание мяча			

		друг другу.			вую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня
<b>II. игры</b>	«Ловишки»	«Пробеги тихо»	«Ловишки»	«Ловишки»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	<b>Труд:</b> убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр <b>Позна-</b> <b>ние:</b> формировать навык ориентировки в пространстве

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОКТЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				<b>Здоровье:</b> ; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). <b>Коммуникация</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимна., зависимость здоровья от правильного питания <b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря <b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, располо-
<b>ОРУ</b>	С большим мячом	С обручем	С косичкой	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Подлезание под шнур прямо и боком 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Подлезание под дугу прямо и боком 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур в группировке 2. Ходьба по скамейке на носках. 3. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 4. Подлезание под шнур в группировке.	1. Ходьба по скамейке, на середине приставить, пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см) 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием ч-з кубики 4. Прыжки на двух ногах через скамью	1. Бег со средней скоростью. 2. Перешагивание и пролезание под дугу. 3. Бег со средней скоростью. 4. Перепрыгивание через бруски с перешагиванием дуги.	
<b>II. игры</b>	«Огуречик - огуречик»	«У медведя во бору»	«Кот и мыши»	«Резвый мешочек»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

					<p>жению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p><b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры</p>
--	--	--	--	--	---

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НОЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				<p><b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p><b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С большим мячом	С кубиками	Парами с палкой	
<b>Основные виды движений</b>	1. Пролезание в обруч снизу. 2. Ходьба боком с мешочком на голове 3. Пролезание в обруч прямо.	1. Прыжки через скакалку до кеглей 2. Спрыгивание со скамеек из положения присев.	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокапывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. Стенке	
<b>Игры</b>	«Кому флажок»	«Летает не летает»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕКАБРЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	Без предметов	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами.	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 предметов 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет	1. Лазание по гимнастической скамье. 2. Ползание по скамье на животе.	1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Ходьба по скамье с перешагиванием через кубики 3. Проползание под веревкой 4. Лазание по гимнастической стенке 5. Ходьба боком через кубики.	
<b>Игры</b>	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Летает не летает»	«Хитрая лиса»	
<b>III часть</b>	«Сделай фигуру».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ЯНВАРЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p><b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
<b>ОРУ</b>	С кубиком	С большим мячом	С лентой	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба друг за другом с куб. на голове по кругу 2. Перешагивание через кубики. 3. Бег и ходьба между кубиками. 4. Ходьба друг за другом с куб. на голове по кругу 5. Прыжки через кубики 6. Бег и ходьба между кубиками.	1. Перебрасывание мяча друг другу. 2. Ходьба с перешагиванием через предмет 3. Перебрасывание мяча друг другу. 4. Ходьба с перешагиванием через предмет с мешочком на голове.	1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2. Ходьба по скамье с закрытыми глазами. 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом через ряд 4. Ходьба боком по гимн. стенке 5. Прыжки на одной и двух ногах	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Перепрыгивание через бруски. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Бег по наклонной доске. 5. Прыжки через бруски боком. 6. Забрасывание мяча в корзину	
<b>П. игры</b>	«Медведи и пчёлы»	«Не оставайся на полу»	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ФЕВРАЛЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<p><b><u>Социализация:</u></b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр</p> <p><b><u>Коммуникация:</u></b> поощрять речевую активность.</p> <p><b><u>Безопасность:</u></b> перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><b><u>Труд:</u></b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>ОРУ</b>	С палкой	Без предметов на скамье	Без предметов	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места 2.Отбивание мяча одной рукой 3.Подлезание под дугу, не касаясь пола 4.Прыжки в длину с места 5.Ползание на четвереньках 6. Бросание и ловля мяча в рукой 4-6 раз подряд.	1. Метание мешочков в цель 2.Подлезание под палку 3.Перешагивание через шнур 4. Метание мешочков в цель 5.Ползаниепо гимнаст. скамье 6.Ходьба на носках между кеглями	1. Лазание по гимна.стенке (вверх, вниз) 2.Ходьба по гимна.скамье 3.Прыжки с ноги на ногу 4.Ходьба по гимна.скамье 5.Подбрасывание и ловля мяча	1.Ходьба по канату боком приставн.шагом. 2.Прыжки из обруча в обруч 3.Перебрасывание мяча друг другу 4. Ходьба по канату боком приставн.шагом. с мешочком на голове 5.Перебрасывание мяча с отскоком от пола	
<b>П. игры</b>	«Не оставаясь на полу»	«Мышеловка»	«Гуси-лебеди»	«Петя Петушок»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАРТ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

					<b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	Без предмета	Без предмета	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание попластунски в сочетании с перебежками	1. Ползание по скамье по медвежьей 2. Ходьба по скамье боком 3. Прыжки боком 4. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч 5. Ходьба по скамье боком 6. Прыжки из обруча в обруч	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 3. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 4. Прыжки через шнур на одной ноге.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Метание в вертикальную цель	<b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Игры</b>	«Карусели»	«Ловишки»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе утренней гимнастики.
<b>ОРУ</b>	С лентой	С мячом	С кубиками	С обручем	<b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки через короткую ленту на месте 2. Прокатывание обруча друг другу	1. Броски мяча в корзину 2. Прыжки с мячом между колесами 3. Броски мяча в	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.	

	3.Пролезание в обруч	корзину 4.Перепрыгивание через предмет	3. Метание вдаль мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	2. Броски и ловля мяча в парах с отскоком о пол 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	бие) <b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
<b>II. игры</b>	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками»	<b><u>Труд:</u></b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе гимнастики пробуждения <b><u>Социализация:</u></b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>ОРУ</b>	диагностика	диагностика	Без предметов	Со скакалками	<b><u>Коммуникация:</u></b> поощрять речевую активность. <b><u>Безопасность:</u></b> перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направле-
<b>Основные виды движений</b>			1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в глубину с куба на мат. 3. Метание мяча в даль. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	

<b>II. игры</b>	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	нии по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя Диагностика	4-я неделя Диагностика	
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				<b>Здоровье:</b> формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; <b>Социализация:</b> Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С флажками			
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы)	1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах. 3 Лазанье под шнур, не касаясь пола. 4. Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 5.Прыжки на двух ногах между предметами.			
<b>II. игры</b>	«Удочка»	«Не оставайся на полу»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

		<p>дня</p> <p><b>Труд:</b> убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр</p> <p><b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве</p>
--	--	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ОКТАБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				<p><b>Здоровье:</b>; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><b>Коммуникация</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимна., зависимость здоровья от правильного питания</p> <p><b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p><b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с пе-</p>
<b>ОРУ</b>	С мячом	С палкой гимнастич.	Без предметов	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1.Подбрасывание одной и ловля другой.</p> <p>2.Ползание по гимнастич. скамье на животе.</p> <p>3.Ходьба по гимнастич. скамье с поворотом.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>2.Ходьба по скамейке, на середине порот, хлопнуть в ладоши сидя.</p> <p>3.Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>4.Лазанье в обруч правым и левым боком.</p> <p>5.Ходьба боком через набивные мячи</p> <p>6.Прыжки через шнуры, на левой и правой ноге.</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры</p> <p>3 Ведение мяча между кеглями</p> <p>4. Ходьба по скамейке боком</p> <p>5.Ходьба с мешочком на голове</p>	<p>1.Прыжки вверх на мат.</p> <p>2.Отбивание мяча одной рукой.</p> <p>3.Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>4.Прыжки с высоты 40см на мат.</p> <p>5. Отбивание мяча одной рукой, забрасывание в корзину</p> <p>6.Лазанье в обруч.</p>	
<b>П. игры</b>	«Удочка»	«Не попадись»	«Перелёт птиц»	«Не оставайся на полу»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

		решагиванием ч/з кубики, мячи. <b>Музыка:</b> проводить игры и упражнения под музыку
--	--	---

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
НОЯБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				<b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную. <b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) <b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>ОРУ</b>	Без предметов на скамье	С мячом	Без предметов	С косичкой	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки прямо, зажав мяч между ног. 2.Прокатывание мяча под дугу. 3. Прыжки между кеглями, зажав мяч. 4.Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч 4. Ходьба по скамье.	1. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч 2. Прыжки на одной ноге между предметами. 3.Ходьба по скамье хлопками 4. «Проползи не урони» 5. Прыжки на на двух ногах между предметами. 6. Ходьба по скамье с предметом на голове.	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3.Метание набивного мяча вдаль 4.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 предметов.	
<b>П. игры</b>	«Удочка»	«Удочка»	«Воробьи-вороны»	«Хитрая лиса»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С мячом	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Подбрасывание одной и ловля другой. 2. Ползание на четвереньках, между предметами. 3. Прыжки со скамьи на мат	1. Ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по гимнаст. стенке в сторону 3. Ходьба боком по скамье 4. Ползание по гимнаст. скамейке с хватом с боков 5. Лазанье по гимнастической стенке	
<b>П. игры</b>	«Хитрая лиса»	«Эхо»	«Воробьи - вороны»	«Хитрая лиса»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ЯНВАРЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.
<b>ОРУ</b>	С палкой	С кубиком	С малым мячом	С косичкой	<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием палок 2. Ходьба по гимнастической скамье 3. Ходьба по гимнастической скамье руки за головой 4. Ходьба по кругу с палкой 5. Перепрыгивание на одной ноге вперёд и назад через линию	1. Прыжок в длину с места 2. «Ласточка» 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. «Мост» 5. Катание мяча в ворота сидя на полу	1. Подлезание под шнур боксом, не касаясь руками пола. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по рейке скамьи 4. Подбрасывание мяча друг другу 5. Лазанье под шнур 6. Ходьба боком по рейке скамьи	1. Ходьба по двум скамьям парами 2. Ползание на четвереньках по скамье 3. Прыжок через скакалку 4. Ползание на четвереньках между предметами 5. Перебрасывание мяча друг другу с низу 6. Прыжок на мат со скамьи	<b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.
<b>Игры</b>	«День и ночь»	«Жмурки»	Эстафета с мячами	«Паук и мухи»	<b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				<b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег бо-				<b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий

	ком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				и поведения сверстников во время игр <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>ОРУ</b>	С обручем	С палкой	Без предмета	С большим мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через мячи 2. Бросок мяча в корзину 3. Прыжки через шнуры 4. Ходьба по рейке скамьи приставляя пятку к носку 5. Прыжок вперёд между предметами	1. Подскоки попеременно 2. Переброс мяча друг другу 3. Лазанье под дугу 4. Прыжки на двух ногах между предметами 5. Ползание между предметами на коленях и ладонях 6. Переброс мяча в парах	1. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 2. Ходьба парами по двум скамьям 3. Метание мешочков в вертикаль. цель 4. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 5. Ходьба по скамье с перешагив. через кубики 6. Метание мешочков в горизонт. цель	1. Ползание между предметами на коленях и ладонях 2. Ходьба по скамье с хлопками 3. Прыжок из обруча в обруч 4. Лазанье на гимнаст. стенку. 5. Ходьба по скамье с мешочком на голове 6. «Передал – садись»	
<b>II. игры</b>	«Жмурки»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАРТ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе утренней гимнастики <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
<b>Основные виды</b>	1. Ходьба по гимнастической	1. Ходьба по гимнастической	1. Ходьба по узкой поверхности	1. Ходьба по гимнастической	

<b>движений</b>	скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Пролезание в обруч разными способами	скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2 Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке различным способом	ства(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>II. игры</b>	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе гимнастики пробуждения <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	<b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> перебрасывания мяча друг другу разными спосо-
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Ходьба по гимнастической	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с пере-	

	скамейке боком 5. Прыжки на двух ногах через скакалку			ходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	бами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
<b>II. игры</b>	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка ленточками»	<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя Диагностика	2-я неделя Диагностика	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа ног <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в высоту с разбега). 3. Метание малого мяча в даль. 4. Переходить с пролета на пролет гим. стенки по диагонали	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через препятствия. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), представляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	
<b>II. игры</b>	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному				

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы:

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды.

Кроме организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится образовательная деятельность по программе в режимных моментах и в самостоятельной деятельности: беседа; индивидуальная работа; подвижные игры; спортивные игры; игры малой подвижности; проведение культурно-массовых спортивных мероприятий; использование инвентаря в спортивном уголке; гимнастика пробуждения; просмотр демонстрационного материала; использование спортивного инвентаря на прогулке.

### Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созре-	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредствен-	медицинская сестра, инструктор по физической культуре

	вание мышц	ное руководство взрослого	
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, медицинская сестра

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>гибкий режим;</li> <li>непосредственно образовательная деятельность фронтально и по подгруппам;</li> <li>оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных центров в группах);</li> <li>индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя гимнастика;</li> <li>прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>физкультурная непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>музыкальная непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>двигательная активность на прогулке;</li> <li>подвижные игры;</li> <li>физкультминутки на непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>динамические паузы;</li> <li>гимнастика после дневного сна;</li> <li>физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>корректирующая гимнастика после сна;</li> <li>дыхательная гимнастика;</li> <li>оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>психогимнастика</li> </ul>

### Система оздоровительных мероприятий в ДОО

№	Перечень мероприятий	Группы						Сроки	Примечание
		Вторая группа раннего возраста	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная		
	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	в сопровождении музыки и бубна
	Двигательная деятельность: в зале на воздухе	+	+	+	+	+	+	2 раза в неделю	
	Сон в трусиках	+	+	+	+	+	+	Ежедневно (относительно комнатной температуры в спальне)	По желанию детей
	Воздушные ванны (контрастные t)			+	+	+	+	Ежедневно	(после сна)
	Гимнастика для глаз			+	+	+	+		

Ходьба босиком по рефлексогенным раздражителям стоп детей.	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	(до и после сна)
Ленивая гимнастика в постели	+	+	+	+	+	+	+		
Пальчиковые игры	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	в режимных моментах и в НОД
Бодрящая гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	ежедневно	
Сбалансированное питание	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	контроль
Летне-оздоровительные мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	С июня по август	
Музыкотерапия ✓ Слушание колыбельных песен ✓ Слушание классической музыки ✓ Чтение сказок	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно Во время занятий и перед сном	Профилактика перегрузок нервной системы ребенка
Мытье рук и обширное умывание: мытьё рук до локтей – зимой до плечевого сустава – летом		+	+	+	+	+	+	Ежедневно	контроль
Физкультминутки	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	
Индивидуальная работа по развитию и коррекции двигательных навыков у детей	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	на прогулке
Подвижные игры	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	на прогулке
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	в течение дня
Корригирующая гимнастика по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	
Кварцевание помещения	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	по графику
Сквозное проветривание	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	в отсутствие детей
Фитонциды (чеснок, лук)	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно	в период обострения заболеваний гриппом, ОРЗ
«С» Витаминизация III блюда	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно (круглогодично)	компот, кисель



Прием соков и фруктов	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно (круглогодично)	
Прием кисло-молочной продукции	+	+	+	+	+	+	+	Ежедневно (круглогодично)	
Индивидуальное пробуждение ребенка	+	+	+	+	+	+	+	ежедневно	

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности в соответствии с возрастом.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, играми-путешествиями и другими.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

25.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные и действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

26.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

26.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды**

Развивающая предметно пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

- содержательно насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- доступной;

- безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемое пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда ДОО		
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика;</li><li>• Непосредственно образовательная деятельность «Физкультура»</li><li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники</li><li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Музыкальный центр, аудиозаписи,</li><li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li><li>• Гимнастические коврики</li><li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li><li>• Пособия, атрибуты</li></ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оборудование для спортивных игр</li></ul>

Подробный перечень спортивного оборудования смотреть приложение № 1.

### 3.3. Продолжительность и количество образовательных занятий в неделю

НОД по физической культуре для детей всех возрастов проводится два раза в неделю, один раз как образовательное мероприятие и второй раз в форме совместной деятельности со взрослым на прогулке (подвижные игры, игры малой подвижности, физминутки).

Продолжительность НОД для детей раннего возраста составляет 6 минут, для детей 3-4 лет продолжительность составляет 10 минут, для дошкольников 4-5 лет – 20 минут, для детей 6-7 лет -30 минут.

### 3.4. Организация двигательного режима в ДОО

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и соответствии с .СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

№	Формы работы	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	подготовительная к школе группа
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно До 3 минут	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут			
3	Физкультминутки	Ежедневно во время проведения непосредственно образовательной деятельности			
5	НОД по физическому развитию	1 раз в неделю 6 минут, 1 раз в неделю в совместной деятельности со взрослым	1 раз в неделю 10 минут, 1 раз в неделю в совместной деятельности со взрослым	1 раз в неделю 20 минут, 1 раз в неделю в совместной деятельности со взрослым	1 раз в неделю 30 минут, 1 раз в неделю в совместной деятельности со взрослым
6	Дозированный бег	-	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 250-300 м
7	Подвижные игры	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8	Игровые упражнения	Ежедневно по подгруппам 3-5 мин.	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
9	Игровые задания: артикуляционная, ленивая, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

12	Физкультурный досуг	В теч.года, продолж. по 10 мин.	В теч.года, продолж. по 10-15 мин.	В теч.года, продолж. по 20-25 мин.	В теч.года, продолж. по 30-35 мин.
13	Спортивный праздник	2 раза в год по 15 минут	2 раза в год по 15 – 20 мин.	2 раза в год по 20-25 мин.	2 раза в год по 35-40 мин.
14	Индивидуальная работа по физ. Воспитанию	Ежедневно			
		3 мин.	3-5 мин.	5-8 мин.	8-10 мин



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детские подвижные игры народов СССР / сост. А.В. Кенеман. – М., 1988
2. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград, 2006
3. Талага Е. Энциклопедия физически упражнений. – М., 1998
4. Федотов М., Данилова Л., Тропп Е. Энциклопедия физической подготовки к школе. – СПб., 2002
5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М., 2007
6. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981, 1990
7. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., 2004
8. Родионов А.В. Психо-физическая тренировка. – М., 1995
9. Энциклопедия юных сурков – 3. Занимаемся спортом. –М., 1997
10. Утренняя гимнастика под музыку. – М., 1984
11. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. – М., 1983
12. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: пособие для инструкторов лечеб. Физкультуры, воспитателей и родителей. – М., 2005
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольников ( 3 – 7 лет). – М., 2002
14. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филиповой. – СПб., 2007
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М., 2008
16. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2005
17. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000
18. Литвинова М.Ф. подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М., 2005
19. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! – СПб 2005
20. Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие / под ред. Е.В. Трифионовой. – М., 2014
21. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Истоки»: диагностический журнал.

Вторая младшая группа / сост. Т.Г. Барсукова. – Волгоград, 2011

22. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Истоки»: диагностический журнал. Средняя группа / сост. Т.Г. Барсукова. – Волгоград, 2011
23. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития для 1,5-3 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2011
24. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития для детей 3-4 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2011
25. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития для детей 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2011
26. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития для детей 5-6 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2011
27. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития для детей 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2011
28. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошкол./ Парамонова Л.А. – М., 2014
29. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М., 2005

## Приложение 1

### Перечень игрового спортивного оборудования:

	Наименование	Количество (шт)	Примечание
1	Обруч	14	
2	Фитбол	10 10	массажный с ручкой
3	Дорожки для массажа	2	
4	Тоннель	2	
5	Коврик туристический	15	
6	Мешочки с песком	13	
7	Конусы h=35см	12	
8	Мяч резиновый	2	тяжелый
9	Маты	4 3	прямоугольных квадратных
10	Мяч средний	20	
11	Кубик большой	9	
12	Мяч малый массажный	11	
13	Сухой бассейн с мячиками	1	
14	Скакалка	18	
15	Футбольные ворота (мини)	2	
16	Корзины игровые	3	
17	Ортопедический коврик	2	
18	Палки гимнастические	29	
19	Игрушка гантели пластмассовая	20	
20	Рупор	1	
21	Булавы	2	
22	Кегли пластмассовые	50	
23	Игровой набор – конструктор	1	76 единиц
24	Портативная колонка	1	
25	Эстафетная палка	12	
26	Канат	1	
27	Теннисный мяч	5	
28	Теннисный стол	1	2 ракетки и шарик
29	Мяч большой	2	Wink,s
30	Мяч массажный средний	4	
31	Мяч массажный «Ёжик»	20	
32	Полусфера балансирующая	1	
33	Степ-платформа	10	
34	Массажная полусфера	12	

**Перечень инвентаря для улицы**

	наименование	количество(шт)	примечание
1	Кубик малый	50	
2	Мяч резиновый	20	
3	Мяч пластмассовый малый	66	
4	Гантели	40	
5	Мяч футбольный	1	
6	Канат	1	
7	Палки гимнастические	20	деревянные
8	Корзины для инвентаря	3	
9	Обруч	6	
10	Мяч волейбольный	1	
11	Хоккейные клюшки	16	