

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК
МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»
_____ О.Д. Нурисламова
протокол № 1 от «15» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
_____ И.В. Коваленко
приказ № 42–ОД от «15» января 2021г.

Должностная инструкция воспитателя ДОУ (общеразвивающая группа) ДИ - 003

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция воспитателя ДОУ (общеразвивающая группа) МБДОУ детский сад № 7 «Белочка» разработана в соответствии с Профстандартом " 01.001 Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544 н от 18 октября 2013г с изменениями от 5 августа 2016г, с учетом Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; действующего СанПиН, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция воспитателя ДОУ регламентирует основные трудовые, функции воспитателя детского сада, права и ответственность педагога, а также его взаимоотношения и связи по должности в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Воспитатель детского сада принимается на работу и освобождается от должности заведующей дошкольным образовательным учреждением в соответствии с требованиями Трудового Кодекса Российской Федерации.

1.4. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Воспитатель ДОУ непосредственно подчиняется заведующей, выполняет свои должностные обязанности под руководством старшего воспитателя.

1.6. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.7. В своей профессиональной деятельности воспитатель ДОУ должен руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законодательными актами Российской Федерации;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- действующий СанПиН;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом и локальными актами дошкольного образовательного учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными в дошкольном образовательном учреждении;
- Коллективным договором;
- приказами и распоряжениями заведующего детским садом;
- Трудовым договором и Договором, заключенным с родителями (законными представителями) ребенка и др.
- Правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- Инструкцией по охране труда для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

1.8. Работник также должен руководствоваться настоящей должностной инструкцией воспитателя детского сада, разработанной по профстандарту и ФГОС дошкольного образования, инструкцией по охране труда для воспитателя ДООУ, другими инструкциями по охране труда при выполнении работ на рабочем месте, при эксплуатации аудио- и видеотехники.

1.9. Воспитатель должен знать:

- положения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, детства о правах ребенка, их реализации в процессе образования и защите;
- теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
- педагогические механизмы индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
- способы осуществления педагогического наблюдения за детьми для выявления их индивидуальных особенностей с целью индивидуализации образовательного процесса;
- положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации результатах освоения образовательных программ дошкольного образования, о формировании развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе;
- способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с дошкольной образовательной группой;
- структуру плана педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе;
- формы и методы проведения занятий в дошкольной образовательной группе с детьми разного возраста по образовательной программе дошкольного образования;
- основания отбора дидактических материалов для проведения занятий в дошкольной образовательной группе по образовательной программе дошкольного образования;
- подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей;
- методы педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- нормативны правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
- требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации, способы выявления и устранения возможных рисков жизни и здоровья детей;
- требования технического регламента Таможенного союза ТСЮ 08/2011 «Обезопасности игрушек», утвержденного Решением комиссии Таможенного союза от 23.09.2011 № 798;
- правила охраны труда и пожарной безопасности; правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- требования к оформлению педагогической документации на бумажных и электронных носителях;

- принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- знания гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста на уровне программ профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, осуществляемых в по установленном законодательством Российской Федерации.
- психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации развивающей деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- содержание образовательной программы дошкольного образования;
- педагогические условия становления субъективности ребенка в процессе дошкольного образования;
- педагогические приемы и способы поддержки положительной самооценки детей, их уверенности в собственных возможностях и способностях, свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;
- педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в различных видах развивающей деятельности;
- содержание и методику организации деятельности детей по самообслуживанию, способы формирования у детей навыков самообслуживания;
- Формы и методы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- содержание и особенности организации познавательной, художественной, творческой, продуктивной деятельности детей, развития речи детей дошкольного возраста
- формы и методы ознакомления детей с детской литературой.
- приемы педагогической поддержки спонтанной игры детей, педагогические условия ее обогащения;
- содержание и особенности организации досуговой деятельности детей, физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе, развлечений;
- формы и методы нравственного воспитания дошкольников; педагогические условия и средства развития у детей основ этической культуры, нравственного опыта отношений, оценки хороших и плохих поступков, формирования представлений о правилах вежливости;
- формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у детей основ патриотизма, любви к Родине;
- педагогические технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- формы и методы организации экологически ориентированной деятельности детей, развития у них экологической культуры;
- содержание и методика организации прогулок, подвижных игр с детьми на свежем воздухе, экскурсий;
- основные положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации;
- формы проведения массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста, методические требования к содержанию и организации конкурсов, праздников и других видов мероприятий;
- особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- методы педагогической диагностики в целях индивидуализации образовательного процесса;
- функциональные обязанности учебно-вспомогательного персонала дошкольной образовательной организации методы координации деятельности учебно-вспомогательного персонала;

- современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы;
- механизмы реализации педагогического потенциала развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования;
- педагогические условия эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной группе; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в дошкольной образовательной организации;
- особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и способы ее формирования;
- педагогические условия и способы организации и общения детей, выполнения ими правил взаимодействия;
- особенности и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых;
- воспитывающий потенциал информационной среды дошкольной образовательной организации;
- способы формирования и использования информационной среды в дошкольной образовательной группе с целью развития у детей основ информационной культуры;
- способы формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе; требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды дошкольной образовательной группы
- основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника;
- составляющие воспитательного потенциала семьи и социально-педагогические условия его развития и реализации, способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей;
- психолого-педагогические и этические требования к проведению собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- способы включения родителей (законных представителей) в проектирование образовательного процесса, формирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы
- подходы к организации участия родителей(законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования и правила соблюдения требований безопасности детей при участии родителей(законных представителей) в образовательном процессе;
- способы, средства и этические нормы информирования родителей(законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, особенностях его поведения, взаимодействия со сверстниками;
- формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- формы и методы организации обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования;
- особенности и этические нормы работы с семьями, относящимися к группе социального риска.

1.10. Воспитатель ДОУ должен уметь:

- планировать педагогическую деятельность по реализации и защите прав ребенка в процессе образования;
- применять педагогическое наблюдение для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса⁴
- осуществлять проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОСДО;
- соблюдать требования ФГОСДО при планировании образовательного процесса;

- планировать педагогическую деятельность в дошкольной образовательной группе на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;
- выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;
- осуществлять анализ и отбор форм и методов организации и познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;
- определять цели, содержание и формы проведения творческих мероприятий, педагогические средства интеллектуального, нравственного и физического развития детей, формирования у них общей культуры;
- осуществлять отбор методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- выявлять и устранять возможные риски жизни и здоровью детей, выполнять правила охраны труда и пожарной безопасности; содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий в дошкольной образовательной группе;
- вести педагогическую документацию на бумажных и электронных носителях; обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;
- оказывать воспитанникам первую доврачебную помощь.

1.11. Воспитатель детского сада должен строго соблюдать свою должностную инструкцию воспитателя ДОУ.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями воспитателя ДОУ являются:

- 2.1. Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе.
- 2.2. Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе.
- 2.3. Формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования.
- 2.4. Взаимодействие с родителями(законными представителями) детей по вопросам их развития и образования.

3. Должностные обязанности воспитателя ДОУ:

Воспитатель имеет следующие должностные обязанности:

3.1. При планировании деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе:

- осуществлять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса;
- разрабатывать образовательные программы дошкольного образования;
- планировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее–ФГОСДО);
- разработка плана образовательной деятельности в дошкольной образовательной группе;
- разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования ;
- осуществлять отбор и адаптацию дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
- осуществлять отбор и адаптацию форм и методов организации познавательной, речевой,

игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие;

-осуществлять отбор и адаптацию форм и методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;

-планировать мероприятия по охране жизни и здоровья детей в ходе образовательного процесса, охране труда и пожарной безопасности;

-взаимодействовать с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации и при планировании образовательного процесса.

- планировать педагогическую деятельность по реализации и защите прав ребенка в процессе образования ;

- применять педагогическое наблюдение для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса;

- осуществлять проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОСДО;

- соблюдать требования ФГОСДО при планировании образовательного процесса;

-планировать педагогическую деятельность в дошкольной образовательной группе на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;

-выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целями содержанию занятия, возрастными индивидуальным особенностям детей;

- осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;

- осуществлять анализ и отбор форм и методов организации и познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;

-определять цели, содержание и формы проведения творческих мероприятий, педагогические средства интеллектуального, нравственного и физического развития детей, формирования у них общей культуры;

- выявлять и устранять возможные риски жизни и здоровью детей, выполнять правила охраны труда и пожарной безопасности; содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий в дошкольной образовательной группе.

3.2. При организации развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе:

- обеспечивать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развития ;

-мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе развития субъектности ребенка в процессе образования;

-поддерживать деятельность детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания;

- проводить занятия с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей ;для развития речи детей;

-обеспечивать ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы ;

-организовывать художественную, творческую, продуктивную деятельность детей в дошкольной образовательной группе ;

-организовывать досуговую деятельность детей, развлечения в дошкольной образовательной группе ;

- организовывать физическую активность детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольной образовательной группе;

- применять педагогические технологии, формы и методы нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей;

- проводить прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии для дошкольной образовательной группы ;
- участвовать в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей ;
- участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы в дошкольной образовательной организации;
- координировать деятельность учебно-вспомогательного персонала по присмотру и уходу за детьми в дошкольной образовательной группе ;
- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
- мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы ;
- применять технологии педагогической поддержки воспитанников при организации их деятельности по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания ;
- применять современные формы и методы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;
- осуществлять организацию познавательной и исследовательской деятельности детей в форме занятий с дошкольной образовательной группой, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
- проводить занятия с дошкольной образовательной группой, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования ;
- проводить занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;
- осуществлять организацию художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в форме занятий с дошкольной образовательной группой, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.;
- осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- мотивировать детей к физической активности, организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольной образовательной группе в форме подвижных игр, физкультминуток и др.;
- применять соответствующие возрастными индивидуальным особенностям детей формы и методы нравственного воспитания, развития нравственного опыта отношений, оценки хороших и плохих поступков, формирования представлений о правилах вежливости;
- реализовывать формы и методы развития у детей основ патриотизма, воспитания любви к Родине;
- применять педагогические технологии трудового воспитания детей, формирования у них трудолюбия, уважения к труду взрослых, интереса к профессиям;
- осуществлять организацию экологически ориентированной деятельности детей, наблюдения природы, воспитания основ экологической культуры, доброго, бережного отношения к растениям и животным, любви к природе ;
- проводить прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии с учетом нормативных, правовых, руководящих инструктивных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
- осуществлять подготовку воспитанников к участию в творческих мероприятиях(праздниках, утренниках, конкурсах и др.);
- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия дошкольной

образовательной группы в творческих мероприятиях(праздниках, утренниках, конкурсах и др.);

-организовывать конкурсы, праздники, творческие мероприятия в целях развития детей в дошкольной образовательной группе;

- применять диагностические методики для анализа результатов образовательного процесса;

-выполнять координационные функции во взаимодействии с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной образовательной организации.

3.3. Формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования:

-участвовать в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы;

-поддерживать уклад, атмосферу и традиции дошкольной образовательной организации, педагогическая поддержка индивидуальности и инициативы детей;

-создавать социальную ситуацию развития детей, соответствующей специфике возраста и обеспечивающей эмоциональное благополучие детей ;

-организовывать общение детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития ;

-участвовать в формировании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

-использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации в решении задач образования и развития воспитанников;

-осуществлять формирование предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы , организацию деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде ;

-формировать позитивную атмосферу в дошкольной образовательной группе, поддерживать уклад жизни и традиции дошкольной образовательной организации, создавать условия для эмоционального благополучия детей, поддерживать в детской образовательной группе атмосферу эмоциональной отзывчивости, сопереживания готовности к совместной деятельности;

-создавать социальную ситуацию развития детей в соответствии с особенностями возраста детей;

- осуществлять педагогическую поддержку индивидуальности и инициативы детей;

-организовывать общение детей, выполнение правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития, усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей),педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации)и детей;

- формировать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры ;

-обеспечивать безопасность образовательной среды дошкольной образовательной группы, анализировать и устранять возможные риски жизни здоровью детей , содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий дошкольной образовательной группы , осуществлять формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе ;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач.

3.4. Взаимодействие с родителями(законными представителями) детей по вопросам их развития и образования:

- проводить собеседования с родителями (законными представителями)об особенностях развития ребенка при приеме детей и об участии и его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями(законными представителями) при приеме

ребенка в группу и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;

- организовывать участие родителей (законных представителей) в проектировании образовательного процесса, в формировании развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы;

- обеспечить участие родителей(законных представителей)в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования ;

- информировать родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками, консультировать родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;

-обсуждать с родителями результаты педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, индивидуальных планов (траекторий) развития ребенка;

-определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями(законными представителями) при приеме ребенка в группу и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;

-привлекать родителей(законных представителей)к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе, привлекать родителей(законных представителей)к проведению мероприятий с детьми входе реализации образовательных программ дошкольного образования и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки проведения мероприятия;

- своевременно предоставлять информацию родителям(законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии, особенностях и возможных проблемах, рисках в его поведении, взаимодействии со сверстниками;

-определять актуальные вопросы обучения, воспитания и развития ребенка для консультирования родителей(законных представителей), проводить консультирование родителей(законных представителей)с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка;

-осуществлять ознакомление родителей(законных представителей)с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования и организовывать обсуждение данных результатов для определения актуальных целей и задач обучения, воспитания и развития детей.

4. Права воспитателя

Воспитатель ДООУ имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. Принимать участие в работе творческих групп дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Устанавливать деловые контакты со сторонними образовательными организациями, организациями дополнительного образования.

4.3. Вносить свои предложения администрации ДООУ по улучшению образовательной и воспитательной деятельности, а также в процессе разработки образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения.

4.4. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, соответствующие образовательной программе, утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

4.5. Представлять свой опыт педагогической работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности.

4.6. Знакомиться с проектами решений заведующего детским садом, которые касаются его непосредственной деятельности.

4.7. Ознакомиться с новой должностной инструкцией воспитателя ДООУ (детского сада), составленной на основе профстандарта и в соответствии с ФГОС дошкольного образования и получить ее на руки.

4.8. Воспитатель имеет право на создание администрацией дошкольного образовательного учреждения условий, необходимых для выполнения своих профессиональных и должностных обязанностей.

4.9. Участвовать в работе органов самоуправления дошкольным образовательным учреждением, в работе общего собрания работников детского сада.

4.10. Своевременно повышать квалификацию и аттестоваться на добровольной основе.

4.11. Воспитатель имеет все права, а также право на социальные гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом детского сада, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

4.12. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения имеет право на защиту профессиональной чести и достоинства, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, дать по ним объяснения.

4.13. Пользоваться всеми правами, касающимися режима рабочего времени, времени отдыха, отпусков, социального обеспечения, которые установлены учредительными документами и трудовым законодательством.

5. Ответственность

5.1. Воспитатель несет персональную ответственность:

- за жизнь и здоровье воспитанников детского сада во время образовательной деятельности, присмотра в помещениях, на площадке, на прогулке и экскурсиях, выходе и выезде с детьми за пределы дошкольного образовательного учреждения;
- за нарушение прав и свобод воспитанников;
- за неоказание первой доврачебной помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации дошкольного образовательного учреждения несчастного случая;
- за нарушение порядка действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации и эвакуации в детском саду.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин должностной инструкции воспитателя ДООУ, Устава дошкольного образовательного учреждения и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, законных распоряжений заведующей, в том числе за не использование предоставленных ему прав, воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка воспитатель ДООУ может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации". Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности и режима в группе воспитанников воспитатель несет ответственность в пределах определенных административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение дошкольному образовательному учреждению или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, определенных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения:

6.1. Работает в режиме выполнения объема установленной ему нагрузки по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели, с учетом участия в обязательных плановых мероприятиях и самостоятельного планирования работы.

6.2. Выступает на совещаниях, педагогических советах и семинарах, других мероприятиях по вопросам воспитания и образования воспитанников.

6.3. Информировывает заведующую ДООУ, заместителя заведующей по хозяйственной части о всех недостатках в обеспечении образовательной деятельности и организации условий деятельности, соответствующих нормам охраны труда и пожарной безопасности. Вносит свои предложения по устранению недостатков, по оптимизации работы воспитателя.

6.4. Заменяет временно отсутствующего воспитателя детского сада в соответствии с тарификацией.

6.5. Получает от администрации дошкольного образовательного учреждения материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.6. Осуществляет систематический обмен информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, младшим воспитателем и другими работниками и персоналом кухни дошкольного образовательного учреждения.

6.7. Своевременно информирует заведующую ДООУ (при отсутствии – иное должностное лицо) о каждом несчастном случае, случаях возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем энерго- и водоснабжения, канализации, а также при других выявленных нарушениях санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление воспитателя с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления воспитателя с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у заведующей ДООУ.

7.4. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

« ____ » 20 ____ г. _____ / _____ /