

**Частное учреждение дошкольного образования  
«Детский сад №517 АО «УПП «Вектор»**

Утверждаю:  
Заведующий

Частным учреждением  
дошкольного образования  
«Детский сад № 517»  
АО «УПП «Вектор»

  
М.М.Наврось  
принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.  
Приказ № 6 от 31.08.2023 г.

**Программа дополнительного образования социально-  
гуманитарной направленности  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Читайка»**

Составитель: Горных Н.И  
Учитель - логопед

Екатеринбург, 2023

## Содержание

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
I.	Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность, направленность и новизна программы	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Содержание программы дополнительного образования	5
1.4.	Отличительные особенности Программы	5
1.5.	Возраст детей, срок реализации Программы	5
1.6.	Формы и режим непосредственно образовательной деятельности	5
1.7.	Ожидаемые результаты	5
1.8.	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, открытые занятия, мастер-классы и т. д.).	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Учебно- тематический план	9
III.	Организационный раздел	10
3.1.	Комплект материалов, инструментов и оборудования	10
IV.	Мониторинговый раздел	10
4.1.	Педагогическая оценка развития детей	11
V.	Список использованной литературы	12

## **1. Целевой раздел. Пояснительная записка.**

Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова... но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка — и усваивает легко и скоро, в два-три года столько, что и половины того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог — родное слово!

К. Д. Ушинский.

Своевременное предупреждение, диагностика, и коррекция речевых нарушений является на сегодняшний день одной из актуальных проблем педагогики. Старший дошкольный возраст является уникальным и стратегически важным для последующей учебной деятельности ребенка.

Программа «Читайка» позволяет углубленно погрузиться в увлекательный мир красивой речи и чтения

### **1.1 Актуальность, направленность и новизна программы**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Введены игры и задания в проведении занятий, а именно: «Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». «Комплекс игровых упражнений Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 6-7 лет», «Звуки на все руки» 50 логопедических игр из серии «педагогический портфель», «100 игр с буквами и словами» и т.д.

Цель программы – способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать.

А главное - вырастить интерес к чтению.

### **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

**Задачи:**

**Фонетика**

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать

ориентировку в звуковой системе языка.

2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).

3. Широко использовать фонетические игры.

### **Слово**

1. Ознакомить с гласными и согласными, ь и ы знаками, их значением.

2. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

3. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

4. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры.

5. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова (лес – леса – лесной – лесник – лесовик – лесовичок).

### **Предложение**

1. Формировать у детей понимание, что наша речь делится на предложения и слова.

2. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак).

3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

### **Развитие речи**

1. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов).

2. Подвести детей к пониманию «шифровки» ребусов, развивать мышление, воображение при разгадывании ребусов и кроссвордов.

3. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

### **1.3 Содержание программы дополнительного образования**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

### **1.4 Отличительные особенности программы**

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка? содержание не дублирует основную образовательную программу детского сада.

### **1.5 Возраст детей, срок реализации программы**

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5-7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях.

Срок реализации программы длится 1 год обучения.

### **1.6 Формы и режим непосредственно образовательной деятельности**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физ. минутки .

Длительность каждого занятия для детей данного возраста:

25-30 мин.

### **1.7 Ожидаемые результаты:**

**Ребенок к концу года должен:**

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

## **1.8 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

В конце года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей

## **II. Содержательный раздел**

**Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

### **Основные этапы и содержание работы**

#### **1. Подготовительный:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

#### **2. Знакомство с гласными звуками и буквами:**

- знакомство с понятием звук и буква и их различием
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

#### **3. Знакомство с сонорными согласными:**

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

#### **4. Знакомство с йотированными гласными:**

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова
  - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
  - переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
  - переход к чтению несложных текстов
7. Обогащать лексику детей, знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, подбирать родственные слова используя лексические и грамматические игры
8. Повторение и закрепление пройденного материала

## 2.1 Учебный план

Образовательная область	Количество занятий	Длительность занятий	учебная нагрузка в неделю часов/минут
Подготовка детей к обучению в школе	Всего 77	25-30 минут	50-60 минут

## 2.2.Календарный учебный график

Содержание	Модуль
Начало учебного года	11.09.2023
Окончание учебного года	28.06.2024
Продолжительность зимних каникул	01.01. – 08.01.2024
Продолжительность летних каникул	01.07 – 28.08.2024
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего занятий в неделю	2
Продолжительность занятий	25-30 мин
Учебная нагрузка в месяц количество занятий (в среднем)	8 занятий
Учебная нагрузка в год количество занятий	77 занятий
Сроки проведения педагогической диагностики вводной /итоговой	Вводная - сентябрь Итоговая - июнь

## 2.3 Учебно – тематический план 5-7 лет

Месяц, № недели	Тема	
Сентябрь	1	Звуки во круг нас
	2	Неречевые и музыкальные звуки
	3	Слова – предметы. Слова - действия
	4	Слова – признаки. Предложение
Октябрь	5	Гласный звук и буква А.
	6	Гласный звук и буква О. Слогообразующая роль гласных.
	7	Гласный звук и буква Ы. Множественное число.
	8	Гласный звук и буква И
	9	Гласный звук и буква У. Дорисовывание буквы.
Ноябрь	10	Согласный звук и буква «Н-Нь». Звуковой анализ слова «Нина».
	11	Согласный звук и буква «М-Мь». Слоги. Звукобуквенный анализ слова «мама».
	12	Согласный звук и буква Т-ТЬ. Деление слов на слоги
	13	Закрепление звуков и букв А, У, О, И, Ы, Н, М, Т. Работа с разрезными азбуками.
Декабрь	14	Согласный звук и буква «К-Кь». Звуковой анализ слова «кот», «кит»
	15	Согласный звук и буква «Р-Рь». Антонимы.
	16	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква «Л-Ль».
	17	Итоговое занятие «Прогулка в зимний лес». Закрепление полученных знаний.
Январь	18	Работа с разрезной азбукой. Слоги. Слова.
	19	Согласный звук и буква В-Вь
	20	Согласный звук и буква С-Сь. Работа над предложением.
Февраль	21	Согласный звук и буква П-Пь. Омонимы
	22	Звонкий согласный звук и буква З-Зь. Работа с разрезными азбуками.
	23	Звонкий согласный звук и буква Б-Бь. Чтение.
	24	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.
Март	25	Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.
	26	Гласный звук и буква Я. Словотворчество: меняем имена.
	27	Звонкий согласный звук и буква Г. "Кустики слов" (однокоренные слова).
	28	Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов.
Апрель	29	Согласный звук и буква Ш. Составление предложений с заданными словами.
	30	Звук и буква «Э. Многозначность слов. Чтение слоговых таблиц.
	31	Гласный звук и буква Е. Скороговорки.
	32	Гласный звук и буква Ё. Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог.
	33	Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах.
Май	34	Согласный звук и буква Х. Звуковой анализ слова "сахар". Антонимы.
	35	Гласный звук и буква Ю. Работа над предложением.
	36	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.
	37	Звук и буква «Ф». Составление предложений по схеме (модели).

Июнь	38	Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знаки) ». Звуковой анализ слов «пень», «лень».
	39	Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом
	40	Итоговое «Новоселье у зверей». Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению.
	41	Открытое занятие для родителей

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Комплект материалов, инструментов и оборудования**

Кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Графические схемы слов, предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый), карточки со словами, схемы слов, предложений, трафареты, счетные палочки, карточки с изображением букв (шрифт черный), буквы-заготовки, разноцветные шерстяные нитки, «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, панно "Звуко-буквенный ряд", "Ребусы", "Анаграммы", "Слоговое лото", пазлы и др.

#### **Для развития мелкой моторики**

Прописи, пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желуди, горох, фасоль, орехи). Игрушки-тренажеры с разными видами застежек (шнурки, молнии, крючки, липучки, пуговицы). Занимательные игрушки-тренажеры для развития тактильных ощущений (с разным характером поверхности). Мозаики. Набор пальчиковых игр. Массажные мячики разного цвета и размера.

#### **Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия**

Пособия для различения неречевых и речевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.

### **IV. Мониторинговый раздел**

1. Умение понимать роль звуков в слове.
2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.
3. Умение делить слова на слоги.
4. Умение называть слова с заданным звуком.

5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.
6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.
7. Умение различать согласные звуки: твердые и мягкие.
8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.
9. Умение составлять слова из 2х,3х слогов и отдельных букв
10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного

#### 4.1. Педагогическая оценка развития детей

Примеры диагностических заданий:

1. Найти звук который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки) Какой звук заблудился?

- Ребенок правильно справился с заданием, сразу нашел заблудившийся звук
- Ребенок справился с заданием, но не очень быстро
- Ребенок справился с заданием с помощью педагога

2. Педагог показывает картинку с изображением белки.

Кто здесь нарисован? Что ты сейчас сказал? (слово белка). Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного упражнения.

- Ребенок различает понятие «слово» и «предложение», понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост, Белка грызет орешки и тд.)

- Ребенок справился с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чем-либо. Составляет схему.
- Ребенку справляется с заданием составить предложение только по образцу педагога. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

И далее для контроля мы предлагаем все этапы работы.

### **Уровни усвоение программы**

0%- 30% низкий. Ребенок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи педагога, не понимает смысл прочитанного.

30%-70% средний. Ребенку нравится выполнять задания со звуками. Ребенок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70%-100% высокий. Ребенок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове ( гласный-согласный, твердый-мягкий, ударный и безударный гласный, место в звуке в слове) . Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

### **V. Список использованной литературы**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Издательство: Детство-Пресс.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Издательство: Москва: Владос, 1999.

3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.