

**Частное учреждение дошкольного образования
«Детский сад №517 АО «УПП «Вектор»**

Утверждаю:

Заведующий

**Частным учреждением
дошкольного образования**

«Детский сад № 517»

АО «УПП «Вектор»

М.М.Наврось

принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приказ № 6 от 31.08.2023 г.

Умка

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей от 5 до 7 лет, срок реализации – 1 год
Социально-гуманитарная направленность**

Автор-составитель:

Климова Юлия Михайловна

педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей 5-7 лет	6
Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы	8
Взаимодействие с семьей	10

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса	11
Календарный учебный график	11
Комплекс организационно- педагогических условий	12
Перечень информационных ресурсов	12
Аннотация	13

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Введение

В настоящее время специалисты: педагоги, врачи, логопеды отмечают значительный рост числа детей, имеющих дефицит внимания, неусидчивость, сложности запоминания, утомляемость, импульсивность и т.п. трудности формирования высших психических функций.

Развитие таких важных предпосылок учебной деятельности как произвольное внимание, плавность моторных переключений, развитие пальцевого праксиса, умения сотрудничать и т.д. является важнейшим направлением профилактики школьных трудностей: дислексии, дисграфии, дискалькулии и т.п.

Данная программа создает условия для развития важнейших предпосылок успешной учебной деятельности, опираясь на нейропсихологический подход и особенности сенсомоторного развития детей.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обуславливается тем, что в современном обществе остро стоит проблема гиподинамии, засилия гаджетов с раннего возраста, агрессивного раннего обучения, неврологических нарушений у детей проблема своевременного развития высших психических функций становится как никогда актуальной. Для детей дошкольного возраста также очень важно сенсорное развитие.

Новизна. Дополнительная образовательная программа «Умка» направлена на раннее предупреждение и коррекцию нарушений развития функциональных систем мозга и развитие высших психических функций, используется нейропсихологический подход и интегративный подход

Отличительные особенности программы. Программа разработана в рамках нейропсихологического подхода и включает в себя

элементы сенсорной интеграции. Кроме того, ведется активное сопровождение родителей, т.о. семья становится активным и осознанным участником образовательного и развивающего процесса.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза».

Педагогическая целесообразность.

Освоение программы предполагает как развитие высших психических функций, так и развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и умения сотрудничать, что является важными компонентами психологической готовности к школе

Принципы реализации программы

- Принцип принятия безусловной ценности внутреннего мира ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Внутренний мир ребенка является автономным и независимым. В процессе сопровождения необходимо создавать условия и побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогать ему принимать на себя ответственность за свои поступок.
- Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики. Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы.
- Принцип системности. Программа направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

- Принцип опоры на сохранные формы деятельности. Нейропсихологический подход означает развитие слабых звеньев при опоре на сильные стороны психики.
- Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка. В процессе реализации программы учитываются личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейная ситуация и другие факторы, влияющие на формирование высших психических функций.
- Принцип вовлечения. Педагог создает ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс развития, а также создает необходимую мотивацию.
- Принцип «замещающего онтогенеза». Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.
- Принцип комплексности. Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.
- Принцип «от простого к сложному». Это дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении развивающей программы для ребёнка.
- Принцип безоценочного подхода к личности ребенка.

Цель программы – создание условий для развития высших психических функций и навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательность, ответственность, умение договариваться, сотрудничать.

Развивающие:

Развивать высшие психические функции: мышление, внимание, память, восприятие, межполушарное взаимодействие, плавность моторных переключений и т.д.

Обучающие:

Закрепление навыка счета и чтения.

Адресат. Программа «Умка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет и реализуется с учетом психофизических особенностей данной возрастной категории.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Данный возраст характеризуется быстрой утомляемостью, недостаточной внимательностью и организованностью, поэтому на занятиях сочетаются игровые и обучающие формы деятельности, используются сенсорные и дидактические игры. Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то сочетание игровых элементов в процессе занятия становится более привлекательными и увлекательными, что в свою очередь способствует уменьшению детской утомляемости.

Количественный состав группы: 6-8 человек.

Условия приёма. На обучение по программе принимаются дети без специальной подготовки. Цикл групповых занятий данной программы не могут посещать дети, нуждающиеся в повышенном внимании, а именно дети, имеющие серьезные нарушения в психическом функционировании, в первую очередь полную несформированность самоконтроля и рефлексии. Такие дети могут создавать опасные ситуации для других детей и для себя.

Режим занятий: продолжительность одного часа занятия для возрастной категории 5-6 лет составляет 25 минут с перерывом между академическими часами - 10 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут с перерывом между академическими часами - 10 минут.

Дети 5-6 лет – 1 раз в неделю по 1 академическому часу,

Дети 6-7 лет - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа рассчитана на 41 неделю, 1 год.

Объем программы составляет 39 часов для детей 5-6 лет, 78 часов для детей 6-7 лет.

Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. У детей развиты коммуникативные навыки: сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками, развито умение устанавливать контакт и поддерживать его.
2. У детей формируется произвольная регуляция и контроль поведения: развито умение следовать инструкции взрослого человека, формируется способность регулировать свое поведение, совершенствуется умение планировать самостоятельную деятельность, развиваются волевые качества (организованность, аккуратность), сформированы понятия «надо» и «нельзя».
3. У детей развита эмоциональная сфера: развита эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, развито умение проявлять положительные эмоции, развито умение распознавать эмоции.
4. Дети приобрели сенсорный опыт: сформированы зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические эталоны.
5. У детей компенсирован дефицит моторного развития: владеют разными видами ползания, развита крупная моторика, развита тонкая моторика рук.
6. У детей сформированы пространственные представления: различают «верх- низ», «впереди-сзади», «лево-право».
7. У детей развито чувство ритма: могут повторить заданный ритмический рисунок.
8. У детей развито межполушарное взаимодействие: сформирована общая двигательная координация, развиты крупные содружественные движения двумя руками и ногами, развита реципрокная координация рук и ног, продолжают формироваться межфункциональные связи.
9. У детей развиты ВПФ: развита способность к концентрации и устойчивости произвольного внимания, обогащен сенсорный опыт ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Тематический план

	Тема	Примечания
Сентябрь	Дары природы	
Октябрь	Домашние животные	
Ноябрь	Дикие животные	
Декабрь	Зимняя сказка	
Январь	Что нам стоит дом построить	
Февраль	По морям, по волнам	
Март	Наш друг Календарик	
Апрель	От кареты до ракеты	
Май	Веселые Букашки	
Июнь	Летние зарисовки	

В каждой теме прорабатываются основные направления работы:

Развитие зрительного восприятия, памяти

Развитие слухового и слухоречевого восприятия, памяти, чувства ритма

Развитие тактильного восприятия

Развитие мелкой моторики, графомоторики

Развитие произвольного внимания, произвольной саморегуляции

Развитие моторного планирования, плавности моторных переключений

Развитие межполушарного взаимодействия

Развитие пространственных представлений

Развитие временных представлений

Поддержание интереса, развитие мотивации

Профилактика утомляемости, истощаемости

Развитие мышления

Развитие навыков сотрудничества

Пример работы над темой «Дары природы»:

Основное направление работы	Задание	Примечания
Развитие зрительного восприятия, памяти	Найди в таблице слова по теме Узор по памяти Что исчезло?	
Развитие слухового и слухоречевого восприятия, памяти, чувства ритма	Игры в рифмы Грибная песенка Игра со стаканчиками Игра с барабанами	
Развитие тактильного восприятия	Узнавание различных плодов наощупь Самомассаж шишками	
Развитие мелкой моторики, графомоторика	«Колечки» с желудями, каштанами Штриховка Путешествие за плодами с карандашом	
Развитие произвольного внимания, произвольной саморегуляции	Корректурная проба «Грибок» Съедобное-несъедобное Соблюдение правил	
Развитие моторного планирования, плавности моторных переключений	Упражнение с мячиками Игра со стаканчиками Шишка-торопыжка	
Развитие межполушарного взаимодействия	Дорожки для ладошки Игра с каштанами и орехами в круге	
Развитие пространственных представлений	Конструирование по инструкции Работа с таблицей букв Лабиринт Числовой ряд Робомышь	
Развитие временных	Работа с календарем	

представлений	Загадки про осень, сентябрь Стихи про части суток, дни недели Работа с годовым циклом на ковре	
Поддержание интереса, развитие мотивации	Карточки-мотивашки Игровые сюжеты	
Профилактика утомляемости, истощаемости	Лодочка Корзинка Листопад (дыхание) Аромалото	
Развитие мышления	Загадки по теме Найди сходства и различия Ореховые истории	
Развитие навыков сотрудничества	Игра со стаканчиками, с мячиками Совместный сторителлинг	

Взаимодействие с семьей

Работа с родителями занимает важное место при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка». Лишь совместная работа педагога, родителей и детей дает хороший устойчивый результат. В течение года предусматривается ведение чата для родителей с рекомендациями, взаимодействие в формате «вопрос-ответ».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса

Программа имеет линейно-концентрический характер, учебный материал распределен по объему и сложности.

Формы обучения: групповая.

Программа предполагает очную форму обучения.

Виды занятий: практические занятия.

Методы обучения:

- словесный метод носит теоретико-информационный характер (беседа, объяснение);
- практический метод (показ движений, работа по образцу);
- самостоятельная работа (по заданию).

Формы проведения занятий: основной формой организации деятельности обучающихся являются групповые занятия.

Способы определения результативности.

Результативность освоения программы определяется методом педагогического наблюдения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Число занятий, 5-6 лет	Число занятий, 6-7 лет
Сентябрь	4	8
Октябрь	5	9
Ноябрь	3	8
Декабрь	3	6
Январь	3	7
Февраль	4	8
Март	4	8
Апрель	5	8
Май	4	8
Июнь	4	8

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-методическое обеспечение

1. А.В.Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2018г.
2. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие в 2-х частях. М.: Айрис-пресс 2019г.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию и опыт работы.

Материально-техническое обеспечение

1. Класс развивающего обучения
2. Дидактические игры
3. Сенсорные игры и материалы
4. Материалы для двигательных игр и упражнений

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список использованной литературы

1. А.В.Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2018г.
2. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие в 2-х частях. М.: Айрис-пресс 2019г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» разработана педагогом дополнительного образования для детей 5-7 лет, и рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы – создание условий для развития высших психических функций и навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательность, ответственность, умение договариваться, сотрудничать.

Развивающие:

Развивать высшие психические функции: мышление, внимание, память, восприятие, межполушарное взаимодействие, плавность моторных переключений и т.д.

Обучающие:

Закрепление навыка счета и чтения.

Отличительные особенности программы – то, что она разработана в рамках нейропсихологического подхода и включает в себя элементы сенсорной интеграции. Кроме того, ведется активное сопровождение родителей, т.о. семья становится активным и осознанным участником образовательного и развивающего процесса.