

Согласовано:
Председатель ПК
МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»
_____ О.Д. Нурисламова
протокол № 1 от «15» января 2021 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
_____ И.В. Коваленко
приказ № 42–ОД от «15» января 2021 г.

Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ ДИ-007

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога МБДОУ детский сад №7 «Белочка» разработана на основе Приказа Минтруда России «Об утверждении профстандарта педагога-психолога», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514-н от 24.07. 2015г; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции, действующего СанПиН; с другими нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения между работником и работодателем, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данная должностная педагога-психолога, разработанная по профстандарту, устанавливает основные трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность, а также взаимоотношения в коллективе сотрудника, занимающего в дошкольном образовательном учреждении должность педагога-психолога ДОУ.

1.3. Педагог-психолог должен иметь высшее образование по профильным направлениям, без требований к стажу работы.

1.4.К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.5. Педагог-психолог должен иметь обучение по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста.

1.6. Педагог-психолог ДОУ должен знать:

- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Теорию и методы организации психологического исследования;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- Методы верификации результатов исследования;
- Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Основы профессиональной этики;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- Современные теории и методы консультирования
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Психология личности и социальная психология малых групп;
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Закономерности возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- Методы и приемы применения образовательных технологий, в том числе и дистанционно;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности, порядок эвакуации при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями педагога- психолога ДООУ являются:

- 2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- 2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации ДООУ.
- 2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- 2.5. Психологическая диагностика детей.
- 2.6. Психологическая профилактика и просвещение (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении).

3. Должностные обязанности

Педагог-психолог в ДООУ выполняет следующие должностные обязанности:

- 3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:
 - Осуществляет формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
 - Осуществляет разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ;
 - Осуществляет разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников;
 - Осуществляет разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
 - Осуществляет разработку и реализацию мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
 - Осуществляет оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
 - Осуществляет качественные и количественные методы психологического обследования;
 - Осуществляет обработку и интерпретацию результатов обследований;
 - Осуществляет анализ возможности ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников;
 - Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной

среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

- Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий(ИКТ);
- Осуществляет разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)воспитанников;
- Осуществляет организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников.

3.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации ДООУ:

- Осуществляет психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Осуществляет консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
- Осуществляет оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Осуществляет ведение профессиональной документации(планы, работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- Выбирает приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с воспитанниками;
- Осуществляет выбор приемов для повышения психолого-педагогической компетентности родителей(законныхпредставителей),педагогов,и администрации ДООУ;
- Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- Участвует в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разрабатывает и реализовывает программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;
- Осуществляет выбор методов психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

3.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Осуществляет консультирование администрации, педагогов и других работников дошкольной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Осуществляет консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- Осуществляет консультирование родителей(законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, и другим вопросам;
- Выбирает приемы работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий воспитанников их общения в ДООУ и в семье;
- Выбирает и владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

3.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организует совместное осуществление педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации адаптации;
- Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе с одаренными детьми;
- Контролирует ход психического развития воспитанников на различных уровнях образования;
- Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы;
- Применяет стандартные методы и приемы наблюдения за нормальными и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;
- Осуществляет коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;
- Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

3.5. Психологическая диагностика детей:

- Осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Осуществляет скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение воспитанников, нуждающихся в психологической помощи;
- Осуществляет составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- Изучает интересы, склонности, способности воспитанников, предпосылок одаренности;
- Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- Определяет или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- Осуществляет диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации воспитанников к новым образовательным условиям;
- Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи воспитанникам;
- Осуществляет социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов воспитанников, диагностику социально-психологического климата в коллективе воспитанников;
- Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и

совместно с педагогом разрабатывает способы их коррекции;

-Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;

- Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности воспитанников.

3.6. Психологическая профилактика и просвещение (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении):

-Осуществляет ознакомление педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;

-Осуществляет информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- Осуществляет ознакомление педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

-Осуществляет ознакомление педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- Осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности воспитанников;

-Осуществляет информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

-Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития воспитанников;

- Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;

-Осуществляет применение методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

- Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;

- Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности воспитанников;

-Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

-Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- Разъясняет субъектам образовательного процесса о необходимости применения берегающих здоровье технологий, осуществляет оценку результатов их применения;

-Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в школу, переход на новый уровень образования и т.д.);

-Разрабатывает рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом или личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

-Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в ДОО психологических

условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе;

- Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям(законным представителям) и другим работникам ДОО по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

-Осуществляет проведение мероприятий по формированию у воспитанников навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

3.7. Принимает участие в приеме детей в дошкольное образовательное учреждение с целью своевременного выявления психологических проблем, вместе с воспитателем разрабатывает программу.

3.8. Оказывает содействие охране прав личности согласно Конвенции о правах ребенка.

3.9.Помогает гармонизировать социальную сферу дошкольного образовательного учреждения.

3.10.Способствует формированию психологической культуры детей, педагогических работников и родителей, способствует повышению социально-психологической грамотности педагогов ДОО, родителей (законных представителей).

3.11.Ведет требуемую отчетно-учетную документацию по специальной форме и использует ее по назначению.

3.12.Обеспечивает охрану жизни, здоровья и безопасность воспитанников во время занятий с ними. Соблюдает права и свободы детей.

3.14. Соблюдает профессиональную этику, сохраняет профессиональную тайну исходя из принципа конфиденциальности, не распространяет сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определенных проблем и может причинить вред ребенку или его окружающим.

3.15. Строго соблюдает конфиденциальность персональных данных и требования по защите и безопасности ПД при их обработке, не допускает их распространения без согласия субъекта ПД или наличия другого законного основания.

3.16.Осуществляет периодическое обновление содержания тематических информационных стендов для родителей.

3.17. Регулярно повышает уровень своей профессиональной квалификации, своевременно проходит периодические медицинские осмотры.

4. Права

Педагог-психолог ДОО имеет право:

4.1. Педагог-психолог детского сада имеет права, право на социальные гарантии предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного образовательного учреждения, Коллективным договором и другими локальными актами детского сада.

4.2.На участие в управлении ДОО в пределах своей компетенции и в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения.

4.3. Свободного выбора и применения методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов согласно образовательной программе.

4.4.В рамках своей компетенции и в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения, находиться на занятиях в группах, проводимых воспитателями, мероприятиях.

4.5. На рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

4.6. Запрашивать у администрации ДОО, получать и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.7.На получение от педагогических работников дошкольного образовательного

учреждения информации, необходимой для осуществления своей профессиональной деятельности.

4.8. На моральное и материальное поощрение, а также на защиту собственных интересов и интересов сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

4.9. Знакомиться с проектами решений заведующего дошкольным образовательным учреждением, касающихся выполняемой педагогом-психологом функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критериями оценки качества исполнения своих должностных обязанностей и трудовых функций.

4.10. Знакомиться с жалобами и иными документами, содержащими оценку его работы, давать по ним пояснения.

4.11. На защиту профессиональной чести и достоинства, неразглашение дисциплинарного (служебного) расследования, исключая случаи предусмотренные законом. На защиту своих профессиональных интересов самостоятельно и (или через законного представителя, в том числе адвоката), в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с несоблюдением норм профессиональной этики.

4.12. Предоставлять на рассмотрение заведующего ДООУ предложения по улучшению работы дошкольного образовательного учреждения, вносить конкретные предложения по улучшению организации труда и условий работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

4.13. Повышать свою профессиональную квалификацию.(не менее 1 раза в 3 года), проходить аттестацию.

5. Ответственность

5.1. Педагог-психолог ДООУ несет персональную ответственность за:

- за разглашение персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей), служебной и конфиденциальной информации;

- за распространение сведений, полученных в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определенных проблем и может причинить вред ребенку или его окружающим;

- за грамотность составленных документов, оформление согласно норм и требований;

- за сохранность документов, находящихся в кабинете педагога-психолога;

- за неоказание первой доврачебной помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации дошкольного образовательного учреждения несчастного случая;

- за нарушение порядка действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.

5.2. За невыполнение или нарушение без уважительных причин должностной инструкции, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений заведующего ДООУ и иных локально-нормативных актов, а также за принятие решений, повлекших нарушение образовательных отношений, педагог психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном Трудовым Законодательством Российской Федерации. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка педагог-психолог ДООУ может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. Педагог–психолог дошкольного образовательного учреждения несет гражданско-правовую ответственность за причинение морального ущерба участникам образовательных отношений.

5.5. За умышленное причинение дошкольному образовательному учреждению или

участникам образовательных отношений ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог детского сада несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.6. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм педагог-психолог несет ответственность в пределах определенных административным законодательством Российской Федерации.

5.7. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей профессиональной деятельности педагог-психолог несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности.

6.1. Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному из расчета 36-часовой рабочей недели, с учетом участия в обязательных плановых мероприятиях.

6.2. Педагог-психолог ДОУ:

- выполняет работу в режиме выполнения объема установленной ему нормы в соответствии с расписанием, участия в обязательных плановых мероприятиях и самопланирования;

- во время, не совпадающее с отпуском, может привлекаться администрацией дошкольного образовательного учреждения к педагогической, методической или организационной работе в пределах установленного рабочего времени;

- согласно годовому плану работы дошкольного образовательного учреждения самостоятельно планирует свою работу на год, полугодие и ежемесячно (по согласованию с руководством психологической службы и при утверждении заведующим ДОУ).

6.3. Получает от руководства детского сада информацию нормативно – правового и организационно – методического характера, знакомится под расписку с документами.

6.4. Выступает на совещаниях, педагогических советах, семинарах и других мероприятиях по вопросам, входящим в трудовые функции педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

6.5. Всю информацию, полученную на совещаниях и семинарах разного уровня, предоставляет заведующему дошкольным образовательным учреждением сразу после ее получения.

6.6. Действует в тесном контакте с воспитателями, родителями (законными представителями), обменивается информацией по вопросам, входящим в рамки его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

6.7. Информировывает заместителя заведующего по Х/Ч обо всех недостатках в организации условий его деятельности, соответствии рабочего места нормам охраны труда и пожарной безопасности. Вносит свои предложения по устранению недостатков, по оптимизации работы педагога-психолога.

6.8. Своевременно информирует заведующего ДОУ (при отсутствии – иное должностное лицо) о несчастном случае.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление педагога-психолога с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме его на работу (до подписания трудового договора) в дошкольное образовательное учреждение.

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у заведующей, второй – у работника.

7.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у заведующей ДОУ, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /