

Управляющим советом,
протокол № 1
от 15.01.2021 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете,
протокол № 3
от 15.01.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 «Белочка»
на 2021-2025 годы**

**г. Зверево
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»

№ п/п	Содержание	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	3-7
3.	Информационно-аналитическая справка	7-15
4.	Организация образовательного процесса	15-17
5.	Концептуальные основы развития МБДОУ детского сада № 7 «Белочка»	17-21
6.	Этапы реализации Программы развития	21
7.	План реализации Программы развития	22-27
8.	Управление реализацией Программы	28-29
9.	Финансовое обеспечение Программы	29-30
10.	Возможные риски реализации Программы	30-32

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ детский сад № 7 «Белочка» на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Паспорт Программы развития

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Российской Федерации➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №115 «Об утверждении Федеральных государственных стандартов дошкольного образования»➤ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая
---	---

	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373 ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1. /2.4..3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) »; ➤ Закон «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 г. (Закон «Об образовании в Ростовской области» принят Законодательным Собранием 29.10.2013 г.) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»
--	--

<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной

	<p>образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
<i>Название</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Белочка» на 2021-2025 годы
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ № 7 «Белочка», заведующая Коваленко Ирина Васильевна, старший воспитатель Агаркова Надежда Ильинична
<i>Цель</i>	Создание условий для функционирования ДОУ как открыто современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческие процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. • Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. • Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. • Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом, требованиями ФГОС ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Преобразование в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
<p><i>Основные принципы разработки Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособности учреждения. • Создание безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. • Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. • Повышение мотивации профессиональной

	<p>деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транслирование результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. • Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня; внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования.
--	---

3. Информационно-аналитическая справка

<i>Название образовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Белочка»
<i>Тип учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Организационно-правовая форма учреждения</i>	Бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	Отдел образования Администрации город Зверево
<i>Год основания</i>	Август 1984 года
<i>Юридический адрес</i>	346312, Россия, Ростовская область, г. Зверево, ул.Осташенко, ба.
<i>Телефон</i>	8(863-55) 4-39-70
<i>Электронный адрес</i>	mdou7-zverevo@mail.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	dsbelochka.rostov-obr.ru
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Коваленко Ирина Васильевна
<i>Лицензия на</i>	№ 5253 от 07.07.2015 г.

образовательную деятельность	Регистрационный номер 1026102081246
------------------------------	-------------------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Белочка» располагается в отдельном двухэтажном здании.

Общая площадь зданий (помещений) – 2587 кв.м,

из нее: 1723 кв.м – площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации;

из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная – 1531 кв.м;

дополнительные помещения для занятий с детьми, предусмотренных для поочередного использования группами (музыкальный зал, спортивный зал, коррекционный блок, сенсорная комната, комната ОБЖ, музей народного творчества) - 138 кв.м.

В учреждении рационально используются имеющиеся площади.

Благоустройство здания (кв.м.):

- водоснабжение;
- канализация;
- отопление (центральное);
- электроснабжение;
- электросвязь.

Групповые помещения оснащены детской мебелью в соответствии с действующим СанПиН. Все групповое пространство доступно детям.

Режим работы МБДОУ детского сада № 7 «Белочка» - пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня 12 часов (с 7.00 до 19.000; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ.

В ДОУ создана доступная среда, которая предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В приемной группы оформлены стенды для родителей и для выставок продуктивной деятельности детей.

В группах детей с ОНР работают воспитатели, учитель- логопед, педагог- психолог. Специалисты работают с детьми в кабинетах, оснащенных методиками, оборудованием, демонстрационным материалом для коррекционной работы. Для детей - инвалидов разработаны индивидуальные маршруты. В группах компенсирующей направленности все

групповое пространство доступно детям. В группах имеется большое количество дидактического материала по лексическим темам, развития мелкой и крупной моторики, развития графических навыков, наличие специальных игрушек и организация действий с ними. По содержанию материал подобран с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей, доступен, удобен в использовании, интересен детям.

В работу инструктора по ФК входит коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов, формирование двигательного режима. Работа с детьми проводится в спортивном зале ДОО.

Музыкальный руководитель и учитель-логопед проводят занятия по логоритмике с детьми с ОНР в музыкальном зале.

Обеспечен доступ в здание ДОО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создана безбарьерная среда: установлены пандусы на восьми входах в здание ДОО. Главный вход оборудован универсальной кнопкой вызова для персонала, родителей и знаком доступности для инвалидов, тактильной полноцветной мнемосхемой для людей с ОВЗ и инвалидов.

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. В детском саду вопросу организации питания уделяется огромно внимание. В ДОО организовано 5-и разовое калорийное, сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденным перспективным меню. В ежедневном рационе детей овощи, мясо, молочные продукты. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО организованы группы компенсирующей направленности. Из групп обеспечена возможность удобного перемещения внутри здания и к игровой площадке. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей и учитывают специфику организации педагогического процесса и профилактических мероприятий, а также соответствуют росту и возрасту детей. В помещении медицинского кабинета для детей с ОВЗ созданы условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления коррекционно-восстановительной работы.

В музыкальном зале имеются фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, CD-диски к праздникам различной тематики, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры.

В спортивном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и спортивных игр: дуги и скамьи для лазания, стойки,

беговые дорожки, ребристые дорожки, канаты; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи разного диаметра, мячи- прыгуны, степ-доски, гимнастические палки, кегли, кубики, мешочки для метания, флажки, корзины для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, изготовленное инструктором по ФК и воспитателями, разные виды мягких модулей - конструкторов.

Кабинеты учителей-логопедов (коррекционный блок) оборудованы зеркалами, разовыми шпателями для постановки звуков и артикуляционного массажа, оснащены картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами- схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

В кабинете педагога-психолога имеются комплект дидактических игр на развитие познавательных процессов, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, диагностические методики. Для работы с детьми используется магнитофон, набор CD-дисков, телевизор, компьютер.

Сенсорная комната оборудована в ДОУ с целью сохранения и укрепления психоэмоционального и эмоционального здоровья воспитанников.

В музее народного творчества проходят экскурсии и непосредственно образовательная деятельность с детьми по приобщению их к истокам русской народной культуры и культуры родного донского края.

В комнате ОБЖ проходят экскурсии и непосредственно образовательная деятельность с детьми по обучению детей правилам дорожного движения и мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН, оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок и прачечная оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Наличие оборудования:

Доступ к сети интернет - 8 точек

Компьютеры - 17 шт.

.Мультимедийная установка - 1 шт.

Музыкальный центр - 1 шт.

Принтер (ч/б) - 1 шт.

Принтер, сканер, копир (ч/б) - 3 шт.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет:

- повысить эффективность образовательного процесса, так как включение в образовательную деятельность мультимедиа-материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает ее наглядность;

- сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки группового помещения того объема информации, которая предоставляется воспитателем или родителями.

Доступ к электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Компьютеры
2. Интерактивное оборудование
3. Музыкальный центр
4. Телевизоры.
5. Аудио, видео диски.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

На сайте ДОУ и в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2020 – 2021 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Списочный состав детей

В МБДОУ № 7 «Белочка» функционирует 12 возрастных групп, в которых воспитываются 265 детей:

6 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа № 1 «Топотушки» (с 2 до 3 лет) – 15 человек
- первая младшая группа № 2 «Колобки» (с 2 до 3 лет) – 15 человек
- вторая младшая группа № 1 «Подсолнушки» (с 3 до 4 лет) – 26 человек
- вторая младшая группа № 2 «Солнышко» (с 3 до 4 лет) – 23 человека
- средняя группа № 1 «Почемучки» (с 4 до 5 лет) – 24 человека
- средняя группа № 2 «Гномики» (с 4 до 5 лет) – 25 человек.

6 групп компенсирующей направленности:

- старшая группа № 1 «Забавушка» (с 5 до 6 лет) – 23 человека
- старшая группа № 2 «Золотой ключик» (с 5 до 6 лет) – 25 человек
- старшая группа № 3 «Лучики» (с 5 до 6 лет) – 23 человека
- подготовительная группа № 1 «Цветик-семицветик «» (с 6 до 7 лет) – 21 человек
- подготовительная группа № 2 «Веселые человечки» (с 6 до 7 лет) – 24 человека
- подготовительная группа № 3 «АБВГДейка» (с 6 до 7 лет) – 21 человек

Социальный статус семей:

Полные семьи – 205 семей, что составляет 82% от общего количества семей, неполные семьи – 42 семьи, что составляет 17%, опекуны – 2 семьи, что составляет 1%.

Социальные партнеры ДОУ:

МБОУ гимназия им. А.П.Чехова – реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

СКЦ «Маяк», Зверевская ДШИ, Центр детского творчества, детская библиотека им. Докукина, городская библиотека – обогащение содержания образовательного процесса, приобщение детей к миру прекрасного, выявление и развитие одаренных детей;

ООО «Зверевский казачий Круг» - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, ознакомление с историей и культурой донского края.

Реализация мероприятий Программы развития за прошедший период обеспечили:

- воспитание и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- повышение доли педагогических работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- расширение информационных технологий в содержании воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Результаты Программы развития в области воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО показали, что Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО. Ведущие цели основной образовательной программы ДОУ – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей. Программа ориентирует на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Проблема: Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДОУ показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей.

Структура развивающей предметно - пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения дошкольников.

Детский сад располагает дополнительными помещениями:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- музей народного творчества
- комната ПДД
- коррекционный блок, в котором учителя-логопеды проводят индивидуальные и подгрупповые занятия
- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната.

Проблема: Педагоги частично используют ресурсы дополнительных помещений, способствующих развитию индивидуальных способностей ребенка. Необходимо дальнейшее оснащение дополнительных помещений.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

В МБДОУ № 7 «Белочка» работает 32 педагога: старший воспитатель – 1 чел., воспитатели – 23 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., учитель-логопед – 3 чел., педагог-психолог - 2 чел.

Из них 38,7 % педагогов имеют высшее образование, 61,3 % педагогов имеют среднее специальное образование.

Уровень квалификации педагогов: высшая категория – 35,4%, первая категория - 35,4 % , соответствуют занимаемой должности – 19,4%, без категории- 9,8% педагогов.

Все педагоги своевременно повышают уровень квалификации. Своевременно прошли курсы повышения квалификации по теме: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

Детский сад обеспечен в полной мере педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями).

Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию:

- работают по темам самообразования, изучают методическую литературу,
- проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, вебинарах, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Проблема: Присутствие незапланированного обновления кадрового педагогического состава ДОУ.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДООУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет в воспитательно-образовательном процессе, а также для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Проблема: Присутствует незначительный процент педагогов, которые неактивно используют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

На сайте ДООУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Проблема: Родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

4. Организация образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется по Основной образовательной программе МБДОУ (группы общеразвивающей направленности) и Адаптированной основной программе МБДОУ (группы компенсирующей направленности), разработанные на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Используются дополнительные программы и технологии:

- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

- «Юный эколог» С. Н. Николаевой.
- Региональная программа «Родники Дона» под ред. Р.М. Чумичевой, О.Л.

Медведь, Н.А. Платохиной.

- План-программа «Лазоревый цвет» (старший дошкольный возраст)

И.Х.Кирилловой (на уровне ДОУ).

Управление ДОУ.

Деятельность МБДОУ детский сад № 7 «Белочка» регламентируется нормативными документами, которые определяют цели, задачи перспективы развития ДОУ. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основной целью управленческой деятельности ДОУ является достижение высокой эффективности работы учреждения в целом, на уровне современных требований. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Органами самоуправления образовательного учреждения является Педагогический совет, Общее собрание работников организации и Управляющий совет ДОУ. Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ДОУ.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

В МБДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования, используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание

традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

5. Концептуальные основы развития МБДОУ детского сада № 7 «Белочка»

Модель развития МБДОУ на 2021 – 2025 г.г. как открытой социально педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений учреждения. Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно будет разрабатывать календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДОО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада педагогические работники проходят повышение квалификации каждые три года.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива ДОО является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги.

Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.**

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных

субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых

принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем города, области;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности; ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и

связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, необходимо творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

6. Этапы реализации Программы развития

I этап (аналитико-подготовительный) 2021г.- 2022г.	<i>Задачи этапа:</i> <ul style="list-style-type: none">• разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап (внедренческий) 2022 г.- 2024 г.	<i>Задачи этапа:</i> <ul style="list-style-type: none">• реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап (завершающий) 2024 г. - 2025г.	<i>Задачи этапа:</i> <ul style="list-style-type: none">• итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

7. План реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ детского сада №7 «Белочка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).
4. В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках ее реализации по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является

повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Первое направление. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в инновационном режиме в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

№	Мероприятия	Ответствен ые	Срок реализации		
			20 21- 2022	2022- 2024	2024 - 2025
1	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+
2	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и повышения качества образовательной деятельности	Заведующая, старший воспитатель		+	+
3	Новый качественный уровень Образовательной программы организации, обеспечивающий обновленную модель	Старший воспитатель		+	+

	образовательного пространства ДООУ				
4	Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Старший воспитатель		+	+
5	Обновление предметно-развивающей среды дополнительных помещений, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО (по мере финансирования)	Заведующая		+	+
6	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Старший воспитатель	+	+	+
7	Реализация проекта «ВСОКО»	Заведующая	+	+	+
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДОО	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+
9	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Заведующая		+	+
10	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	Старший воспитатель		+	+
11	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьям дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности,	Старший воспитатель		+	+

	развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.				
12	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Старший воспитатель			+
13	Мониторинг состояния управляемой системы и складывающихся тенденций	Администрация ДОУ			+

Второе направление. Совершенствование стратегии и тактики построения здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ

№	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации		
			2021-2022	2022-2024	2024-2025
1	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Заведующая ДОУ, старший воспитатель	+		
2	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области(интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+
3	Изучение уровня сформированности представлений о здоровье и здоровом образе жизни всех участников педагогического процесса	старший воспитатель; инструктор по физической культуре	+	+	+
4	Совершенствование РППС всех помещений с позиции здоровьесбережения	Заведующая	+	+	+
5	Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной активности детей и вопросам охраны жизни и здоровья детей	Старший воспитатель	+	+	+
6	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и	Старший воспитатель; инструктор по	+	+	+

	физическому воспитанию	физической культуре			
7	Создание модели здоровьесберегающего пространства ДОУ	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+
8	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+
9	Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Заведующая, старший воспитатель		+	+
10	Мониторинг эффективности реализации модели здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ, способствующего индивидуализации воспитания и образования посредством использования инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающих, диалоговых, информационно-коммуникационных, проектных, игровых и др.)	Заведующая, старший воспитатель		+	+

Третье направление Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

№	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации		
			2021 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2025
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+
2	Расширение области информирования родителей о работе ДОУ посредством СМИ,	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+

	официального сайта ДОУ, информационных стендов, докладов, отчетов.				
3	Расширение и систематизация форм и методов работы с семьёй по воспитанию бережного отношения к своему здоровью.	Заведующая, старший воспитатель		+	+
4	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+
5	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+
6	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	Заведующая, старший воспитатель		+	+
7	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Старший воспитатель			+
8	Мониторинг престижности ДОУ среди родителей с детьми дошкольного возраста	Старший воспитатель			+
9	Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг	Старший воспитатель	+	+	+

Четвертое направление

Введение дополнительных образовательных услуг с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации		
			2021 – 2022	2022 - 2024	2024 – 2025
1	Изучение запросов и потребностей родителей воспитанников ДОУ в дополнительных образовательных услугах	Заведующая, старший воспитатель	+	+	+
2	Расширение сферы дополнительных услуг на базе ДОУ во	Старший воспитатель;		+	+

	взаимодействии с ДЮСШ «Олимпик» и ЦДТ.				
3.	Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников ДОУ качеством дополнительных услуг.	Старший воспитатель; Педагоги		+	+

8. Управление реализацией Программы.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОУ. Заказчик - координатор, в лице заведующей и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педсовете и на сайте ДОУ.

9. Финансовое обеспечение Программы

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и в работе с детьми с ОВЗ.
- оптимизация развивающей среды и материально-технической базы в группах и дополнительных помещениях в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников(планирование, контроль, анализ работы);
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива ДООУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

10. Возможные риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города и области).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общности.

Система организации контроля выполнения Программы

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане детского сада, в тематике Педагогических советов;
- ✓ публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- ✓ отчет администрации перед Педагогическим советом, Управляющим советом;
- ✓ участие в экспертизе образовательной деятельности;
- ✓ участие в муниципальных, областных, семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОО;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОО как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

