

Согласовано:
Председатель ПК
МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»
_____ О.Д. Нурисламова
протокол № 1 от « 15 » января 2021 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
_____ И.В. Коваленко
приказ № 42-ОД от « 15 » января 2021г.

Должностная инструкция воспитателя ДОУ (компенсирующая группа) ДИ- 004

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция воспитателя ДОУ (компенсирующая группа) МБДОУ детский сад № 7 «Белочка» разработана в соответствии с Профстандартом "01.001 Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544 н от 18 октября 2013г с изменениями от 5 августа 2016г, с учетом Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции; ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; действующего СанПиН ; Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция воспитателя(компенсирующей группы) ДОУ регламентирует основные трудовые, функции воспитателя детского сада, права и ответственность педагога, а также его взаимоотношения и связи по должности в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Воспитатель(компенсирующей группы) детского сада принимается на работу и освобождается от должности заведующей дошкольным образовательным учреждением в соответствии с требованиями Трудового Кодекса Российской Федерации.

1.4. Воспитатель (компенсирующей группы)дошкольного образовательного учреждения должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Воспитатель(компенсирующей группы) ДОУ непосредственно подчиняется заведующей, выполняет свои должностные обязанности под руководством старшего воспитателя.

1.6. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.7. В своей профессиональной деятельности воспитатель (компенсирующей группы) ДОУ должен руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законодательными актами Российской Федерации;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- действующий СанПиН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом и локальными актами дошкольного образовательного учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными в дошкольном образовательном учреждении;
- Коллективным договором;
- приказами и распоряжениями заведующего детским садом;
- Трудовым договором и Договором, заключенным с родителями (законными представителями) ребенка и др.
- Правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- Инструкцией по охране труда для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

1.8. Работник также должен руководствоваться настоящей должностной инструкцией воспитателя (компенсирующей группы) детского сада, разработанной по профстандарту и ФГОС дошкольного образования, инструкцией по охране труда для воспитателя ДОУ, другими инструкциями по охране труда при выполнении работ на рабочем месте, при эксплуатации аудио- и видеотехники.

1.9. Воспитатель (компенсирующей группы) должен знать:

- положения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, детства о правах ребенка, их реализации в процессе образования и защите;
- теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной компенсирующей группе;
- педагогические механизмы индивидуализации образовательного процесса в дошкольной компенсирующей группе;
- способы осуществления педагогического наблюдения за детьми для выявления их индивидуальных особенностей с целью индивидуализации образовательного процесса;
- положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации результатах освоения образовательных программ дошкольного образования, о формировании развивающей образовательной среды в дошкольной группе компенсирующей направленности;
- способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с дошкольной группой компенсирующей направленности;
- структуру плана педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной группе компенсирующей направленности;
- формы и методы проведения занятий в дошкольной группе компенсирующей направленности с детьми разного возраста по образовательной программе дошкольного образования;
- основания отбора дидактических материалов для проведения занятий в дошкольной группе компенсирующей направленности по образовательной программе дошкольного образования;
- подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей;
- особенности организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- методы педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- нормативны правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
- требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации, способы выявления и устранения возможных рисков жизни и здоровья детей;
- требования технического регламента Таможенного союза ТСЮ 08/2011 «Обезопасности игрушек», утвержденного Решением комиссии Таможенного союза от 23.09.2011 № 798;

- правила охраны труда и пожарной безопасности; правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- требования к оформлению педагогической документации на бумажных и электронных носителях;
- принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- знания гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста на уровне программ профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, осуществляемых в по установленном законодательством Российской Федерации.
- психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации развивающей деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание образовательной программы дошкольного образования;
- педагогические условия становления субъективности ребенка в процессе дошкольного образования;
- педагогические приемы и способы поддержки положительной самооценки детей, их уверенности в собственных возможностях и способностях, свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;
- педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в различных видах развивающей деятельности;
- содержание и методику организации деятельности детей по самообслуживанию, способы формирования у детей навыков самообслуживания;
- формы и методы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- содержание и особенности организации познавательной, художественной, творческой, продуктивной деятельности детей, развития речи детей дошкольного возраста
- формы и методы ознакомления детей с детской литературой.
- приемы педагогической поддержки спонтанной игры детей, педагогические условия ее обогащения;
- содержание и особенности организации досуговой деятельности детей, физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной группе компенсирующей направленности, развлечений;
- формы и методы нравственного воспитания дошкольников; педагогические условия и средства развития у детей основ этической культуры, нравственного опыта отношений, оценки хороших и плохих поступков, формирования представлений о правилах вежливости;
- формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у детей основ патриотизма, любви к Родине;
- педагогические технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- формы и методы организации экологически ориентированной деятельности детей, развития у них экологической культуры;
- содержание и методика организации прогулок, подвижных игр с детьми на свежем воздухе, экскурсий;
- основные положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации;
- формы проведения массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста, методические требования к содержанию и организации конкурсов, праздников и других видов мероприятий;

- особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- методы педагогической диагностики в целях индивидуализации образовательного процесса;
- функциональные обязанности учебно-вспомогательного персонала дошкольной образовательной организации методы координации деятельности учебно-вспомогательного персонала;
- современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной группы компенсирующей направленности;
- механизмы реализации педагогического потенциала развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования;
- педагогические условия эмоционального благополучия детей в дошкольной группе компенсирующей направленности; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в дошкольной организации;
- особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и способы ее формирования;
- педагогические условия и способы организации и общения детей, выполнения ими правил взаимодействия;
- особенности и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых;
- воспитывающий потенциал информационной среды дошкольной образовательной организации;
- способы формирования и использования информационной среды в дошкольной группе компенсирующей направленности с целью развития у детей основ информационной культуры;
- особенности развивающей образовательной среды для осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
- способы формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе; требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды дошкольной группы компенсирующей направленности;
- основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника;
- составляющие воспитательного потенциала семьи и социально-педагогические условия его развития и реализации, способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей;
- психолого-педагогические и этические требования к проведению собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- способы включения родителей (законных представителей) в проектирование образовательного процесса, формирование развивающей образовательной среды дошкольной группы компенсирующей направленности;
- подходы к организации участия родителей(законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования и правила соблюдения требований безопасности детей при участии родителей(законных представителей)в образовательном процессе;
- способы, средства и этические нормы информирования родителей(законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, особенностях его поведения, взаимодействия со сверстниками;
- формы и методы консультирования родителей (законных представителей)по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- формы и методы организации обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования;

-особенности и этические нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с целью реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- особенности и этические нормы работы с семьями, относящимися к группе социального риска.

1.10. Воспитатель группы (компенсирующей направленности) должен уметь:

- планировать педагогическую деятельность по реализации и защите прав ребенка в процессе образования;

- применять педагогическое наблюдение для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса;

-осуществлять проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОСДО;

- соблюдать требования ФГОСДО при планировании образовательного процесса;

-планировать педагогическую деятельность в дошкольной группе компенсирующей направленности на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;

- выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;

-осуществлять анализ и отбор форм и методов организации и познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;

-определять цели, содержание и формы проведения творческих мероприятий, педагогические средства интеллектуального, нравственного и физического развития детей, формирования у них общей культуры;

-осуществлять отбор методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;

-выявлять и устранять возможные риски жизни и здоровью детей, выполнять правила охраны труда и пожарной безопасности; содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий в дошкольной образовательной группе;

-вести педагогическую документацию на бумажных и электронных носителях; обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;

- оказывать воспитанникам первую доврачебную помощь.

1.11. Воспитатель группы (компенсирующей направленности) детского сада должен строго соблюдать свою должностную инструкцию воспитателя ДОУ.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями воспитателя группы (компенсирующей направленности) ДОУ являются:

2.1. Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной группе компенсирующей направленности.

2.2. Организация развивающей деятельности детей в дошкольной группе компенсирующей направленности.

2.3. Формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.4. Взаимодействие с родителями(законными представителями) детей по вопросам их развития и образования.

3. Должностные обязанности воспитателя группы (компенсирующей направленности)

ДОУ:

Воспитатель группы (компенсирующей направленности) имеет следующие должностные обязанности:

3.1. При планировании деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной группе компенсирующей направленности:

- осуществлять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса;
- разрабатывать образовательные программы дошкольного образования;
- планировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее–ФГОСДО);
- разработка плана образовательной деятельности в дошкольной группе компенсирующей направленности;
- разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования ;
- осуществлять планирование образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
- осуществлять отбор и адаптацию дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной группе компенсирующей направленности;
- осуществлять отбор и адаптацию форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие;
- осуществлять отбор и адаптацию форм и методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- планировать мероприятия по охране жизни и здоровья детей в ходе образовательного процесса, охране труда и пожарной безопасности;
- взаимодействовать с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации и при планировании образовательного процесса.
- планировать педагогическую деятельность по реализации и защите прав ребенка в процессе образования ;
- применять педагогическое наблюдение для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса;
- осуществлять проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОСДО;
- соблюдать требования ФГОСДО при планировании образовательного процесса;
- планировать педагогическую деятельность в дошкольной группе компенсирующей направленности на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;
- выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целями содержанию занятия, возрастными индивидуальным особенностям детей;
- осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;
- осуществлять анализ и отбор форм и методов организации и познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;
- определять цели, содержание и формы проведения творческих мероприятий, педагогические средства интеллектуального, нравственного и физического развития детей, формирования у них общей культуры;
- осуществлять отбор форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами по

адаптированным образовательным программам дошкольного образования;

- выявлять и устранять возможные риски жизни и здоровью детей, выполнять правила охраны труда и пожарной безопасности; содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий в дошкольной группе компенсирующей направленности.

3.2. При организации развивающей деятельности детей в дошкольной группе компенсирующей направленности:

- обеспечивать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развития ;

- мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе развития субъектности ребенка в процессе образования;

- поддерживать деятельность детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания;

- проводить занятия с дошкольной группой компенсирующей направленности для развития познавательной и исследовательской деятельности детей ;для развития речи детей;

- обеспечивать ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы ;

- организовывать художественную, творческую, продуктивную деятельность детей в дошкольной группе компенсирующей направленности;

- организовывать досуговую деятельность детей, развлечения в дошкольной группе компенсирующей направленности;

- организовывать физическую активность детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольной группе компенсирующей направленности;

- применять педагогические технологии, формы и методы нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей;

- проводить прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии для дошкольной группы компенсирующей направленности;

- участвовать в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей ;

- реализовывать образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы в дошкольной образовательной организации;

- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;

- мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы ;

- применять технологии педагогической поддержки воспитанников при организации их деятельности по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания ;

- применять современные формы и методы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;

- осуществлять организацию познавательной и исследовательской деятельности детей в форме занятий с дошкольной группой компенсирующей направленности, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;

- проводить занятия с дошкольной группой компенсирующей направленности, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования ;

- проводить занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;

- осуществлять организацию художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в форме занятий с дошкольной группой компенсирующей направленности, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.;
- осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- мотивировать детей к физической активности, организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольной группе компенсирующей направленности в форме подвижных игр, физкультминуток и др.;
- применять соответствующие возрастными индивидуальным особенностям детей формы и методы нравственного воспитания, развития нравственного опыта отношений, оценки хороших и плохих поступков, формирования представлений о правилах вежливости;
- реализовывать формы и методы развития у детей основ патриотизма, воспитания любви к Родине;
- применять педагогические технологии трудового воспитания детей, формирования у них трудолюбия, уважения к труду взрослых, интереса к профессиям;
- осуществлять организацию экологически ориентированной деятельности детей, наблюдения природы, воспитания основ экологической культуры, доброго, бережного отношения к растениям и животным, любви к природе ;
- проводить прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии с учетом нормативных, правовых, руководящих инструктивных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
- осуществлять подготовку воспитанников к участию в творческих мероприятиях(праздниках, утренниках, конкурсах и др.);
- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия дошкольной группы компенсирующей направленности в творческих мероприятиях(праздниках, утренниках, конкурсах и др.);
- организовывать конкурсы, праздники, творческие мероприятия в целях развития детей в дошкольной группе компенсирующей направленности;
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- применять диагностические методики для анализа результатов образовательного процесса;
- выполнять координационные функции во взаимодействии с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной образовательной организации.

3.3. Формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования:

- участвовать в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной группы компенсирующей направленности;
- поддерживать уклад, атмосферу и традиции дошкольной образовательной организации, педагогическая поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- создавать социальную ситуацию развития детей, соответствующей специфике возраста и обеспечивающей эмоциональное благополучие детей ;
- организовывать общение детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития ;
- участвовать в формировании информационной среды дошкольной группы компенсирующей направленности с целью развития у детей основ информационной культуры;
- создавать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
- использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации в решении задач образования и развития воспитанников;
- осуществлять формирование предметно-пространственной среды для дошкольной

компенсирующей группы , организацию деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде ;

-формировать позитивную атмосферу в дошкольной группе компенсирующей направленности, поддерживать уклад жизни и традиции дошкольной образовательной организации, создавать условия для эмоционального благополучия детей, поддерживать в детской образовательной группе атмосферу эмоциональной отзывчивости, сопереживания готовности к совместной деятельности;

-создавать социальную ситуацию развития детей в соответствии с особенностями возраста детей;

- осуществлять педагогическую поддержку индивидуальности и инициативы детей;

-организовывать общение детей, выполнение правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития, усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей),педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации)и детей;

-обеспечивать безопасность образовательной среды дошкольной группы компенсирующей направленности, анализировать и устранять возможные риски жизни здоровью детей , содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий дошкольной группы компенсирующей направленности , осуществлять формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе ;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач.

3.4. Взаимодействие с родителями(законными представителями) детей по вопросам их развития и образования:

- проводить собеседования с родителями (законными представителями)об особенностях развития ребенка при приеме детей и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями(законными представителями) при приеме ребенка в группу и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;

- организовывать участие родителей (законных представителей) в проектировании образовательного процесса, в формировании развивающей образовательной среды дошкольной группы компенсирующей направленности;

- обеспечить участие родителей(законных представителей)в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования ;

- информировать родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками, консультировать родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;

-обсуждать с родителями результаты педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, индивидуальных планов (траекторий) развития ребенка;

-определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями(законными представителями) при приеме ребенка в группу и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;

-привлекать родителей(законных представителей)к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе, привлекать родителей(законных представителей)к проведению мероприятий с детьми входе реализации образовательных программ дошкольного образования и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки проведения мероприятия;

- своевременно предоставлять информацию родителям(законным представителям) ребенка о его

психологическом и физическом самочувствии, особенностях и возможных проблемах, рисках в его поведении, взаимодействии со сверстниками;

-определять актуальные вопросы обучения, воспитания и развития ребенка для консультирования родителей(законных представителей), проводить консультирование родителей(законных представителей)с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка;

-осуществлять ознакомление родителей(законных представителей)с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования и организовывать обсуждение данных результатов для определения актуальных целей и задач обучения, воспитания и развития детей;

-осуществлять взаимодействие с родителями(законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с целью реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

4. Права воспитателя

Воспитатель группы(компенсирующей направленности)ДОУ имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. Принимать участие в работе творческих групп дошкольного образовательного учреждения.

4.2.Устанавливать деловые контакты со сторонними образовательными организациями, организациями дополнительного образования.

4.3.Вносить свои предложения администрации ДОУ по улучшению образовательной и воспитательной деятельности, а также в процессе разработки образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения.

4.4.Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, соответствующие образовательной программе, утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

4.5.Представлять свой опыт педагогической работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности.

4.6.Знакомиться с проектами решений заведующего детским садом, которые касаются его непосредственной деятельности.

4.7.Ознакомиться с новой должностной инструкцией воспитателя ДОУ (детского сада), составленной на основе профстандарта и в соответствии с ФГОС дошкольного образования и получить ее на руки.

4.8.Воспитатель имеет право на создание администрацией дошкольного образовательного учреждения условий, необходимых для выполнения своих профессиональных и должностных обязанностей.

4.9.Участвовать в работе органов самоуправления дошкольным образовательным учреждением, в работе общего собрания работников детского сада.

4.10.Своевременно повышать квалификацию и аттестоваться на добровольной основе.

4.11.Воспитатель имеет все права, а также право на социальные гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом детского сада, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

4.12.Воспитатель дошкольного образовательного учреждения имеет право на защиту профессиональной чести и достоинства, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, дать по ним объяснения.

4.13.Пользоваться всеми правами, касающимися режима рабочего времени, времени отдыха, отпусков, социального обеспечения, которые установлены учредительными документами и трудовым законодательством.

5. Ответственность

5.1. Воспитатель группы(компенсирующей направленности) несет персональную ответственность:

- за жизнь и здоровье воспитанников детского сада во время образовательной деятельности, присмотра в помещениях, на площадке, на прогулке и экскурсиях, выходе и выезде с детьми за пределы дошкольного образовательного учреждения;
- за нарушение прав и свобод воспитанников;
- за неоказание первой доврачебной помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации дошкольного образовательного учреждения несчастного случая;
- за нарушение порядка действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации и эвакуации в детском саду.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин должностной инструкции воспитателя ДООУ, Устава дошкольного образовательного учреждения и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, законных распоряжений заведующей, в том числе за не использование предоставленных ему прав, воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка воспитатель ДООУ может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации". Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности и режима в группе воспитанников воспитатель несет ответственность в пределах определенных административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение дошкольному образовательному учреждению или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, определенных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Воспитатель группы(компенсирующей направленности) дошкольного образовательного учреждения:

6.1. Работает в режиме выполнения объема установленной ему нагрузки по графику, составленному исходя из 25-часовой рабочей недели, с учетом участия в обязательных плановых мероприятиях и самостоятельного планирования работы.

6.2. Выступает на совещаниях, педагогических советах и семинарах, других мероприятиях по вопросам воспитания и образования воспитанников.

6.3. Информировывает заведующую ДООУ, заместителя заведующей по хозяйственной части о всех недостатках в обеспечении образовательной деятельности и организации условий деятельности, соответствующих нормам охраны труда и пожарной безопасности. Вносит свои предложения по устранению недостатков, по оптимизации работы воспитателя.

6.4. Заменяет временно отсутствующего воспитателя детского сада в соответствии с тарификацией.

6.5.Получает от администрации дошкольного образовательного учреждения материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.6.Осуществляет систематический обмен информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, младшим воспитателем и другими работниками и персоналом кухни дошкольного образовательного учреждения.

6.7.Своевременно информирует заведующую ДОУ (при отсутствии – иное должностное лицо) о каждом несчастном случае, случаях возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем энерго- и водоснабжения, канализации, а также при других выявленных нарушениях санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений.

7. Заключительные положения

7.1.Ознакомление воспитателя группы(компенсирующей направленности) с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

7.3.Факт ознакомления воспитателя с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у заведующей ДОУ.

7.4.Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

« ____ » ____ 20 ____ г. _____ / _____ /

