

Н. И. Бекирова, М. И. Тлеужева,

Д.М. Акперова

«Ознакомление с окружающим миром»



Методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 г. АРМАВИРА

«Ознакомление с окружающим миром»

Методическое пособие

Армавир
АГПУ
2019

Рецензент –

**Бекирова Нурет Ибрагимовна, Тлеужева Марьет
Ибрагимовна, Акперова Джамиля Магамедовна**

Ознакомление с окружающим миром: методическое
пособие/ Бекирова Н. И. – Армавир: АГПУ, 2019. - с.

Данное пособие содержит конспекты игровой деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей 5- 7 лет. В пособии представлена модель организации образовательной деятельности с учетом основных положений ФГОС ДО на основе практического опыта по ознакомлению детей с предметным и природным миром и направленная на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, развитие исследовательской и информационной компетентности дошкольников. Предназначено воспитателям ДОУ; полезно педагогам дополнительного образования и родителям.

Содержание:

Пояснительная записка _____	стр. 5
Конспекты игровой деятельности _____	стр. 7
Старшая группа _____	стр. 7
Тема: Части суток _____	стр. 7
Тема: Листы календаря _____	стр. 10
Тема: Двенадцать месяцев _____	стр. 12
Тема: Времена года _____	стр. 15
Подготовительная группа _____	стр. 19
Тема: Календарь птиц _____	стр. 19
Тема: Осадки _____	стр. 22
Тема: Явления неживой природы _____	стр. 24
Тема: Явления живой природы _____	стр. 28
Приложение _____	стр. 31
Дополнительный материал _____	стр. 31
Тема: Природа дарит чудеса _____	стр. 34
Организация работы. Методы и приемы. Создания у детей положительных эмоций при общении с природой __	стр. 40
Литература _____	стр. 44

Введение.

Природа своим разнообразием, красочностью, динамичностью, привлекает и вызывает в них радостные переживаниями, впечатления, которые запоминаются на всю жизнь.

Для того чтобы ребенок был более внимательным, следует учить его вести наблюдения за явлениями природы, любоваться увиденным на лугу, реке, в поле, лесу, а результаты фиксировать в календаре погоды и дневнике наблюдений. Это формирует память, мышление детей, приучает их бережнее относиться к своему здоровью, природе родного края.

Дошкольник, который занимается наблюдением, намного спокойнее, усидчивее, добрее, внимательнее других детей. Поэтому надо создавать необходимые условия для работы с календарем погоды и дневником наблюдения, т.к. **это является первой и самой простой ступенью к формированию навыков исследовательской деятельности.**

Пособие рассчитано на работу педагога с детьми старшего дошкольного возраста – от 5- 7 лет. Представлены конспекты игровой деятельности по ознакомлению детей с частями суток, днями недели, месяцами, временами года, стихотворения, загадки, заклички, народные приметы, пословицы и поговорки о явлениях природы.

Цель: учить детей работать с дневником наблюдений и календарем природы, фиксировать в них результаты наблюдений; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

Задачи:

1. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы и поведением (деятельностью) человека.

2. Учить правильно вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

3. Формировать элементарные представления о фенологических явлениях природы.

4. Познакомить с правилами поведения в природе.

5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

В ходе реализации этих целей и задач должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

дети знают:

1) названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года;

2) времена года по их явлениям и признакам;

3) время прилета и отлета птиц, состояние покоя растений;

4) условные обозначения при работе с календарем погоды;

дети умеют:

1) выбирать объект наблюдения;

2) определить состояние погоды по соответствующим признакам;

3) проводить наблюдения индивидуально и подгруппой;

4) вести длительные и кратковременные наблюдения;

5) фиксировать результаты наблюдений.

Конспекты игровой деятельности.

Старшая группа.

Тема: Части суток.

(Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие»).

Задачи.

Образовательные: познакомить частями суток, их признаками; уточнить, что из часов и минут состоят сутки; отметить деятельность человека в тот или иной период дня; учить работать по образцу.

Развивающие: развивать любознательность, наблюдательность, желание соблюдать режим дня.

Воспитательные:

Предварительная работа: прочитать произведения А. Барто «Вовка – добрая душа», «Про Машеньку», К. Ушинского «Первые лучи», рассмотреть картину И. Шишкина «Утро в сосновом бору», провести беседу о соблюдении режима дня.

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением действий людей в разное время суток, с видами Земли из космоса в разное время суток; большие часы; на каждого ребенка: карточка, лист бумаги, цветные карандаши, циферблат; коллекция часов.

Ход.

1. Мотивационный момент. Раздается звонок будильника.

- Что это зазвенело, дети? (Будильник, часы).

- Для чего человеку часы? (чтобы соблюдать распорядок и режим дня, ориентироваться во времени).

- Как вы соблюдаете режим? (Ответы детей).

- Кто из вас умеет определять время по часам? (Ответы детей).

2. Изучение устройств и видов часов.

Воспитатель показывает часы с большим циферблатом.

- Из чего состоят часы? (Из корпуса, циферблата, стрелок большой и маленькой, цифр от 1 до 12).

- Что означают цифры? (Время дня).

- Что показывает маленькая и что – большая стрелка?

(Маленькая отмечает час и называется часовой, большая стрелка отмечает минуты, называется минутной).

- Маленькая стрелка проходит от одной большой черточки до другой за один час, большая – от одной маленькой черточки до другой за одну минуту. В сутках 24 часа, поэтому маленькая стрелка обходит циферблат дважды (показывает).

Предлагаю познакомиться с часами.

Дети рассматривают циферблат. Называют цифры по порядку, вращают стрелки.

- Когда не было механических часов, люди узнавали время по положению солнца, или солнечными часами. На земле чертили круг, в центре устанавливали палочку и по ее тени определяли время. (Воспитатель показывает иллюстрацию). В наше время появилось огромное количество видов и моделей часов.

Предлагаю пойти в лабораторию, рассмотреть выставку: здесь есть механические, электронные, настенные, карманные, наручные, песочные, водяные часы. Некоторые часы вмонтированы в телефоны, телевизоры. Компьютеры. Стиральные машины, электропечи и т.д. Все они существуют для того, чтобы человеку было удобно ориентироваться во времени.

3. Закрепление понятия «режим дня».

- Рассмотрите иллюстрации.

Представлены следующие изображения: ребенок, который делает зарядку, ест, идет в детский сад, гуляет, играет,

ложится спать.

- В какое время дня вы просыпаетесь? (Утром).

- А если точнее, это 7 часов утра. Поставьте на ваших циферблатах маленькую стрелку на 7, большую на двенадцать. Что делаете вы в это время дня? (Встаем, делаем зарядку, умываемся, завтракаем, идем в детский сад).

- Что делаете днем? (Гуляем на улице, обедаем и ложимся спать на дневной сон).

- Это происходит в 12 часов дня. Установите обе стрелки часов на 12. *(Дети выполняют).*

- Просыпаетесь после дневного сна, закаляйтесь, полдничаєте в 15 часов (это цифра 3).

Дети переводят стрелки на 15 часов: маленькую стрелку на цифру 3, большую – на 12.

- Итак, движение стрелок пошло уже по второму кругу, ведь в сутках 24 часа. В 18 часов (цифра 6) вы идете из детского сада домой.

Дети переводят стрелки на 18 часов: маленькую стрелку на цифру 6, большую – на 12.

- Что делаете дома после того, как пришли из детского сада? (Игреем, смотрим передачи для детей по телевизору, принимаем водные процедуры и ложимся спать).

- Ночной сон у вас начинается в 21 час 30 минут.

Дети переводят стрелки на 21 час 30 минут: маленькую стрелку на цифру 9, большую – на 6.

- День да ночь – сутки прочь.

- Если вы будете соблюдать режим дня, то будете здоровыми и сильными.

- День да ночь – сутки прочь.

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением Земли из космоса в разное время суток: утром планета голубая, днем зеленая, ночью – фиолетовая.

Рефлексия:

- Для чего нужны часы?

- Что нового вы узнали?

- У кого дома есть животные, понаблюдайте. Как влияет смена дня и ночи на их поведение, а потом поделитесь своими наблюдениями.

Тема: Листы календаря.

(Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»).

Задачи.

Образовательные: закрепить названия и порядковый счет дней недели; уточнить, что из дней недели месяц; учить проводить прямые линии при помощи линейки, делить лист бумаги на вертикальные и горизонтальные колонки.

Развивающие: развивать смекалку, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа: счет до 10, работа с календарем погоды.

Материал и оборудование: виды календарей: настольный, перекидной, настенный, открытка-календарик, отрывной и др.; круги из бумаги разного цвета, карт очки с цифрами, интерактивная доска; на каждого ребенка: прямоугольный лист бумаги, линейка, простой карандаш.

Ход.

1. Сюрпризный момент.

На интерактивной доске появляется мультяшный персонаж Календарик, который плачет. Воспитатель здоровается с ним.

- Дети, давайте спросим, кто к нам пришел и почему он плачет.

Календарик. Я Календарик и когда гулял по улице, подул сильный ветер и оторвал у меня несколько листочков, я их не смог поймать.

Воспитатель. Дети, вы хотите помочь Календарикку?

Подумайте, как мы это сделаем?

Дети. Изготовим для него новые листы.

Воспитатель приглашает Календарика поработать вместе с детьми.

2. Практическая работа.

Рассматривают календарь, считают, сколько колонок вертикальных, сколько горизонтальных, уточняют, что при их пересечении образуются квадратики, которые обозначают дни месяца и дни недели (последние выделены цветовой гаммой по цветам радуги: Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан).

- Назовите дни недели. (Дети по очереди называют и уточняют порядковый номер: понедельник – первый, вторник – второй и т.д.).

Игра «Угадай число».

1 вариант. Ведущий называет день недели. Дети показывают соответствующую числовую карточку, называют порядковый номер.

2 вариант. Семеро детей получают названия дней недели, встают в хаотичном порядке, остальные выстраивают их согласно порядковому номеру.

Загадки:

- Они повторяются в месяце 4 раза. (Недели). Сколько дней в неделе? (Семь).

Работа с календарем.

- Что означают квадратики? (Дни месяца).

- Как они расположены? (По всему листу равномерно).

- Для того чтобы получилось ровно и красиво, можно

использовать линейку. Разметим: по вертикали получится 5 столбиков, по горизонтали – 7 полосок (в неделе 7 дней).

Дети выполняют по показу.

Воспитатель. Календарик, дети для тебя сделали то, что ты потерял.

Календарик. Спасибо вам, дети! Я буду осторожно гулять и не терять листы.

3. Изучение разновидностей календарей.

Воспитатель приглашает детей пройти на выставку календарей, рассмотреть и сравнить их. На выставке представлены разнообразные виды календарей: перекидной, настенный, карманный, календарь- плакат, отрывной, мини-календари, календари-открытки и др.

- Дети, вам Календарик приготовил подарки – это календарики-открытки.

Рефлексия:

- Для чего нужен календарь?

- Что вам больше всего понравилось?

- Дома нарисуйте вместе с родителями дни календаря на отдельных листах.

Тема: Двенадцать месяцев.

(Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»).

Задачи.

Образовательные: учить ребенка устанавливать причинно-следственные связи; учить оценивать свои и чужие поступки, отличать добро от зла, запоминать последовательность месяцев.

Развивающие: развивать смекалку, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа: прочитать сказку «Двенадцать месяцев», нарисовать каждый месяц, оформить выставку работ; провести экскурсии в природу, рассмотреть пейзажи художников; выучить стихотворения, загадки о явлениях природы, прочитать произведения писателей-натуралистов.

Материалы и оборудование: репродукции картин: В. Суриков «Взятие снежного городка», И. Репин «Рождь», И. Шишкин «Утро в сосновом бору»; аудиозапись произведения П. Чайковский «Времена года», Г. Свиридов «Метель»; куклы, костюмы для детей и играющих времена года, цифры от 1 до 12.

Ход.

1. Мотивационный момент.

Звучит фрагмент сказки С. Маршака «12 месяцев», где мачеха отправляет падчерицу в середине зимы за подснежниками.

Воспитатель. В каком месяце появляются подснежники? (Дети отвечают).

- Какое сейчас время года? (Дети отвечают).

- Назовите месяцы. (Дети перечисляют).

- Какие месяцы зимой, весной, летом, осенью? (Дети перечисляют).

Звучит музыка П. Чайковского «Времена года», входят дети, изображающие времена года. Они держат по три куклы, одетых в костюмы разного цвета: зима – голубого, синего, фиолетового; весна – бледно-зеленого, изумрудного, темно-зеленого; лето – розового, красного, бордового; осень – желтого, оранжевого, коричневого.

Воспитатель. Кто вы?

Времена года. Угадайте! (Дети отвечают).

Воспитатель. С чем пожаловали?

Времена года. Мы узнали, что вы говорите о наших братьях, и решили послушать.

Воспитатель и дети. Проходите, мы очень рады вам.

2. Беседа о временах года.

Времена года. Назовите нас. (Дети называют). Назовите наших братьев. (Дети перечисляют названия месяцев).

Зима обращает внимание детей на кукол, своих братьев, закрепляет знание детьми цвета их одежды.

Зима. Назовите, кто из моих месяцев, по-вашему, самый младший. Средний и старший.

Дети. Декабрь – младший, с него начинается зима, январь – средний, так как он находится в середине, а февраль – старший, он последний.

Аналогично идет беседа с другими времена года.

Игра «Будь внимательным».

Вариант 1. Дети берут картинки с названиями месяцев, закрепляют их согласно цвету. Двигаются под музыку, по окончании звучания должны подойти к изображению того времени года, которому соответствует цветовая гамма.

Вариант 2. Дети берут картинки с названиями месяцев.

Двигаются под музыку, по окончании должны выстроиться по порядку, согласно времени года.

Времена года. Какие месяцы вам больше всего нравятся и почему? (Дети отвечают).

- Назовите месяцы, когда вы родились. (Дети отвечают).

Воспитатель обращается к временам года. А как ваших братьев называют в народе?

Времена года. Осень: ноябрь – полузимник; зима: декабрь – хмурень, январь – просинец, февраль – снежень, март – бокогрей, стужень; весна: май – травень и т.д.

Воспитатель (детям). Рассмотрите пейзажи художников.

Определите, какое время года и какую часть суток изобразил

Каждый из них.

3. Сюрпризный момент.

Времена года хвалят детей и вручают подарки: зима – мороженое, весна – цветы, лето – ягоды, осень – яблоки.

Прощаются и уходят.

Рефлексия:

- Вам понравилось?

- Что больше всего понравилось?

- Пригласим на выставку наших рисунков детей из другой группы?

Тема: Времена года.

(Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»).

Задачи.

Образовательные: учить находить различия между явлениями времен года, делать выводы, рассуждать, давать объяснения происходящему; закрепить названия и последовательность времен года, их фенологические особенности; уточнить, что из времен года состоит год

Развивающие: развивать смекалку, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать желание помочь товарищу и стремление пополнять свой жизненный опыт.

Предварительная работа: экскурсии с родителями в лес, парк, водоем, на колхозное поле; прочитать произведения писателе – натуралистов, выучить стихотворения, загадки, пословицы, поговорки о при роде; послушать музыкальные произведения П. Чайковского, Г. Свиридова, посвященные временам года.

Материал и оборудования: 4 вагончика разного цвета, эмблемы с изображением солнышка, снежинки, цветка,

осеннего листа; костюм Деда Мороза; куклы; сладости, карточки, цветные карандаши.

Ход.

1. Сюрпризный момент.

Раздается гудок, въезжает паровоз с четырьмя вагонами: 1-й – синего, 2-й – зеленого, 3-й – красного, 4-й – оранжевого цвета; в них сидят куклы, изображающие времена года. Ведет паровоз Дед Мороз. Он останавливается, выходит, здоровается.

Воспитатель. Дедушка Мороз, ты подарки нам принес?

Дед Мороз. И подарки тоже, но сначала мы поиграем.

Угадайте, кто приехал со мной?

Дети. Времена года: в вагоне синего цвета – зима, в вагоне зеленого цвета – весна, в вагоне красного цвета – лето. В вагоне оранжевого цвета – осень.

Дед Мороз. Знаете про них загадки?

1-й ребенок. Белоснежная красавица

Детям очень нравится,

Много снега принесет,

И дорогу заметет.

(Зима).

2-й ребенок. На плечи свисают косы зеленые,

И солнце за ней бежит в ручейке.

Такая загадочная, стройная

Красавица в ярком платке.

(Весна).

3-й ребенок. Все в ромашках и колокольчиках,

В жаркий полдень напоит водой.

Солнца красного лучики яркие

Обжигают нас порой.

(Лето).

4-й ребенок. Щедрая, богатая,
Яркая, нарядная,
С полей урожай собрала,
В погреб спрятала.
(Осень).

2. Словесные игры.

Дед Мороз. Вы помните сказку про 12 месяцев? (Дети отвечают).

- Каждое время года состоит из трех месяцев. Назовите их.
(Дети перечисляют).

Игра «Не зевай!».

Вариант 1. Дед Мороз по порядку перечисляет времена года и одно умышленно пропускает. Дети должны его назвать.

Вариант 2. Дед Мороз перечисляет времена года не по порядку. Дети должны перечислить в правильной последовательности.

Игра «Кто, чем хорош?».

- Что происходит зимой?

Дети. Мороз, снегопад, мы любимся кататься на санках с горки.

- Чем весна хороша?

Дети. Солнце ярко прогревает, бегут ручьи, прилетают перелетные птицы, появляется зелень и насекомые.

- За что же лето любят все?

Дети. Конечно, за то, что можно бегать босиком по лужам после дождя, любоваться цветами, загорать, купаться.

- Какое еще время года мы не хвалили?

Дети. Осень. Ты щедрая, заправившая. Мы собираем урожай овощей, фруктов, ягод, грибов, запасаем все это на зиму.

3. Практическая часть.

- Выполните задание на карточках.

Дети делают зарисовки по каждому времени года.

Зима	Весна
Лето	Осень

Дед Мороз. Месяцы составляют времена года, а времена года составляют год. С какого месяца начинается год?

Дети. Открываем календарь,

Начинается январь!

4. Поощрительный момент.

Дед Мороз. Настало время нам уезжать. Вы – молодцы, знаете названия всех месяцев и времен года. Я приготовил вам подарки.

Дед Мороз раздает подарки, садится в «поезд» и уезжает.

Рефлексия:

- Из чего состоит год?

- Что будете рассказывать своим друзьям, родителям?

- Понравилось вам играть?

Подготовительная группа.

Тема: Календарь птиц.

(Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»).

Задачи.

Образовательные: учить детей задавать вопросы, последовательно излагать свои мысли, способность действовать самостоятельно; закрепить названия птиц, их характерные особенности, места обитания, время прилета и отлета.

Развивающие: развивать смекалку, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать любовь к пернатым.

Предварительная работа: изготовить кормушки, скворечники, подкармливать птиц; выучить с детьми стихотворения, загадки о птицах, познакомить их с правилами поведения у мест гнездовья, прочитать произведения Г. Скребицкого, В. Бианки, Г. Сладкова о птицах.

Материал и оборудование: планшеты для изготовления зимнего и весеннего календаря птиц; кормушка, скворечник; запись мелодии из передачи «В мире животных»; кокошники и трафареты с изображением перелетных и зимующих птиц.

Ход.

1. Игра – инсценировка.

Воспитатель предлагает детям поиграть. Звучит мелодия, в зал «влетают» перелетные птицы (дети в кокошниках птиц): трясогузка, кукушка, гусь, утка, горихвостка, ласточка и др.

Воспитатель. Назовите, кто из вас какая птица, расскажите, где они живут, чем питаются. (Дети отвечают).

Под музыку в зал «влетают» зимующие птицы: синица, поползень, снегирь, свиристель и др.

Воспитатель. Назовите, кто из вас какая птица, расскажите, где они живут, чем питаются. (Дети рассматривают птиц, закрепляют их названия, места обитания, виды корма).

Воспитатель. Чем отличаются зимующие птицы от перелетных? (Дети отвечают).

Воспитатель. Каких птиц называют оседлыми?

Дети. Птицы, которые зимой и летом никуда не улетают.

Воспитатель. Назовите их.

Дети. Сорока, ворона, воробей, дятел, сова...

Воспитатель. Чем эти птицы отличаются друг от друга?

Дети. Одни живут в лесу, другие – в городе.

Воспитатель. Как человек помогает птицам в холодный период года?

Дети. Мы развешиваем кормушки и подкармливаем птиц, так как голод страшнее холода.

Воспитатель. Какие птицы первыми прилетают весной в наш город?

Дети. Скворцы, грачи.

2. Игра «Найди свой домик».

В одной стороне комнаты стоит скворечник, в противоположной стороне – кормушка. Дети в кокошниках птиц под музыку двигаются по залу. По сигналу «Перелетные птицы!» «подлетают к скворечнику, по сигналу «Зимующие птицы!» - к кормушке.

3. Практическая работа.

Воспитатель. Молодцы, знаете виды и названия птиц. А сейчас изготовим про них календари.

Инструкция по выполнению работы:

1. Вырезать трафареты птиц.
2. Разместить на планшетах.

3. Вставить в карманы соответственно месту обитания, виду корма, поведению.

4. Результаты зафиксировать в дневнике наблюдений.

ОБРАЗЦЫ ПЛАНШЕТОВ

Зимующие птицы

Виды птиц	Едят на кормушке	Едят под кормушкой	Забирают корм, улетают	Ссорятся из-за корма
Снегирь Синица Поползень Свиристель Сорока Ворона Воробей Голубь Овсянка дрозд				

Перелетные птицы

Виды птиц	Живут в гнезде	Живут в скворечнике	Живут под крышей	Живут в траве
1	2	3	4	5
Ласточка Трясогузка Кукушка Утка Гусь Горихвостка				

Воспитатель вместе с детьми устанавливает готовые календари и предлагает исполнить хоровод «Птичка» (сл. А.А. Пчельниковой).

Рефлексия:

- Для чего нам календарь птиц?
- Испытывали вы трудности при выполнении заданий?
- Что понравилось?

Тема: Осадки.

(Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»).

Задачи.

Образовательные: продолжать знакомить с явлениями природы, видами и прохождением осадков; продолжать учить причинно-следственные связи между природными явлениями и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

Развивающие: любознательность, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к практической деятельности.

Предварительная работа: наблюдение за осадками (дождем, инеем, снегопадом, туманом), другими явлениями природы (громом, радугой, лучами солнца, ветром и др.).

Материалы и оборудование:

Иллюстрации с изображением видов осадков; листы бумаги, разделенные на квадраты, цветные карандаши; зонт, трафарет солнца, схема круговорота воды в природе; использование ИКТ.

Ход.

1. Задания для находчивых.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

Шел долговяз и в землю увяз. Что это?
(Дождь).

Игра «Солнце и дождь».

Под музыку А. Д. Филипенко «Дождик» дети бегают, по сигналу «Дождь!» прячутся под зонт.

Воспитатель. Почему вы прятались от дождя? (Боялись промокнуть).

- Как появляется дождь? (Дети отвечают).

2. Показ сказки «Облака» по интерактивной доске.

Воспитатель. Сейчас вы послушайте сказку о том, как звери – еж, заяц и лисенок – фантазировали, на что похожи облака.

Дети смотрят фрагмент сказки «Облака».

- К какому выводу пришли звери? (Они пришли к общему мнению, что облака похожи на лошадок).

Звучит запись песни «Облака, белогривые лошадки...».

3. Рассказ воспитателя.

- Было жарко, и дети загорали на берегу реки. Вдруг подул ветер, туча закрыла солнце, грянул гром, сверкнула молния, пошел сильный дождь. Через полчаса он закончился, и вновь на небе засверкало солнце. Как вода попала в тучу?

Дети. Солнце нагревает воду в лужах, реке, озере, вода превращается в пар и поднимает вверх. (Показывают по схеме). Влага собирается в облако. Когда ее становится много, облако темнеет и тяжелеет. Пары охлаждаются, падают на землю, часть их впитывается в почву, часть стекает в водоемы, а часть испаряется).

Показ картинки круговорота воды в природе.

- Молодцы, и такой же круговорот происходит зимой, только из-за разницы температур, влага замерзает и превращается в снежинки, идет снег. Осадки могут быть в виде водяного пара (туман), жидкими (дождь), твердыми (снег, град).

4. Работа по заданию «Юный метеоролог».

- Нарисуйте виды осадков и природные явления в таблице.

ВИДЫ ОСАДКОВ И ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Туман	Град	Снег	Дождь
Радуга	Солнце	Мороз	Ветер
Облачно	Пасмурно	Переменно	Радуга

Рефлексия:

- Как вы думаете, нам нужны осадки?
- Вам было интересно?
- Что вызвало затруднения?

Тема: Явления неживой природы.

(Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»).

Задачи.

Образовательные: продолжать знакомить с явлениями неживой природы, их происхождением, влиянием на все живое; закрепить правила безопасного поведения во время грозы, снегопада, гололеда.

Развивающие: любознательность, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к практической деятельности.

Предварительная работа: наблюдение за природными явлениями (грозой, ветром, радугой, снегопадом и др.); прочитайте произведение В. Серовой «В грозу», рассказ Л. Толстого «Гроза».

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением явлений неживой природы, схема движения облаков, запись песни «Про дождь» В. Шаинского; на каждого ребенка: лист бумаги, цветные карандаши.

Ход.

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель предлагает вниманию детей волшебную коробочку, которую прислал Дед Мороз. Открывает ее.

Воспитатель. Посмотрите, что внутри? (Кусочки льда).

Потрогайте их. Какой лед? (Лед холодный, скользкий, прозрачный).

- Лед – это вода в твердом состоянии. Лед может дарить и радость, и огорчение. Послушайте стихотворение:

Не идетя и не едетя.
Потому что гололедица.
Но зато отлично падается!
Почему никто не радуется?

В. Берестов

2. Беседа.

Воспитатель. В какое время года бывает гололед?

Дети. Поздней осенью, зимой и ранней весной.

Воспитатель. Расскажите о его происхождении.

Дети. Он может возникнуть во время оттепели: днем снег тает, а ночью образовавшая вода замерзает.

Воспитатель. Чем опасен гололед?

Дети. Можно поскользнуться и упасть, больно удариться, в такой период происходит много аварий на дорогах.

Воспитатель. Какие еще явления природы происходят зимой?

Дети. Снегопад, метель, сильные морозы, выпадает иней.

Воспитатель. Как переносит природа эти явления.

Дети. Снегопад может сломать деревья, замести дороги; сильные морозы мешают птицам и зверям добывать корм, поэтому некоторые их виды в такой период могут погибнуть.

Воспитатель. Верно. А иней хотя и украшает деревья и травы, но может привести к их обламыванию; он появляется при большом перепаде дневной и ночной температур.

Рассматривают иллюстрации с изображением природных явлений зимой.

Воспитатель. В сильный мороз человеку надо одеваться теплее и избегать переохлаждения. Назовите поговорки о морозе.

Дети. «Береги нос в большой мороз», «Мороз невелик, до стоять не велит» и др.

3.Задание для находчивых.

Воспитатель.. Отгадайте загадку: цветное коромысло над рекою повисло.

Дети. Радуга.

Воспитатель (*показывает иллюстрацию*). Когда появляется радуга?

Дети. После дождя.

4. Практическая часть.

Воспитатель. Назовите цвета радуги.

Дети. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый.

Воспитатель. Предлагаю нарисовать радугу.

Дети выполняют задание под песню «Дождь пойдет по улице...» (муз. В. Шаинского, сл. Козлова).

Воспитатель. Что еще относится к природным явлениям?

Дети. Гроза.

Воспитатель. Назовите особенности грозы.

Дети. Слышен гром и сверкает молния.

Воспитатель. От чего происходит гром и молния?

Предположение детей.

Воспитатель. Сильным воздушным потоком грозовые тучи двигаются навстречу друг другу, и при ударе происходит электрический разряд.

Показать схему движения грозовых туч.

Воспитатель предлагает детям изобразить тучи, их движение при столкновении, сопроводить показ звуками, отметить, что впоследствии идет дождь.

Воспитатель. Бывают и сухие грозы: воздушные потоки большой силы (ураган, буря) двигают грозовые тучи с такой скоростью, что дождь не успевает пролиться в данном месте, появляются лишь гром и молния, и гроза «уходит» на другое место. Нарисуйте грозу.

Рисование грозы, Дети выполняют задание на альбомных листах.

Воспитатель. Почему в грозу опасно находиться на открытом месте и стоять под высокими, одинокими деревьями?

Дети. На открытом месте в человека может попасть молния. Молния может попасть также в дерево и расколоть его, при этом пострадает человек.

Воспитатель. Какая польза от дождя?

Дети. После дождя исчезает пыль, становится чисто и свежо, влага питает почву.

Воспитатель. Вы любите солнечную погоду? (Дети отвечают). Какая польза от солнечных лучей?

Дети. От солнца всем тепло и светло.

Воспитатель. Верно. А еще солнечный свет благоприятно влияет на растения, без него они бы не могли расти. Но с солнцем надо быть осторожным. Летом, в солнечную погоду, надо ходить в легком головном уборе. Не следует подолгу находиться на улице без одежды, можно получить ожог кожи.

5. Заключительная беседа.

Воспитатель. Какие осадки характерны для осени?

Дети. Туманы, затяжные дожди, похолодание, заморозки.

Воспитатель. Затяжные дожди перенасыщают почву влагой, она может заболеть. Но если после таких дождей становится тепло, в лесу появляется много грибов.

Рефлексия:

- Что понравилось?

- Что нового вы узнали?

- Что еще хотели бы узнать?

Тема: Явления живой природы (экскурсия в парк).
(Образовательные области «Познавательное развитие»,
«Социально – коммуникативное развитие» «Физическое
развитие»).

Задачи.

Образовательные: продолжать знакомить с явлениями живой природы, и их взаимосвязью с неживой природой; учить устанавливать связь между человеком и природой и умению делиться своим жизненным опытом со сверстниками; закреплять правила поведения в природе.

Развивающие: любознательность, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к практической деятельности.

Предварительная работа: выучить стихотворения, пословицы, поговорки, загадки о явлениях природы, познакомить с народными приметами.

Материалы и оборудование: кормушки или скворечники (в зависимости от времен года), ленточки разного цвета, плакаты с изображением поведения в природе.

Ход.

1. Вступительная беседа в парке.

Воспитатель. Чем отличается парк от жилых кварталов?

Дети. В парке нет домов, там растут деревья, кустарники, травы, цветы, птицы выют гнезда.

Воспитатель. Для чего нужен парк?

Дети. Чтобы люди отдыхали, птицы строили гнезда, выводили потомство.

Воспитатель. Какие природные явления происходят в живой природе осенью?

Дети. Люди собирают урожай, листья и травы желтеют, птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, одни животные готовятся к спячке (еж, барсук, медведь), другие

заготавливают корм на зиму (мыши, суслики, белки).

Воспитатель. Что происходит с природой зимой?

Дети. Растения отдыхают, насекомые спрятались от мороза в щели и норы, звери, которые не легли в спячку (волк, лиса, заяц, лось, кабан), добывают пищу, некоторые птицы из леса прилетают в город.

Воспитатель. Как человек помогает животным и растениям пережить холодное время года?

Дети. В городе развешиваем кормушки для птиц, в лесу лесничий подкармливает копытных животных сеном и зерном, потому что зимой кормов мало, в холод они могут погибнуть.

Воспитатель. Как неживая природа заботится о растениях?

Дети. Снег укрывает ветки деревьев и корневую систему всех растений, весной, когда он растает, будет много влаги.

Воспитатель. Как влияет наступление весны на животный и растительный мир?

Дети. Весной природа просыпается, у зверей происходит линька шерсти, вокруг появляется первая зелень, возвращаются птицы из теплых стран.

Воспитатель. Перечислите правила поведения в природе.

Дети показывают плакаты:

ЗАПРЕЩАЮЩИЕ

правила поведения в природе:

- в лесу не кричать;
- не рвать растения охапками;
- не разводить костры;
- не топтать растения;
- не разорять жилища животных;
- не ловить птиц и насекомых;

РАЗРЕЩАЮЩИЕ

правила поведения в природе:

- подкармливать животных;
- сеять травы;
- ухаживать за растениями;
- следить за чистотой леса;
- оберегать места гнездования;
- огораживать муравейники.

Воспитатель. Что происходит в живой природе летом?

Дети. Теплу рады все: у животных появляется потомство, растения цветут и приносят плоды, люди трудятся в садах и огородах, отдыхают.

Воспитатель. Что влияет на рост растений и жизнь животных?

Дети. Солнце, воздух и вода.

Воспитатель. Как влияет неживая природа на растения и животных?

Дети. Они взаимосвязаны друг с другом: если не будет тепла, света, влаги, все живое погибнет.

2. Практическая часть.

Игра «Найди дерево».

Воспитатель называет дерево или кустарник, дети его находят и привязывают к стволу (к ветке) ленточку (к кустарнику – красного, к дереву – зеленого цвета).

Задание «Помоги птицам».

Согласно времени года дети развешивают кормушки, или с помощью воспитателя закрепляют скворечники на деревьях; вспоминают правила поведения у мест гнездования.

3. Работа с дневником наблюдений.

Выполняется после экскурсии.

Воспитатель. Нарисуйте свои впечатления от экскурсии, отметьте в своих работах взаимосвязь живой и неживой природы.

Рефлексия:

- Что необходимо делать, чтобы сохранить природу?
- Что нам дала наша экскурсия в парк?
- Какую пользу вы для себя получили?

Приложение.

Дополнительный материал.

НАРОДНЫЕ ПОГОВОРКИ И ПРИМЕТЫ О ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ,

Весна.

- Весна, зажги снега, заиграй ручейками в овражки.
- Вода с гор потекла, весну принесла.
- В марте курица напьется из лужицы.
- Апрель с водою, май с травой.
- Грач прилетел – через месяц снег сойдет.
- Птицы выют гнезда на солнечной стороне.

Лето.

- Паук паутину плетет – к теплой погоде.
- Паук забился в щель – к ветру.
- Лягушки квакают – к непогоде.
- Муравьи попрятались – жди грозы.
- Ласточки летают низко – перед дождем.
- Стрекожут кузнечики – к жаркой погоде.
- Яркий закат солнца – погода изменится.
- Солнце садится за тучу – жди ненастья.
- Птица входит в воду, значит быть дождю.
- Птицы приумолкли – жди беды.

Осень.

- В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, выюжит, кружит, мутит, рвет, льет, метет.
- Туман с утра – к хорошей погоде.
- После дождя много грибов.

Зима.

- Дым из трубы столбом – к морозу.
- Если ночью был иней, то снег не выпадет.
- Кошка на печку – стужа во двор.
- Звездное небо – к сильному морозу.

НАРОДНЫЕ ПОСЛОБИЦЫ О ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ

- Осень - запасиха, зима - подбериха.
- Холоден сентябрь, да сыт.
- Мороз невелик, да стоять не велит.
- Спасибо, мороз, что снегу принес.
- Береги нос в большой мороз.
- Солнце на лето, зима - на мороз.
- Ласковое слово что солнышко в ненастье.
- Первый снег что лебяжий пух.
- Лес зимой что старик седой.
- Ветер сквозь щели, как вода из сита.
- Небо перед бурей, как черное полотно.
- Солнце зимой как мачеха - светит, да не греет.
- Солнышко весной смеется, словно девушка.
- Солнышко, как печка, всех согревает.
- Солнечные лучи, как острые мечи, дорогу себе везде про-бивают.
- Гром, как вол, заревел на сто сел.
- Молния, как золотая орлица, на землю пожаром садится.
- Молния, как огненная стрела, на своем пути все смела.
- Зима - мачеха, лето - матушка.
- Весна что пава, всему свету краса и слава.

- Осень щедра, золотом дорогу устлала.
Ночь - матка, выплывшись, все будет гладко.
- Зимний денек, что комариный носок.
- В непогоду все в неугоду.
- Солнце ярко светит, так и душа светится.
- Ветер гудит, душу берedit.
- Материнский гнев что весенний снег: выпадет много, да скоро растает.

- Увидел грача - весну встречай.
- Июнь - скопидом, копит урожай на весь год.
- Июль - макушка лета.
- Февраль силен метелью, а март капелью.
- Февраль зиму выдувает, а март помогает.
- Весна да осень - на дню погод восемь.
- Увидел на вербе пушок - и весна под шесток.
- Грач на горе - весна во дворе.
- Поднялись ворота, всему миру красота!
- Коли снег пал, то и след стал.

О ПТИЦАХ

- Все птицы крыльями машут, да не все летают.
- Без хвоста и пичужка не красна.
- И птица и рыба хвостом правят.
- Всякая птица свои песенки поет.
- Всякая птица своим клювом сыта.
- На обед пичужке довольно и мушки.
- Перелетная птица течет стаями.
- Птицы выют гнезда на солнечной стороне.
- Малые птички свивают малые гнезда.
- Всякая птица свое гнездо любит.
- В одиночку и птицы в лесу не живут.
- Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше на зеленой ветке.

- Птица входит в воду, значит быть дождю.
- Птицы приумолкли, жди беды.
- Летние птицы улетают, с ними уходит лето.
- Птичка по зернышку клюет.
- Всякая птица знает свое место.

ЗАКЛИЧКИ О ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ

Ветер, ветер-ветерок, озорной паренек!

Ветер, дуй, раздувай, на всех страху нагоняй!

Жаворонки, прилетите, - красно лето принесите!

Ночь прошла, темноту увела.

Замолчал сверчок, запел петушок.

Встала маменька, открыла ставеньки:

- Здравствуй, солнышко-колоколнышко!

Вместе с солнышком встаю,

Вместе с птицами пою!

С добрым утром, с ясным днем!

Вот как славно мы живем!

Тема: ПРИРОДА ДАРИТ ЧУДЕСА

Цели деятельности педагога: продолжать знакомить с родным краем, его климатическими и природными условиями; учить детей работать с календарем природы и дневником наблюдений, фиксировать результаты, отражать свои впечатления в рисунках, при выполнении заданий договариваться между собой, работать парами; развивать любознательность, наблюдательность, мышление, воспитывать любовь к природе.

Планируемые результаты: ребенок принимает активное участие в инсценировках, владеет художественным словом, выразительностью речи, способен выразить характеры героев движениями, определенным поведением;

продолжается развитие памяти, мышления; владеет конструктивными приемами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Предварительная работа: наблюдать с детьми за состоянием погоды и сезонными изменениями, фиксировать их; выучить стихотворения, пословицы, поговорки, приметы о временах года, осадках; изготовить вертушки, самолетики, воздушных змеев, султанчики, учить детей играть с ними.

Материалы и оборудование: календари погоды за июнь, июль, август, сентябрь; дневник наблюдений; *на каждого ребенка:* краски, цветные карандаши, стаканчик для воды, салфетка, карточки с изображением знаков состояния погоды, круги разного цвета по 2 шт., поролоновые губки; конфетти, бубен, запись песни Э. Рязанова «У природы нет плохой погоды», песни «Гусляры»; флюгер, зонд, костюм персонажа Тучи, тележка, два тазика, муляж «Солнышко», медальки-шоколадки.

Ход образовательной деятельности

1. Игровой момент.

В салон медленно «влетает» персонаж Туча, перед собой катит тележку, на которой стоят два тазика с водой, подносы с конфетти, бубен. Туча предлагает детям поиграть, но с уговором, что они выполняют все задания, а если не выполнят, то она закроет собой солнышко и будет темно.

Туча. Намочите водой губки, затем вам надо поднять их и отжать. Послушайте звуки. С чем можно их сравнить?

Дети. С дождем.

Туча. Что произойдет, если подуть на конфетти?

Дети. Они полетят.

Туча. Что напоминает конфетти?

Дети. Снег, на который подул ветер.

Туча ударяет в бубен.

Т у ч а. С чем можно сравнить этот звук?

Дети. С громом.

Звучит аудиозапись шума дождя, ветра, раскатов грома.

Туча. С чем можно сравнить то, что мы делали и слышали, как назвать это одним словом?

Дети. Явления природы.

Звучит песня «У природы нет плохой погоды...» (слова Э. Рязанова, музыка А. Петрова). Туча хвалит детей и «улетает», но перед этим обещает, что солнышко обязательно заглянет в детский сад.

2. Беседа с демонстрацией приборов.

Воспитатель. Кто сообщает нам о состоянии погоды?

Дети . Дикторы по радио, по телевизору.

Воспитатель. Верно, а им это сообщают синоптики гидрометеоцентра. При помощи чего, как вы думаете, определяют состояние погоды?

Д е т и. С помощью приборов.

Воспитатель. Да, это флюгеры, зонды, датчики и другие приборы.

Демонстрирует приборы, приводит их в движение.

Воспитатель. А как в детском саду вы следите за погодой?

Дети. Наблюдаем по дороге в детский сад и возвращаясь домой, на прогулке играем с вертушками, султанчиками, воз-

душными змеями, самолетиками; результаты фиксируем в календаре погоды и дневнике наблюдений.

Воспитатель. Какая погода обычно бывает у нас зимой, а какая - летом?

Дети отвечают.

3. Рассматривание условных обозначений, календаря погоды за текущий месяц.

Воспитатель показывает лист календаря.

Воспитатель. Что означают клеточки в календаре погоды?

Дети. Дни недели.

Воспитатель. Назовите их.

Дети перечисляют.

1-й ребенок.

Всех их братьев ровно семь,

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний,

Появляется передний.

С. Михалков

Мы спросили у Емели:

«Назови нам дни недели».

Стал Емеля вспоминать,

Стал Емеля называть:

- Так, в минувший понедельник

Дядька крикнул мне: «Бездельник!»,

На забор я влез, и дворник

Гнал меня метлой во вторник.

В среду я ловил жука

И свалился с чердака.

Воевал в четверг с кошками И застрял под воротами.

В пятницу дразнил собаку,

Изорвал себе рубаху.

А в субботу, вот потеха,

На свинье верхом поехал!

В воскресенье отдыхал - На мосту сидел, дремал,

Да с моста свалился в реку,

Не везет же человеку!..

Так у нашего Емели

Дни недели пролетели.

С. Михалков

Воспитатель. Назовите, какой сегодня день недели, ка-кое число, какой идет месяц.

Игра «Угадай».

Воспитатель читает загадку о явлениях природы, дети находят отгадку среди условных обозначений.

Загадки.

- Белая вата плывет куда-то,
Чем вата ниже, тем дождик ближе.

(Облака.)

- Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер.)
- Яркий шар висит на небе,

Светит мне, тебе и детям.

(Солнце.)

- Шел долговяз и в землю увяз. (Дождь.)
- Цветное коромысло над рекой повисло. (Радуга.)
- Не художник, а рисовать умеет. (Мороз.)
- Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

(Снежинка.)

4. Работа в парах.

Воспитатель. Какое сейчас время года?

Дети . Середина осени, месяц октябрь.

Воспитатель. Какая сегодня погода? (Дети отвечают.)

Под музыкальное сопровождение дети берут по одному кружку разного цвета. У кого совпадет цвет, с тем ребенок в паре выполняет задание. Дети договариваются между собой, распределяют обязанности.

Работа с календарем погоды.

- Отметьте состояние погоды на данный день.

Работа с дневником наблюдений.

- Нарисуйте состояние погоды за август и сентябрь.

Составление итоговой сводки.

- Подсчитайте, сколько было солнечных, сколько пасмурных дней, какие выпадали осадки за летние месяцы.

Воспитатель помогает при подсчете количества дней.

Физкультминутка

В ЛЕСУ*

В лесу было тихо,

Деревья дремали.

Вот ветер подул - И
они застонали.

Безжалостно ветер

Ломал их порой.

Под дерево сели

Ребята гурьбой.

Дождались,

Чтоб стихло

Ненастье.

*Руки поднять вверх, подняться на
носки.*

*Движения кистями рук из стороны в
сторону.*

*Руки вытянуты, наклоны влево, вправо,
вперед.*

Приседания.

*Встать, поднять руки вверх, покачать
ими.*

И снова, как прежде,

Стоит тишина...

Садятся на ковер.

- Спасибо за солнце и счастье! *Произносят слова.*

5. Занимательная минутка.

Словесная игра «Чудеса природы».

Демонстрация иллюстраций с изображением инея, града, снегопада, листопада, радуги, тумана, дождя и др.

Воспитатель. Кто больше назовет ярких природных явлений, происходивших в нашем городе, крае, тот и победит.

Игра на внимание «Что наденем на прогулку».

Ведущий показывает знаки обозначения погоды, дети находят карточки с видом одежды, соответствующей ее состоянию.

Воспитатель. Как можно определить погоду на ближайшее время?

Дети. По народным приметам. Солнце садится за тучу - жди ненастья. Звездное небо - к похолоданию или даже к морозу. Яркий закат солнца летом - будет день жарким. И др.

6. Сюрпризный момент.

Под музыкальное сопровождение гусяров в зале появляется Солнышко (муляж) (помощник воспитателя по заранее натянутой леске осуществляет его движение).

Воспитатель. Дети, с чего начиналось наше занятие?

Дети. Играли с Тучей; слушали, как капал дождь, гремел гром, дул ветер.

Воспитатель. Вы так хорошо работали, что выглянуло Солнышко, и от него стало светло и тепло. Кстати, оно не простое, а с сюрпризом.

Воспитатель раскрывает муляж, внутри находятся ме-дальки-шоколадки.

Воспитатель. На что похожи медальки?

Дети . На маленькие солнышки.

7. Итог образовательной деятельности.

Исполнение русской народной песни «Светит солнышко в окошко».

Воспитатель. Какой замечательный подарок сделало вам Солнышко! Я желаю, чтоб солнце всегда вам ярко светило, чтобы вы были здоровыми и счастливыми.

Подведем итоги. Что вы знаете про гидрометецентр? (Гидрометецентр сообщает о предстоящей погоде.)

- Как самим можно определять предстоящую погоду? (По-году можно определять по народным приметам.)

- Как влияет погода на живую природу? (Состояние погоды влияет на здоровье людей, животных, растений.)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ПРИ ОБЩЕНИИ С ПРИРОДОЙ

1. Учить детей здороваться с обитателями салона природы и растениями, произрастающими на территории детского сада; поднимать руки над головой, расставив пальчики-«антенны», - получать заряд энергии, бодрости и хорошего настроения.

2. Во время трудовой деятельности детей использовать

музыкальное сопровождение.

3. Учить детей выполнять поручения с любовью, разговаривать с объектом.

4. Учить вставать в круг, братья за руки, закрывать глаза, слушать звуки: пение птиц, журчание воды, плеск рыб, шелест листьев и т. д.

5. Создавать обстановку удивления и восхищения: расцвел цветок, взмошел овес, вылупились птенцы (просят есть, жалобно пищат), рыбы уплывают в грот и т. д.

6. Предлагать детям выбирать в салоне природы место, которое больше всего нравится, постоять, посидеть там.

7. Знакомить с растениями. Чтобы дети быстрее запоминали названия, растения надо «очеловечить», например: дядя Фикус, тетя Роза, принцесса Пальма, королева Монстера и т. д.

8. Для того чтобы дети быстрее запомнили места обитания лисы, медведя и других животных, предложить перевоплотиться в них и «занять» их жилье.

9. Почаще напоминать детям, что природой надо не только любоваться, но и помогать ей.

10. Выполнять поисково-исследовательские задания внимательно и ответственно. Например, находить больные растения и помогать им, ставить табличку с зеленым крестиком - «нуждается в лечении».

11. Организовать работу «Зеленого патруля», который бы следил не только за состоянием комнатных растений, но и растений, произрастающих на территории ДОУ.

12. Побуждать детей самостоятельно готовить и убирать оборудование и место проведения игр.

13. На экскурсиях и прогулках должен происходить тесный контакт детей с природой: дети разговаривают с растениями, птицами, насекомыми, любят и ухаживают за ними.

14. Организовать дежурство по салону, побуждать соблюдать правила поведения в нем.

15. Организовать шефство за растениями салона, проведение наблюдений.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

НАБЛЮДЕНИЯ РАННЕЙ ВЕСНОЙ

П л а н н а б л ю д е н и й :

1. Проталины.
2. Растения-первоцветы.
3. Сокодвижение.
4. Почки.
5. Птицы
6. Насекомые.
7. Звери.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ОБЩЕНИИ С ПРИРОДОЙ

План:

1. Первые шаги по формированию у детей экологической культуры.
2. Разрешающие и запрещающие правила поведения при общении с природой.
3. Экскурсии и походы в природу.

Прежде чем воспитывать детей, мы сами должны быть воспитанными. Надо всегда помнить, что за нами наблюдают глаза детей. Дальнейшее поведение детей в природе будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека.

Нужно объяснить, что, например, вырубка леса ведет к пересыханию рек, почвы, к уменьшению численности птиц, зверей, насекомых. Многие люди наносят вред растениям: рвут их охапками с корнем, ломают ветки деревьев, оставляют не затушенные костры. Поэтому надо показывать детям красоту природы, ее уникальность, неповторимость, учить любоваться, наслаждаться ею, умело пользоваться ее дарами.

Следует дать детям знания о том, что в природе нет ничего лишнего.

Правила поведения в природе

Разрешающие:

1. Подкармливать птиц и животных.
2. Сажать растения.
3. Любоваться представителями животного и растительного мира.
4. Оказывать посильную помощь по охране растений и животных (например, огораживать муравейники, бороться с вредителями растений и животных).

Запрещающие:

1. Не кричать у мест гнездования птиц.
2. Не разорять гнезда птиц, насекомых, жилища зверей.
3. Не разводить костры в лесу.
4. Не топтать грибы, ягоды.
5. Не ловить птиц, насекомых.
6. Не заезжать в лес на автомобиле.
7. Не ловить рыбу сетями.
8. Не охотиться на зверей.

Большие знания дают экскурсии, прогулки, походы в природу. Экологические знания формируются лишь при непосредственном общении с представителями животного и растительного мира. Обязательно напомните детям, что многие растения и животные по вине человека занесены в Красную книгу. Если у вас появится желание сорвать цветок в лесу, помните, что он может быть последним.

Целенаправленная работа по формированию правил экологической культуры у ребенка является основным условием воспитания у него чувства ответственности за состояние природы.

Литература:

·
-