

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ №15
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 128-од
от 31 августа 2023г.
Заведующий МАДОУ №15
_____ Н.И. Исаева

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МАДОУ №15
_____ О.Н. Ищенко
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД 15	Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №15 DN: C=RU, S= Краснодарский край, STREET= улица Ленина 34/3, L="город Армавир, поселок Заветный", T=Заведующая, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15, OGRN=1142372004015, SNILS=00208812295, INNIE= 2372201032, INN= 230202348878, E=madoy15@mail.ru, G=Наталья Ивановна, SN=Исаева, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 Основание: Я являюсь автором этого документа Местоположение: место подписания Дата: 2023.08.31 13:29:04+03'00' Foxit Reader Версия: 9.7.0
--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА № 15**

Армавир, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	28
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие)	33
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	37
	2.1.2. Познавательное развитие	39
	2.1.3. Речевое развитие	41
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	43
	2.1.5. Физическое развитие	45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54

2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
2.7	Иные характеристики содержания Программы	57
2.8	Программа воспитания ДОО	57
	Целевой раздел ПВ	60
	Содержательный раздел ПВ	67
	Организационный раздел ПВ	85
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	87
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	91
3.2	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	91
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.4	Кадровые условия реализации Программы	97
3.5	Примерный режим и распорядок дня	98
3.6	Календарный план воспитания (традиционные события, праздники, мероприятия)	108
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	120
4.	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	125

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022г).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 15 (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В МАДОУ №15 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В МАДОУ №15 в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом	
Младшая группа	Министерства просвещения	

Средняя группа	Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа туристскокраеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</i> https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf
Старшая группа		<i>Парциальная программа туристскокраеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</i> https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf <i>Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В. Тыртышниковой Н.А. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i> https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT

Подготовительная к школе группа	<i>Парциальная программа туристскокраеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».</i> Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf <i>Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»</i> Березлева Е.В. Тыртышников Н.А. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT
--	---

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются (п.14.2. ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Обязательная часть:

Краткая информация об организации

Полное название Организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15
Краткое название Организации	МАДОУ № 15
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Руководитель	Заведующий Исаева Наталья Ивановна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201196/texteditor/c5ce14f5-3e98-4184-8cac-203f958eb889.pdf
Режим работы	Ежедневно с 7:00 до 17:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Организационно-правовая форма	автономное учреждение

Юридический адрес Организации	352941, Россия, Краснодарский край, г.Армавир, поселок Заветный, ул. Ленина 34/3.
Фактический адрес Организации	352941, Россия, Краснодарский край, г.Армавир поселок Заветный, ул. Ленина 34/3.
Контактный телефон Организации	8 (86137)2-44-75
Адрес электронной почты Организации	madoy15@mail.ru
Адрес сайта Организации	http://madou15.ru
Информация кадровом составе Организации	о Старший воспитатель-1, воспитатели- 8, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель-1, учитель-логопед – 1, педагог- психолог-1.
Информация социальных партнерах Организации	о Административная структура: 1. Управление Образования; 2. МКУ ЦРО. Социальные и общественные организации: 1. «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК) 2. Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее - РЦ), созданный на базе ГКОУ школы- интерната № 2 г. Армавира. Образование: МАОУ-СОШ № 20 Культура: 1. «Армавирский краеведческий музей» 2. Храм Св. Спиридона Триумфского, 3. Сельский клуб 4. Городской краеведческий музей

Информация о наличии государственнообщественных органов управления	1. Наблюдательный совет 2. Общее собрание трудового коллектива 3. Педагогический совет 4. Совет учреждения 5. Общее собрание родителей (законных представителей) 6. Совет родителей (законных представителей) 7. Родительский комитет группы
ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей	- раннего (1-3 года), - дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 7, из них:

№ группы	Направленность	Возрастной состав	Режим работы
Группа №2	общеразвивающая	от 1.2 до 3 лет	С 7-00 до 17.00
Группа №3	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	
Группа №1	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	
Группа №4	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	
Группа №5	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	
Группа №6	компенсирующая (ТНР)	от 5 до 6 лет	
Группа №7	компенсирующая (ТНР)	от 6 до 7 лет	

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ № 15 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников	Из них			
	мальчиков	девочек	полных семей	неполных семей
175	98	77	161	14

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Организация образовательного процесса в МАДОУ № 15 строится с учетом национально-культурных, демографических особенностей Краснодарского края. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

С учетом **национально-культурных традиций** осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В группах ДОУ оформлены уголки кубанского быта с элементами внутреннего убранства казачьей хаты. В холлах расположены музеи «Маленький край, большой Земли», «Хата казака», оформлены тематические уголки: «Шаги нашей истории», «Моя Кубань - моя Россия!», «Мой Армавир – родной, любимый!», где представлены основные достояния культуры и отражен ход истории становления детского сада.

С учетом **особенностей демографической ситуации** в городе, за последние годы наблюдается естественный прирост населения. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию консультационного центра на базе ДОО.

Климатические условия связаны с тем, что г. Армавир и поселок Заветный находятся в зоне умеренно-континентального климата. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ № 15 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся

выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляции

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки,

конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляции

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики

ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативной формы общения, в частности - вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляции

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие

произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен

фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает

выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляции

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

саморегуляции

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок

может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
п. 15.2. ФОП ДО	п. 15.3.1. ФОП ДО	п. 15.3.2. ФОП ДО	п. 15.3.3. ФОП ДО	п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть: п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

При проведении педагогической диагностики был взят мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста Микляевой Н.В. [Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: АРКТИ; ГНОМ, 2016. - с. 19-302.].

При проведении психологической диагностики педагог-психолог использует пособие «Экспресс-диагностика в детском саду»

Пособия, используемые педагогами при проведении педагогической диагностики детей с ОВЗ описаны в адаптированной образовательной Программе МАДОУ №7 для детей с ТНР.

Ответственные: воспитатели, педагог-психолог

Способы фиксации данных: заполнение карт.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани»

Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<http://madou-25.ru/wp-content/uploads/2017/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.-%D0%9C%D1%8B-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D0%B8-%D0%B2%D1%81%D0%B5-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-1.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;*
- в группе детей от 6 – 8 лет; направленность группы - общеразвивающая*

Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015"

Цель Парциальной программы: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о

социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Основные задачи:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;*
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;*
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;*
- развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного края;*
- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-образительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.*

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» представлены в Целевом разделе на страницах 6-7

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 7-8

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» являются:

Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной средой постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания,приятия мира людей, что приводит к социальному развитию. Это является залогом того, что в дальнейшем ребенок будет успешно жить в

обществе, не теряя своей индивидуальности, и адекватно оценивать и ценить других людей. В свою очередь, от социальной среды зависит, что будет актуализироваться в личности, носителем какой культуры он станет, какие ценности усвоит.

Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».

Автор(ы) Парциальной программы: Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В. Данные, где можно

ознакомиться с Парциальной программой: <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8-2023.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - *Общеразвивающая;*
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - *общеразвивающая;*
- в группе детей от 6 – 8 лет; направленность группы - *общеразвивающая* Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» является:

целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Основные задачи: оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

- расширять адаптационные и функциональные возможности детей; – образовательные:
- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил

ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Парциальная программ туристическо–краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Целевом разделе на страницах 21-23

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 17-21

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» являются:

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов:

физкультурно-оздоровительный, эмоционально - психологический, социально-коммуникативный, познавательный и прикладной. Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности.

Показатели физического здоровья:

- *ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).*

Показатели психического здоровья:

- *ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;*
- *проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.*

Показатели социального здоровья:

- *ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*
- *овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;*
- *следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;*
 - *применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;*
- *обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.*

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

- *обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;*
- *имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;*
- *владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;*
- *знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;*
- *имеет представления о назначении туристического снаряжения;*
- *обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;*

- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;
- владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;
- умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.
- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды- на здоровье человека;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;

умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;

- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.18.2.ФОП ДО	п.18.3.ФОП ДО	п.18.4. ФОП ДО	п.18.5.ФОП ДО	п.18.6.ФОП ДО	п.18.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр. -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2014.
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика – синтез, Москва, 2017
	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в Детском саду. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. МОЗАЙКА СИНТЕЗ. Москва, 2015.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:
	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.-144с
	Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с.
	Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.

	Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.
	Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-352 с.
	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-432 с.
	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.- 432 с.
	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
	Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-104 с.
	«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В.,Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.: ВИТА-ПРЕСС - М., 2019г. – 32с

Познавательное развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.19.2. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО). Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Познавательное развитие	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 104с. стр.30
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 42 с.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2015. – 144с.
	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144 с.

	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с.
	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016 г.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 48 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-72с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-88с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-200с
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. Стр. 59 – 60
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4- 5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-72 с.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-56 с

	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-72 с
	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: МозаикаСинтез,2015.-64с.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.
	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.-Изд.2-е, испр.-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.592с
	Развивающие занятия с детьми 3–4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 640 с.
	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.-944с.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 1128 с.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.
	Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

Речевое развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.20.2. ФОП ДО	п.20.3. ФОП ДО	п.20.4. ФОП ДО	п.20.5. ФОП ДО	п.20.6. ФОП ДО	п.20.7.ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015.-112с.:цв.вкл.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2016.-96 с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МАЗАЙКАСИНТЕЗ,2016. – 112 с.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 34лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-272
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 45лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320
	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016
	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВОПРЕСС», 2012
	Нищева Н.Н. Обучение грамоте для детей дошкольного
	возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н.В. Развивающие сказки- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013

	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013
	Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Художественно-эстетическое развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.21.2. ФОП ДО	п.21.3. ФОП ДО	п.21.4. ФОП ДО	п.21.5. ФОП ДО	п.21.6. ФОП ДО	п.21.7.ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.-М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018.-144с.
	Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года:(метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А.Янушко.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.-287 С.:1 CDROM-электронное приложение.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз», 2019

	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М. : ИД «Цветной мир2, 2015
	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М. : ИД «Цветной мир»,2016.
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа Изд. Дом «Цветной мир», 2014г...
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.

	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.

	Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Издательство «Композитор», 2015.-144с.
	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Ясли. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.
	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт Петербург», 2009.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: «Невская нота», 2011.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: Издательство «Композитор», 2007.

	Маслова Н.В. Лепим из соленого теста. - М.: Астрель - СПб.: 2008, 127 с.
	Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО -ПРЕСС", 2015.-176 с

Физическое развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.22.2. ФОП ДО	п.22.3. ФОП ДО	п.22.4. ФОП ДО	п.22.5. ФОП ДО	п.22.6. ФОП ДО	п.22.7.ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Физическое развитие	Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-128с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МозаикаСинтез, 2015.- 128с.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48с.
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Информационно-коммуникативные технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология исследовательской деятельности
Технология сотрудничества	Технология проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии Технологии эффективной социализации, Технология сотрудничества ТРИЗ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть п.24 ФОП ДО

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает: □ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени:

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Продуктивная деятельность детей по интересам детей
- Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Двигательная деятельность

Занятие:

- Проблемно обучающие ситуации
- Образовательные ситуации
- Тематические события
- Проектная
- Деятельность
- Творческие и исследовательские проекты и т.д.

Прогулка:

- Наблюдение за объектами и явлениями природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников
- Подвижные игры и спортивные упражнения
- Экспериментирование с объектами неживой природы

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- ❖ Совместная игра воспитателя и детей;
- ❖ Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта;
- ❖ Творческая мастерская;
- ❖ Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- ❖ Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- ❖ Детский досуг;
- ❖ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть п.25 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельности пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и

желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывают и реализовывают их пожелания и предложения

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть п.26. ФОП ДО

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

2) каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	Просветительское	Консультационное
--------------------------------------	-------------------------	-------------------------

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психологопедагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть п. 27. ФОП ДО

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- норм типичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк

ДОО. Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МАДОУ №15 функционируют компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Основанием для зачисления ребенка в компенсирующую группу является направление УО муниципального образования город Армавир, заключение ГБУ «ЦДиК» с рекомендациями: «Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи» и заявление родителя (законного представителя)

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру
(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В ПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Воспитание у детей любовь к малой Родине, интереса к жизни народа Кубани через знакомство с народными ремеслами с историческим прошлым Кубани,

Формирование у детей представление о родном крае, знакомство с флагом, гербом, гимном. формирование представления о семье, как о людях, которые живут вместе, знания детей об именах и отчествах, умение строить элементарные родственные связи	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Виды и формы деятельности: • ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Формирование уважительного отношения к взрослым и доброжелательного отношения со сверстниками разной национальности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Формирование у детей интереса к народным праздникам и традициям	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Расширение представлений о природе, животном мире, богатствах края, знакомство детей с историей Родного края	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
Воспитание чувств любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора, организация народных подвижных казачьих игр и забав	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Формирование ценностного отношения к человеку труда на основе профессий, связанных с сельским хозяйством, воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим. Воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам. Формирование умения доводить начатое дело до конца.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
Знакомство с творчеством кубанских поэтов и художников, которые описывали красоту природы, Воспитание уважения к эстетической и духовной ценности народного музыкального искусства, формирование эстетического вкуса воспитание интерес к народному быту, национальному костюму, орнаменту (казаков, адыгов, армяней).	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Обязательная часть

Уклад ДОО: п.29.3 ФОП ДО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
--	--

Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к
--	---

	культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ № 15 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – « Колокольчик» символизирует силу созидательной энергии, развивающего потенциала всего коллектива детского сада, представляет собой жизненную силу, страсть, храбрость и вечную молодость, символизирует знания, интеллект всех работников МАДОУ. Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МАДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района. Социальные сети МА ДОУ № 15 ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это

	освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 15.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 15, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей

	сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ № 15 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 15 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
--	--

Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
-----------------------------	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	- Личное приветствие каждого ребенка и родителя; - Утренний круг с детьми групп; - Поздравление именинников; - Украсим наш сад цветами Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Бессмертный полк; Мастерская «Подарок ветерану»; Стена памяти; Свеча памяти; Письмо солдату; Георгиевская ленточка; Окна Победы. - проведение тематических праздничных утреников и развлечений – «Осенняя ярмарка», «Праздник осени», «Мамин праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», ««Мама, бабушка, сестричка», «Веснакрасна», «Праздник лета», «Яблочный спас». - Проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Космические старты». «Веселые старты». - Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам. - Конкурсное движение - конкурс стенгазет, конкурс «Дары осени», «Огород круглый год», «На пороге Новый год», «Наши отважные папы», «Лучше в мире мамы нет», «В мире космоса».
	Ритуалы: - Поднятие флага - Ежедневные ритуалы: «Утро радостных встреч», «Сказка перед сном», «Круг воспоминаний», «Меню на сегодня»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО. Задачи: -Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности. -Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых. - Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения. -Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Основные формы и содержание деятельности: 1)Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжкimalышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. 2)Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. 3) Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и
--	---

	другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. 4) Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 2014 года. Она имеет свою историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. На территории ДОО расположены 6 участков для прогулок, спортивные площадки, площадки для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО огорожена забором. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры. Город Армавир - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: 1. МАОУ-СОШ № 20 (обеспечение преемственных

	связей в образовательной деятельности ДОО и начальной школы) 2.ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет (обеспечение научно-методического сопровождения реализации ОП ДОО) 3. храм Св.Спиридона Триумфского, 4. сельский клуб 5.МБУК Краснодарского края Армавирский краеведческий музей (приобщение к истории края) 6.МАУК Театр драмы и комедии 7.ГБУЗ "ДБ г.Армавира" МЗ КК Цель: обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников. Сотрудничество ДОО с каждым учреждением строится на договорной основе и направлено на решение конкретных задач по развитию детей и содействует в целом формированию активной жизненной позиции всех субъектов образовательного процесса, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Условия формирования для эмоционально-ценностного	□ Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
---	---

отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети

непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)	в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности,	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования,	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Центр познания и коммуникации детей	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	В интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и	в интеграции содержания всех образовательных областей.

	этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения		предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества детей,	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Холлы		
Мини- музей		Патриотическое воспитание
	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Иные помещения		

Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер.	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.
Музыкальный зал/спортивный зал	Пианино; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, видеомэгафнофон, колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д. Изделия народных промыслов.	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Кабинет учителя-дефектолога	Развивающая, Коррекционно-развивающая работа;	Шкаф для пособий, стол детский;

	Консультирование педагогов и родителей; Диагностика	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Материалы консультаций
Кабинет педагога-психолога	Развивающая, Коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Песочный стол Материалы консультаций

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 6 игровых участка, 6 веранд, спортивная площадка. Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность; Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое функциональное и спортивное оборудование; Мини-огороды, цветники.

Особенности реализации социального партнерства ДОО

Содержание образовательного процесса ДОО строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

ДОО рассматривается как открытая образовательная система.

ДОО сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
МАОУ-СОШ № 20	экскурсии; совместные педагогические советы; просмотры открытых занятий; родительские собрания с участием учителей; посещение открытых уроков

МАУК «Театр Драмы и Комедии»	детские спектакли; театрализованные постановки
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	конференции; мастер-классы; семинарыпрактикумы; конкурсы
ФГБНУ Институт художественного образования и культурологии РАО	семинары; вебинары; круглые столы; конкурсы; фестивали; конференции; симпозиумы; научно-практические мероприятия
МБУК «Армавирский краеведческий музей»	конференции; мастер-классы; семинарыпрактикумы; конкурсы
2. храм Св.Спиридона Триумфского,	«Праздники»; конкурс детских рисунков.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- ❖ Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- ❖ Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, таки МАОУ-СОШ №20.
- ❖ Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурнодосуговыми учреждениями

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

п.29.4.

Кадровое обеспечение

Старший воспитатель - 1

Воспитатель - 8

Музыкальный руководитель- 1

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель-логопед - 1

Педагог-психолог -1

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Создание качественного пространства для реализации воспитательного процесса
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Учитель-логопед	Коррекционное сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и других категорий
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	организация и реализация воспитательного процесса
Младший воспитатель	Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослых

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н.

Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях: - "Социально-коммуникативное развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 в

наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр 15-17
- в группе от 6 лет до 7 лет – стр 15-17

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией

О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 57 - 58.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 18-19

2.1. Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физического развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.;

ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 30-31
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 31-34
- в разновозрастной группе на страницах 34-38

"Познавательное развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-37

"Речевое развитие"

- в группе до года на страницах 30-31
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

"Физического развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на страницах 38-45

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на страницах 45-46

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на страницах 46-53

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на страницах 17-19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолог педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть п.31 ФОП ДО

имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

Групповые комнаты:

сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, непрерывная образовательная деятельность Раздевальная комната:

информационно-просветительская работа с родителями.

Музыкальный зал:

непрерывная образовательная деятельность, художественно – творческая деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

Спортивный зал:

непрерывная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, работа спортивных студий, досуговые мероприятия, консультативная работа с родителями и воспитателями.

Коридоры ДОУ:

информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

2) административные помещения, методический кабинет:

Методический кабинет:

Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Медиа библиотека. Пособия для занятий. Рабочее место преподавателя (компьютер), документ - камера, беспроводной интерактивный планшет Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, , матрешки, богородские игрушки. Игрушки, муляжи.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

Кабинет учителя-логопеда:

Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. Большое настенное зеркало. Стол и стулья для

детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно. Индивидуальные зеркала для детей.

Кабинет педагога-психолога:

Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации. Детская мягкая мебель. Стол и стулья для педагога-психолога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования. Игровой материал. Развивающие игры. Компьютер. Эдуплей. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике. Глобус «вода-суша», глобус «материки». Панно звездного неба

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Медицинский кабинет:

Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ.

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:

Участки:

Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.

Физкультурная площадка:

Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники

Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.

Экологическая тропа.

дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, пещера и пр.):

музей МАДОУ № 15

Организация патриотической работы, коллекционирование, художественно – творческая деятельность.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте

ДОО <https://madoy15.ru/item/701640>

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС МАДОУ №15 обеспечивает

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п.31 ФОП ДО Методические ресурсы для воспитателей ДОО

№ п/п	Адресная ссылка	Содержание
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvozrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста

6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей
Издательства учебной литературы		
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www.prosv.ru	Издательство «Просвещение»
4	www.tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
6	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»
Электронные журналы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения		
24	http://doshkolnik.ru/	Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
25	https://www.resobr.ru	Журнал "Справочник старшего воспитателя"
26	https://www.vospitatelds.ru	Журнал "Воспитатель детского сада" -это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; -четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); -не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр,
		занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
27	http://detsad-mag.ru	

		Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
Каталоги библиотек. Электронные библиотеки		
28	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Сайты детской тематики.
29	http://kidsbook.narod.ru	Библиотека детской литературы.
30	http://www.museum.ru/	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
Энциклопедии. Словари. Справочники		
31	http://potomy.ru	Детская энциклопедия. Вместе познаем мир. Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Учителя или воспитатели могут бесплатно размещать на сайте свои статьи.
32	http://www.encyclopedia.ru	Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.
33	http://www.slovari.gramota.ru	Справочно-информационный портал. Словари русского языка.
Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения		
36	http://dob.1september.ru/	Журнал «Дошкольное образование».
37	http://www.kindereducation.ru	

n.com/	«Дошколенок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
ЭЛЕКТРОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru Управление образования г. Армавир https://uo.armavir.kubannet.ru/	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
Обязательная часть п.33 ФОП ДО

Возрастная группа	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
Художественная литература	п. 33.1.2	п. 33.1.3	п. 33.1.4	п. 33.1.5	п. 33.1.6
Музыкальные произведения	п. 33.2.4	п. 33.2.5	п. 33.2.6	п. 33.2.7	п. 33.2.8
Произведения изобразительного искусства	п. 33.3.1	п. 33.3.2	п. 33.3.3	п. 33.3.4	п. 33.3.5
Анимационные произведения				п. 33.4.1	п. 33.4.1

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы
Обязательная часть п 34 ФОП ДО

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022

г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Обязательная часть п.35 ФОП ДО

Режим дня в МАДОУ № 15 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ № 15 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Примерный режим дня (от 2 до 3 лет) (первый период)

Режимные моменты	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, присмотр, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная игровая деятельность (на воздухе)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная игровая деятельность. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. Игры.	<u>9.00-9.50</u>	<u>9.00-9.50</u>	<u>9.00-9.50</u>	<u>9.00-9.50</u>	<u>9.00-9.50</u>
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (социально-ориентированные, адаптационные игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Обед, гигиенические процедуры	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Самостоятельная деятельность, практикумы, игры	<u>15.15-15.41</u>	<u>15.15-15.41</u>	<u>15.15-15.41</u>	<u>15.15-15.41</u>	<u>15.15-15.41</u>
Подготовка к полднику, полдник	15.41-15.50	15.41-15.50	15.41-15.50	15.41-15.50	15.41-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15
<i>Прогулка</i>	<i>16.15-17.30</i>	<i>16.15-17.30</i>	<i>16.15-17.30</i>	<i>16.15-17.30</i>	<i>16.15-17.30</i>

**Примерный режим дня (от 3 до 4 лет)
(первый период)**

Режимные моменты	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, присмотр, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная игровая деятельность (на воздухе)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная игровая деятельность. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. Игры.	<u>9.00-10.00</u>	<u>9.00-10.00</u>	<u>9.00-10.00</u>	<u>9.00-10.00</u>	<u>9.00-10.00</u>
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. <i>Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)</i>	<i>10.15-12.00</i>	<i>10.15-12.00</i>	<i>10.15-12.00</i>	<i>10.15-12.00</i>	<i>10.15-12.00</i>

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, практикумы, тренинги, игры	15.15-15.40	<u>15.15-15.40</u>	15.15-15.40	<u>15.15-15.40</u>	15.15-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Подготовка к прогулке.	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10
<i>Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, межгрупповое общение, социальноориентированные игры.</i>	<i>16.10-17.30</i>	<i>16.10-17.30</i>	<i>16.10-17.30</i>	<i>16.10-17.30</i>	<i>16.10-17.30</i>

**Примерный режим дня (от 4 до 5 лет)
(первый период)**

Режимные моменты	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, присмотр, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная игровая деятельность (на воздухе)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры,	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.08 – 8.50
завтракПодготовка к	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

образовательной					
Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. Игры.	<u>9.00-10.15</u>	<u>9.00-10.15</u>	<u>9.00-10.15</u>	<u>9.00-10.15</u>	<u>9.00-10.10</u>
Подготовка ко второму завтраку.	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.10-10.20
Игра-занятие по музыкальному развитию.					<u>10.20-10.40</u>
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение)	10.25-12.00	10.25-12.00	10.25-12.00	10.25-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	11.35-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность, практикумы, тренинги, игры	15.35-15.55	<u>15.35-15.55</u>	<u>15.35-15.55</u>	15.35-15.55	<u>15.35-15.55</u>
Подготовка к прогулке.	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, межгрупповое общение, социально-ориентированные игры.	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

Примерный режим дня (от 5 до 6 лет)

(первый период)

Режимные моменты	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, присмотр, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная игровая деятельность (на воздухе)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. Игры.	<u>9.00 -10.00</u>	<u>9.00 -10.00</u>	<u>9.00 -10.00</u>	<u>9.00 -10.00</u>	<u>9.00 -10.00</u>
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00- 10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения, труд, межгрупповое	10.15-11.35	10.15-11.35	10.15-11.35	10.15-11.35	10.15-12.00
общение) Возвращение с прогулки.	11.35-11.55	11.35-11.55	11.35-11.55	11.35-11.55	12.00-12.20
Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.	<u>11.55-12.20</u>	<u>11.55-12.20</u>	<u>11.55-12.20</u>	<u>11.55-12.20</u>	<u>11.55-12.20</u>
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25
Обед	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 - 15.10	12.40 – 15.10	12.40-15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10 ^{15.10} - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Базовый вид образовательной	-	-	-	-	-

деятельности. Самостоятельная деятельность. Практикумы, тренинги, игры	15.35-16.00	<u>15.35-16.00</u>	<u>15.35-16.00</u>	<u>15.35-16.00</u>	15.35-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
<i>Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, межгрупповое общение, общественно полезный труд коммуникативный тренинг)</i>	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30

**Примерный режим дня (от 6 до 7 лет)
(первый период)**

Режимные моменты	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, присмотр, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная игровая деятельность (на	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
воздухе) Утренняя гимнастика	8.00-8.12	8.00-8.12	8.00-8.12	8.00-8.12	8.00-8.12
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.12-8.50	8.12-8.50	8.12-8.50	8.12-8.50	8.12-8.50

Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (коммуникативные игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение)</i>	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35

Обед	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.10	12.50 -15.10	12.50 -15.10	12.50 -15.10	12.50 -15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность. Тренинги, игры	<u>15.35-16.05</u>	15.35-16.05	<u>15.35-16.05</u>	15.35-16.05	<u>15.35-16.05</u>
Подготовка к прогулке	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15
<i>Прогулка. Межгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.</i>	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет (второй период)

Режимные моменты	Время
<i>Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность</i>	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика (на улице)</i>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	8.10 – 8.35
Завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке.	8.45-8.55
Прогулка Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», "Социальнокоммуникативное", «Физическое развитие» (на воздухе)	8.55-9.05 9.15-9.25
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность детей, социальноориентированные, адаптационные игры</i>	9.25-9.50
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная игровая деятельность.</i>	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.00 – 11.30

Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, социальноориентированные, адаптационные игры	16.10-17.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Направление воспитания	Дата, событие	Мероприятия	Участники
СЕНТЯБРЬ			
Социальное направление	1.09. День знаний	Интеллектуальные викторины Развлечение «Путешествие в волшебную страну Знаний!». Тематические беседы	Все возрастные группы
Познавательное направление	8.09. Международный день распространения грамотности	Тематические занятия Квест-игра «Грамотей» Тематические беседы «Что значить быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Все возрастные группы, родители
Патриотическое направление	13.09. День Краснодарского края	Спортивное развлечение «Играй, кубанские игры вспоминай!» Виртуальное путешествие «Животный и растительный мир Кубани» Беседы с презентацией «Как жили казаки» «Символика края. История и современность» Чтение произведений кубанских писателей и поэтов.	Все возрастные группы
Патриотическое направление	17.09. День города Армавира	Беседы о родном городе с презентацией Конкурс «Знатоки родного города» День рождения Армавира в социальных сетях Онлайн-марафон «Милый сердцу уголок»	Все возрастные группы, родители

Познавательное направление	21.09 Международный день мира	Беседа: «Взрослым и детям нужен мир на всей планете.» «Мир на Земле» Беседа: «Нам нужен мир!» Выставка рисунков: «Пусть не будет войны никогда». Развлечение «День Мира» «Мир заповедной природы» Беседа: Как вы понимаете слово мир? Фото- выставка «Голубка Мира» Развлечение «Голубь мира как символ Международного дня мира»	Все возрастные группы
Социальное направление Эстетико-эстетическое направление	27.09 День дошкольного работника	Видео-проект «Почему я люблю свой д/с» Беседы «Мой любимый детский сад» Поделка в любой технике «Сердце в подарок» Плакат «Мы Вам спасибо говорим!»	Все возрастные группы, родители
ОКТАБРЬ			
Социальное направление	1.10 Международный день пожилых людей;	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка» «Старость нужно уважать» Изготовление открыток	Все возрастные группы, родители
Эстетико-эстетическое направление	1.10 Международный день музыки	Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Знакомство детей с историей праздника Исполнение любимых песен	Все возрастные группы
Познавательное направление	4.10 День защиты животных	Чтение рассказов о животных Тематические беседы с детьми Изготовление буклетов «Сохрани и защити»	Все возрастные группы, родители
Социальное направление	05.10 День учителя	Тематические беседы	Старшая, подготовительная к школе группы

Патриотическое направление	14.10 День Кубанского казачьего войска	Фольклорное мероприятие «Казачьему роду нет переводу»	Старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	16.10 День отца в России	Фотоколлаж «Вместе с папой» Беседа «Мой любимый папа»	Все возрастные группы, родители
Социальное направление	18.10 Покровская ярмарка	Осенние праздники Выставка детского творчества из осенних даров Развлечение « Покровская ярмарка»	Все возрастные группы
Социальное направление	28.10 День мультфильмов	Беседа «Мой любимый мультик» Викторина «Мультипликационная мозайка» Выставка детского творчества « Любимый мультикационный герой»	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
Патриотическое направление	4.11 День народного единства	Ситуативный разговор «Мы разные, но мы вместе!» Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (Россия многонациональная) Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Все возрастные группы
Трудовое направление	12.11 Синичкин день	Конкурс кормушек «Накормим птиц зимой»	Все возрастные группы
Познавательное направление	15.11 День вторичной переработки	Выставка поделок из бросового материала и упаковки.	Все возрастные группы
Социальное направление	18.11 День рождения Деда Мороза	Беседа «Дед Мороз- какой он?» Презентация «День рождения Деда Мороза» Интерактивный плакат «День рождения Деда Мороза» Лэпбук « Новогодние сказки»	Все возрастные группы

Социальное направление	20.11 Всемирный день прав ребёнка	Просмотр м/ф «Азбука прав» (Смешарики) Беседа о правах ребенка «Я имею право»	Старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление Эстетико-эстетическое направление	28.11 День матери в России	Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Изготовление поздравительных открыток ко дню матери. Фото- выставки «Мы с мамой» Выставки рисунков «Моя мама» Развлечение «Моя милая мамочка»	Все возрастные группы
Познавательное направление	30.11 День домашних животных	Фотовыставка «Мой домашний друг» Тематические беседы, акции, флешмобы	Все возрастные группы, родители
Патриотическое направление	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Викторина «Символы – отражение жизни» Беседы о происхождении герба России, его значении в прошлом и настоящем	Старшая, подготовительная к школе группы
ДЕКАБРЬ			
Патриотическое направление	03.12 День неизвестного солдата	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	03.12 Международный день инвалидов	Этические беседы с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление Трудовое направление	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Акция «Добрые дела дошколят или маленькие волонтеры» Выставка рисунков «Дорогою добра»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Эстетико-эстетическое направление	08.12 Международный день художника	Беседы о профессии художника Игра-экспериментирование «Смешиваю краски я...» Рассматривание репродукций картин разных жанров	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы

Патриотическое направление Социальное направление	09.12 День Героев Отечества	Беседа о подвигах героев России, Краснодарского края, города Армавира	Старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление Социальное направление	12.12 День конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы граждане России!» Выставка детских рисунков «О тебе, Россия» Беседа «Главная книга страны»	Старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Эстетико-эстетическое направление	31.12 Новый год	Новогодний утренник	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ			
Познавательное направление Эстетико-эстетическое направление Физическое и оздоровительное направление	Святки	Неделя игр и развлечений Виртуальная фотовыставка «Новый год в нашей семье»	Все возрастные группы
Познавательное направление	17.01 День детских изобретений	Просмотр мультфильмов об изобретении Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) Волшебные превращения (опыты для детей)	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	21.01 Международный день объятий	Игры, беседы, чтение книг по теме	Все возрастные группы

Патриотическое направление	23.01 День освобождения Армавира (23.01.1943)	Фотолетопись «Как освобождали Армавир» Виртуальная экскурсия по историческим местам «Армавир в годы войны», «Армавирцы-герои ВОВ»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа-презентация «Блокада Ленинграда»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
ФЕВРАЛЬ			
Патриотическое направление	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Эстетико-эстетическое направление	04.02 День рождения русского писателя М.М. Пришвина	Викторины, беседы, обыгрывание сценок по произведениям	Старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление	08.02 День российской науки	Виртуальная экскурсия в научные лаборатории, кванториумы Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать!»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление Физическое и оздоровительное направление	12.02 День освобождения Краснодара	Квест –игра «Как казаки к Берлину шли»	Старшая, подготовительная к школе группы

Познавательное направление Социальное направление	14.02 Международный день книгодарения	Акция «Дарите книги с любовью!». Букроссинг в ДОУ Встречи с сотрудниками библиотеки Тематическая выставка в группах, с рассматриванием необычных книг: музыкальные, объемные, книжки-раскладушки и книжки-панорамки.	Все возрастные группы, родители
Патриотическое направление	15.02 День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Социальное направление Эстетико-эстетическое направление	21.02 Международный день родного языка	Стихи на родном языке Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой книге) Изготовление буквы в виде животных «Живая буква»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление Физическое и оздоровительное направление	23.02 День защитника Отечества	Выставка работ «Вместе с папой» Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты» Акция «Экоподарок защитнику»	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное направление	27.02 День зимних видов спорта в России	Тематические беседы, видео-презентации, викторины	Все возрастные группы
	МАРТ		
Познавательное направление	03.03 Всемирный день писателя	Беседа «Кто такие писатели» Беседа «Жизнь и творчество писателей» Викторина «Из какой сказки герой» видео-презентации «Любимый писатель»	Все возрастные группы, родители
Эстетико-эстетическое направление	8.03 Международный женский день	Утренники к празднику Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Все возрастные группы, родители

Социальное направление		Выставка в мини-музее ДОУ «Мама, бабушка и - рукодельная семья»	
Эстетико-эстетическое направление Физическое и оздоровительное направление	11.03-17.03 Масленица	Музыкально-театрализованный досуг	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	15.03 День добрых дел	Видео путешествие «Жизнь в лесу» Викторина «Защитники леса»	Все возрастные группы
Патриотическое направление	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Беседа на тему воссоединения Крыма и России Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Коллективная аппликация «Красота нашей Малой Родины»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление Трудовое направление	21.03 Международный день леса	Видео путешествие «Жизнь в лесу» Викторина «Защитники леса» Эко марафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Все возрастные группы, родители
Эстетико-эстетическое направление Социальное направление Трудовое направление	24–30 марта Неделя детской и юношеской книги	Выставка «Мои первые книжки: с чего начинается чтение?» (произведения Агнии Барто, Сергея Михалкова, Самуила Маршака, Корнея Чуковского, Бориса Заходера и др.) Викторина по стихам русских писателей, где нужно подставить подходящую картинку в стихотворение. Изготовление, презентация и выставка книжек- малышек, сделанных своими руками	Все возрастные группы
Эстетико-эстетическое направление Социальное направление Познавательное направление	27.03 Международный день театра	Тематические беседы Игры-драматизации, инсценировки знакомых сказок, показ представлений старшими дошкольниками младшим дошкольникам.	Все возрастные группы

Эстетико-эстетическое направление Социальное направление	31.03 День рождения К.И. Чуковского	Тематические беседы Выставка в ДОУ по произведениям писателя (рисунки детей, иллюстрации книг и др.), презентации о творчестве писателя.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
АПРЕЛЬ			
Социальное направление Эстетико-эстетическое направление	1.04 День смеха	Тематические беседы Коллективная фотовыставка «Самая обаятельная улыбка» Выставка рисунков «Мой веселый клоун» Праздник-развлечение «День смеха»	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное направление	7.04 Всемирный день здоровья	Спортивный праздник Акция «Мы выбираем ЗОЖ!» Тренинг «Мое душевное здоровье»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление	12.04 День космонавтики	Тематические занятия «Первый космонавт» Беседы о космосе, профессии «космонавт» Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Патриотическое направление	18.04 Международный день памятников и исторических мест	Виртуальная экскурсия по родному городу Фотовыставка «Памятные места моего города»	Все возрастные группы, родители
Познавательное направление Социальное направление Трудовое направление	22.04 Всемирный день земли	Конкурс «Лучший огород на окне» Выставка детского творчества «Мы дети планеты Земля» Целевые прогулки Консультация для родителей «Маршруты выходного дня»	Все возрастные группы, родители

Познавательное направление	30.04 День пожарной охраны	Проблемные ситуации Спортивная тренировка «Пожарные на учении»	Старшая, подготовительная к школе группы
	МАЙ		
Социальное направление Трудовое направление	01.05 Праздник Весны и труда	Беседы об истории праздника, развитие интереса к труду, рабочим профессиям Трудовой десант (озеленение участков сада. Проведение субботников)	Все возрастные группы, родители
Познавательное направление Социальное направление	05.05 Пасха	Выставка декоративно-прикладного искусства «Пасхальные чудеса»	Все возрастные группы, родители
Патриотическое направление Социальное направление	9.05 День Великой Победы	Конкурс чтецов «Спасибо за мир на Земле» Битва хоров «Этот День Победы» Беседа «Главный праздник – День Победы» Конкурс рисунков, поделок «Салют победы» Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» «Сирень победы» Оформление стенда «Бессмертный полк группы» Презентация «Города-герои», «Дорогами боевой славы Армавира» Квест «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление Физическое и оздоровительное направление	15 мая Международный день семьи	Презентация семейных проектов «Традиции моей семьи» Спортивный праздник «Семейные старты»	Все возрастные группы, родители
Познавательное направление Социальное направление	18.05 День музея	Посещение мини-музея ДОУ (беседы, просмотр выставок, экспонатов) Игра КВН «Хочу все знать», посвященная Дню Музея Создание мини-музеев в группах, виртуальные экскурсии	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы

Патриотическое направление Социальное направление	19.05 День детских общественных организаций России	Тематические беседы	Старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Социальное направление	24.05 День славянской письменности и культуры	Рассматривание книг, чтение и беседы по прочитанным произведениям Интерактивная экскурсия	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Социальное направление	27.05 Общероссийский день библиотек	Виртуальные экскурсии, встречи с сотрудниками библиотеки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
ИЮНЬ			
Социальное направление	1.06 Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране. Флешмоб «Страна детства». Велогонка. Спортивно- музыкальный праздник «Путешествие в страну Детства»	Все возрастные группы
Познавательное направление	5.06 Всемирный день охраны окружающей среды	Интеллектуальная игра «Природа и я – верные друзья»	Все возрастные группы
Познавательное направление Социальное направление	6.06 День русского языка 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	Литературная гостиная «По страницам сказок А.С.Пушкина» Викторина «День русского языка» Развлечение «Путешествие в сказку»	Все возрастные группы
Социальное направление	9.06 Международный день друзей.	Фотоколлажи групп «Наши дружные ребята» Ситуация общения «Дружба верная...» (по художественным произв.)	Все возрастные группы

Патриотическое направление	12.06 День России.	Праздничный флешмоб «Мы дети Россия» Акция «Россия в объективе» (Выставляем в соц.сетях фото любимых мест России) Беседа «У державы величавой на гербе орел двуглавый» Художественное творчество на асфальте «Триколор»	Все возрастные группы
Патриотическое направление	22.06 День памяти и скорби (День начала ВОВ)	Акция «Свеча Памяти» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Старшая, подготовительная к школе группы
Физическое и оздоровительное направление	23.06 Международный Олимпийский день	Спортивный праздник «Летние малые олимпийские игры»	Старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	29.06 День мыльных пузырей	Праздник «Мыльных пузырей»	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
Познавательное направление	3.07 День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)	«Праздник дорожная азбука» Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Все возрастные группы
Патриотическое направление Социальное направление	8.07 День семьи, любви и верности	Конкурс чтецов «Моя семья», Онлайн акция «Наша дружная семья» Творческая выставка «Герб семьи» Семейный квест «В поисках счастья»	Все возрастные группы
Познавательное направление	15.07 День рисования на асфальте	Игры на воздухе, эстафеты Конкурс рисунков на асфальте	Все возрастные группы

Эстетико-эстетическое направление			
Познавательное направление	20.07 Международный день Шахмат	Шахматный турнир	Старшая, подготовительная к школе группы
Эстетико-эстетическое направление Физическое и оздоровительное направление	26.07 День Нептуна	Праздник «День Нептуна»	Все возрастные группы
Социальное направление	30.07 Международный день дружбы	Квест, конкурсы на тему дружбы, беседы, чтение худ. литературы Постройки из песка «Город Дружбы»	Все возрастные группы
АВГУСТ			
Познавательное направление	5.08 Международный день светофора	Акция «Мы за безопасность на дороге», тематические занятия	Все возрастные группы
Патриотическое направление Социальное направление	14.08 Медовый спас	Вечер загадок « На пасеке»	Старшая, подготовительная к школе группы
Физическое и оздоровительное направление	15.08 День физкультурника	Челленж «Утренняя подзарядка» Спортивный развлечения	Все возрастные группы
Патриотическое направление Социальное направление	19.08 Яблочный спас	Фольклорный праздник	Старшая, подготовительная к школе группы

Патриотическое направление	22.08 День Государственного флага РФ	Беседа «У каждой страны свой флаг» Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг» Квест-игра «В поисках флага»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
Социальное направление	26.08 День российского кино	Тематические беседы Виртуальные экскурсии Просмотр презентаций Тематическая выставка в мини-музее ДОУ	Старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	30.08 День пиратов	Игровая развлекательная программа Развлечение « В гостях у Пиратов» Фото-рамки Пираты	Все возрастные группы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлены в Организационном разделе - 48-49

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 48-49

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 49

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №9, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015".

Реализация Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей

редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" обеспечивается

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." представлены в Организационном разделе - 62-64

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 62-64

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина

И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 53-62

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №15, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников

«Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г.". Реализация Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В.

Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." обеспечивается соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории; -непрерывное профессиональное развития педагогов; -профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Общая информация

Программа организации "" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015"

Цель Парциальной программы: создание оптимальных условий для социально личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона. Основные задачи: - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края; - приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества; -формировать

ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края; - развивать эмоционально эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного края;- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Задачами Программы являются:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников

**«Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А.,
Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп.
– Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.»**

Цель Парциальной программы: формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурноисторическим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными и значимыми туристскими объектами Краснодарского края, формирование деятельного, бережного отношения к природе.

Основные задачи: Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего города, края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Задачи социального направления воспитания: 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) построение образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям (в т.ч. специальным технико-туристическим навыкам); 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья, спорта и безопасности жизнедеятельности; 5) организация правильного режима дня (культурногигиенических навыков, сна, здорового питания и пр.).

Задачи трудового воспитания: 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Программа организации включает в себя следующие разделы: целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 1.5 до 3 лет: -1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: -1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: -1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : -1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : -1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 5

- Количество компенсирующих групп: 2

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы: п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы: п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.