**Конспект итогового занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности «Лучики»**

Название занятия: «Цветик-семицветик»

Воспитатели: Боброва Л.В.

Скорикова Н.В.

Учитель-логопед: Волкова Ю.Н.

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Цель:** показать знания детей к концу учебного года.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать мыслительные операции у детей.

2. Развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

3. Воспитывать интерес к школе, усидчивость, доброту, любовь к художественной литературе, умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей при необходимости.

**Этапы занятий:**

1. Организационный (эмоциональный настрой на занятие.)
2. Мотивация-постановка целей и задачи перед детьми (игровая)
3. Основной- непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий- выводы, поощрение

**Дидактический и раздаточный материал:**

Картинки «Первоцветы», «Животные родного края»; цветик-семицветик из картона; Слоговая линейка; фишки (красного, синего и зеленого цвета»; карточки синего и красного цвета на каждого ребенка; нарисованный на листе бумаги геометрический мальчик, такие же мальчики для каждого ребенка; цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, вы многому научились, многое умеете и знаете, и очень скоро пойдете в школу, станете настоящими учениками. На пороге школы Вас там будут ждать ваши первые учителя, которые помогут вам справляться со всеми трудностями. Встретите много новых друзей. Сегодня я принесла вам вот такой необычный цветок. На каждом лепестке – задания. Выполнив их все, вы докажете, что уже готовы идти в школу. Желаю вам удачи.

**Воспитатель:** Сначала прикрепим серединку цветика на доску, на ней нет заданий.

**Воспитатель:** Ребята, как же нам определить, какой из лепестков нам взять первым? (на лепестках цифры от 1 до 7)

Правильно это лепесток под цифрой 1. Какого он цвета? Так беру да здесь стихотворение. Я сейчас его вам прочитаю, а вы слушайте очень внимательно:

Носорог все дни недели проводил на карусели,

И смеялся Носорог, и сиял от счастья рог.

Но в последний день недели вдруг сломались карусели,

Потому что вместе сели Носорог, Жираф, Олень,

Слон, Слониха, и Тюлень…

Слово дюжина зверей, да обжора муравей.

В какой же день недели все звери сели на карусели (воскресенье)

-сколько всего дней в неделе?

-перечислите сейчас все дни недели.

-какой день идет после понедельника?

-какой день идет перед средой?

-как называются выходные дни?

-назовите части суток?

**Воспитатель:** А здесь игра: «Назови соседей чисел 3, 6, 9, а теперь соседей чисел 4, 5, 8, 2. С этим заданием справились. Лепесток с цифрой 1 можно прикрепить на доску. Проше вас пройти за столы.

На каждом столе карточки с задачами и примерами на каждого ребенка (дети выполняют задания)

**Воспитатель:** Теперь какой лепесток нужно взять? (да под номером 2), а какого цвета второй лепесток? Здесь тоже стихотворение. Слушайте внимательно.

Тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи. И лес оденется листвою.

Скажите, о каком времени года здесь говориться?

Почему вы решили, что это весна? Какие признаки весны вы услышали? ( ответы детей)

Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой из них самый холодный? А какой самый теплый? Какой сейчас идет месяц.

Беседа с детьми: почему тает снег, откуда прилетают птицы, почему они улетают, какие птицы прилетают первыми с наступлением тепла, в каком месяце появятся первые листочки? Хорошо молодцы справились, второй лепесток прикрепляем на доску.

**Воспитатель:** Какой лепесток надо взять следующим? (правильно с цифрой 3) Какого он цвета?

**Задания учителя-логопеда**

**Логопед:** Весной вся природа пробуждается от зимнего сна. Еще не везде сошел снег, а уже появились первые цветы. Как называются цветы, которые зацветают первыми?

**Дети**: первоцветы.  
**Логопед**: Посмотрите ребята. У нас тоже первоцветы (картинки на доске).  
Какие первоцветы вы здесь видите? (Дети называют цветы). **(КРОКУС, подснежник, мимоза, ландыш, тюльпан, фиалка)**

**Общая моторика: «Крокус»**  
Полюбуйся, что за фокус? (*разводят руками, удивляются.)*  
Из-под снега вылез крокус. (*Медленно встают и тянутся руками вверх)*  
На ветру озяб слегка, (*Обхватывают себя руками.)*  
Но прекрасней нет цветка. (*Выполняют прыжки на носочках, руки на поясе.)* (Н.Нищева)  
**Логопед:** Ребята, а что нам хочется сделать, когда мы подходим к цветку?  
**Дети**: понюхать.  
**Логопед:** Давайте, и мы это сделаем. **\* Упражнение на развитие дыхания и голоса «Ароматные цветы»** (вдох – на выдохе произносим «АХ» /повторить 3 раза/)  
**Логопед:** Скажите ребята, что мы произносим?

**Дети**: Звуки

**Логопед:** А какие бывают звуки?  
**Дети:** Гласные и согласные.  
**Логопед:** Как отличить гласный звук от согласного?  
**Дети:** ответы детей (гласные можно петь, нет преграды при произношении)  
**Логопед:** Какие бывают согласные звуки?  
**Дети**: Твердые-мягкие, звонкие-глухие звуки?  
  
**Логопед**: Молодцы. А теперь прошу вас пройти за столы. Положите перед собой полоску разделенную на три части, разноцветные фишки и карточки с колокольчиками (звонкий-глухой).  
Я произнесу слово и назову звук, а вы должны определить место звука в слове (начало/середина/конец) и на карточке обозначить нужной фишкой.

подснеЖник – согласный твердый, звонкий;  
ландыШ- согласный твердый, глухой;  
мимОза - гласный;  
Тюльпан - согласный мягкий, глухой;  
**Логопе**д: А теперь давайте составим звуковую схему слов на «полоске»  
(на дидактической доске собирается слово из разноцветных магнитов).  
Один-два ребенка выходят к доске, а остальные на своих местах выкладывают на «полоске» фишки.  
КРОКУС .... ЛАНДЫШ .... ФИАЛКА .... МИМОЗА  
**Логопед:** Упражнение «Раздели на слоги»:  
теперь разделим на слоги названия первоцветов. Сколько слогов в слове КРОКУС, ЛАНДЫШ, ФИАЛКА, МИМОЗА? (Дети прохлопывают слоги)  
**Логопед**: Перед вами лежат желтые карточки со словами. Но подул ветерок и сдул некоторые буквы. Возьмите карандаш, послушайте загадку и допишите буквы (на каждое слово читается загадка и дети дают ответ, а затем впечатывают нужную букву)

Желтый, белый, голубой  
На земле растут пустой.  
У весны есть фокусы:  
Распустились… (Крокусы) Правильно, впечатайте пропущенные буквы.

Цветок как бубенчик,  
Беленький венчик.  
Цветет он не пышно,  
Звенит ли – не слышно. (Ландыш) Правильно, впечатайте пропущенные буквы.

На солнечной опушке  
В траве стоит она.  
Лиловенькие ушки  
Тихонько подняла.  
И тут поможет нам смекалка —  
Все зовут цветок… (Фиалка) Правильно, впечатайте пропущенные буквы.

Жёлтые цыплятки на зеленой веточке.

Дарят папы-мамочкам, а мальчишки-девочкам (Мимоза) Правильно, впечатайте пропущенные буквы.  
  
**Логопед:** Молодцы, а теперь составьте предложения со словами:  
КРОКУС .... ЛАНДЫШ .... ФИАЛКА…МИМОЗА  
**Логопед:** Молодцы ребята. Вы справились с заданием и можете прикрепить лепесток.

**Воспитатель:** Какой лепесток будет следующим? (правильно с цифрой 4) Какого цвета лепесток? Здесь написано перемена. Ребята в школе между уроками есть перемены. А что это такое? Может кто-то из вас знает, зачем нужны перемены? А что дети делают на переменах? (ответы детей).

Сейчас мы с вами будем отдыхать. (найти музыкальную видео зарядку)

Молодцы! Прикрепим и этот лепесток. Перемена закончилась.

**Воспитатель:** А какой лепесток нужно взять дальше? (да с цифрой 5)

Посмотрите доску (на доске картинки с животнми)

Подумайте и скажите, какие животные живут в нашей полосе? А где обитают другие животные? Где можно их увидеть? (в зоопарках). Каких животных называют «хищниками» и почему? Что нужно сделать, если вы в лесу наткнулись на брошенного детеныша животных? (ответы детей).

Молодцы и этот лепесток занимает свое место, животный мир вы знаете.

**Воспитатель:** Какой теперь лепесток нам надо взять лепесток? (конечно с цифрой 6). А он какого цвета? Здесь игра «Скажи наоборот». Что это значит? (я вам буду говорить слова, а вы должны сказать его противоположное значение)

Игра: высоко-низко, далеко-близко, грустный-веселый, теплый-холодный и.т.д. И с этим заданием справились. И этот лепесток занимает свое место на доске.

**Воспитатель:** У нас остался последний лепесток. Какая на нем цифра? (да 7), а он какого цвета? Ой да здесь записка: «Найдите в группе необычного мальчика. Он находится в спортивном уголке. Давайте посмотрим кто там спрятался? Скажите почему мальчик необычный? Из каких геометрических фигур он состоит? Давайте посчитаем, сколько здесь кругов, треугольников, прямоугольников? Все ли они одинаковые? (различие по форме) Какие геометрические фигуры вы знаете, а их здесь нет? А теперь возьмите листочки, где изображен такой же необычный мальчик, еще раз взгляните на геометрического мальчика, запомните каким цветом треугольники, прямоугольники и круги. Раскрасте пожалуйста мальчика в соответствии с определенным цветом.

Все справились и с этим задание и последний лепесток спешит присоединиться к 6 лепесткам, вот и получился у нас «Цветик семицветик».

Мы уверены, что вы все готовы переступить порог школы 1 сентября.

(награждения детей)