

Согласовано:
Председатель ПК
МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»
_____ О.Д. Нурисламова
протокол № 1 от « 15 » января 2021 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
_____ И.В. Коваленко
приказ № 42–ОД от « 15 » января 2021г.

Должностная инструкция старшего воспитателя ДОУ ДИ- 002

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция старшего воспитателя в МБДОУ детский сад № 7 «Белочка» разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544 н от 18.10. 2013г; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; действующего СанПиН; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции с другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данная должностная инструкция старшего воспитателя , разработанная по профстандарту, устанавливает основные трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность, а также взаимоотношения в коллективе сотрудника, занимающего в дошкольном образовательном учреждении должность старшего воспитателя ДОУ.

1.3. Старший воспитатель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей профессионального образования «Образования и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.4. При наличии среднего профессионального образования в области педагогики и образования и отсутствии дополнительного профессионального педагогического образования или иных квалификаций –не менее 3-х лет. При наличии высшего образования в области педагогики и образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального педагогического образования–не менее 2-х лет.

1.5. Старший воспитатель осуществляет соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации: «Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров(обследований), а также вне очередных медицинских осмотров(обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации». Прохождение дополнительного профессионального образования по дополнительным программам повышения квалификации в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования.

1.6. Старший воспитатель должен иметь обучение по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста.

1.7. Старший воспитатель ДОУ должен знать:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, детства, защиты прав ребенка;
- Теоретические и методические основы дошкольного образования;
- Требования ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- Теоретические и методические подходы к разработке содержания образовательных программ дошкольного образования;
- Особенности психофизического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- Теоретические и методические основы индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе, применение педагогического наблюдения за детьми для выявления их индивидуальных особенностей;
- Парциальные образовательные программы дошкольного образования;
- Сущность современных теоретических подходов (деятельностный, развивающий и др.) к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе и механизмы их реализации;
- Подходы к планированию занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования, примерная структура и содержание плана занятия, формы и методы проведения занятий;
- Примерное содержание познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей разного возраста, формы и методы его реализации;
- Педагогические условия формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- Формы и методы проведения занятий в дошкольной образовательной группе с детьми разного возраста по образовательной программе дошкольного образования;
- Основания отбора дидактических материалов для проведения занятий в дошкольной образовательной группе по образовательной программе дошкольного образования;
- Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития;
- Основы инклюзивного образования дошкольников, особенности адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планирования образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
- Основные характеристики и педагогический потенциал развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы;
- Цели, показатели, формы и методы проведения мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
- Требования к оформлению учебной документации на бумажных и электронных носителях;
- Принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
- Требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного Союза от 23.09.2011 № 798;
- Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности;

- Подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- Знания гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста на уровне программ профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, осуществляемых в порядке установленном законодательством Российской Федерации;
- Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- Теоретические и методические основы организации взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, формирования позитивной атмосферы в дошкольной образовательной группе;
- Педагогические условия и приемы развития субъектности ребенка в процессе образования, формирования пространства для свободного выбора детьми видов деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы, самостоятельности;
- Особенности, актуальные проблемы и потребности современного детства, педагогические условия обогащения детского развития, поддержки разнообразия детства, реализации принципа сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Теоретические и методические основы проектирования социальной ситуации развития детей в соответствии со спецификой их возраста;
- Педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в развивающей деятельности;
- Дидактику дошкольного образования, теоретические и методические основы проведения занятий с дошкольной образовательной группой;
- Теоретические и методические основы формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной группы и реализации ее развивающего потенциала;
- Педагогические условия формирования доброжелательных отношений между детьми, развития умения детей работать в группе сверстников;
- Теоретические и методические основы индивидуализации дошкольного образования;
- Содержание, формы и методы организации познавательной и исследовательской деятельности детей, развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- Содержание, формы и методы организации речевой деятельности детей, развития у них связной, грамматически правильной речи, активного словаря, речевого творчества;
- Содержание, формы и методы организации художественной, творческой деятельности воспитанников, становления у них эстетического словаря;
- Содержание, формы и методы ознакомления детей с книжной культурой, детской литературой, формирования предпосылок обучения грамоте;
- Содержание, формы и методы организации деятельности детей по самообслуживанию, формирования у них навыков самообслуживания, развития самостоятельности саморегуляции собственных действий;
- Педагогические технологии проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для дошкольной образовательной группы;
- Содержание, формы и методы организации физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе, формирования основ здорового образа жизни;
- Содержание, формы и методы организации досуговой деятельности детей, развлечений, проведения развивающих игр, поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства;
- Педагогический потенциал массовых мероприятий и условия его реализации, примерное содержание, формы и методы проведения конкурсов, праздников, творческих мероприятий с детьми;

- Педагогические технологии формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира;
- Теорию и методику воспитания у детей основ нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к Родине, трудолюбия, формирования первичных представлений о планете Земля как общем доме, любви к природе, бережного, доброго отношения к растениям и животным;
- Социокультурный опыт ребенка как цель и результат воспитания; подходы к организации проектной, творческой деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;
- Особенности адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- Формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- Основы образовательного менеджмента;
- Способы организации совместной деятельности педагогических работников по проектированию образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Механизмы координации деятельности педагогических работников в формировании развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации;
- Формы и методы оказания методической помощи воспитателям в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Способы организации совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми;
- Способы координации деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Способы координации взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов;
- Основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника, составляющие воспитательного потенциала семьи и социально-педагогические условия его развития и реализации;
- Способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей;
- Формы и методы оказания методической помощи воспитателям в обобщении педагогического опыта, повышении квалификации, реализации их творческих инициатив;
- Подходы к разработке локальных актов об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества воспитанников;
- Положения ФГОС ДО о результатах реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Теоретические и методические основы мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- Теоретические подходы к отбору, адаптации и разработке диагностических методик с учетом психофизиологических особенностей развития ребенка на каждом из основных этапов дошкольного возраста;
- Методические основы анализа содержания образовательных программ дошкольного образования;
- Методические основы анализа потенциала развивающей предметно-пространственной среды;

- Теоретические и методические основы мониторинга условий реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- Теоретические и методические основы мониторинга результатов реализации основных образовательных программ дошкольного образования ;
- Теоретические и методические основы диагностики социально-коммуникативного развития детей, познавательного развития детей, речевого развития детей, художественно-эстетического развития детей, физического развития детей.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями старшего воспитателя ДООУ являются:

- 2.1. Проектирование образовательных программ дошкольного образования.
- 2.2. Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе.
- 2.3. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.
- 2.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей.

3. Должностные обязанности

Старший воспитатель в ДООУ выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Проектирование образовательных программ дошкольного образования:

- Выявляет индивидуальные особенности развития детей посредством наблюдения, собеседований с родителями (законными представителями), анализ результатов диагностики ;
- Разрабатывает образовательные программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- Планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Выбирает парциальные образовательные программы и формы работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива;
- Планирует образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- Разрабатывает дидактические материалы для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
- Разрабатывает содержания познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей, обеспечивающей их физическое и психическое развитие;
- Организует планирование и подготовку творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития⁴
- Участвует в разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
- Проектирует развивающую образовательную среду дошкольной образовательной группы;
- Разрабатывает план проведения мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей входе образовательного процесса, выполнения норм и правил охраны труда и пожарной безопасности;
- Участвует в разработке программы развития образовательной организации;
- Определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- Осуществляет индивидуализацию образовательного процесса на основе изучения индивидуальных особенностей развития детей по средством наблюдения, собеседований с

родителями (законными представителями), анализа результатов диагностики;

- Осуществляет реализацию возрастного подхода к проектированию образовательных программ дошкольного образования для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- Применяет теоретические подходы и методические требования ФГОС ДО при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
- Осуществляет анализ и отбор парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива;
- Определяет цели, содержание и формы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования;
- Применяет современные теоретические подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе (деятельностный, развивающий и др.)
- Формирует пакет необходимых для занятия дидактических материалов по средством их разработки, отбора и модификации с учетом особенностей дошкольной образовательной группы и хода образовательного процесса;
- Определяет и планирует актуальное для развития детей содержание познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития;
- Осуществляет проектирование компонентов адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планирует образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми – инвалидами;
- Осуществляет проектирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы, педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- Планирует проведение мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
- Планирует мероприятия по охране жизни и здоровья детей в ходе образовательного процесса, выполнения норм и правил охраны труда и пожарной безопасности;
- Ведет учебную документацию на бумажных и электронных носителях; обрабатывает персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

3.2. Реализация содержания образовательных программ

дошкольного образования в дошкольной образовательной группе:

- Формирует позитивную атмосферу в дошкольной образовательной группе, общение детей, их эмоционального благополучия;
- Создает социальную ситуацию развития детей, соответствующую специфике возраста и обеспечивающую мотивацию воспитанников к развивающей деятельности;
- Обеспечивает организационно-педагогическую реализацию содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе с учетом индивидуальных особенностей детей;
- Создает образовательный процесс в дошкольной образовательной группе на основе развития субъектности ребенка, его активной роли в выборе содержания образования, форм и методов его реализации;
- Создает развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной группы;
- Осуществляет организацию и проведение занятий с дошкольной образовательной группой по образовательной программе дошкольного образования;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение познавательной и

исследовательской деятельности детей, развития у них познавательных интересов, любознательности;

- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение речевой деятельности детей, развития у них связной, грамматически правильной речи, речевого творчества, обогащения активного словаря;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение художественной, творческой деятельности воспитанников, становления у них эстетического отношения к окружающему миру;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение ознакомления детей с детской литературой, формирования предпосылок обучения грамоте;
- Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для дошкольной образовательной группы;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе, формирования основ здорового образа жизни;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение досуговой деятельности детей, развлечений, проведения развивающих игр;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проведения конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей;
- Реализует формы и методы воспитания у детей основ нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к Родине, трудолюбия, экологической культуры;
- Участвует в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- Осуществляет педагогическое взаимодействие с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающее социальную ситуацию его развития и обеспечивающее позитивную атмосферу в дошкольной образовательной группе, эмоциональное благополучие воспитанников;
- Создает условия для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности;
- Формирует социальную ситуацию развития, соответствующую специфике возраста и обеспечивающую мотивацию воспитанников к деятельности, условия для обогащения детского развития, поддержки разнообразия детства, реализации принципа сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Осуществляет реализацию содержания образовательных программ дошкольного образования по средствам организации и проведения занятий с дошкольной образовательной группой;
- Создает развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной группы, условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития умения детей работать в группе сверстников;
- Осуществляет построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение познавательной и исследовательской деятельности детей, развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение речевой деятельности детей, развития у них связной, грамматически правильной речи, активного словаря, речевого творчества;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение художественной, творческой

деятельности воспитанников, становления у них эстетического отношения к окружающему миру;

- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение ознакомления детей с детской литературой, формирования предпосылок обучения грамоте;
- Организует деятельность детей по самообслуживанию, формировать у них навыков самообслуживания, развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для дошкольной образовательной группы;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе, формирования основ здорового образа жизни;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение досуговой деятельности детей, развлечений, проведения развивающих игр, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проведения конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей
- Формирует у детей первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира;
- Применяет формы и методы воспитания у детей основ нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к Родине, трудолюбия, формирования первичных представлений о планете Земля как общем доме, любви к природе, бережного, доброго отношения к растениям и животным;
- Организует проектную, творческую деятельность детей с целью расширения у них социокультурного опыта;
- Осуществляет образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- Осуществляет знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, читает им тексты различных жанров детской литературы; формирует предпосылки обучения грамоте;
- Осуществляет координацию деятельности учебно-вспомогательного персонала.

3.3. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей:

- Организует совместную деятельность педагогических работников по проектированию образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Координирует деятельность педагогических работников в формировании развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации;
- Оказывает помощь воспитателям в планировании, организации образовательной деятельности;
- Организует совместную деятельность педагогических работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми;
- Координирует деятельность педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Координирует взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов;
- Оказывает помощь воспитателям в обобщении педагогического опыта, повышении квалификации, реализации их творческих инициатив;
- Разрабатывает локальные акты об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- Осуществляет координацию деятельности педагогов по проектированию образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
- Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации;
- Координирует деятельность педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Организует и проводит методические совещания с педагогами с целью координации их образовательной деятельности;
- Применяет различные формы и методы проведения инструктивно-методических совещаний и индивидуальных собеседований с педагогами;
- Обеспечивает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- Осуществляет планирование совместной деятельности педагогов по подготовке и проведению творческих мероприятий, распределяет обязанности между педагогическими работниками, контролирует их выполнение и осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов;
- Осуществляет координацию деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Осуществляет координацию взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми дошкольного образования, в том числе с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов;
- Создает условия для повышения квалификации педагогических работников, обобщения ими своего педагогического опыта, реализации творческих инициатив.

3.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей:

- Участвует и определяет показатели индикаторов для проведения мониторинга образовательного процесса с учетом этапов реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, определяет цели и актуальные задачи мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной группе с учетом требований ФГОС ДО;
- Выдвигает предложения по развитию содержания образовательных программ дошкольного образования;
- Выдвигает предложения по повышению потенциала развивающей предметно-пространственной среды и созданию условий для его реализации;
- Анализирует условия реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- Осуществляет мониторинг результатов реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- Применяет диагностические методики для анализа динамики социально-коммуникативного развития детей, познавательного развития детей, речевого развития детей, художественно-эстетического развития детей, физического развития детей;
- Осуществляет подбор диагностических методик, их адаптацию и разработку с учетом основных этапов развития детей на протяжении дошкольного возраста, особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования;
- Осуществляет анализ образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО и соответствия им содержания занятий с детьми;
- Оценивает потенциал развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной группы;
- Анализирует педагогические условия, созданные в образовательной организации для развития и образования детей;

- Оценивает ресурсное обеспечение образовательного процесса как условие эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Определяет индикаторы мониторинга результатов реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- Осуществляет отбор, адаптацию и разработку диагностических методик с учетом психофизиологических особенностей их развития на каждом из основных этапов дошкольного возраста;
- Создает отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы по результатам диагностики / мониторинга;
- Заполняет и использует электронные базы данных об участниках образовательного процесса;
- Обрабатывает персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

4. Права

Старший воспитатель ДООУ имеет право:

- 4.1. Старший воспитатель детского сада имеет права, право на социальные гарантии предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного образовательного учреждения, Коллективным договором и другими локальными актами детского сада.
- 4.2. Принимать участие в разработке образовательной политики и стратегии развития дошкольного образовательного учреждения.
- 4.3. Вносить на рассмотрение администрации детского сада предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности педагогических работников; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
- 4.4. Запрашивать лично или по поручению администрации дошкольного образовательного учреждения от структурных подразделений (методических объединений) и педагогических работников информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.
- 4.5. Привлекать педагогических работников структурных подразделений (методических объединений) к решению задач, возложенных на него с разрешения заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 4.6. Присутствовать на занятиях, проводимых с воспитанниками детского сада, при предварительном согласовании с воспитателем, с целью изучения и распространения опыта его работы, оказания методической помощи в организации учебно-воспитательной деятельности.
- 4.7. На рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда, пожарной безопасности.
- 4.8. Получать у администрации ДООУ и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.
- 4.9. На моральное и материальное поощрение, а также на защиту собственных интересов и интересов работников дошкольного образовательного учреждения.
- 4.10. Знакомиться с проектами решений заведующего детским садом, касающихся учебно-методической работы, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критериями оценки качества исполнения своих должностных обязанностей и трудовых функций.
- 4.11. Участвовать в работе органов самоуправления образовательной организации, в работе общего собрания работников, в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых старшим воспитателем должностных обязанностей.
- 4.12. На защиту профессиональной чести и достоинства, неразглашение дисциплинарного (служебного) расследования, исключая случаи, предусмотренные законом. На защиту своих профессиональных интересов самостоятельно и (или через законного представителя, в том числе адвоката), в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с

несоблюдением норм профессиональной этики.

4.13. Повышать свою профессиональную квалификацию.(не менее 1 раза в 3 года), проходить аттестацию.

5. Ответственность

5.1. Старший воспитатель ДОО несет персональную ответственность за:

- достоверность предоставляемой информации, ее своевременную подготовку;
- неправомерное использование предоставленных должностной инструкцией прав и полномочий, а также использование их в личных целях;
- недостоверную информацию о состоянии выполнения порученной ему работы;
- разглашение конфиденциальной информации, полученной в результате выполнения должностных обязанностей, персональных данных педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- неоказание первой доврачебной помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации организации несчастного случая;
- нарушение порядка действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении;
- несвоевременное прохождение медосмотра;

5.2. За невыполнение или нарушение без уважительных причин должностной инструкции, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений заведующего ДОО и иных локально-нормативных актов, а также за принятие решений, повлекших нарушение образовательных отношений, методист несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном Трудовым Законодательством Российской Федерации. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.3. За применение, даже однократно, способов воспитания, включающих в себя физическое и (или) психологическое насилие над личностью ребенка, методист может быть освобожден от занимаемой должности согласно трудовому законодательству Российской Федерации и Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за такой поступок не принимается за меру дисциплинарной ответственности.

6. Взаимоотношения. Связи по должности.

6.1. Старший воспитатель в дошкольном образовательном учреждении работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному из расчета 36-часовой рабочей недели, с учетом участия в обязательных плановых мероприятиях.

6.2. Старший воспитатель взаимодействует:

- с заведующим детским садом - по вопросам организации и эффективности инновационной и опытно-экспериментальной работы;
- с педагогическими работниками по вопросам оказания методической помощи, аттестации, организации мероприятий;
- с старшими воспитателями других образовательных учреждений - по вопросам взаимодействия и обмена опытом деятельности;

6.3. Принимает активное участие в общих мероприятиях: педсоветах, семинарах, заседаниях методических объединений, педагогических и родительских собраниях, производственных совещаниях.

6.4. Получает от заведующей дошкольным образовательным учреждением информацию нормативно-правового и организационного характера, знакомится под подпись с необходимыми документами.

6.5. Информировывает заместителя заведующей по ХЧ обо всех недостатках в организации условий его деятельности (ремонте оргтехники или мебели), соответствии рабочего места нормам охраны труда и пожарной безопасности. Вносит свои предложения по устранению недостатков.

6.6. Своевременно информирует заведующую ДОО (при отсутствии – иное должностное лицо) о

несчастном случае, заведующего по ХЧ – о возникновении аварийных ситуаций в работе систем водоснабжения, канализации, электроосвещения.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление старшего воспитателя с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме его на работу (до подписания трудового договора) в дошкольное образовательное учреждение.

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у заведующей, второй – у работника.

7.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у заведующей ДОУ, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

« ___ » ___ 20 ___ г. _____ / _____ /