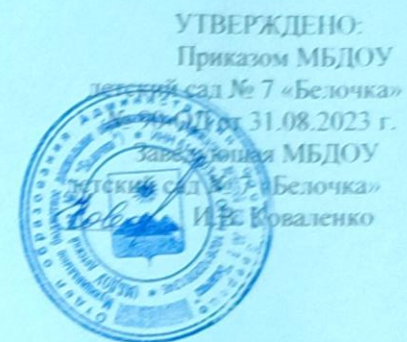


**СОГЛАСОВАНО:**  
Управляющим советом,  
протокол № 4  
от 31.08.2023 г.

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Белочка»**

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

**Педагог-психолог  
Растеряева Е.Д.**

г. Зверево  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы .....	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование .....	8
2.2.	Содержание Программы .....	9
2.3.	Контроль освоения детьми Программы .....	20
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	19
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	22
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	23
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы .....	24

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 «Белочка», адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 «Белочка» в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа направлена на

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»;</li> <li>• Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
---	---

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

**Задачи:**

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Группу компенсирующей направленности № 1 «Цветик-семицветик» посещают дети 5-6 лет в количестве 15 человек, группу компенсирующей

направленности № 2 «АБВГдейка» 14 человек, группу компенсирующей направленности № 3 «Почемучки» 15 человек.

### **Особенности психологического развития детей с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

### **Индивидуальные особенности контингента детей группы Сведения о составе воспитанников и состоянии их здоровья.<sup>1</sup>**

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Старшая группа № 1 «Цветик-семицветик»	15	7	8				
Старшая группа № 2 «АБВГдейка»	14	7	8				
Старшая группа № 3 «Почемучки»	15	8	7				

### **Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ**

<sup>1</sup> Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

Наименование группы	Психологические особенности <sup>2</sup>									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой
Старшая группа № 1 «Цветик-семицветик»										
Старшая группа № 2 «АБВГ дейка»										
Старшая группа № 3 «Почемучки»										

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

### **Знать:**

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

### **Уметь:**

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;

<sup>2</sup> Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики.

- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>33</b>





## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие №1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать их адаптации в группе.</li> <li>3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Меня зовут»</li> <li>2. Игра «Кричим имена»</li> <li>3. Игра «Это про меня»</li> <li>4. Игра «Наш дом»</li> <li>5. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми «Что такое имя?»</li> <li>3. Игра «Эхо»</li> <li>4. Игра «Маленько имя»</li> <li>5. Игра «Объясни имя»</li> <li>6. Игра «Ласковое имя»</li> <li>7. Игра «Назови как можно больше имён»</li> <li>8. Оформляем визитку</li> <li>9. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 102-105 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 3 «Автопортрет»	<p>Помочь детям понять собственную индивидуальность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф)</li> <li>3. Игра «Радио»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Рассказ истории про девочку Катю.</li> <li>6. Рисунок «Мой портрет»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 105-108 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:</p>

			Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать свои желания, чувства.</li> <li>2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</li> <li>3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Слушаем себя»</li> <li>3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»</li> <li>4. Игра-разминка «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Игра «Знакомство представление»</li> <li>6. Рисунок «Мне это нравится»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</li> <li>2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение русской народной сказки</li> <li>3. Игра «Хоровод сказочных героев»</li> <li>4. Игра «Любимый сказочный герой»</li> <li>5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 110-113 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 6 «Мы так похожи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Расширять представление детей о различных способах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Я похож на своего соседа...»</li> <li>3. Игра «Ассоциации»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6</p>

	коммуникации с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Мыльные пузыри»</li> <li>6. Игра «Конкурс хвастунов»</li> <li>7. Игра «Комната смеха»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «очень жаль нас расставаться»</li> </ol>	лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 114-117
Занятие № 7 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</li> <li>2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Игра «Башенка из игрушек»</li> <li>3. Игра «Мы разные»</li> <li>4. Игра «Заяц - хваста»</li> <li>5. Игра «Спиной друг к другу»</li> <li>6. Игра «испорченный телефон»</li> <li>7. Игра «Знакомство-представление»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться».</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 117-119
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> <li>2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Беседа «Способы общения»</li> <li>3. Игра «Через стекло»</li> <li>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</li> <li>6. Игра «Заколдованный ребёнок»</li> <li>7. Игра «Говорящая рука»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 120-125
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённостью</li> <li>2. Преодолевать трудности в общении.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</li> <li>4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Шарик»</li> <li>3. Игра «Путанка»</li> <li>4. Игра «Назови друга»</li> <li>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>6. Упражнение «Договорись взглядом»</li> <li>7. Игра «Волны»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального

	<p>поведении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Петушки»</li> <li>Игра «Лужа»</li> <li>Игра «Найди свою пару»</li> <li>Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131</p>
<p>Занятие № 11 «Наши чувства»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ввести детей в тему.</li> <li>Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>Задание «Чувства в домиках»</li> <li>Задание «Нарисуй чувство»</li> <li>Игра «Цветок настроения»</li> <li>Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48-50</p>
<p>Занятие № 12 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей об эмоции «Радость»</li> <li>Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»</li> <li>Игра «Что такое радость»</li> <li>Игра «Море волнуется»</li> <li>Игра-ассоциации «На что похожа радость?»</li> <li>Этюд «Ласка»</li> <li>Этюд «Первый снег»</li> <li>Игра «Что может поднять тебе настроение?»</li> <li>Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48</p>
<p>Занятие № 13 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»</li> <li>Беседа с детьми</li> </ol>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</li> <li>Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>Игра «Доброе животное»</li> <li>Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51</p>
<p>Занятие № 14 «Интерес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей об эмоции «интерес».</li> <li>Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)</li> <li>Игра «Море волнуется»</li> <li>Игра-ассоциация «Интерес»</li> <li>Этюд «Что там происходит?»</li> <li>Рисунок «Интересное занятие»</li> <li>Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
<p>Занятие № 15 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</li> <li>Игра «Море волнуется»</li> <li>Игра – ассоциация «Удивление»</li> <li>Этюд «Живая шляпа»</li> <li>Рисунок «Удивлённый человек»</li> <li>Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 135-137 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:</p>

			Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 16 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>3. Беседа по истории.</li> <li>4. Задание «Найди удивлённое лицо»</li> <li>5. Игра «Петрушка удивляет друзей»</li> <li>6. Игра «Удивительный театр»</li> <li>7. Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 66-68
Занятие № 17 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других.</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Способствовать снятию страхов детей.</li> <li>5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов)</li> <li>3. Игра «Расскажи свой страх»</li> <li>4. Игра «Гуси-лебеди»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Страх»</li> <li>6. Этюд «Момент отчаяния»</li> <li>7. Рисунок «Мой страх»</li> <li>8. Чтение рассказа «Как побороть страх?»</li> <li>9. Упражнение «Боремся со страхом»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 138-141
Занятие № 18 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.</li> <li>2. Узнавать невербальные проявления страха.</li> <li>3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. История «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>3. Задание «Найди испуганное лицо»</li> <li>4. Игра «Баба – Яга»</li> <li>5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты»</li> <li>6. Тест «Страхи в домиках»</li> <li>7. Игра «Напугаем страхи»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-63
Занятие № 19	1. Освоение способов самопомощи	1. Игра «Давайте поздороваемся»	Уханова А.В. Завтра в школу!

«Смелое поведение»	<p>и эффективного поведения в пугающих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Десенсибилизация страхов.</li> <li>3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях.</li> <li>3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»</li> <li>4. Рисунок «Смелое животное»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66</p>
Занятие № 20 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Гнев»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)</li> <li>3. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Злость»</li> <li>6. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>7. Этюд «Гневная гиена»</li> <li>8. Рисунок «Злой человек»</li> <li>9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144</p>
Занятие № 21 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</li> <li>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Как Ваня и Катя башню строили»</li> <li>3. Игра «Жу-жа»</li> <li>4. Рисунок «Злое и доброе лицо»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60</p>
Занятие № 22 «Горе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Горе»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Сказка «Волк и семеро козлят»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Горе»</li> <li>5. Этюд «Северный полюс»</li> <li>6. Рисунок «Грустный человек»</li> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147</p>



Занятие № 23 «Грусть»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно» 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок» 7. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54
Занятие № 24 «Недовольство, обида»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами.	1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73
Занятие № 25 «Стыд, вина»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71
Занятие № 26 «Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

	<p>об эмоциях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>5. Развивать выразительность речи и движений</li> <li>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</li> </ol>		Стр. 149-158
<p>Занятие № 27 «Наши эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Какое у меня настроение?»</li> <li>4. Лото «Зоопарк настроений»</li> <li>5. Игра «Передай чувство»</li> <li>6. Коллаж «Цветок настроения»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-79</p>
<p>Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</li> <li>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</li> <li>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</li> <li>4. Развивать воображение детей.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</li> <li>3. Игра «Я и животное»</li> <li>4. Игра «Изобрази животное»</li> <li>5. Игра «Сказочная зверюшка»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162</p>

<p>Занятие № 29 «Общение с животными»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</li> <li>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</li> <li>3. Способствовать снижению страха перед животными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Загадки</li> <li>3. Чтение сказки «Три поросёнка»</li> <li>4. Беседа «Злой волк»</li> <li>5. Конкурс на самого страшного волка.</li> <li>6. Игра «Сидит заяц на припеке»</li> <li>7. Беседа «Добрый волк»</li> <li>8. Рисунок «Добрый и весёлый волк»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166</p>
<p>Занятие № 30 «С кем я живу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</li> <li>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Кто чей?»</li> <li>3. Беседа «Что такое семья?»</li> <li>4. Упражнение «Кто кому кто?»</li> <li>5. Чтение стихотворения про маму.</li> <li>6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</li> <li>7. Игра «Мы очень любим»</li> <li>8. Рисунок «Особый день моей семьи»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 167-169</p>
<p>Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</li> <li>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.</li> <li>3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее Приветствие»</li> <li>2. Чтение рассказа «Карандаш»</li> <li>3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)</li> <li>4. Игра «Не поделили игрушку»</li> <li>5. Рисунок «Общая игрушка».</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 170-173</p>

<p>Занятие № 32 «Путешествие в сказку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</li> <li>4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</li> <li>5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. История про Бабу- Ягу</li> <li>3. Игра «Клеевой дождик»</li> <li>4. Игра «По кочкам»</li> <li>5. Игра «Ромашка с настроением»</li> <li>6. Игра «Гармоничный танец»</li> <li>7. Игра «Комплименты»</li> <li>8. Рисунок «Рисуем сказку»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 175-184</p>
<p>Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей.</li> <li>2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.</li> <li>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение сказки</li> <li>3. Игра «Заяц-хвоста»</li> <li>4. Игра «Я и другие»</li> <li>5. Игра «Я знаю»</li> <li>6. Рисунок «Наш дом»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 184-186</p>

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребёнка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребёнка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые

результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (4-я неделя)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется оборудованный кабинет в ДОУ. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет включает в себя зоны для работы:

- Пространство для консультативной работы;
- Игровая зона;
- Диагностическая и коррекционно-развивающая зона;
- Рабочая зона педагога-психолога.

Консультативное пространство оснащено столом и стульями. Имеются консультативные и раздаточные материалы.

Игровое пространство включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики. Различные виды игрушек, дидактический материал, конструкторы различных видов, развивающие игры и пособия, пазлы.

Набор психолога «Приоритет» - 9 модулей, направленных на комплексное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Набор психолога «Инклюзив» - 7 модулей, направленных на комплексное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- по организации психологической службы в ДОУ

Диагностическая и коррекционно-развивающая зона оснащена диагностическим инструментарием и развивающим материалом (по возрастам и психологическим параметрам).

Подгрупповые коррекционно-развивающие психологические занятия, а также работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводятся в группах, кабинете психолога, сенсорной комнате.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Магнитная доска	1
4	Набор психолога «Приоритет»	1
5	Набор психолога «Инклюзив»	1

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Мяч	3
2	Предметные картинки	5
3	Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях	2
4	Ширма	1
5	Элементы костюмов	1
6	Кубик «Эмоции»	1
7	Дидактическая игра «Чувства в домиках», «Эмоции» и др.	7
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.	1
5	Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога	1



6	Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012	1
7	Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М.	1

#### Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

#### Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики-вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок (2,3,4,5), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы**

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Старшая группа № 1 «Цветик-семицветик»	15	1/ 33	25 мин.	Групповая	Кабинет психолога/группа
2	Старшая группа № 2 «АБВГдейка»	14	1/33	25 мин.	Групповая	Кабинет психолога/группа
3	Старшая группа № 3 «Почемучки»	15	1/33	25 мин.	Групповая	Кабинет психолога/группа

#### **Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Старшая группа № 1 «Цветик-семицветик»		
2	Старшая группа № 2 «АБВГдейка»		
3	Старшая группа № 3 «Почемучки»		