

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 Г. АРМАВИРА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО**

Сборник методических материалов

Под общей редакцией Исаевой Натальи Ивановны



Армавир
2023

УДК 37.035.6
ББК 74.102
И 38

Составители:
Е.В. Моркунова, Н.И. Исаева, Н.П. Шевченко

Рецензент:
Н.А. Велобуева – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального
образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»

И 38 Формирование нравственно-патриотических чувств у детей
дошкольного возраста в условиях ДОО: Сборник методических материалов/
составители: Е. В. Моркунова, Н.И. Исаева, Н.П. Шевченко; под общей редакцией
Н.И. Исаевой. – Армавир, 2023. – 64 с.

В данное пособие вошли методические разработки по формированию духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников в образовательном пространстве детского сада посредством использования разнообразных форм работы и активного включения в деятельность родителей воспитанников. В данный сборник методических материалов включены педагогические материалы авторского коллектива МАДОУ детский сад № 15 МО город Армавир. Цель создания пособия – систематизация и обобщение опыта методической работы с детьми и родителями педагогического сообщества МАДОУ № 15, тиражирование лучших практик, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен педагогам ДОО, студентам, а также может быть полезен широкому кругу специалистов, работающих в учреждениях дополнительного образования с детьми дошкольного возраста по организации нравственно-патриотического воспитания и осуществлении социального партнерства с семьями воспитанников.

37.035.6
ББК 74.102
И 38

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Современные тенденции патриотического воспитания дошкольников	8
1.1. Педагогические условия формирования патриотических чувств у дошкольников	14
1.2. Создание предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников	16
1.3. Вовлечение родителей и детей в досуговую деятельность ДОО как основа воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности	18
1.4. Методические рекомендации для педагогов ДОО по организации нравственно-патриотического воспитания и осуществлении социального партнерства с семьями воспитанников	20
Раздел 2. Опыт дошкольной образовательной организации МАДОУ № 15 МО город Армавир по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста	25
2.1. Проект «Читаем и рассказываем детям о войне»	25
Методическая разработка «Танкисты - Герои великой войны»	38
Конспект ООД «Женщины на войне»	44
Конспект ООД «Дедушкины награды»	52
Конспект ООД «Армавир - город воинской доблести»	55
Семинар «Патриотическое воспитание на примерах подвигов и славы» «Армавир в огне войны»	60
Читаем и рассказываем детям о войне (консультация для родителей)	72
Акция «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой!»	78
Конспект беседы «Легендарные летчики – герои Великой Отечественной войны»	81
Сценарий утренника «День Победы»	88
Заключение	98
Литература	99

Введение

«Детство — каждодневное открытие мира,
поэтому надо сделать так,
чтобы оно стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества,
их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

События последних десятилетий в истории нашей России заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов — патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных граждан Российской Федерации, так и во взаимоотношениях между ними. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранены от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

В дошкольной образовательной организации работа по формированию у детей основ патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике.

Понятие «патриотизм» понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребенку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать работу в направлении духовно-нравственного и патриотического воспитания с того, с чем дошкольник сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города, традиции предков, семейные ценности.

Дошкольный возраст — важный этап в развитии личности ребенка. Несмотря на то, что все дети разные — по характеру, по темпераменту, по способностям, всех их связывают общечеловеческие черты: стремление к познанию окружающего мира, стремление к свободе, к самовыражению. Как бы ни был одарен ребенок, от природы, в нем всегда заложены возможности самосовершенствования, творческого и познавательного потенциала. Сейчас к образовательным учреждениям предъявляют высокие требования. Одним из них является необходимость повышения качества образовательного процесса, усиление его индивидуально-личностной нравственности с целью воспитания свободомыслящей, гуманистически ориентированной личности, способной понимать и любить окружающий мир.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребенка. Образное восприятие действительности, культурного пространства выступают яркими и сильными триггерами и поэтому остаются в памяти надолго, иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотизм, как одно из главных качеств гражданина, не рождается и не развивается сам по себе. Патриотические качества формируются в человеке в процессе воспитания и целенаправленной работы.

Как же привить идею любви к Родине, ко всему человечеству, в то время, когда у подрастающего поколения формируется идеал потребителя без четких нравственных ориентиров.

Деятельность педагогического сообщества дошкольной образовательной организации — работа не простая и требует от педагога высокого мастерства и творческого подхода. Однако этого можно достичь, когда идея патриотизма

раскрывается перед умом и сердцем воспитанника в ярких эмоциональных образах, пробуждая в нем чувства сопереживания, благодарности к мужеству. При этом всегда нужно помнить слова Сухомлинского: «...сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя».

В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальнейших, так как все нравственные качества берут начало в дошкольном возрасте (Козлова С.А. Дошкольная педагогика). Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

Дошкольные учреждения, как начальное звено системы образования, должны решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников, именно педагоги организуют процесс формирования гражданских и патриотических чувств через взаимодействие с детьми и родителями.

Основные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию:

- познавательные занятия. Важно, чтоб они повышали детскую мыслительную активность.
- игры-путешествия, творческие игры, игры-соревнования, интеллектуальные игры, дидактические игры, игры-инсценировки.
- экскурсии (природоведческие, социально-ориентированные: на почту, музей, выставки).
- событийные и тематические праздники (юбилеи Российского флага, юбилею защитника Отечества, юбилею Победы и т. д.)
- развлечения.
- творческая и проектная деятельность (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование выставки рисунков и т.д.)
- чтение стихов, рассказов.

- фотовыставки.

физкультурные досуговые мероприятия («Буду в армии служить, буду Родину любить»).

- работа с родителями.

В представленном сборнике методических материалов собраны лучшие разработки коллектива воспитателей нашего детского сада. Посвящен он актуальной проблеме формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, посредством использования разнообразных форм работы и активного включения в деятельность родителей воспитанников.

Сборник предназначен педагогам ДОО, студентам, а также может быть полезен широкому кругу специалистов, работающих в учреждениях дополнительного образования с детьми дошкольного возраста по организации нравственно-патриотического воспитания и осуществлению социального партнерства с семьями воспитанников.

Раздел I.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Во все времена цельную и гармоничную личность формировала совокупность таких аспектов, как физическое, нравственное, умственное и духовное развитие; каждое понятие тесно связано и неотделимо друг от друга. Воспитание развитой, сильной личности невозможно представить без мира культуры. Патриотизм необходимо рассматривать как одну из важнейших сторон личной и общественной культуры.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями. Личность, способная воплотить в жизнь собственный потенциал в рамках современного общества и готова к защите родины и мирному труду во благо страны.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Таким образом, на современном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Патриотическое воспитание — это сложный и длительный процесс: необходимо постепенно расширять знания детей об истории страны, природе, достопримечательностях родного города, формировать представления о родном городе как о самом близком и доступном для понимания и познания дошкольника месте.

Благотворная работа по формированию чувств патриотизма осуществима при условии понимания специфики возраста и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Психологи подчеркивают, что старшие дошкольники имеют естественный интерес ко всему новому, неизвестному, характеризуются эмоциональным восприятием изображения и конкретным способом мышления. Ребенок усваивает правила адекватного взаимодействия с людьми и может действовать в соответствии с этими правилами при благоприятных условиях. Отношения со взрослыми и сверстниками становятся все более сложными и содержательными, на первый план выходит личностный тип общения, основанный на интересе к отношениям с людьми. Все эти новообразования, несомненно, следует учитывать в ходе реализации патриотического воспитания.

Преобладание эмоциональности является отличительной чертой детей старшего дошкольного возраста. Ведущими во всех сферах их жизни можно с уверенностью назвать чувства и эмоции, поясняющие их действия, являющиеся первопричиной их поведения, выражают индивидуальное отношение ребенка к находящейся вокруг реальности.

В этом возрасте целесообразно использовать глубокий характер эмоциональных переживаний детей для развития любви к родине.

Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу своему отечеству, но никто не рождается патриотом, гражданином. Человек становится гражданином и патриотом только под влиянием места своего проживания, полученного воспитания, условий жизни, направленности своей деятельности. Осознание себя патриотом проходит сложный путь от начального формирования, а затем и развития, патриотических чувств и убеждений до интеллектуальных, волевых навыков и привычек поведения.

Дошкольное детство — это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей. Как отмечает С.А. Козлова, автор концепции социального развития, ребенок,

рожденный в социальном мире, начинает познавать его с того, что ему близко, что его окружает. Социальная среда вызывает у ребенка различные эмоции и чувства. Не зная социального мира подробно и осмысленно, ребенок уже чувствует его, сопереживает ему, воспринимает явления и предметы этого мира. Иными словами, социальные чувства опережают социальный опыт, который постепенно накапливается, далее формируется социальная компетентность, составляющая основу социальных поведения и оценок, осознания, понимания и принятия окружающего мира людьми и ведет к социальному развитию и социализации.

Если рассматривать патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление, то мы видим, что оно связано не только с передачей жизненного опыта от поколения к поколению. Патриотическое воспитание также связано с подготовкой ребенка к общественно полезному труду, развитием его духовности и нравственности, социализацией ребенка в обществе, в котором он живет.

Ребенку необходим большой объем нравственно-патриотических представлений, запас знаний для ориентиров при выборе способов поведения в возникающих новых для него ситуациях. Однако усвоение выдвигаемых понятий, играя важную роль в становлении и развитии сознания, само по себе еще не обеспечивает формирования нравственно-патриотического поведения. Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что нередко дети, хорошо зная общепринятые нормы, не следуют им в своем поведении. Важно систематически закреплять в повседневной деятельности детей необходимые действия в игровой и творческой форме.

Следовательно, делает вывод С.А. Козлова, «патриотическое воспитание ребенка дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность индивида для того, чтобы обогатить его знания о своей родине, развить патриотические чувства, воспитать умения и навыки верного нравственного поведения, развить желание действовать на общую пользу».

Дошкольный возраст как период формирования основ личности имеет свой потенциал для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Многие психологи, педагоги и воспитатели отмечают, что высшие нравственные чувства дошкольника возникают и развиваются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызванных нравственными поступками, действиями и ситуациями. Именно на это указывал В.А. Сухомлинский: «В детстве всякий индивид должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств к окружающему... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь».

Никонова Л.Е. описывает структурные компоненты патриотического воспитания и, исходя из этого, компоненты, характеризующие такое сложное морально-этическое чувство, как чувство патриотизма. Выделенные структурные компоненты подразделяются на эмоциональный (эмоциональное отношение ребенка к знаниям о родной стране), интеллектуальный (познавательные функции психики дошкольников, хотя многие из этих функций еще находятся в процессе формирования) и практический (перевод эмоциональных переживаний и осознанных знаний в деятельность).

В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей основ патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную, систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике. При знакомстве детей с родным городом важно обращать внимание на памятники, достопримечательности, музеи, памятные даты и праздники.

Важное средство нравственно-патриотического воспитания — приобщение детей к традициям народа. В учебной программе воспитания дошкольника основной из задач является знакомство с родиной, ее традициями и героями. Вопросы патриотического воспитания в дошкольном учреждении педагоги включают в план ежемесячно и носят систематический характер. Мероприятия, посвященные этой теме, всегда актуальны и интересны.

Нравственно-патриотическое воспитание в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой — поддержание культурной самобытности каждого народа.

Наиболее значимой и доступной областью реализации патриотического воспитания является игровая деятельность. Использование игр всегда актуально, поскольку любые виды такой деятельности подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогают привить уважение к историческим и культурным ценностям родной страны.

«Любая категория деятельности дошкольника представляет собой благоприятные ресурсы для реализации определенных вопросов в воспитании: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре — умения и навыки коллективизма, уважение к людям труда, трудолюбие и аккуратность, сознание ответственности и долга. Для дошкольного этапа свойственны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим знаниям, масштабность и сила впечатлений. Все, что усвоено в этот период: знания, умения, навыки, система поведения, привычки, — оказывается особенно устойчивым и является фундаментом дальнейшего развития личности».

Поскольку не вызывает сомнений тот факт, что основное содержание игр составляет общественная жизнь взрослых в самых различных ее проявлениях. Именно этот вид деятельности будет наиболее эффективен при реализации патриотического воспитания.

Важное место в реализации такого направления занимают игровые формы (имитации, соревнования, дидактические, деловые и ролевые игры). Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Игра как ведущий вид деятельности становится средством познания, переживания, сопричастности к родному краю. Содержание игровой деятельности путем «примерки» на себя различных взрослых ролей помогает ребенку понять цели и мотивы деятельности взрослых, воспроизвести их личные и трудовые взаимоотношения.

Реализация патриотического воспитания посредством игровой деятельности позволяет создавать условия для взаимодействия эмоционального и интеллектуального факторов процесса обучения и воспитания, влиять на мысли, чувства, переживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре и т.д.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников через игровую деятельность является неотъемлемой частью в формировании полноценной, гармоничной, всесторонне развитой личности.

Мы, конечно, осознаем, что до семилетнего возраста ни одно нравственное качество нельзя считать сформированным — мы говорим только об элементах зарождающихся качеств: гуманизме, трудолюбии, самоуважении и патриотизме. Однако патриотическое воспитание, начатое в дошкольном возрасте, является некой гарантией того, что дети вырастут любящими свою родину (начиная со своей семьи и заканчивая отечеством) достойными гражданами своей страны. И главное — помнить: формирование чувства патриотизма и ценностного отношения к своим историческим корням — это важнейшее условие дальнейшего развития и процветания современной России.

1.1. Педагогические условия формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Эффективность формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Педагогические условия формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста мы рассмотрим, как условие по организации партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей.

«Взаимодействие» - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является одной из главных задач ФГОС ДО. Эти задачи по-новому определяют работу ДОУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

Целью взаимодействия является установление партнерских позиций педагогов и родителей, привлечение родителей к активной жизни ДОУ.

Компетентный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы:

активность + осознанность + самостоятельность.

Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции. Семья имеет направляющую силу и является образцом для подражания. Она играет огромную роль в формировании личности ребенка. Это первый коллектив, который дает ребенку понимание о ценностях и жизненных целях. В семье усваивает нормы, регулирующие его поведение, приобретает практические навыки взаимоотношений с людьми.

Этнокультурный подход к образованию и социализации учащихся общеобразовательных учреждений - это, по нашему мнению, педагогическая стратегия, представляющая собой совокупность принципов этнокультурности, природосообразности, культуротворчества, диалога культур, толерантности, реализующихся в образовательном процессе и обеспечивающих на основе освоения этнических культур становление школьника как гражданина своей страны, представителя этноса и мира, готового к успешной деятельности в этнокультурной и поликультурной среде. Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Семья всегда была и остается необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей.

1.2. Создание предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная развивающая предметно-пространственная среда. В связи с этим, в нашем МАДОУ № 15 МО город Армавир в направлении формирования патриотических чувств у дошкольников важным аспектом является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка, которая функционально моделирует содержание его духовного и физического развития. ФГОС ДО направлен на решение задач (на современном этапе дошкольного образования перед педагогами стоит довольно сложная задача: не отклоняясь от содержания образовательной программы ДОУ реализовывать комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС):

- формирование социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование личности и культуры детей, развития физических, интеллектуальных, эстетических, нравственных, социальных качеств, самостоятельности, ответственности детей;
- объединения воспитания и обучения в единый процесс образования, в основе которого лежат духовные и социокультурные ценности, нормы и правила поведения, принятых в обществе;
- создание условий, благоприятных развитию способностей и творческого потенциала дошкольников, которые соответствуют индивидуальным, возрастным особенностям и склонностям каждого ребенка.

В патриотическое воспитание включены разделы: семья, детский сад, родная улица, район, родной город, страна, ее столица, символика, права и обязанности. Для реализации работы по формированию патриотических чувств необходима созданная развивающая среда педагогами.

Развивающая среда в группах включает в себя следующий материал: Альбомы («Моя семья», «Мой любимый город»), составление родословной семьи, план и карта города, уголок патриотического воспитания, центр краеведения, мини – музеи («Русская изба», «Во что играли наши бабушки»), игротека игр разных народов России, Уголки изобразительной деятельности, театрализованные уголки, уголок раженье, Библиотека, где находятся сказки народов России, музыкальный уголок, уголок экологии, физкультурный уголок, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры (атрибуты к ним).

Правильная организация среды в группах ДОУ дает возможность детям найти занятие, которое ему нравится, поверить в свои возможности, найти информацию о своей родине, стране, народе, народных традициях России, Кубанского края, научиться взаимодействию с воспитателями, сверстниками, осознавать и оценивать их поступки и чувства. При создании предметно-игровой среды нами соблюдены санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

1.3. Вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

ФГОС ДО главной задачей ставит развитие целостной личности ребенка. Отсюда следует необходимость в помощи дошкольникам сформировать индивидуальные интересы, способности и культурные потребности. Культурно-досуговая деятельность способствует вхождению ребенка в культуру через творчество. Значительный вклад в педагогических исследованиях в уточнение определения «досуг», его изучение и теоретическое обоснование внесли С.А. Шмаков, М.Г. Бушканец, Б.А. Титов, В.А. Воловик, И.А. Новикова, В.Я. Суртас, Э.В. Соколов, А.Ф. Воловик, и др.

Исследователи понимают «досуг» как возможность, которая предоставляется человеку, для занятия разнообразной деятельностью в свободное время для удовлетворения своих потребностей и интересов. В их работах уточняется, что досуг – фактор средство погружения человека в культуру, самореализации, самовыражения, самосовершенствования, метод использования свободного времени в средство активного отдыха и развития личности.

Досуговая деятельность - осознанная активная деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществление которой происходит в условиях свободного от работы времени.

Праздники в детстве оставляют яркий след в душе ребенка. Они не только позволяют ребенку развлечься, они воспитывают умение жить в коллективе, создают накопление опыта общественного поведения. Добиться эффективных результатов в воспитании и обучении детей можно только в сотрудничестве с семьей. Семья играет главную роль в жизни ребенка, поэтому важно привлекать родителей к культурно-досуговой работе дошкольной организации.

Следовательно, существует необходимость в постановке перед собой определенных целей: приобщение родителей к процессу духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в семье и ДОО, организация досуга детей и родителей, воспитание нравственно, физически и психически здоровых и хорошо подготовленных к школе детей.

Термин «коллектив» произошел от латинского *collectives* - собирательный. Он означает социальную группу, объединенную на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности. В Российской педагогической энциклопедии дано свое определение. Коллектив – социальная общность людей, которые объединены общественно значимой целью, общими ценностными ориентирами, общением и совместной деятельностью.

Взаимодействие ДОО и семьи позволяет объединить педагогическое воздействие на ребенка. Нужно добиваться увеличения числа родителей, принимающих участие в совместных культурно-досуговых мероприятиях. Утренник должен быть насыщен совместной деятельностью, в которой участвуют и воспитанники, и родители и родственники. Необходимо, чтобы осуществлялся общий праздник, на котором радостное настроение и у детей, и у родителей уже потому, что они вместе поют, танцуют, играют, а не демонстрация успехов детей.

Кроме того, создается зона психологического комфорта в результате участия родителей совместно с детьми в творческих проектах. Это способствует раскрытию духовного и творческого потенциала ребенка, дает ему реальную возможность реализоваться и адаптироваться в социальной среде. В результате проявления творческой активности детей совместно с родителями, происходит побуждение их к творческому сотрудничеству, устранение отчужденности, вселение уверенности. Развитие и воспитание детей, привлечение их к участию в культурно-досуговой деятельности образовательной организации – это развитие творческого потенциала дошкольника, возможность проявления индивидуальности каждого ребенка.

1.4. Методические рекомендации для педагогов ДОО по организации нравственно-патриотического воспитания и осуществлении социального партнерства с семьями воспитанников

Взаимодействие и общение с родителями - процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между детским садом и семьей, сдвиг линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Организацию взаимодействия с семьями воспитанников следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании своих детей. Какие качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьей мы осуществляем через различные формы сотрудничества.

Родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Они принимают участие не только в праздниках, спортивных мероприятиях, совместно с воспитателем обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах. Проводим консультации, круглые столы. Используем в работе наглядно-информационные формы работы.

Большую роль оказывают родители в оформлении уголков, в изготовлении наглядных пособий и фотогазет. Участвуют в акциях, конкурсах ДОО, экскурсиях по городу, в музеи и т.д.

Родительские собрания: вот примерная тематика встреч с родителями: «Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье»; «Влияние природного ландшафта Краснодарского края на всестороннее развитие личности ребенка».

Круглый стол: вот примерная тематика встреч с родителями: «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм»; «Из чего складывается трудолюбие?».

Консультации: осуществляются тематические встречи: «Актуальность патриотического воспитания в современном обществе»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; «Как приучить детей охранять природу»; «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»; «Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе Кубанского края».

Традиционные календарные праздники: «Осень золотая», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «День флага России», «Встреча весны», «День Победы». Особое внимание уделяем организации мероприятий, посвященных Дню Победы, так как на этих мероприятиях у нас обязательно присутствуют ветераны.

Спортивные мероприятия: «Вместе с папой», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Музейная педагогика как форма взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию. В нашем МАДОУ № 15 МО город Армавир организован мини-музей, состоящий из нескольких экспозиций.

Проведение акций: «Птичий дом»; «Уберем наш любимый детский сад» (после зимы или лета)

Оформление тематических стендов: Фотовыставки семейной тематики: «Самые милые, самые любимые», «Моя семья», «Мой выходной день»; «День Победы».

Тематические дни: «Синичкин день», «День здоровья», «Международный день театра», «День дошкольного работника», «День смеха», «День защиты детей».

Участие в конкурсах ДОО: Конкурсы рисунков: «Армавир – вчера, сегодня, завтра», «Вместе дружная семья»; поделки «Готовимся к встрече Дня Мороза», «Галерея природы»; конкурс плакатов «День Победы».

Экскурсии: по историческим памятникам города, в музеи Юнармии, городской краеведческий и др.

Вся обозначенная работа объединяет педагогов, детей, родителей в важнейшем деле формирования основ патриотизма и гражданственности. Для

нас это не только то, что происходит с нашими воспитанниками, но и то, как меняются в результате такой деятельности и родители. Какие открытия делаются вместе с детьми. Изменение позиции взрослых, которые проживают годы дошкольного детства вместе с ребенком, переосмысление ими идей патриотического воспитания и приводит в конечном итоге к тому, что в детях закладываются чувства любви к родине, причастности к ее судьбе и ответственности за происходящее.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. В создании ее большая роль принадлежит родителям группы. Предметная среда группы насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш Кубанский край, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и страны. Дидактические настольные игры – лото, разрезные картинки, пазлы, домино и т.п. – содержат красочный материал. Книжки, фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей. Иллюстрации о г. Армавире позволяют путешествовать по нему виртуально, находить знакомые улицы, достопримечательности. Все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребенка, удобно расположены.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, детском саду.

Задача родителей, как и воспитателей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у

детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В МАДОУ № 15 МО город Армавир есть *официальный сайт* в сети Интернет <https://madoy15.ru/item/718311> и создан канал в мессенджере «Telegram», <https://web.telegram.org/k/#@MADOY15> которые предоставляют родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации, в том числе и в плане патриотического воспитания.

Таким образом, применение интернет-ресурсов в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество наших услуг, но и достичь новой ступени для участников образовательных отношений на всех этапах педагогической деятельности. Использование инновационных подходов в работе позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне.

В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

Также в своей работе мы предложили родителям следующие рекомендации:

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице.
- Дайте представление о работе общественных учреждений.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего двора.

• Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

• Читайте книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа.

• Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

В результате, папы и мамы стали нашими главными помощниками в организации экскурсий, в решении проблем по благоустройству территории детского сада и прочего. Родители старались стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живешь. Это была одна из главных задач, которую мы ставили перед собой, работая с родителями наших воспитанников.

Совместно с родителями воспитанников мы стараемся научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, учим детей самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

Раздел 2

ОПЫТ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 15 МО ГОРОДА АРМАВИР ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Проект «Читаем и рассказываем детям о войне» (творческий, социально-значимый)

(Исаева Наталья Ивановна, заведующий
Моркузова Елена Владимировна, воспитатель)

Содержание:

1. Информационная карта проекта.

1.1. Аннотация

1.2. Значимая проблема

1.3. Актуальность

1.4. Перспективность.

2. Цель и задачи

2.1. Цель.

2.2. Задачи проекта

2.3. Предполагаемый результат.

3. Содержание проекта

3.1. подготовительный этап

3.2. Основной этап (реализация основных целей и задач проекта)

3.3. Итоговый этап

Приложения:

1. Конспект беседы «Легендарные летчики – герои Великой Отечественной войны» (по прочитанным произведениям)

2. Конспект беседы с в подготовительной группе на тему: «Танкисты Герои великой войны»

3. Конспект ООД «Женщины на войне»

4. Конспект ООД «Дедушкины награды»

5. Семинар для педагогов «Армавир в огне войны»

6. Консультация для родителей «Читаем и рассказываем детям о войне»

7. Консультация для родителей Акция «Георгиевская ленточка».

8. План проведения Акции «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой!».

9. План-сценарий утренника, посвященного Дню Победы

10. Фото из опыта работы.

*Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той войны,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!*

Юрий Воронов

1. Информационная карта проекта

- Тип проекта: творческий, социально-значимый.
- Участники проекта: дети, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, работники библиотеки, родители.
- Продолжительность проекта: 1 год
- Возраст детей: 6-7 лет

1.1. Аннотация:

Творческий социально-значимый проект «Читаем и рассказываем детям о войне» реализует образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», раскрывает содержание работы по организации различных видов детской деятельности: чтения, обсуждения литературных текстов, рассматривания репродукций картин, прослушивания музыкальных произведений, просмотра видеофильмов, мультимедийных фильмов, презентаций, продуктивной и игровой деятельности.

Предлагаемые формы работы с участниками проекта: выставки работ совместного творчества детей и родителей, акции, мастер-класс, викторины, конкурс чтецов, экскурсии, литературная гостиная для родителей группы, виртуальные экскурсии, видео салоны, чтение художественной литературы, рассказывание, презентации материалов о героических подвигах нашего народа и их предков в годы Великой Отечественной войны. Проект адресован педагогам ДОУ.

1.2. Значимая проблема, на решение которой направлен проект:

В ходе бесед с детьми, анкетирования родителей выяснилось, что современные дети не знают, что такое война, а в семьях не уделяется должного внимания патриотическому воспитанию, о войне почти не рассказывают.

Опросы родителей выявили недостаточность уровня компетентности в решении данной проблемы в рамках семьи.

День Победы — праздник, о котором должен знать каждый ребенок. Необходимо с детства рассказывать детям о войне, о тяготах войны не только для солдат, но и для всей страны, для простых людей. Для наших детей это уже очень далекое прошлое, но забывать его нельзя, мы всегда должны помнить тех, кто отдал жизни за светлое будущее для нас. Проект «Читаем и рассказываем детям о войне» ищет и находит пути решения проблемы в рамках активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1.3. Актуальность

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены условия формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Важным направлением в патриотическом воспитании дошкольников является формирование первичных представлений о героях Великой Отечественной войны о подвигах и славе предков, о великой Победе. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе. Современные дети не знают, что такое война. Необходимо с детства рассказывать детям о войне, о тяготах войны не только для солдат, но и для всей страны, для простых людей. Для наших детей это уже очень далекое прошлое, но забывать его нельзя, мы всегда должны помнить тех, кто отдал жизни за светлое будущее для нас. В процессе знакомства дошкольников с темой войны в доступных для их возраста пределах важно воспитывать чувство восхищения мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину.

Педагоги и родители ответственны за то, чтобы, разумно дозируя правду о войне, помогать дошкольникам понять её трагический смысл, почувствовать ценность человеческой жизни, пробудить милосердие и сострадание к людям, испытавшим огромные лишения, потери и беды, которые несёт война. Вместе с тем не стоит обрушивать на головы маленьких детей чрезмерно негативную

информацию о войне. Работая с детьми дошкольного возраста, взрослые обязаны помнить о сохранении чувства меры в изображении действительности военного времени. Для воспитания у детей чувств патриотизма и гражданственности, важнее всего учиться смотреть с оптимизмом на жизнь, её прошлое и будущее.

Гордиться своей Родиной и своим народом, сохранить память о войне, о её героях нам помогают книги. Чтение книг помогает не прерваться живой нити, которая объединяет прошлое и будущее. Для детей большое значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей, поэтому важно читать и рассказывать им о конкретных фактах из жизни старших членов семьи – прадедушек и прабабушек, участников Великой Отечественной войны их фронтовых и трудовых подвигах.

1.4. Перспективность

Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам

2. Цель и задачи:

2.1. Цель. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей через знакомство с историей России в условиях ДОУ, формирование у детей осознанного отношения к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.

2.2. Задачи проекта:

Задачи проекта для воспитанников:

обучающие:

- Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу Родины;

- знакомить детей с героическими подвигами советского народа в Великую Отечественную Войну,

- расширять представления детей о военных профессиях, о родах войск армии РФ.

- Способствовать формированию интереса к книгам, исторической литературе.

развивающие:

- способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов, развивать активный словарь, умение пересказывать прочитанные рассказы, истории;

- развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (игра, коллекционирование, изобразительность, моделирование);

- развивать коммуникативные навыки детей; внимание, память, мышление.

воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к ветеранам войны, воинам российской армии, чувство благодарности ко всем, кто защищал и защищает нашу Родину; формировать понимание того, что спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и заботой ветеранов, защищавших Родину.

- Воспитывать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину;

- Воспитывать интерес к художественной литературе, как источнику знаний об истории нашей страны, подвигах, мужестве и стойкости нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

- Воспитывать умение слушать и понимать исторические события и факты, описанные в литературных произведениях.

Задачи проекта для педагогов:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с героическим прошлым нашей страны, используя художественную литературу;

• в методическом кабинете сделать подборку дидактических пособий и методических материалов по патриотическому воспитанию детей; в группах создать предметно-развивающую среду для формирования у детей нравственно-патриотических чувств;

• Разработать рекомендации, консультации для родителей по теме проекта;

• Укрепить сотрудничество родителей и детского сада в вопросах патриотического воспитания детей.

Задачи проекта для родителей:

• вовлекать родителей в познавательный диалог с детьми посредством совместного поиска информации о героях войны, о близких людях, имеющих отношение к этим историческим событиям с целью сохранения связи поколений;

• Укрепить сотрудничество родителей и детского сада в вопросах патриотического воспитания детей;

• Помочь родителям осознать, что детское чтение - эффективное средство образования и нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

2.3. Предполагаемый результат.

для детей:

• расширятся представления о героическом прошлом советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны;

• сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь;

• сформируются навыки самостоятельности, познавательной активности, желание и умение получать знания из книг.

для педагогов:

• повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции;

• педагоги разнообразно и активно используют современные методы, приемы, средства и формы патриотического воспитания дошкольников;

• сформируется способность обобщать, систематизировать, презентовать накопленный опыт по реализации детско-взрослых мини-проектов, акций патриотической направленности;

• материально - техническая база для плодотворной работы по данной теме, будет более насыщенной;

• пополнена библиотека художественной литературой военной тематики.

для родителей:

• родители проявляют интерес и принимают активное участие в проектной деятельности по данной теме;

• повысился уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции;

• у большинства семей возрождаются традиции семейного чтения;

• многие семьи изучили более досконально историю своих семей, больше узнали о членах своих семей, имевших непосредственное отношение к войне.

3. Содержание проекта

3.1. Подготовительный этап

Срок реализации - август-сентябрь

• Изучение опыта работы по данной теме своего ДОО и других дошкольных учреждений;

• Постановка целей и задач проекта;

• Составление плана работы, определение содержания, форм, методов, приемов работы с детьми по данной теме;

• Систематизация дидактических и наглядных материалов, подбор иллюстраций, текстов художественных произведений, стихов, репродукций картин, музыкальных произведений, создание презентаций и др. с привлечением родителей;

• подготовка цикла бесед о Великой Отечественной войне;

• Информирование родителей о проекте, о его целях, содержании и направлении деятельности;

• Создание предметной среды в группе с привлечением родителей: пополнение книжного уголка детской художественной литературой на военную тематику, оформление патриотического уголка.

3.2. Основной этап (реализация основных целей и задач проекта)

	ООД и беседы с детьми	Чтение художественной литературы	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа с родителями	Работа с педагогами ДОУ
сентябрь	Познавательное занятие «Как началась война Великая Отечественная война»	С. Алексеев «Брестская крепость» Чтение отрывков из книги С. Смирнова «Брестская крепость» (о Пете Кляпа, Вале Зенкиной и др.) Рассматривание репродукции картины «Защитники Брестской крепости» В. Кривоногов.	Экскурсия в школьную библиотеку. Беседа на тему «Первые защитники нашей Родины - Герои брестской крепости» (по прочитанным произведениям, с участием библиотекаря). Виртуальная экскурсия «Брестская крепость. Мы помним, мы гордимся» Конструирование из бумаги и картона «Брестская крепость»	Привлечение родителей к созданию библиотечного фонда в детской сяду Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание в семье»	Консультация «Особенности патриотического воспитания дошкольников в современных условиях»
октябрь	Беседа Легендарные летчики - герои войны	С. Алексеев «Горюхи», «Три подвига», «Московская битва. Виктор Талалихин», «Капитан Гастелло»; И.Платова «Без боя не уйду» (отрывки о летчике И. Кожедубе); «Летим, ковыляя, во мгле» (отрывки о подвигах А.Покрышкина.)	Беседы с детьми о прочитанном. Рисование «Воздушный бой» по прочитанным произведениям. Строительно-конструктивные игры «Военный аэродром». Оформление альбома «Военная авиация. В годы войны и сейчас». Заучивание наизусть Натали Самоний «Виктор Талалихин»;	Консультация «Что и как читать детям о войне» с использованием презентации. Сбор информации от семей воспитанников о фронтовиках и тружениках тыла с приложением фото.	Методические рекомендации «Использование детской художественной литературы в работе с детьми».

32

ноябрь	Беседа с детьми «Великая битва за Москву» (с опорой на прочитанные произведения)	С. Алексеев «Московская битва», «Подвиг у Дубосекова», «Вязьма», «Орлович-Воронович», «Генерал Жуков» С.Островой «У деревни Крюково», «Доватор»	Рассматривание репродукций картин о войне: М.Павфилов «Подвиг павфиловцев» Слушание песни «У деревни Крюково» стихи С. Острового, муз.М. Фрадкина. Рассказы воспитателя о подвигах легендарных казацких кавалеристов-доваторцев. Рисование иллюстраций к рассказам и стихам. Досуг «Военные на учениях» (игры, эстафеты, соревнования).	Дискуссия «Как растить детей патриотами» Рекомендации для родителей «Книга в жизни ребенка»	Выпуск буклетов: «Как поддерживать интерес к книге» и распространение их среди родителей.
декабрь	Познавательное занятие «Подвиг героев-танкистов»	А.Твардовский «Рассказ танкиста», Н.Тихонов «Умный танк», С.Алексеев: «Отдельный танковый батальон», «Танковая бригада Каткова», «Танк который спас Серпухов».	Экскурсия в городской краеведческий музей; Рассказы воспитателя о подвигах танкистов с использованием прочитанных произведений и исторических фактов. Презентация «Лучшие танкисты Великой Отечественной войны». Рисование на тему «Подвиг танкиста» Заучивание стихотворения «Танкам Ура!» Петр Синявский; Игры: «Полоса препятствий», «Кто дальше бросит гранату»	Создание фотоальбома «Никто не забыт, ничто не забыто» (фотографии из семейных архивов с кратким описанием подвигов) «Акция Читаем детям о войне всей семьей»	Создание стенгазеты «Подвигу освободителя Армавира посвящается»

январь	Познавательное занятие Армавир- город воинской славы	Чтение рассказов о войне «Кавказ в огне войны», Рассказы воспитателя о подвигах армавирцев во время оккупации: об Армавирском партизанском отряде, о подвиге медсестры, о спасении памятника В.И. Ленину.	Беседы: «Армавирцы в огне войны» «Освобождение Армавира». Просмотр презентации «Их именами названы улицы города» «Памятные места Армавира» (виртуальная экскурсия). Участие в возложении цветов к памятникам воинов-защитников Армавира. Игра-эстафета «Доставь пакет» (с использованием плана маршрута)	Литературный час «Мы помним, мы гордимся» с использованием презентаций «Их именами названы улицы города» «Памятные места Армавира» (виртуальная экскурсия).	Викторина в форме игры «Умники и умницы» по теме «Армавир –город воинской славы» Изготовление буклетов на тему «Армавирцы в огне войны»
февраль	Рассказ воспитателя «Города-герои нашей страны» (с использованием презентации)	В. Богомолов «Крепость», «Батальон Федосеева», «58 дней в огне», «Рейс «Ласточки»», «Ольга Ковалева», С. Алексеев «Буль-буль». «Венок сонетов» Дм. Ахременко, «Города-герои» Л. Соколова, Н. Губанова.	Беседа «За Волгой для нас земли нет. Сталинградской битве посвящается» с опорой на прочитанные произведения. Акция «Прочти рассказ- перескажи другу» (совместно с родителями). Презентация «Города –герои нашей страны» Спортивный досуг «Наша Армия родная и отважная, и сильная» Рисование «Вечный огонь» Ролевая игра «Военные на учениях»	Консультация «Как рассматривать с детьми картины о войне»	Литературная гостиная «На хрупкие женские плечи обрушилась тяжесть войны»

март	ООД «Женщины на войне»	Чтение рассказов: Л. Кассиль «Сестра», С. Георгиевская «Галила мама», Р. Ароновой «Ночные ведьмы» Рассказы воспитателей о женщинах на войне и труженицах тыла с опорой на имеющиеся сведения о семьях воспитанников. Н. Я. Мельникова «Памяти ночных ведьм».	Беседы с детьми о прочитанных рассказах. Просмотр презентации «Воздушные работницы войны»; Поздравления женщинам-ветеранам: изготовление открыток, разучивание песен стихов для поздравления ветеранов он-лайн. Рассматривание репродукции картины «Сестрица» М. Самсонов. Заучивание стихов о женщинах героях войны по выбору воспитателя. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» изготовление ленты памяти совместно с родителями. Ролевая игра «Госпиталь»	«История войны и Победы в живописи разных художников». (выставки репродукций картин)	Мастер-класс «Готовим поздравления ветеранам» Выпуск буклетов «Георгиевская лента: -маленький флажок Большой Победы»
апрель	ООД «Дедушкины награды»	Рассматривание наград (орденов и медалей) принадлежащих членам семей воспитанников. Презентация «Воинские награды Великой Отечественной войны». Чтение «Знамя Победы» С. Алексеев	Георгиевская лента – символ воинской доблести и славы. Рассказывание воспитателем об истории георгиевской ленточки. Мастерская для детей «Как правильно повязать георгиевскую ленточку». Выставка детского творчества «Салют Победе». Акция «Солдатский треугольник» (поздравления ветеранов войны и тружеников тыла)	Конкурс чтецов «Этот славный день Победы» (совместно с детьми и родителями). Консультация с использованием презентаций «Георгиевская лента: история возникновения и значение».	Круглый стол «Роль художественных произведений в патриотическом воспитании детей».

ООД «Этот славный День Победы»	А. Митяев «Идеальный орден», С. Алексеев «Победа», А. Биткин «Победа», А. Биткин «Победа» Звучание стихов: «Красота, что дарит нам природа» А. Сурков «Победа» А. Шефнер	Рассматривание репродукции картины П. Кривоногова «Победа». Встреча с ветеранами, орденом и труженников тыла. Учреждение посвященный Дню Победы.	Музыкальная гостиная «Песни Победы» (совместно с родителями и детьми)
Результаты	Музыкальная гостиная «Песни Победы» (совместно с детьми и педагогами) Семейные экскурсии к памятникам Защитникам Отечества.		

3.3. Итоговый этап

Результаты и продукты проекта:

Для детей:

- Выставка детского творчества «Салют Победы»;
- Конкурс чтецов «Этот славный день Победы»
- Участие в возложении цветов к памятникам воинов-защитников Армавира
- Оформление альбома «Военная авиация в годы войны и сейчас»;
- Рисование иллюстраций к рассказам и стихам о войне.
- Выставки детского творчества на военные темы, мира и дружбы.

Для педагогов:

- Повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах формирования у детей нравственно-патриотических чувств;
- Оформление стенгазеты «Подвигу освободителя Армавира посвящается»;
- Подбор детской художественной литературы для групповой библиотеки, подбор иллюстраций, стихов, репродукций картин, музыкальных произведений.
- Создание презентаций: «Лучшие танкисты Великой Отечественной войны», «Воздушные работницы войны»; «Города – герои нашей страны, «Их именами названы улицы города»;
- Создание виртуальных экскурсий «Памятные места Армавира», «Брестская крепость. Мы помним, мы гордимся»;
- Издание методического пособия «Читаем и рассказываем детям о войне».

Для родителей:

- Создание фотоальбома «Никто не забыт, ничто не забыто» (фотографии из семейных архивов с кратким описанием подвигов)
- Активное участие в совместных мероприятиях: конкурс чтецов «Этот славный день Победы», «Акция Читаем детям о войне всей семьей» и др.
- Литературный час «Мы помним, мы гордимся»
- Семейные экскурсии к памятникам Защитникам Отечества, участие в акции «Бессмертный полк».

Список используемой литературы по проекту «Читаем и рассказываем детям о войне»

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96с.
2. Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы» С-Пб., Детство-Пресс, 2012- 20с.
3. Казаков А.П. «Детям о Великой Победе». М., Гном., 2014- 46с.
4. Клейменова О.В. «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве». ж-л «Дошкольное воспитание» 10/2014- 14с.
5. Черноivanova Ж.В. «Сценарии праздника «Великой Победы». Волгоград, «Учитель», 2014- 140с

Методическая разработка в форме беседы с детьми в
подготовительной группе

«Танкисты Герои великой войны»

Цель: формирование представлений о героях Великой Отечественной войны - наших земляках - танкистах.

Задачи:

образовательные:

- продолжать знакомить дошкольников с событиями Великой Отечественной войны.
- Познакомить детей с подвигами героев-танкистов в Великой Отечественной войне; показать их мужество и героизм.
- закреплять знание о родах войск и военной техники во время Великой Отечественной войны.

развивающие:

- Развивать умение пересказывать небольшие тексты, умение четко отвечать на поставленные вопросы, закрепить умение строить связные высказывания-рассуждения.
- Развивать познавательную, речевую и творческую активность детей.

воспитательные:

- воспитывать патристические чувства к своей Родине.
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, стремление быть похожими на них.
- побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны; людям старших поколений.

Материалы: Фото и иллюстрации экспозиций музея, танкистов Д. Лавриненко, Г. Сорокина; танков и танковых боев, памятников, обелисков, мемориальных досок.

Ход занятия.

- Мы уже с вами говорили о Великой Отечественной войне. Вспомните, почему её называют Отечественной? (дети отвечают).

Воспитатель:

- Говоря о войне, мы часто говорим о подвигах. Во время войны совершено было много героических подвигов. Вспомните, что такое «подвиг»? (ответы детей).

- А как называют человека, совершившего подвиг?

- Мы с вами знаем, что с фашистами, напавшими на нашу Родину, встал весь советский народ. Все мужчины и многие женщины уходили на фронт и становились летчиками, танкистами, артиллеристами, пехотинцами, связистами и осваивали ещё много других военных профессий.

В прошлый раз мы говорили том, как защищали нашу Родину лётчики. Назовите лётчиков Героев Советского Союза (дети называют В. Талалехина, А. Горовец, Н. Гастелло).

А теперь отгадайте:

Гусеницы две ползут,

Башню с пушкою везут.

На экране проецируются фото танков времен Великой Отечественной войны.

- Знаете, ребята, как называются эти мощные боевые машины?

- А как называют воинов, управляющих этими сильными боевыми танками?

- В годы Великой Отечественной войны танки были мощным главным оружием. Именно танковые атаки взламывали немецкую оборону. Танковые корпуса громил вражеские тылы, перемалывали резервы и замыкали кольцо окружений. Танковые армии развивали успех и завершали разгром противника. Но танки сами не воевали. Ими управляли отважные и смелые танкисты.

- Давайте вспомним рассказ Н. Тихонова «Умный танк».

- Что нравилось танку делать больше всего на войне.

-Как относился командир Загорулько к своему танку, когда он преодолевал отвесную стенку? (Танк от радости зыщумит, а командир невольно улыбнётся своему любимцу.)

-Что произошло на берегу маленькой речки? Расскажите! (Танк весь полыхал огнём и, прикрывая свою команду, шёл да шёл, не обращая внимания на рвавшиеся снаряды. Шёл он дальше, грозный и гордый, а пламя бесновалось у него внутри, так он пришёл к нашей пехоте, а с ним и пришла команда во главе с командиром.)

(Воспитатель в ходе ответов детей выставляет иллюстрации танковых боев, соответствующие тексту рассказа)

- Как вы думаете, сам ли танк так отважно воевал? (дети высказывают свои суждения, воспитатель уточняет: танком управлял смелый и отважный танкист Загорулько. Только благодаря умным и отважным действиям танкиста Загорулько, танк помог победить противника.)

- Помните рассказ «Как танк спас город Серпухов»? (дети вспоминают и коротко рассказывают: В одном из боев командир приказал солдатам построить муляжи танков из бревен, а свои Т-34 танкисты хорошо замаскировали ветками и травой. Когда немцы пошли в атаку, то начали стрелять по бревнам. Подпустив вражеские машины как можно ближе, он открыл шквальный огонь по врагу и лично уничтожил 9 танков.)

- Вот так, ребята, сама история учит, что смелостью и отвагой можно победить врага. И даже одним танком защитить целый город Серпухов.

- Вы помните кто был командиром этого танка? (Дмитрий Федорович Лавриненко выставляется его портрет).

Он родился и вырос на Кубани, учился в нашем городе в Армавирском педагогическом институте, а потом работал учителем в школе. Когда началась война он стал танкистом. Много



ещё побед одержал старший лейтенант Дмитрий Лавриненко, много совершил подвигов. Он лично на своем танке уничтожил 53 вражеских танка. Отважный танкист трижды горел в танках, но даже из самых тяжелых ситуаций он выходил победителем. 5 декабря 1941 года гвардии старший лейтенант Лавриненко был представлен к званию Героя Советского Союза. (Рассказ сопровождается показом слайдов с фотографиями Д. Лавриненко, его экипажа, танков Т-34, иллюстрациями танковых сражений).

Воспитатель: Дети, что вам понравилось и запомнилось из прочитанных рассказов о подвигах Дмитрия Лавриненко? (ответы детей)

- Ребята, вы помните, к нам в детский сад из нашего городского краеведческого музея привозили экспонаты стенда, посвященного Великой Отечественной войне?

-Что вы видели на этих стендах и что вам запомнилось? (много предметов, связанных с войной: каски, оружие, солдатские флажки, ордена и медали, наградные листы и др.)

- Все это принадлежало солдатам, защищавшим и освобождавшим наш город от фашистов.

В музее есть целый стенд рассказывающий о подвигах Д. Лавриненко. (показ фотографий). Воспитатель: А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть, выходите и заставляйте в круг.

Физкультминутка «Смелый солдат»

Знают все ребята (шагают)

Смелого солдата,

Смелого солдата не сломить.

Знают все ребята, (сгибание рук в локтях – «скачки».)

Смелого солдата

Никогда не смогут победить. (приседают)

Повторяется два раза.

- Давайте вспомним имя ещё одного героя - танкиста, нашего земляка Георгия Сорокина (воспитатель выставляет фотографию Георгия Сорокина).



Что вы знаете о подвигах танкиста

Георгия Сорокина? (Дети отвечают, если затрудняются рассказ продолжает воспитатель: 3 августа 1944 г. в районе села Волыны (близ Варшавы) лейтенант-Георгий Сорокин находясь в засаде на своем Т-34, подпустив 4 бронетранспортера противника ближе, расстрелял их в упор, сменил засаду и еще уничтожил три машины. Когда его танк загорелся, он бьет по БТР, затем, своим горящим танком таранит вражеские танки. Он был ранен, потерял много крови. Но, когда подошли свои Георгий пересел в другой танк, командир которого только что погиб, и снова в бой. Запылал вражеский "Тигр", за ним - второй.)

Много подобных подвигов совершил отважный танкист. Но в одном тяжелом бою он был смертельно ранен. 26 марта 1945 г. лейтенанту было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Воспитатель ставит рядом фотографии танкистов Лавриненко и Сорокина.

Скажите, ребята, где в нашем городе вы видели такие фотографии?

- Правильно, на Аллее Героев

А недавно в парке 30-летия Победы установлены бюсты Героев-армавирицев и среди них бюсты танкистов Лавриненко и Сорокина (на экран выводятся слайды с фотографиями)



- Ребята, а как в нашем городе чтут память наших героев Дмитрия Федоровича Лавриненко и Георгия Сорокина. (Имя Дмитрия Лавриненко носит одна из красивых улиц, а на здании Армавирского Государственного Педагогического Университета, где учился Д. Лавриненко, установлена мемориальная доска.



На здании школы №8, в которой учился Г. Сорокин также в память о нем установлена мемориальная доска, а во дворе школы стоит памятник отважному танкисту, куда ученики школы всегда приносят цветы. А в школьном музее выставлена большая экспозиция, посвященная Г.Сорокину. (выставляются соответствующие фотографии)



В годы Великой Отечественной войны более 1200 танкистов стали Героями Советского Союза. В России всегда помнят имена своих Героев. Они для нас пример мужества, смелости, бесстрашия и героизма.

Мы с вами знаем много пословиц о смелых солдатах. Давайте назовем те, которые говорят о мужестве и смелости солдат.

- ✓ Русский солдат не знает преград.
- ✓ Солдатское дело – воевать храбро и умело.
- ✓ Друг за друга стой и выигрешь бой.
- ✓ Где смелость, там и победа.
- ✓ За край родной иди бесстрашно в бой.
- ✓ Смелее иди в бой – Родина стоит за тобой.
- ✓ Где дружкой дорожат, там и враги дрожат.
- ✓ Смелый побеждает, трус погибает.
- ✓ Герой никогда не умрёт, он вечно в народе живёт.

-Как вы думаете, что обозначает эта пословица «Герой никогда не умрёт, он вечно в народе живёт» (дети рассуждают).

- Да, ребята, о погибших героях и их подвигах люди помнят всегда. Им ставят памятники, о них пишут рассказы, снимают фильмы.

Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года и каждый год мы отмечаем этот праздник. В этот день все люди несут цветы к памятникам и обелискам. Я думаю, что вы вместе со своими родителями тоже возложите цветы к памятникам героям Войны, посетите Аллею Героев в нашем городе и узнаете ещё много имен Героев Советского Союза, наших земляков.

Конспект ООД «Женщины на войне»

Цель: создать условия для формирования у детей представления о Великой Отечественной войне.

Задачи:

образовательные:

- продолжать знакомить дошкольников с событиями Великой Отечественной войны.
- дать представление о подвигах женщин в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу, используя детскую художественную литературу.
- закреплять знание о родах войск и военной техники во время Великой Отечественной войны.

развивающие:

- развивать связную речь детей, умение вести диалог;
- закрепить умение строить связные высказывания-рассуждения.
- развивать умение слушать и делать выводы.

Воспитательные

- воспитывать патриотические чувства к своей Родине,
- воспитывать чувство уважения и признательности к женщинам, участницам Великой Отечественной войны, их героизму и мужеству.

Предварительная работа:

Чтение рассказов: Л.Кассиль «Сестра», С. Георгиевская «Галина мама», отрывков из произведений Р.Ароновой «Ночные ведьмы». Рассказы

воспитателей о женщинах на войне и труженицах тыла с опорой на имеющиеся сведения о семьях воспитанников.

- Ребята, вы знаете, что скоро приближается очень важный праздник для нашей страны. Что это за праздник? (ответы детей)

На самой страшной войне, Великой Отечественной, женщинам тоже пришлось стать солдатами. Женщины и девушки овладели почти всеми военными специальностями и вместе со своими мужьями, отцами и братьями несли военную службу во всех родах войск Советских Вооруженных Сил. Они шли в бой наравне с мужчинами.

- Вспомните, какими профессиями овладели женщины на войне? (дети перечисляют: спасали, перевязывали раненых, были и лётчицами, снайперами, связистами, разведчицами, шофёрами, и даже танкистами, артиллеристами, и служили в пехоте.

- Ребята, мы с вами читали рассказ Л.Кассиль «Сестра».

- О ком в нем рассказывалось?

- Что случилось с солдатом Иваном Котловым?

- Как медсестра Надя помогла солдату Ивану Котову?

- Как автор описывает сестрицу Надю? (Маленькая, а сильная, и ничего не боится. Славная подружка, храбрая девушка Надя Баташова).

- Много на фронте было девушек и женщин. Раненым на полях сражения бойцам помогали женщины санитарки, медицинские сестры и врачи. Санитарки выносили солдат с поля боя, перевязывали раненых, отправляли их в госпитали. А в военных госпиталях раненых бойцов выхаживали медицинские сестры, фельдшеры и врачи. Военные хирурги делали операции: извлекали осколки, лечили раны.

- Посмотрите ребята на эту картину. Она называется «Сестрица». (Рассматривают



репродукцию картины «Сестрица» М.Самсонова и уточняют значение слова «медсанбат»).

Девушки из медсанбатов, какими словами можно выразить их каждодневный подвиг в грозные дни войны? (воспитатель выслушивает ответы детей и обобщает: Нежные и мужественные, хрупкие и бесстрашные, под огнем врага они творили чудеса, спасая раненых бойцов).

Подготовленный ребенок читает стихотворение:

Пушки грохочут, пули свистят,
Ранен осколком солдат.
Шепчет сестричка: «Давай поддержи,
Рану твою я перевяжу!»
Всё позабыла: опасность и страх,
Вынесла с боя его на руках.
Сколько в ней было любви и тепла!
Многих сестричка от смерти спасла!
(Т. Шорыгина)



- В годы войны женщины осваивали даже самые трудные военные профессии. Как вы думаете, у танкистов на войне тяжёлая работа? (дети высказываются, воспитатель уточняет: грузить снаряды, собирать и ремонтировать разбитые гусеницы, работать лопатой, ломом, кувалдой, таскать брёвна. И чаще всего под вражеским огнём).

Но и здесь наши женщины проявили героизм и мужество. Они наравне с мужчинами выполняли самую трудную работу и бесстрашно громили фашистов на своих танках. Я вам расскажу о советской женщине – танкистке Марии Октябрьской.

В годы войны на собственные сбережения оплатила постройку танка Т-34, назвала его «Боевая подружка» и стала механиком-водителем этого танка. Она бесстрашно воевала на своем



танке, уничтожила много фашистских танков. За проявленную в боях смелость, мужество и бесстрашие танкисту Октябрьской Марии было присвоено звание Героя Советского Союза, (рассказ воспитатель сопровождает показом слайдов с фотографиями женщин-танкисток).

-Ребята, сейчас Валя М. прочитает вам стихотворение, а вы скажете, о ком оно?

Они фашистов в небе устрасали,
С мужчинами вела на равных бой.
Их ведьмами ночными называли,
Для немцев были девочки грозой!
Горели их сердца пожарам мести,
И крылья поднимали их в полет,
И был их каждый вылет делом чести
За Родину свою, за свой народ!

Вопросы к детям:

- Из какого рассказа мы узнали о летчицах женского авиационного полка?

(«Ночные ведьмы»).

-Вспомните, на каких самолетах летали летчицы этого полка?

-Какую боевую работу выполняли эти летчицы?

-Почему фашисты называли их ночными ведьмами?

- А как их называли наши летчики мужчинами?

(сестрички, ласточки)

-На каких самолетах летали наши девушки-летчицы?

- Как, шутя, наши летчики называли самолеты на которых летали девушки-летчицы Таманского полка? (Ах, эта швейная машинка..., полет у «этажерки» тих, летит ночная керосинка, а францы в панике от них...).

- Да, ребята, самолеты девушек были легкие, не прочные, на них не было нужного оружия. И, конечно, летать на них могли только смелые, отважные, храбрые девушки. Они летали



ночью, на задание отправлялись без парашютов, вместо них брали больше бомб. За одну ночь делали до десяти вылетов. Пилоты выключали мотор, и в тишине на врага падали бомбы. Перевозили летчицы и грузы для партизан: медикаменты, боеприпасы, продовольствие, почту.

- В боях за Родину героически погибли 33 летчицы. Двадцать три летчицы стали Героями Советского Союза. Среди Героев Советского союза наша землячка Евгения Андреевна Жигуленко. Она родилась и выросла на Кубани, некоторое время жила в нашем городе Армави́ре. *(весь рассказ сопровождается показом слайдов с изображением самолетов, выполнение полётов, воздушного боя и фотографий девушек-летчиц).*

Мы сейчас на минутку тоже станем летчицами и будем управлять самолетами.

Физкультминутки «Самолеты»:

Самолёты загудели *(Выполняют круговые движения перед грудью согнутыми в локтях руками)*

Самолёты полетели: *(Руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*
левое крыло, правое крыло

Снова вверх все выше, выше *(Поднимают руки вверх, слегка покачивая ими)*

И на посадку тише, тише *(медленно опускают руки через стороны вниз)*

На полянку тихо сесть, *(Приседают, руки к коленям)*
Чтобы снова полететь.

Воспитатель показывает детям слайд с фотографией девушек связисток и предлагает определить, что делают женщины и какая у них профессия.

- В чем заключалась их служба?
(обеспечивают связь между войсками, командирами и бойцами).



Сложной и ответственной была служба в частях связи. На войне в связистах женщин было гораздо больше, чем мужчин. Женщины-связисты

доставляли в подразделения почту, работали телефонистками, телеграфистками, радистками и радиооператорами, линейными надсмотрщиками, техниками, механиками. По отзывам командования фронтов, армий и дивизий, работа женщин-связисток отличалась четкостью, аккуратностью и быстротой выполнения приказов, а также отличным знанием своего дела.

- Вспомните, из какого рассказа мы узнали о работе связистов-женщин?
(«Галина мама» С. Георгиевской).

- За что Галина мама получила награду?

- О каких подвигах связистки Полины Серебряковой мы узнали из рассказов И.В. Дмитриева? *(дети коротко пересказывают).*

Воспитатель предлагает рассмотреть оружие на предложенной фотографии. Как называется это оружие? *(зенитка)*

- Для чего она предназначена? *(сбивать в небе вражеские самолеты).*

Вот таким грозным оружием наравне с мужчинами управляли и женщины. Вспомните рассказ «Зенитчицы» Е.Назиной. Ежедневно, рискуя жизнью, девушки зенитчицы отражали атаки вражеской авиации. Вражеские бомбардировщики шли большими группами на бомбежку наших городов, военных объектов. После их бомбежек горели города, гибли люди. И чтобы не пропустить вражеские самолеты работали наши зенитки. *(показ иллюстрации)* С раннего утра и до поздней ночи они отражали атаки вражеской авиации, сбивали самолеты, не допускали их к военным объектам, огнем зениток заставляли сбросить бомбы невпопад. А большинством из них тоже управляли женщины и девушки. Все они проявляли мужество, стойкость, и отвагу, выполняя тяжелую мужскую работу. *(свой рассказ воспитатель сопровождает показом слайдов)*



- Еще много военных профессий освоили женщины в годы войны. Назовите ещё военные профессии, которые вы знаете. *(и разведчицы, и*

снайперы, и шифровальщицы, и партизаны, и пулеметчицы сопровождается показом слайдов).

- Но ввремя войны очень трудно пришлось и женщинам, которые не ушли воевать, а остались дома. На заводы, заменив мужчин, пришли домохозяйки, женщины - пенсионерки, школьницы старших классов. Женщины взяли на себя множество «чисто мужских» специальностей в тылу, так как мужчины ушли на войну, и кто-то должен был встать за станок, сесть за руль трактора, освоить профессию металлурга и т. д.

Они изготавливали оружие, патроны, снаряды, шили для бойцов одежду и обувь. В колхозах женщины, старики и дети растили хлеб, картофель, овощи, сохраняли скот, чтобы было чем кормить армию.

На протяжении всей войны женщины, проявляя огромную стойкость, работали без устали, неделями не возвращаясь домой. Своим трудом помогали нашей армии бить врага. Многие из них за трудовые подвиги в годы войны награждены орденами и медалями.

- Благодаря всем тем, кто принимал участие в борьбе с немецкими захватчиками, 9 мая 1945

года закончилась одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России – Великая Отечественная война.

Сегодня мы говорили с вами о подвигах женщин на фронте и женщин, самоотверженно трудившихся во имя победы в тылу.

- Чей подвиг вам больше всего запомнился?

- Скажите, ребята, какие черты характера делает этих женщин похожими друг на друга? (смелость, отвага, мужество, храбрость).

- Ребята, а знаете ли вы, есть ли у вас в семье есть женщины, принимавшие участие в войне. Это могут быть ваши прабабушки. Попросите своих родителей, бабушек и дедушек рассказать вам о тех важных предках, кто воевал

или трудился в тылу во имя Победы. Поделитесь своими рассказами в нашей группе. Подвиг женщины в годы Великой Отечественной войны навсегда останется на страницах истории, сохраните и вы память о них в своих сердцах, память о женщинах, принеших нашей Родине свободу. И если в День победы вы встретите Женщину с орденами и медалями на груди, обязательно скажите ей спасибо за Победу!



Конспект ООД «Дедушкины награды»

Цель: патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и страны.

Программные задачи:

обучающие:

- познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны;
- формировать представления о героизме, за который вручались награды;

развивающие:

- развивать умения поддерживать диалог, умение правильно строить распространенные предложения

- формировать интерес к истории своей семьи.

воспитательные:

- воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину;
- воспитывать уважение к героическим подвигам бойцов и командиров, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.

Материалы: иллюстрации орденов и медалей, ордена и медали, принесенные родителями, слайды с портретами героев Советского союза, живших в Армавире, аудио записи песен «Священная война» А. Александрова и «День Победы» Д. Тухманова.

Звучит песня «Священная война» А.Александрова

Воспитатель: уже давно закончилась Великая Отечественная война нашего народа против немецко-фашистских захватчиков. Страшная и очень тяжелая война. Много суровых испытаний выпало на долю нашего народа. Память о подвигах тех, кто сражался за свободу и независимость нашей Родины, всегда жива в сердцах всех поколений.

Дети, мы много говорили и читали о подвигах наших солдат, офицеров и генералов. Многие из них удостоены звания Героев Советского союза, но ещё

больше тех, кто за свою храбрость, отвагу и мужество заслужил разные награды: ордена, медали.

- Ребята, вы уже знаете, что такое подвиг? (дети отвечают).

- А кого называют героем? (ответы детей.)

- Защищая свою родину, бойцы и командиры сражались смело, решительно, не жалея жизни. За героизм и подвиги на фронте и в тылу врага правительство наградило почти всех участников боев орденами и медалями. (слайды 1,2,3, иллюстрируют проявления подвигам солдат)

Награды вручались, например, за то, что боец, находясь в горящем танке, продолжал выполнять боевую задачу или за то, что вывел из строя не менее двух танков или трех самолетов противника, или за то, что первым ворвался на территорию противника и своей храбростью помог успеху общего дела. (слайды 4,5,6 иллюстрируют награждения бойцов).

За проявленный героизм и подвиги они награждались различными орденами: Красного Знамени, Красной Звезды, Орденами Славы, Орденами Отечественной Войны, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги» и др. (слайды 7,8 с изображением наград).

А самой высшей наградой - Золотой Звездой Героя Советского Союза награждались самые смелые, самые отважные. (слайд 9)

Мы с вами много читали и слушали о героях-армавирцах, которым присвоено звание «Герой Советского союза» Помните их имена? (слайды 10, 11, 12).



Их именами названы улицы нашего города. (по мере появления фотографий дети называют имена героев). танкисты Дмитрий Лавриненко, Георгий Сорокин, летчик Петр Сибиркин, командир десантного отряда Петр Поветкин.

- Самые храбрые и отважные, не один раз совершившие великие подвиги, удостоены такого высокого звания два, а то и три, и четыре раза. Узнаете их по портретам? (слайды 13, 14, 15, 16: портреты лётчиков трижды Героев Советского союза И. Кожедуба, А. Покрышкина).

А кто изображен на этом портрете? (слайд №17: Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков).

- Сколько Золотых звезд героя вы видите на его мундире? (четыре, он единственный в нашей стране четырежды Герой Советского союза)

В нашем городе его имя носит школа №7 и одна из улиц. (воспитатель в ходе рассказа показывает слайды с портретами героев и иллюстрациями улиц города, а дети их называют).

- Ребята, сегодня я пригласила в гости маму Светы И. Наталью Петровну и попросила рассказать о подвигах её дедушки Виктора Игнатьевича (рассказ о дедушке Шевченко В.И. участнике ВОВ, сражавшемся под Сталинградом).

- Посмотрите, Наталья Петровна принесла награды своего дедушки Виктора Игнатьевича. Здесь два ордена Красной Звезды, медали «За отвагу», «За оборону Сталинграда». (Дети рассматривают награды, изображения на них, воспитатель читает надписи на орденах и медалях).

- В одной из песен, посвященных Великой Отечественной войне есть такие строчки: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...». И это правда. В каждой семье есть свой герой, сражавшийся на фронтах войны. Мой дедушка тоже воевал и имеет награды, а прабабушка Иры Н. всю войну работала в госпитале, где лечила раненных бойцов. У неё тоже есть медали и ордена (показывает фотографии ветеранов). И я знаю, что во всех семьях эти награды хранятся как самые дорогие реликвии. Ребята, я вам предлагаю вместе с мамами и папами, бабушками и дедушками узнать о тех членах вашей семьи,

кто защищал нашу Родину от врагов и сделать небольшие листовки, в которых вы поместите фотографии героев и расскажете об их подвигах. Из этих листовок ко Дню Победы мы соберем ленту памяти и узнаем ещё больше имен героев.

Звучит куплет песни «День Победы» Д. Тухмаева на фоне музыки подготовленный ребенок читает стихотворение:

Чтит великий день Победы вся советская страна.

В день победы наши деды надевают ордена.

Победой кончилась война, те годы позади

Горят медали, ордена у многих на груди.

Воспитатель: И я хочу, чтобы в День Победы, когда вы увидите человека с орденами и медалями на груди знали, что перед вами – Герой. Сегодня мы с вами многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда.

Конспект ООД в подготовительной группе

«Армавир - город воинской доблести»

Цель: формирование представлений о героях Великой Отечественной войны - наших земляках. Воспитание патриотических чувств.

Задачи:

- Формировать знания об исторических фактах и явлениях.
- Познакомить детей с подвигами воинов, защищавших город Армавир.
- Развивать познавательную, речевую и творческую активность детей.
- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за подвиг нашего народа, жителей нашего города - защитников и освободителей города Армавира в годы Великой Отечественной войны.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Материалы: стихотворение «Когда на бой смертельный шли вы», фото военных лет, иллюстрации о ВОВ, бумага, восковые мелки, цветные карандаши.

Словарная работа: Отечество, оккупация, фашизм, партизаны.

Предварительная работа: Рассматривание с детьми картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, разучивание стихотворений на военную тему.

Ход занятия

Когда на бой смертельный шли вы,

вы,

*Отчизны верные сыны,
О жизни мирной и счастливой
Мечталось вам среди войны.
Вы от фашизма мир спасли,
Вы заслонили нас сердцами.
Поклон вам низкий до земли,
В долгу мы вечном перед вами.*

Воспитатель: Мы с вами уже много говорили о Великой Отечественной войне, о славных подвигах воинов. В нашей стране много Героев Советского союза. Вспомните, какие награды вручались и какие звания присваивались воинам, совершившим великие подвиги? (дети отвечают).

Но мы знаем, что звания героя присваивалось не только отдельным воинам, но и целым городам. Назовите Города - герои нашей страны? (дети называют, а воспитатель показывает на экране памятные места городов-героев: Москва, Волгоград, Севастополь и др.) (слайды № 1-3)

Воспитатель: Не обошла война стороной и наш Армавир. Стойко и мужественно сражались бойцы нашей Советской армии с фашистами на подступах к городу. Именно так было при попытке немцев пересечь мост через Кубань и прямым ходом попасть в Армавир. Но на пути у немецких танков и мотострелковой встала артиллерийская батарея. Заняв позицию на правом берегу Кубани, артиллеристы открыли огонь по танкам противника. Два немецких танка были подбиты, но фашисты не отступали. Тогда артиллеристы перенесли огонь орудий по мосту, в результате чего он был почти разрушен, а скопление



«Их имена забыть не должны»

«Они сражались за Кубань»

Портрет Ивана Пестова (1900-1940)

немцев рассеяно. Это задержало их наступление на Армавир на несколько дней. Сейчас на месте этого боя стоит обелиск, а именем командира, погибшего в этом бою названа улица - «Улица Плехуна». (слайд №4)

Армавир сильно пострадал в годы войны. Целых шесть месяцев город был оккупирован немецкими фашистами. Как вы думаете, что значит оккупированный город? (Ответы детей).

Жители города продолжали борьбу с фашистами. В городе был создан и действовал партизанский отряд. А кто такие партизаны, как вы думаете? (Ответы детей). Партизаны, действуя смело и решительно, наводили ужас на врага, не давали ему покоя ни ночью, ни днем, мешали беспрепятственно продвигаться по дорогам, взрывали мосты и дороги, портили телефонную связь, устраивали засады, поджигали склады, уничтожали обозы и технику. (слайд № 5).



начертаны слова «Вечная слава партизанам, погибшим в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками за оборону Кавказа» и перечислены фамилии погибших. (слайд № 6). Кто знает, где находится этот памятник? (дети отвечают).



Но, многие партизаны погибли в этой борьбе. В 1945 году на месте захоронения партизан воздвигнут обелиск, на котором



За время оккупации были разрушены почти все заводы и фабрики, больницы, школы, жилые дома. По сути весь город, кроме окраин, был разрушен. (Слайды №7-8).

Но все же наши войска смогли отвоевать город, в этом им активно помогали местные жители (Слайд №9). В небе над городом неравный бой с немецкими асами вели летчики-инструкторы Армавирской военно-авиационной школы пилотов. (Слайд №10)



Сражаясь с врагом, защитники Армавира проявляли потрясающую стойкость и героизм. (Слайд № 10, 11). 23 января 1943 года с тяжелыми боями наш город был освобожден. в освобождении города участвовали и партизаны Армавирского партизанского отряда. (слайд №13)

Воспитатель: Настоящий трудовой подвиг совершили жители города, когда после изгнания фашистских оккупантов в сжатые сроки наладили выпуск продукции для фронта и для Победы (авиабомбы, мины, боеприпасы, оружие, ремонтировали военную технику, шили обмундирование, лечили раненых) (слайд №14).



Воспитатель: Вот такие тяжелые испытания выпали на долю жителей нашего города во время Великой отечественной Войны. Мы с вами не должны забывать об этих событиях. Прочитав много книг, посмотрев картины, фотографии, видео материалы, побывав в городском краеведческом музее мы много узнали о героическом прошлом своего города.

Из них мы узнали о героических подвигах армавирцев во время Великой отечественной войны. 23 армавирцам в годы войны за мужество, храбрость, отвагу и совершенные подвиги было присвоено звание Героев Советского союза. Имена некоторых из них вы уже знаете. Назовите их. (дети отвечают) (слайд № 15).

Вспомните и скажите, где в Армавице есть Аллея героев, с установленными на ней бюстами всех двадцати героев? (слайд № 16)

*Давно закончилась война,
Но память русская жива.
И каждый знает, стар и млад:
Победу одержал солдат.
И в дальних городах, и в близких
Стоят солдатам обелиски.*



За все подвиги, совершенные армавирцами во время Великой Отечественной войны, за храбрость и смелость при защите Армавира и освобождения его от фашистов, за трудовые подвиги людей при поддержке фронта и восстановлении города Армавиру в 2020 году присвоено звание «Город воинской доблести».



Воспитатель: вы знаете, что история передается через книги, альбомы, рассказы и т.д. Да, действительно, способов очень много, но мы с вами еще не умеем писать, зато очень красиво рисуем. Я хочу вам предложить сделать «Альбом памяти». Мы с вами можем нарисовать каждый свой рисунок, о Великой Отечественной Войне. А затем все рисунки соберем в один альбом.

Воспитатель: прежде, чем приступить к своим рисункам, может немного отдохнем и разомнемся. Можно и приступить к своим рисункам. Дети рассаживаются за столы и приступают к работе над своими рисунками.

Воспитатель: у вас всех получились очень интересные работы. А я нарисовала для нашего альбома обложку. Думаю, у нас получится очень интересный «Альбом памяти». В заключение хочу, вам сказать Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945года, более 78 лет прошло со дня победы советского народа. Но мы должны всегда помнить, о подвиге, который совершил наш народ.

Семинар «Патриотическое воспитание на примерах подвигов и славы»

«Армавир в огне войны»

(форма проведения – интеллектуальная игра «Умники и умницы»)

Цель: выявить знания воспитателей об истории своего города, его героическом прошлом, о людях, проявивших мужество и героизм в годы Великой отечественной войны. Воспитывать у педагогов чувства патриотизма и желание воспитывать эти чувства у детей. Закрепить знания педагогов о формах и содержании работы с детьми по патриотическому воспитанию.

Ход игры.

В игре участвуют все педагоги ДООУ.

Трое воспитателей «Умников» – «агонистов», ведут борьбу, т.е. отвечают на вопросы ведущего – «Заумника» на дорожках – красной, желтой, зеленой; остальные педагоги-«теоретики», отвечают на те вопросы, на которые не ответили «агонисты».

Правила игры на дорожках: на зеленой дорожке можно ошибиться дважды и переходить на следующий этап со штрафным очком, на желтой дорожке можно ошибиться один раз. На красной дорожке ошибиться нельзя. Если агонист не ответил на вопрос или дал неправильный ответ, вопрос передается теоретикам, за правильный ответ теоретику вручается орден. Победителем среди «агонистов» будет тот, кто быстрее дойдет до конца своей дорожки с наименьшим количеством штрафных очков. Среди теоретиков побеждают те, у кого больше «орденов».

Оценивает ответы жюри – «Высокий Ареопаг» (В его состав входят: заведующий ДООУ, старший воспитатель, педагог-психолог).

*«Гордиться славою своих предков
не только можно, но и должно,
не уважать оной есть
постыдное малодушие».*

А. С. Пушкин

Вступительное слово ведущего:

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к своей Родине, своему родному краю, месту, где он родился, педагог должен сам хорошо знать его историю, культуру, традиции и обычаи, а самое главное – любить всё это и быть патриотом.

Глубокий духовный патриотизм надо прививать с самого раннего детства. Подобно любому человеку, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет пробудить чувство любви к Родине у ребенка. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Сегодня мы будем признаваться в любви своему городу, вспоминать его героическое прошлое, а главное людей, которые делали его историю, совершая подвиги, проявляя мужество и героизм. Славу своего города составляют его люди. В Армавире живет и трудится огромное количество людей, преданных своему городу, настоящих патриотов, которые своими подвигами прославили и прославляют свой город. Армавиру недавно присвоили почетное звание «Город воинской доблести». Ратные свершения живых и мертвых героев – драгоценные крупинки нашей истории. Осознанные подрастающим поколением россиян, они будут служить мощным стимулом к повышению гражданской ответственности молодого поколения. В.А. Сухомлинский писал: «От того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины».

Конкурс красноречия

Участникам игры «агонистам» за час до начала игры предлагается задание.

Составить эссе на тему «Горжусь своим городом». «Агонисты» по очереди признаются в любви Армавиру и о чувстве гордости за свой город. Ареопаг оценивает «признания Умников». Учитывается лаконичность,

содержательность, эмоциональность ответа. По результатам этого конкурса «агонистам» предоставляется право выбора дорожек.

Первый агон: «Земляки – Герои Советского Союза»

Из города Армавира на фронт ушли больше тридцати тысяч человек, двенадцать тысяч из них не вернулись домой, 26 стали Героями Советского Союза. А сам Армавир пережил полгода жестокой оккупации. В этом агоне будут вопросы о наших земляках-армавирицах, которые за свои подвиги удостоены высшей награды – звания «Герой Советского Союза».

Одна из улиц Армавира носит имя отважного танкиста. В годы войны с его именем был связан каждый километр боевого пути 1-й гвардейской танковой бригады. В одном тяжелом бою под Серпуховом лейтенант уничтожил 9 вражеских танков. Он приказал солдатам построить муляжи танков из бревен, а свои Т-34 танкисты хорошо замаскировали ветками и травой. Когда немцы пошли в атаку, то начали стрелять по бревнам. Подпустив вражеские машины как можно ближе, он открыл шквальный огонь по врагу и лично уничтожил 9 танков. Сама история учит, что смелостью и отвагой можно победить врага. И даже одним танком защитить целый город Серпухов, как это сделал наш земляк и его экипаж. Командуя танковым взводом на подступах к Москве, он участвовал в 28 боях. Лично уничтожил 52 танка. Награжден несколькими боевыми орденами, удостоен звания Героя Советского Союза.

Вопрос: Назовите имя этого героя. Где в Армавире установлена мемориальная доска в память о Герое.

(Дмитрий Лавриненко, на здании Армавирского государственного педагогического университета) Правильный ответ подтверждается изображением на экране.

Детство и юношеские годы будущий герой провел в Армавире. Начал летать 15-летним парнем с февраля 1939 года, а с апреля 1940 г. служил в ВВС Красной Армии. В 1941 г.



окончил Таганрогскую военную авиашколу и служил после этого пилотом – инструктором в запасном авиаполку, откуда добился отправки на фронт. Всего за время боевых действий он совершил 111 боевых вылетов на самолете ИЛ-2, и находился в воздухе 118 часов. В Указе Президиума Верховного Совета СССР от 27 июля 1945 года говорилось: «За успешное бомбардирование военно-промышленных объектов Германии в составе 110-го гвардейского штурмового полка 2-й воздушной армии командиру эскадрильи ... присвоить звание Героя Советского Союза с вручением золотой Звезды и ордена Ленина. Его портрет есть на Аллее Славы в Армавире.

Вопрос: Назовите имя этого героя и как армавирицы чтят его память?

Ответ: Сибиркин Петр Андреевич, в Старой Станице одна из улиц названа его именем. Школа №12 города Армавира носит также его имя. Правильный ответ подтверждается изображением на экране.



Об одном выпускнике армавирской школы нельзя не вспомнить. 3 августа 1944 г. в районе села Воломины (близ Варшавы) лейтенант-армавирец, находясь в засаде на своем Т-34, подпустил 4 бронетранспортера противника на 300 метров, расстрелял их в упор, сменил засаду и еще этой же участи постигли три машины. И опять смена засады. И вот главные силы – восемь «Пантер». Лейтенант открывает огонь по первой машине, затем по последней. И в этот момент болванка, немецкого танка угодила в борт Т-34. Танк загорелся, а на пути еще бронетранспортеры и средние танки врага. Он на ходу бьет по БТР, затем, таранит танки. А Т-34 пылает как факел, и выбраться из него нет сил. Ранена рука, потеряно много крови. Но, вот и свои. Превозмогая боль и пряча за спину руку, он пересаживается на другой Т-34, командир которого только что погиб, и снова в бой. Запылал вражеский «Тигр», за ним – второй. Но и машина лейтенанта в



огне. И опять ранение, только теперь уже тяжелое. Госпиталь и снова в бой, 16 марта 1945 г. в тяжелом бою, уничтожив три танка противника и до ста фашистов, он был тяжело ранен в руку, ногу и живот, а 17 марта он умер от ран. 26 марта 1945 г. лейтенанту было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Вопрос: Назовите имя героя-танкиста, как армявцы чтят память своего земляка?

Ответ: Георгий Александрович Сорокин, на МОУ СОШ №8 города Армавира установлена памятная мемориальная доска и установлен его бюст.

Правильный ответ подтверждается изображением на экране.



Второй агон «Непокоренный Армавир»

Армавир был оккупирован немцами с августа 1942 по январь 1943 года. В дни оккупации проявили мужество многие жители города: люди приходили на помощь тем, кому грозил арест; саботировали распоряжения оккупационных властей; комсомольцы занимались разведкой, добывали оружие, распространяли листовки.

1. В конце июля 1942 года началось наступление немецких войск во время битвы за Кавказ. Одной из самых важных для обороноспособности страны страниц в военной истории Армавира стало сдерживание наступления немецких войск в ходе Армави́ро-Майкопской оборонительной операции. Именно так было при попытке немцев пересечь мост через Кубань в районе станицы Прочноокопской и прямым ходом попасть в Армавир. Это произошло 3 августа 1942 года в нескольких километрах от нашего города. Но на пути у немецких танков и мотопехоты встала артиллерийская батарея, которой командовал старший лейтенант. Заняв позицию на правом берегу Кубани,

артиллеристы открыли огонь по танкам и живой силе противника, находившимся на левом берегу. Два немецких танка были подбиты. Тогда старший лейтенант перенес огонь орудий по мосту, в результате чего он был почти разрушен, а скопление немцев рассеяно. Огонь по мосту велся днем и ночью. Это заставило противника отказаться от использования моста и задержало их наступление на Армавир на несколько дней. Старший лейтенант погиб 4 августа 1942 года во время обстрела артиллерийской батареей немцами.

Вопрос: Назовите имя этого бесстрашного командира и как армявцы увековечили память об участниках героической обороны Армавира?

Ответ: Герой Советского союза Петр Ильич Плехун. В память о нем улица Карьерная в Кирпичном поселке переименована в улицу Петра Плехуна. В настоящее время на этом месте установлен мемориальный комплекс – в память об участниках героической обороны Армавира.

Правильный ответ подтверждается изображением на экране.



2. Героизм, стойкость и мужество проявили жители Армавира в период немецко-фашистской оккупации города – с августа 1942 года по январь 1943 года. Для диверсионной деятельности против фашистов был создан армави́рский партизанский отряд. Отряд был сформирован в 1941 году из жителей Армавира. В отряде, которым командовал учитель одной из городских школ Григорий Михайлович Кадушкин, насчитывалось 106 человек. Больше половины личного состава – коммунисты и 12 комсомольцев, среди которых самый юный – отважный разведчик Леня Горб. Народные мстители, действуя смело и решительно, наводили ужас на врага, не давали ему покоя ни ночью, ни

днем, мешали беспрепятственно продвигаться по дорогам. Взрывали мосты и дороги, портили телефонную связь, устраивали засады, поджигали склады, уничтожали обозы и живую силу, и технику, предателей и изменников Родины. Бойцы отряда и подпольщики Армавира уничтожили в общей сложности более двух тысяч захватчиков.

В 1945 году на месте захоронения партизан воздвигнут обелиск, на котором начертаны слова «Вечная слава партизанам, погибшим в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками за оборону Кавказа» и перечислены фамилии погибших.

Вопрос: где находится этот памятник?

(В парке 30 лет Победы)

Правильный ответ подтверждается изображением на экране.

Правильный ответ подтверждается изображением на экране.



2. Эта женщина во время оккупации, несмотря на угрозу смертной казни, прятала у себя раненых бойцов Красной Армии. Вместе с соседями добывала для раненых перевязочные материалы, медикаменты. Она прятала у себя дома 18 красноармейцев, многие из которых потом дожили до Победы. На протяжении почти двух недель раненые оставались на квартире у медсестры, соседи помогали кто чем мог — кто продуктами, кто одеждой. А немцы усиленно разыскивали исчезнувших из застенков красноармейцев.

Настоящее потрясение испытал советский офицер, когда в освобожденном городе одна из жительниц позвала его в дом. Восемнадцать изможденных бойцов встали по стойке смирно навстречу ему. Многие из них долечившись, продолжили воевать. Александр Фирсов из Ростовской области дошел до



Берлина и, вернувшись домой, со своей семьей приехал навестить свою спасительницу

Вопрос: Назовите имя жительницы города, спасшей 18 раненных красноармейцев в годы оккупации.

Ответ: медсестра Полина Монсеевна Фунтикова.

Правильный ответ подтверждается изображением на экране.

Третий аспект: «Их именами названы улицы нашего города»

В Армавире немало улиц героев — они безмолвно напоминают о подвигах и славных делах уроженцев и знаменитых личностей, которые побывали в городе. Давайте вспомним о них.

1. Его военная карьера началась в 1915 году, когда юношей он был призван в армию во время Первой мировой войны. После вступил в Красную армию и был направлен в Рязанское училище. Его курс разделили и перебросили на подавление восстания на Кубани. Так половина будущих военачальников оказалась в Армавире, где и завершила обучение.



Выпуск командиров Красной Армии провели на центральной площади Армавира, где в настоящее время находится главная городская сцена. Именно здесь в 1920 году он окончил курсы младших командиров и получил свое первое воинское звание. Уже после Великой Отечественной войны в 1955 году он вернулся в город в должности министра обороны СССР и отправился с проверкой в Армави́рское военное авиационное училище летчиков.



Память об этом герое увековечена одноименной улицей в Армави́ре. В 2011 году его имя присвоили общеобразовательной школе №7, которая с гордостью носит имя маршала Советского Союза, четырехжды Героя Советского

Союза, кавалера двух орденов Победы, а год спустя на пересечении улиц двух улиц открыли 7-метровый медный памятник, выполненный армавирским скульптором. В ноябре 2019 года школьники и студенты высадили вокруг него красные дубы.

Вопрос: назовите имя этого министра обороны? Где установлен ему памятник? *Георгий Константинович Жуков, памятник стоит на пересечении улиц Маршала Жукова и Ефремова*

Правильный ответ подтверждается изображением на экране.

Удивительное дело, но даже в век стальной техники и больших неповоротливых военных машин, успешно сражались на фронтах такие войска, практика применения которых, казалось бы, давно уже должна была отойти в прошлое. Так, в годы Великой Отечественной сохранились кавалерийские войска, и не только сохранились, но и успешно воевали, предводительствуемые своими героическими командирами. Об одном из них мы сегодня вспомним. Казаки называли его любимым генералом и слагали о легендарном комморе песни. Немцы, чтобы отомстить этому ненавистному и неуловимому русскому, полностью сожгли его родную деревню. Они даже назначили за его голову крупную награду - 100 тысяч рейхсмарок. Под его командованием это конное соединение сумело прорваться в тыл к немцам, поражая вражеские коммуникации, громя штабы, уничтожая склады и военные обозы неприятеля. Около двух недель продолжался этот поистине фантастический рейд советских кавалеристов в немецкий тыл: углубившись на 100 километров казаки уничтожили более чем две тысячи солдат и офицеров, 9 танков, около двухсот машин, ими было захвачено множество трофеев. За боевые подвиги при выполнении этой операции он получил звание генерал-майора и орден Ленина. 21 декабря 1941 года был награждён «За мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками». Ему присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Вопрос: назовите имя прославленного командира 2-го гвардейского кавалерийского корпуса и как увековечена Память об этом советском герое в городе Армавире.

Ответ: Герой Советского Союза Лев Михайлович Доватор. В Армави́ре есть улица Льва Доватора и на ней в память о генерале Доваторе, установлена небольшая стела (угол Луначарского и Доватора).

Правильный ответ подтверждается изображением на экране.

Кавалерийская группа генерала Л.М.Доватора



«Жизнь коротка, но слава долгая»

Л.М.Доватор

21 января 1943 года части дивизии завязали бой за Армавир. Его полк одним из первых вошёл в Армавир в районе Беконной фабрики и 23 января принял участие в освобождении города от немцев. Затем продолжал наступление общим направлением на Усть-Лабинск. Всего в январском наступлении 875-й полк под его командованием уничтожил свыше 2500 солдат и офицеров противника, освободил около 60 станций Северного Кавказа и Кубани, именем этого командира названа одна из улиц Армави́ра.

Вопрос: Назовите имя командира 875 полка, который одним из первых вошёл в Армавир и принял участие в освобождении города от немцев.

Ответ: герой Советского Союза Петр Григорьевич Поветкин.

Правильный ответ подтверждается изображением на экране.



Вопросы для Теоретиков

У Кремлевской стены в столице нашей Родины городе-герое Москве у могилы Неизвестного солдата горит Вечный огонь. Это — огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях. Во всех городах России и за её

пределами, там, где шла война и гибли солдаты, установлены памятники погибшим в Великой Отечественной войне. Воздвигая памятники, современники стараются увековечить память о солдатах, погибших за наше светлое будущее.

1. На окраине Армавира, вдали от городских кварталов, среди зеленых полей и тенистых лесополос, где поселок Красна Поляна граничит с Новокубанском, есть место, памятное многим местным жителям. Место страшное, овеянное множеством рассказов и былей о тысячах невинно убитых здесь женщинах, детях и стариках. Там установлен мемориальный комплекс.

Вопрос: в память о ком установлен этот мемориальный комплекс и когда прошло открытие этого мемориала?

Ответ: Этот мемориал сооружен для увековечивания памяти 6680 мирных граждан, зверски замученных и расстрелянных фашистами в нашем городе и близлежащих районах - Новокубанском, Отрадном, Успенском с августа 1942-го по январь 1943-го года, установлен к 70-летию Победы.



Правильный ответ подтверждается изображением на экране.

В Европе установлены сотни памятников русским солдатам-освободителям — и наполеоновской эпохи, и времен мировых войн. А этот монумент строили всем миром — вместе с немцами, под руководством военных инженеров Красной армии. Он узнаваем с первого взгляда — красноармеец с девочкой на руках, попирающий разбитую свастику — символ побежденного фашизма. Солдат, вынесший главные тяготы Второй мировой и завоевавший мир для Европы. Но не хватало гранита, мрамора. Куски драгоценного строительного материала находили среди берлинских развалин. Дело загорелось, когда удалось обнаружить секретный склад гранита, предназначавшегося для памятника победе над Россией, о котором мечтал

Гитлер. Накануне Дня Победы, 8 мая 1949 года звучали праздничные салюты, в тот день и был открыт мемориал на месте для воинского захоронения советских солдат.

Вопрос: как называется этот монумент и где он находится?

Ответ: Памятник Советскому солдату с девочкой, спасенной на руках, называется «Воин-освободитель» и стоит в Берлине в Трептов-парке на месте захоронения советских солдат павших на полях сражений с фашизмом на территории Германии. «Воин-освободитель» является символом победы советского народа в Великой Отечественной и Второй мировой войне, и освобождения народов Европы от нацизма.



Правильный ответ подтверждается изображением на экране.

История Великой Отечественной войны — это не только история многочисленных ежедневных подвигов бойцов Красной армии, но и история непостижимого массового героизма, где безымянные герои плечом к плечу вставали на защиту родной земли. И священна не только память об этом братском героизме, но и места, где сражались до последнего солдата, до последней пули, и города, где шли самые кровопролитные сражения, и защитники живой стеной преграждали путь врагу, где земля пропиталась кровью и превращалась в братские могилы, впоследствии были удостоены высшей степени отличия — «Город-герой». В Александровском саду, у стен Кремля находятся стелы 12 Городов-Героев и 1 Крепость-Герой.



Вопрос: среди городов, удостоенных высшей награды «Город-герой» есть город, расположенный на территории Краснодарского края. Назовите этот город.

Ответ: Город герой Новороссийск.

Федеральный закон №68-ФЗ «О почётном звании Российской Федерации «Город воинской славы» был подписан Президентом РФ 9 мая 2006 года. Новый статус «Город воинской славы» может быть присвоен городам страны, «на территории которых или в непосредственной близости от которых в ходе ожесточённых сражений защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм».

8 мая 2010 года в Александровском саду Москвы, рядом с Могиллой Неизвестного Солдата и тумбами Городов-героев была открыта стела в честь Городов воинской славы, содержащая наименования всех городов, удостоенных этого почётного звания. Всего в России 46 Городов воинской славы. Среди них есть Кубанские города.

Вопрос: Какие города Кубани носят звание «Город воинской славы»?

Ответ: Туапсе, Анапа, Армавир.

«Никто не забыт и ничто не забыто»

Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблещими листьями ветер играет

И снегом холодным вены засыпает.

Но, словно огонь, у подножья – звездика.

Никто не забыт и ничто не забыто.

Жюри определяет победителей среди теоретиков по количеству полученных орденов.

**Читаем и рассказываем детям о войне
(консультация для родителей)**

*Рассказывайте детям о войне,
Не бойтесь испугать жестокой правдой.
Рассказывайте детям о войне,
Им это знать и помнить надо.
Рассказывайте детям о войне.*

*Пусть ваша память к ним в сердца стучится
Рассказывайте детям о войне...*

Нужно ли рассказывать детям о войне? Этот вопрос возникает не только у родителей. В том, что рассказывать нужно – нет никаких сомнений. А вот когда начинать такой непростой разговор, что сказать, а что оставить «за кадром» – в этом родителям следует полагаться на свой опыт и наши педагогические рекомендации.

Память о прошедшей войне мы храним в наших сердцах! И, конечно, все что знаем о ней, мы должны передать нашим детям. Маленькие граждане нашей страны должны знать ее героические страницы и гордиться своей Родиной и своим народом. В истории нашей страны есть две особые даты: 22 июня начало Великой Отечественной войны и 9 мая – День Победы. Более семидесяти лет минуло со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор не меркнет величие подвига нашего народа. Победа над фашизмом – великий урок всем поколениям. Поэтому мы, взрослые, должны сделать так, чтобы наши дети уже в дошкольном возрасте знали и помнили эти радостные и трагичные страницы нашей истории и не повторяли ошибок прошлого. Без нашей помощи, без помощи взрослого, патриотизм не возникнет, ребенок не сможет выделить из окружающего главное, не сможет правильно расставить приоритеты, настроить чувства.

Как рассказать об этой Великой войне, какие найти слова, чтобы поведать дошкольнику о страданиях молодых ребят, ставших впоследствии героями? Как донести суть происходившего в те далекие годы грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма. Основная задача родителей – формировать в своих детях чувство патриотизма, воспитывать любовь и уважение к ветеранам и защитникам Родины, знакомить детей с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы России, рассказать об известных и значимых событиях войны.

Детям необходимо знать основное: война – это плохо и страшно, войны люди боятся, все хотят жить в мире, нельзя допустить новых войн!

Рассказывая детям о войне, надо помнить главное, что цель наших рассказов не напугать ребенка, а просветить его, разбудив в душе самые трепетные чувства. Когда и как начать такой непростой разговор? Что сказать, а о чем можно умолчать, на чем можно сделать акцент, а что можно донести в общих чертах?

Тема войны очень глубокая и серьезная, особенно для детей 5-6 лет. У этого возраста есть своя специфика: ребенку не свойственно трагическое восприятие мира из-за ограниченного детского опыта и присутствия недостаточной сформированности временных связей. К тому же в век информационных технологий у современных детей понемногу стирается грань между реальностью и игрой. Детям очень сложно понять такие сложные темы во всем многообразии конкретной информации. Мышление в дошкольном возрасте носит ярко выраженный конкретный, образный характер и во многом еще сохраняет тесную связь с практической деятельностью. Детям очень трудно понять то, что не проходит через их практическую деятельность. Поэтому следует уделить особое внимание на эмоциональное восприятие детьми темы войны - борьбы добра со злом. Ведь им недостаточно знать, надо чувствовать. Воспринятая сердцем, вся информация может запомниться надолго и дать неожиданные результаты.

Как правило, первый раз, в общих, чертах говорят о войне с 4-5 летними детьми. Малышам о войне нужно рассказывать с особой осторожностью. С пятилетнего возраста дети уже хорошо воспринимают информацию на конкретных примерах. Расскажите детям как началась война. Как на нашу страну вероломно напали враги- фашисты, они хотели завоевать нас, но вся Армия и весь народ встал на защиту. Война была страшной и длилась долго, четыре года. Всем было очень трудно, и на фронте, и в тылу. Но наш народ выстоял и победил! Эту войну называют Великой Отечественной, потому что это была самая долгая, самая тяжелая и Справедливая война, направленная на защиту своего Отечества.

День, когда война закончилась, называют Днем Победы! Более старшим детям будет интересно узнать о подвигах солдат и офицеров на фронте, и в тылу, об их стойкости, героизме и мужестве, о блокаде города Ленинграда, и о городах - героях. Расскажите почему было присвоено этим городам такое звание? Какие события там происходили во время войны? Но следует помнить, что говорить о войне с дошкольником нужно простым, понятным языком. Не надо перегружать рассказ датами, подробностями, которые ребенок просто не сможет разложить в голове по полочкам.

Правда о войне должна исходить от любимого, авторитетного взрослого. И рассказывать о войне надо от души, эмоционально. К сожалению, всё меньше остается ветеранов, рассказы которых были бы более запоминающимися.

Поэтому пересказать рассказы старшего поколения о событиях войны детям должны мы, родители. В каждой семье, в каждом доме бережно хранятся вещи, так или иначе связанные с историческими событиями войны. Некоторые из них стали настоящими реликвиями: например, дедушкины награды, письма-треугольники с фронта, трофейный бинокль, дедушкина пилотка, фотографии родственников, участников войны. Дайте малышу полюбоваться этими сокровищами, потрогать, рассмотреть со всех сторон. Расскажите о них подробно, особенно обратив внимание на то, чем дороги вам и вашей семье эти вещи. Обратите внимание малыша на то, каким статным, храбрым, мужественным выглядит на снимке ваш дед.

Начните рассказ: «Очень давно на нашу землю пришли злые люди - враги, фашисты. Но дедушка и тысячи таких же смелых, как он, мужчины, дали им отпор - отправились на фронт защищать Родину. Несколько раз дедушка был ранен. Но потом поправлялся и вновь возвращался в строй. Наш дед дошел до самого вражеского логова. И всех победил!». Пусть дедушка, которого ребенок никогда не видел, станет для него родным человеком. Как правило, дети очень любят слушать такие рассказы, постоянно возвращаются к ним, просят вспомнить детали. Даже если среди ваших родственников и знакомых нет ветеранов, которые, конечно, являются, лучшими рассказчиками, вы можете

показать ребенку памятные мемориалы, отвести его к Вечному огню и рассказать, что он всегда горит, напоминая людям о тех, кто погиб на войне. О войне, естественно, нельзя рассказать за один раз, необходимо периодически возвращаться к этой теме, отвечая на детские вопросы, рассказывая, по мере взросления ребенка, все больше и больше.

Особое внимание следует уделить ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями о Великой Отечественной войне, воспитывающими историческую память и уважение, гордость за свою Родину.

Детям, которые, к счастью, не узнали войны, сложно объяснить, как жилось в трудные времена их ровесникам. На помощь приходит литература. Книжки для детей о войне также полны боли и слез, но в них есть место любви и дружбе, простым радостям и надежде на чудо.

Прежде чем начать чтение книг о войне, стоит поговорить с детьми об истории, в доступной форме изложить основные факты, рассказать о том, что солдаты защищали свои дома и своих родных от жестоких захватчиков, проявляя при этом мужество и героизм, о подвиге каждого человека на войне и всего народа в целом. И только тогда, когда у ребенка будет сформировано хоть малейшее представление о том, что же такое «война», можно предлагать ему рассказы об этом тяжелейшем времени в истории страны.

Многие авторы детской литературы на собственном опыте познали все тяготы войны и не раз пережившее ее в процессе создания художественных произведений, знали то, о чем говорили читателям. Их нельзя не услышать.

Почти все написанное для детей о войне создано во второй половине XX столетия. В детской литературе для дошкольников существует одна тема – память о Великой Отечественной войне. Редкие авторы обращаются к событиям военных лет непосредственно. Право на это дано не каждому, его надо заслужить. Не годятся придуманные истории о похождениях храбрых солдат, легких подвигах и быстрых победах, так увлекающие малышей. Нужна, правда – яркая, убедительная, живая. Нужен смысл, доступный маленькому читателю и в то же время достойный того события, о котором идет речь.

Какие же книги о войне для детей можно посоветовать прочитать ребятам?

Конечно, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложнейших ситуациях? Какой вклад внесли в Победу?

Предлагаем вашему вниманию список художественной литературы, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного:

Алексеев С.П. «Сто рассказов о войне» Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту Родины; о подвигах и мужестве советских солдат.

Барто А. «Звенигород» - о военном детстве в тылу; С.М. Георгиевская «Галина мама». Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести.

Герман Ю.П. «Вот как это было». Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания. В.Ю. Драгунский Арбузный переулок. (в кн. «Денискины рассказы»). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.

Жариков А.М. «Смелые ребята», «Максим в отряде», «Юнбат Иванов».

Осеева В.А. «Андрейка». Рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.

Паустовский К.Г. «Стальное колечко». Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.

Митяев А. «Мешок овсянки» - о собаках-спасателях, которые везли на санях раненых в госпиталь.

Лободин М. «Кусочек блокадного хлеба» - о ленинградских мальчишках и о 125 г. пайкового хлеба; Черкашина А. «Кукла» - о девочке - ленинградке,

побывавший в эвакуации и вернувшийся в родной Ленинград; Токмакова К. И. «Сосны шумят» - о том, как война долгие годы не отпускает человека.

Шишов А. «Лесная девочка». Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны.

Яковлев Ю. «Как Сережа на войну ходил». Произительная сказка о мальчишке Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге никто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход - ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.

Кассиль Л. «Твои защитники»; Михалков С. «День Победы». Это не все произведения, которые можно прочитать вместе с детьми, но понятно, что говорить о войне, читать о войне детям необходимо. Очень важны те ценности, которые будет усваивать растущий человек с помощью нас, взрослых, и над смыслом которых он будет задумываться не только сейчас, но и в будущем.

Акция

«Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой!»

Победа советского народа в Великой Отечественной войне является ярчайшим примером героического и патриотического прошлого нашей страны. Наша память о Великой Отечественной войне - это не только скорбь о погибших и горечь утрат. Это боль тяжелых ранений и печаль в осиротевших семьях. Война оставила за собой след в сердце каждого человека, её будут помнить еще много лет, а имена людей, погибших в эти годы, навсегда останутся не только в истории нашей страны, но и в нашей памяти.

Много лет минуло со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор не меркнет величие подвига нашего народа. Победа над фашизмом - великий урок всем поколениям. Поэтому мы, взрослые, должны сделать так,

чтобы наши дети уже в дошкольном возрасте знали и помнили эти радостные и трагичные страницы нашей истории и не повторяли ошибок прошлого.

Уже почти не осталось живых свидетелей той смертельной схватки с сильным и жестоким врагом. Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно знать о героизме простых людей, которые завоевали им право на жизнь и свободу. Память народа хранит историю своего Отечества, которая складывается из отдельных историй рядовых и сержантов, офицеров и генералов, который каждый вносил свой вклад в победу. Ни одну семью в нашей стране страшная война не обошла стороной. Из каждой семьи ушли на фронт отцы и дети, мужья, бабушки и дедушки, братья и сестры.

В каждой семье есть герои, которые были готовы отдать свою жизнь за Великую Победу. Те, кто воевал, умели смело смотреть в глаза смертельной опасности. Их волей к победе, их кровью, их жизнями досталась победа над сильным и подготовленным противником. На фронт ушли наши прадеды, деды, бабушки, оставшиеся, героически трудились в тылу во имя Победы, горькой хлеб вкусили дети войны. От поколения к поколению должна передаваться память о ВОВ, о ее жертвах, о ее героях.

Акция «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой!» позволит показать подвиг героев на примере отдельной семьи, а также рассказать историю через фотографии дедов, прадедов, ушедших в свое время защищать Родину, о тружениках тыла. Только наглядно мы сможем показать нашим детям, насколько значима Победа в Великой Отечественной войне для страны в целом и для каждого её гражданина.

Цель: создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания детей и их родителей путем приобщения к боевым традициям своей семьи. Через организацию и проведение акции укреплять связь поколений.

Задачи:

- Приобщать родителей к участию в проектной деятельности по патриотическому воспитанию.

- Привлечь родителей к информационно – поисковой деятельности совместно с детьми по изучению исторических документов из семейных архивов о подвигах своих ветеранов (архивными сведениями из военкоматов и музеев боевой славы, интернета, поисковиков)

- Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ – защитникам Родины, формировать у детей умения выражать свое отношение к историческим событиям Великой Отечественной войны.

- Обогащать духовный мир детей и родителей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

План проведения акции

Мероприятие	Срок проведения	ответственные
1. Размещение на стенде в родительском уголке методических рекомендаций для родителей «Как сделать «Боевой листок» об участии члена семьи в Великой Отечественной войне;	февраль	Воспитатели группы
2. Индивидуальные консультации по изучению исторических документов о подвигах своих ветеранов в семейных архивах, из сведений интернета, военкоматов и др.	февраль	Воспитатели группы
3. Выпуск стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто». (фотографии участников войны, короткие заметки (рассказы) об их подвигах).	март	Воспитатели группы, члены родительского комитета, дети.
4. Создание «Ленты Памяти» из подготовленных родителями боевых листов о подвигах членов их семьи в бумажном и электронном вариантах, с последующей демонстрацией на интерактивных устройствах в ДОУ.	апрель	Воспитатели группы, родители, дети
5. Подготовка портретов героев, участников Великой Отечественной войны своей семьи для участия в шествии Бессмертного полка.		Родители, дети.
6. Тематическое развлечение «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой». (рассказы детей и родителей о подвигах членов семьи, чтение стихов, слушание и пение музыкальных произведений о войне)	апрель	Воспитатели группы, дети, родительский комитет, музыкальный руководитель.

Конспект беседы

«Легендарные летчики – герои Великой Отечественной войны»
(по прочитанным произведениям)

Программное содержание:

Цель: продолжать знакомить детей с историей Великой Отечественной войны.

1.Образовательные:

- Формировать представления детей о летчиках- героях Советского Союза времён Великой Отечественной войны.
- Расширять кругозор детей, стремление узнавать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны, о мужестве и героизме летчиков в годы войны.

2.Развивающие:

- Продолжать работу над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, учить анализировать прочитанное литературное произведение, закреплять умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.
- Развивать слуховую и зрительную память, речь, внимание, воображение, умение логически мыслить.

- Формировать интерес к героическому прошлому своей страны.

3.Воспитательные:

- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за героизм нашего народа во время второй мировой войны, уважение к бессмертному воинскому подвигу.
- Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных в процессе чтения художественной литературы.

Предварительная работа: чтение художественных произведений С. Алексеев «Горюхи», «Три подвига», «Московская битва», «Ночной таран», «Капитан Гастелло»; И.Платова «Без боя не уйду» (отрывки о летчике И. Кожедубе); «Летим, ковыляя, во мгле» (отрывки о подвигах А.Покрышкина.)

Рисование «Воздушный бой» по прочитанным произведениям.
Оформление альбома «Военная авиация в годы войны и сейчас».

Заучивание наизусть стихотворения Натальи Самоний «Виктор Талалехин»;
Заучивание пословиц и поговорок о войне, рисование на военные темы, игры-
пазлы «Собери самолет».

Словари: эскадрилья, наземные позиции, фюзеляж.

Ход беседы:

-Ребята, мы с вами уже говорили, о страшном событии, произошедшем
много лет назад, которое изменило жизнь всех жителей нашей страны. 22 июня
1941 года: началась Великая Отечественная война.

Вспомните, почему война называлась «Великая Отечественная»? *(Дети
отвечают. Выслушав ответы, воспитатель подводит к пониманию того, что
война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней
участвовало очень много людей, а победа в ней потребовала от нашего народа
огромного напряжения физических и духовных сил. Отечественная, потому
что люди воювали за свою Родину, за своё Отечество).*

- Что такое подвиг? *(дети отвечают, воспитатель вместе с детьми
уточняет что подвиг - это героический поступок, который совершён в
трудных условиях).*

- Кого называют героями? *(ответы детей).*

Какие награды получали солдаты и офицеры за совершенные подвиги?
(всех солдат и командиров награждали орденами и медалями).

- А какая награда в нашей стране самая главная и важная? *(слайд 1; орден
Ленина и золотая звезда Героя Советского Союза.)*

- Кому и за что их вручали? *(воспитатель подводит к пониманию что их
вручали самым мужественным и отважным, а за выдающиеся подвиги
присваивали звание «Герой Советского Союза»).*

- Когда началась война, на борьбу с врагом поднялась вся наша огромная
страна.

- Какие рода войск участвовали в войне? *(слайд №2, дети называют).*

-О ком моя загадка:

*Он поднимает в небеса
Свою стальную птицу.
Он видит горы и леса
Воздушные границы.
Зачем летит он ввысьину?
Чтоб защитить свою страну! (летчик).*

И вы уже, наверное, догадались, что
сегодня мы будем говорить о самых
знаменитых летчиках- Героях Советского
Союза. Мы с вами много читали о подвигах
летчиков. Помните рассказ «Капитан
Гастелло» С. Алексеева?



-О каком подвиге летчика Николая Гастелло мы узнали из этого рассказа?
*(Слайд №3. иллюстрация к рассказу «Капитан Гастелло») Дети рассказывают
о подвиге летчика Гастелло.*

С первого дня войны капитан Николай Гастелло во главе своей эскадрильи
громил фашистские танковые колонны, разносил в пух и прах военные
объекты, в щепу ломал мосты. О смелом, мужественном и бесстрашном
летчике капитане Гастелло шла слава в лётных частях. *(Слайд №4: портрет
Николая Гастелло).*

Послушайте, как описал подвиг летчика поэт В. Визинков

*Летел на битву капитан Гастелло,
Как гордый сокол, выше облаков.
На крыльях сокола гроза летела,
Чтоб град стальной обрушить на врагов.
Но враг поджёг бензиновые баки.
Раздался взрыв, и вспыхнул самолёт...
Казалось, что летит под небом факел,
Как метеор, в единственный полёт.
Дрожит мотор в последнем содроганье,
Кругом бушует и гремит гроза.
Нет времени для мысли, для дыхания
Нет силы приоткрыть в огне глаза!
Но капитан всё везёт последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки...
Запомним навсегда его, друзья!*



Народ, способный на такую смелость,
На запугать, на победить немыслим!

- За этот подвиг бесстрашному и мужественному летчику Николаю Гастелло было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

- послушайте отрывок из рассказа, который мы с вами недавно читали и скажите, о подвиге какого летчика идет речь?

(Во время чтения воспитатель демонстрирует иллюстрации воздушного боя. Слайд №5)

«Идут фашистские бомбардировщики курсом к нашим наземным позициям. Там и обрушит смертельный груз. Подумал секунду лейтенант. Затем развернул самолёт и устремился к врагам навстречу. Врезался лётчик в фашистский строй. Первой атакой пошёл на ведущего. Стремительным был удар. Секунда. Вторая. Ура! Вспыхнул свечой ведущий. Развернулся лейтенант, на второго фашиста бросился. Ура! И этот рухнул. Рванулся к третьему. Падает третий. Расстронлся строй фашистов. Атакуют врагов лейтенант. Снова заход и снова. Четвёртый упал фашист. Вспыхнул пятый. Шестой! Седьмой! Уходит фашисты»

Но и это ещё не всё. Не отпускает врагов. Бросился вслед. Вот восьмой самолёт в прицеле. Вот и он задымил, как факел. Секунда. Секунда. И обит самолёт девятый»

Вспомнили как называется этот рассказ? (Дети отвечают.)

- Какой подвиг совершил Александр Константинович Горюхи? (дети отвечают: Слайд №6). Воспитатель уточняет: он в одном бою уничтожил 9 вражеских самолетов, но и сам погиб возвращаясь на свою базу).

За этот подвиг Александру Константиновичу Горюху было присвоено звание Героя Советского Союза. (слайд №7, портрет А.К. Горюхи)
Физкультминутка «Самолеты»



А ещё об одном летчике-герое нам прочитает стихотворение Саша Р.
(слайд №8 портрет В. Талалыхина и иллюстрация его подвига).

Виктор Талалыхин –
Лётчик и герой:
Он врагов таранил,
Вёл воздушный бой.
Храбрости бесстрашной –
Море-океан.
Смелую пилота
Стал ночью таранить.
Хищником фашистским
В небе смело бил,
Родину всем сердцем
Искренне любил.
Подвиг совершил,
Отдал жизнь свою.
И погиб героически
В огне боя.



- В каком рассказе С. Алексеева рассказывается о подвиге Виктора Талалыхина? (дети называют рассказ «Ночной таран» и кратко рассказывают о подвиге летчика по вопросам воспитателя).

- Какой приказ получил? Как стрелял летчик?

Почему не улетел, когда закончились патроны?

Как он добил врага? Как спасся Талалыхин из разрушенного самолета? Какие черты характера проявил летчик в этом бою?

Виктору Талалыхину присвоено звание Героя Советского Союза. Он не погиб в этом бою. За мужество и героизм, проявленные в боях с фашистами, был также награжден орденами Ленина, Красного Знамени и Красной Звезды. (Слайд №9 ордена и медали).



Погиб Виктор Талалыхин в бою с фашистами в ноябре 1941 года. А его подвиг повторили многие советские летчики в боях с фашистами. На войне

защищая нашу Родину от врагов в небе наши летчики проявляли смелость, отвагу и героизм и совершали подвиги. Очень многим из них было присвоено звание Героя Советского Союза, а многим эта награда присваивалась дважды. Тем, кто совершал подвиги не один раз, присваивали звание дважды Героя Советского Союза. А некоторым летчикам, звание Героя Советского Союза присваивалось несколько раз. Есть в нашей стране два летчика, которые удостоены звания Героя Советского Союза три раза. Это трижды Герои Советского Союза Александр Иванович Покрышкин и Иван Никитович Кожедуб. (слайд № 10 портрет А. Покрышкина) Александр Покрышкин стал одним из лучших лётчиков-снайперов в подразделении. В ходе полётов он использовал смелые манёвры. За годы войны Александр Покрышкин сбил 59 вражеских самолетов, совершил много различных подвигов, за которые три раза был удостоен звания Героя Советского Союза. Он был первым летчиком трижды Героем Советского Союза.

(слайд № 11 портрет Ивана Кожедуба)

Иван Кожедуб был мужественным и отважным летчиком. Он очень хорошо владел самолетом, умел мгновенно находить выход из трудных ситуаций. За время войны он сбил 63 самолета противника. Но, Кожедуб знаменит не только общим числом сбитых самолётов. За всю войну он ни разу не был сбит, хотя неоднократно горел и привозил пробоины.



- Погибшим Героям во всех городах и селах стоят памятники. Их именами названы улицы, поселки. К их могилам возлагают цветы. (слайд № 12, памятники летчикам)

- Ребята, мы сегодня много узнали о летчиках Героях Советского Союза. Как вы думаете, какие черты характера были у них одинаковы? (мужество, смелость, любовь к своей Родине).

Что вам запомнилось из рассказов больше всего?

Я думаю многие ребята захотели быть похожими на них. А пока мы растем, мы будем с уважением относиться к ветеранам, героям войны и нашим нынешним защитникам – российским воинам.

Памятники летчикам - героям



Сценарий утренника для детей подготовительной группы
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Авто-разработчик: Шевченко Наталья Павловна
музыкальный руководитель МАДОУ №15

Цель: Формирование у детей чувства гордости за подвиг нашего народа, совершенный во время войны.

Задачи:

- обобщать знания детей о Великой Отечественной войне, расширять кругозор детей через знакомство с традицией празднования 9 Мая в России (Парад Победы, чествование ветеранов, возложение цветов к Вечному Огню), продолжать знакомить с символикой праздника (георгиевская лента), с предметами военной эпохи (фронтовые письма-треугольники);

- воспитывать чувство гордости за героизм народа в Великой Отечественной войне;

- воспитывать нравственные качества — доброту, сострадание, уважительное отношение и благодарность ветеранам, способствовать укреплению семейных связей разных поколений;

- обогащать музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений фронтовых лет и песен военно-патриотического содержания;

- развивать творческие способности и исполнительские навыки детей через различные виды музыкальной деятельности.

Предшествующая работа: чтение художественных произведений для детей, слушание и разучивание песен военных лет и песен для детей о Победе, рассматривание картин, просмотр видео презентаций, сбор материалов из семейных архивов (фото, письма), экскурсия в музей с семьями, возложение цветов к памятникам героев войны, посещение Поезда Победы (дети с родителями).

Под музыку «Москва, звонят колокола» О.Газманова дети с флажками и цветами входят в зал, перестраиваются, выполняют упражнения и становятся двумя колоннами «лучиками» по диагонали к центральной стене.

1. День Победы! Праздник долгожданный!
Мирная небес голубизна,
Помнят на земле народы, страны —
В этот день закончилась война.
2. Сегодня праздник — День Победы!
Счастливый праздник — День Весны.
В цветы все улицы одеты,
И песни звонкие слышны.
3. Знамя красное Победы
Развивается с утра.
Ветераны надевают
Боевые ордена!
4. Вы сражались за Победу.
Чтоб весной цвели сады,
Чтобы ваши дети, внуки
Жили в мире без войны.
5. В этот день гремат салюты
В честь погибших и живых,
Память сердца — радость, слёзы
У седых и молодых!
6. Славим в мае День Победы —
Светлый праздник всех людей.
В мае радуга смеётся,
Цвет черёмух всё слаще.
7. Сияет солнце в День Победы
И будет нам всегда светить,
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить!

Песня «9 мая» муз. и сл. З. Рот

Ведущий. Много лет назад, 21 июня 1941 года ни что не предвещало беды. Светило тёплое летнее солнышко. Во дворах играли дети, в парках под звуки духового оркестра танцевали юноши и девушки...

Такою все дышало тишиной,
Что вся Земля ещё спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной,
Всего каких-то пять минут осталось.

22 июня 1941 года, ранним утром, немецкие фашисты напали на нашу Родину. Они сбросили бомбы на спящие города. Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистами, каждый защищал свое Отечество. Звучит 1-й куплет песни «Священная война» (муз. А.Александрова), далее звучит мелодия этой песни и на её фоне дети читают стихи:

1-ребенок: Напала фашистская нечисть,
Нет вражеским танкам числа.

Сражается Брестская крепость
Под градом литого свинца.

2-ребенок: Пылает огнем Севастополь,
Защитников пушки гремят,

И грудью своей защищает

Одессу родную моряк!

3-ребенок: Москву защищает Панфилов,

В кольце на Неве Ленинград, но шепчут усталые люди:

«Ни шагу, ни шагу назад!»

4-ребенок: Бой идет за каждый город,

Бой за улицу, за дом,

Помогают люди фронту,

Честным, доблестным трудом!

В жаркий бой ушли мужчины,

Встали женщины к станку,

Чтобы больше мины, снарядов

Было точно по врагу!

(Все стихотворение сопровождается показом слайдов на интерактивном экране)

У Кремлевской стены

Где раскинулся сад,

Люди, молча, сняв шапки, стоят,

Там пылает огонь, и в земле рядом спит

Вечным сном неизвестный солдат.

Ты за нас воевал, ты за нас жизнь отдал

Чей-то сын, иль отец или брат

Помним мы о тебе, о тебе говорим

И поем, неизвестный солдат

Мы приходим к тебе и приносим цветы

Скромный дар от друзей, от ребят.

Мы клянемся тебе край родной так любить

Как любил неизвестный солдат.

(стихи сопровождаются слайдами: Могила неизвестного солдата у Кремлевской стены)

Песня «Вечный огонь» сл. Д. Чибисовой, муз. А. Филиппенко

Ребенок:

С великим праздником Победы —

С великим днем страны моей!

Мы не забудем подвиг дедов —

Твоих, Отчизна, сыновей.

Пусть помнит враг о сорок пятом,

Что русских им не победить.

Любить страну мы будем свято,

Победой нашей дорожить!

Ведущий. 9 мая — светлый и радостный праздник. Много лет назад закончилась война с немецким фашизмом. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом. Все дальше уходят в прошлое годы войны. Но подвиг людей, вставших на защиту Отечества, будет вечно жить в памяти народа. Это они, не щадя жизни, приближали победный май! Вечная им слава! Давайте почтим память всех погибших минутой молчания.

«МИНУТА МОЛЧАНИЯ»

(Звучит метроном)

(дети садятся на места)

Четыре долгих года, 1418 дней и ночей, продолжалась битва, решавшая судьбу и будущее всего мира. Все люди нашей огромной страны стали на защиту своей Родины. Защищали страну танкисты, артиллеристы, пехотинцы, летчики, моряки... На войне солдаты проявляли много своих качеств для того, чтобы победить врага. Ребята, назовите эти качества. (Смелость, храбрость, взаимопомощь, мужество, выносливость и т. д.).

Ведущий. На море сражались наши доблестные моряки. Фашисты хотели захватить морские порты: Одессу, Севастополь, Керчь, Мурманск, Новороссийск. Наши моряки стояли до последнего, бились на смерть за Победу. Всем этим городам за проявленные мужество, стойкость, доблесть и

отвагу присвоено почетное звание «Город — Герой». Наши ребята тоже мечтают быть такими же мужественными и смелыми, многие хотели бы пойти служить на флот. И сейчас наши будущие моряки покажут нам свой танец.

Танец «Экипаж одна семья» сл. Ю. Погорельский, муз. В. Плещак.

Ведущий. Многие ребята уходили на фронт прямо со школьной скамьи. Разбросала война молодых парней — кого в зенитчики, кого в телефонисты, кого в разведчики, кого в танкисты. В годы Великой отечественной войны танки были самым мощным оружием. Танки громили вражеские тылы, уничтожали врагов, окружали и побеждали врага. Но танки сами не воевали. Ими управляли отважные и смелые танкисты. И среди танкистов было немало героев, отважных, бесстрашных, таких как наши земляки Герои Советского Союза танкисты Георгий Сорокин и Дмитрий Лавриненко. Наши мальчики тоже хотят быть на них похожими.

Выходят три мальчика, в военной форме. В танкистских ишемфонах и исполняют песню «Три танкиста» муз. Братьев Покрасс, сл. Б. Ласкина

Ведущий: Смело и отважно воевали с фашистами наши летчики! Они бомбили врага на земле, на море, героически сражались с фашистами в воздухе. Защищая нашу Родину от врагов в небе, летчики проявляли смелость, отвагу и героизм и совершали подвиги. Очень многим из них было присвоено звание Героя Советского Союза, а многим эта награда присваивалась дважды. Тем, кто совершал подвиги не один раз, присваивали звание Героя Советского Союза дважды и даже трижды

Ведущий:

*Война идет и в воздухе —
Сражается пилот,
Ведет бесстрашный летчик
В атаку самолет!!!
На суше и на море
Под небом высоко —
Желанная победа
Дается нелегко!*

Ведущий. Сейчас наши ребята прочитают стихотворение о подвиге летчика Николая Гастелло, за который ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

1 ребенок. *Летел на битву капитан Гастелло,
Как гордый сокол, выше облаков.
На крыльях сокола гроза летела,
Чтоб град стальной обрушить на врагов.
Но враг поджег бензиновые баки.
Раздался взрыв, и вспыхнул самозлет...
Казалось, что летит под небом факел,
Как метеор, в единственный полет.*

2 ребенок. *Дрожит мотор в последнем содроганье,
Кругом бушует и гремит гроза.
Нет времени для мысли, для дыхания
Нет сил приоткрыть в огне глаза!
Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!*

3 ребенок. *Горят цистерны, гибнут вражеские танки...
Запомним навсегда его, друга!
Народ, способный на такую смелость,
Ни запугать, ни победить нельзя!*

(Чтение стихотворения сопровождается показом фото и видео слайдов воздушного боя и заставкой фото Николая Гастелло.)

Ведущий Сражаться с врагами в небе мужчинам — летчикам — помогали девушки-летчицы

*«Ах, эта «швейная машинка»...
полет у «этаксерки» тих,
летит «ночная керосинка»,
а фриксы в пазике от них...»*

Так летчики-мужчины в шутку называли самолеты, на которых летали девушки-летчицы. Самолеты были легкие, не прочные, в них не было нужного оружия. И, конечно, летать на них могли только смелые, отважные, храбрые девушки. Они летали ночью, на задание отправлялись без парашютов, вместо них брали больше бомб. За одну ночь делали до десяти вылетов. Пилоты выключали мотор, и в тишине на врага падали бомбы. Фашисты очень боялись этих пилотов и называли их «ночными ведьмами». А наши летчики-мужчины звали их ласково: «сестрички», «ласточки».

(Во время рассказа воспитателя и чтения детьми стихов на экране идет презентация о 46-м гвардейском ночном бомбардировочном авиационном Таманском Краснознаменном и ордена Суворова полке).

Ведущий: наши ребята тоже мечтают стать пилотами. Посмотрите, как весело и задорно они танцуют танец «Пилоты».

Ведущий: на войне женщины служили врачами, медсестрами, санитарками. Выносили с поля боя раненых солдат, оказывали им первую помощь. Скольким бойцам облегчили боль заботливые руки этих людей!

«Раненый солдат» (встает у палатки):

Пушки грохочут, пули свистят,
Ранен осколком снаряда солдат. (медсестра встает рядом, кладет руку ему на плечо).

Шепчет сестричка: «Давай поддержку,

Рану твою я перевяжу!»

2-солдат: Все позабыла: слабость и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла!

Игра «Перевязки раненого»

Участвуют четверо детей: две девочки — «санитарки» и два мальчика — «раненых бойца». Девочки бинтуют мальчикам руки. Побеждает девочка, первая наложившая повязку.

Ведущий. Шли тяжелые бои, и вот - короткая передышка перед боем.

Солдаты располагались у костра - кто-то спал, кто-то писал письмо домой....

Где-то заиграла полковая, гармошка, зазвучала песня!

Ребенок. И забились сердца у солдат!

Голоса веселей зазвучали!

Звуки песни жидей во сто крат

В эти годы военной печали!

Звучит «Песенка фронтового шофера муз. Б. Мокроусова, сл. Б. Ласкина.

Дети с музыкальными инструментами, в т.ч. с шумовыми

(музыка гитары, треугольники, маракасы, гармошка, баночки с крупой,

железные палочки и др.) выходят на середину зала, дети в военной форме

становятся за оркестром, поют

Через горы, реки и долины,

идут друг за другом, «крутя
баранку».

Сквозь пургу, огонь и черный дым
Мы вели машины,
Облетая мины,
По путям-дорогам фронтовым.
Привес.
Эх, путь-дорожка фронтовая!

Не страшна нам бомбежка любая,
Помирать нам рановато,
Есть у нас еще дома дела.

Путь для нас к Берлину, между прочим,
Был, друзья, не легок и далек.
Мы ж не позабудем,
Где мы жить ни будем,
Фронтовых изъезженных дорог.
Припев повторить.

Ведущая: -Как ни тяжелы были бои на фронте, и каким бы тяжелым ни был труд после боев, обстрелов, бомбежек - часто звучала музыка. Звучала в прифронтовом лесу. В тесной землянке, на привокзальной площади. Сердце просило музыки, песен.

Ребенок: Кто сказал, что надо бросить

Песни на войне?

После боя сердце просит

Музыку вдвойне!

Дети исполняют танец «Смугляк» Муз. А. Новикова, сл. Я. Шведова

Ведущая 2: Нет в России семьи, которую война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто налаживал мирную жизнь.

9 мая в День Победы во всех городах и селах нашей огромной страны проходит акция «Бессмертный полк». Участники проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников — участников Великой Отечественной войны, подпольщиков, тружеников тыла, узников концлагерей, блокадников, детей войны.

Наши дети вместе с родителями готовы к участию в акции «Бессмертный полк».

(Дети с портретами своих родственников-участников войны выстраиваются вдоль центральной стены и называют имена своих предков, участников Великой Отечественной войны, имена тех, кто работал на полях и заводах, в тылу, называли войска и места где работали или служили ветераны.)

Ребенок 1: Мы хотели спросить поколение
Тех, кто выжил в военные дни,
Как хватило вам сил и терпенья
Столько горя перенести?

Ребенок 2: Нам сейчас даже трудно представить,
Как в огне полыхали дома,
Как летели на город снаряды,
И горела родная земля.

Ребенок 3: Вы сражались, себя не жалея,
Побеждали в смертельных боях.
Даже раненых с поля сраженья
На своих выносили плечах.

Песня «Прадедушка», муз. А. Ермолова, сл. М. Загота
Дети выстраиваются по краям зала к центральной стене.

Ведущая: Четыре года длилась кровопролитная война, но люди верили в Победу! «Враг будет разбит, победа будет за нами!» - такие слова звучали повсюду. И этот день наступил. Война закончилась весной 1945 года 9 Мая! Страна ликовала! На улицах пели, танцевали, незнакомые люди обнимали и поздравляли друг друга, потому что их объединяла одна большая радость - радость Победы, радость мира, радость безоблачного весеннего неба.

Ведущий: Задыхнулись канонады, в мире тишина.

На большой земле однажды кончилась война.

Ребенок: Будем жить, встречать рассветы, верить и любить.

Только не забыть бы это, только не забыть.

Ребенок: День Победы 9 Мая -

Праздник мира в стране и весны.

В этот день мы солдат вспоминаем,

Не вернувшихся в семьи с войны.

1 Ребенок: В девятый день ликующего мая,
Когда легла на землю тишина,
Промчалась вест от края и до края:

Мир победил! Окончилась война!

3 ребенок: Сияет солнышко в день Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наша дедка
Врага сумела победить.

4 ребенок: Мы будем храбрыми, как деды,
Родную землю защитим,
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим.

5 ребенок: За всё, что есть сейчас у нас
За каждый наш счастливый час,
За то, что, что солнышко светит нам
Спасибо доблестным солдатам.
Что отстояли мир когда-то.

6 ребенок: Спасибо армии Российской, нашим дедкам и отцам.
Останется память в сердцах наших вечной.
На братских могилах цветы расцветут.
И снова на праздник Великой Победы
Торжественно грянет веселый салют.

Всё! С праздником Победы!

Песня «Победная весна» музыка и слова Т. Алеханяна

На проигрыши в конце песни ведущий читает стихотворение:

Ведущий: - Ни взрослым, ни детям, война не нужна.
Пусть с нашей планеты исчезнет она.
Пусть мирные звезды над нами сияют.
И дружба не знает границ и преград

Пусть гремит салют Победы,
Этим светом мир согрет,
Поздравляем наших дедов,
Шлем смирный им поклон.

Под мелодию Д. Тухманова «День Победы» дети выходят из зала.



Заключение

Подводя итоги, можно сделать вывод, что благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что помогает им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Успешная реализация проекта на базе МАДОУ № 15 МО город Армавир «Читаем и рассказываем детям о войне» приводит не только к положительным результатам по воспитанию духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией, но и способствует формированию успешной адаптации дошкольников в обществе.

Результаты мониторинга показали, что система работы по нравственно-патриотическому воспитанию, инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, способствуют развитию воспитательного потенциала семьи, повышению культуры семейного досуга, обогащению совместной деятельности ребенка, родителей, педагогов, изменению позиции взрослых по отношению к ребенку - от пассивного наблюдателя до активного участника. Все это способствует появлению доверительных отношений к родителям и педагогам, формирует прочные детско-взрослые сообщества.

Воспитание патриота и гражданина – процесс длительный, его нельзя ограничить временными рамками. О любви к Родине и уважительном отношении к ней нужно вспоминать не периодически, а проводить постоянную работу с воспитанниками по развитию и укреплению патриотических чувств. Поэтому коллектив МАДОУ № 15 МО город Армавир планирует продолжать реализовывать задачи по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и в дальнейшем, тиражируя успешные практики, привлекая родителей (законных представителей), а также социальных партнеров к данному процессу.

Литература

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 64 с.
3. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОО / Н.Ф. Андреева // Управление ДОО. - 2005. - №1. - С. 16-24.
4. Анисченко, О.А. Дошкольное детство: наука - практике / О.А. Анисченко. - М.: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. - 102 с.
5. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
6. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. - 2006. - № 5. - С. 12-19.
7. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
8. Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1985. - 268 с.
9. Запорожец, А.В. Психология личности и деятельности дошкольников / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1965. - 186 с.
10. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. - М.: Просвещение, 1986.
11. Иванова Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Волгоград: Корифей, 2005. 96 с.
12. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2003. - №6. - С.8-12.
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправл. и доп. / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 416 с.

Сборник методических материалов

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО**

Составители:

*Наталья Ивановна Исаева
Елена Владимировна Моркунова
Наталья Павловна Шевченко*

Армавир
2023



14. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2002. 150 с.
15. Комкова, Е.Н. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Е.Н. Комкова - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.
16. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская [и др.]; под редакцией Л. А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 120 с.
17. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
18. Пелевина А.В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе проведения детских праздников // Духовно-нравственное развитие школьников в условиях реализации ФГОС. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 116-120.
19. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях (Письмо Минобр РФ от 13 мая 2013 г. № -352/09)
20. Сулова, Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 3. - С. 5-14.
21. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
22. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программы дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
23. Ясева, Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. - Могилёв. Издательство МГУ, 2000. - 59 с.