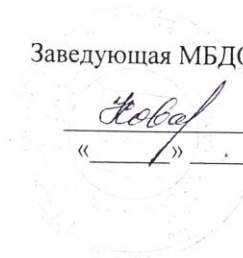


«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник отдела  
образования Администрации  
И.В. Сергеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ д/с № 7 «Белочка»



И.В. Коваленко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник ОГИБДД МО МВД России  
«Красносулинский» майор полиции  
М.С. Урубков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.



## ПАСПОРТ

дорожной безопасности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №7 «Белочка»

## Общие сведения

*Наименование ОУ:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Белочка»

*Тип ОУ:* дошкольная образовательная организация

*Юридический адрес ОУ:* 346312, ул. Осташенко 6-а, г. Звереве, Ростовская область

*Фактический адрес ОУ:* 346312, ул. Осташенко 6-а, г. Звереве, Ростовская область

*Руководители ОУ:*

*Заведующий:*

Коваленко Ирина Васильевна 8(86355) 4-39-70  
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

*Заместитель*

*заведующего по ХЧ:*

Толпекина Валентина Ивановна 8(86355) 4-39-70  
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

*Ответственные работники  
муниципального органа  
образования*

ведущий специалист Гурьянова Лилия Евгеньевна  
(должность) (фамилия, имя, отчество)  
8(86355) 4-20-70  
(телефон)

*Ответственные от  
Госавтоинспекции*

Инспектор пропаганды БДД ОГИБДД МО  
МВД России «Красносулинский» А.Е.Роев  
(должность) (фамилия, имя, отчество)

*Ответственный за мероприятия по профилактике  
детского травматизма*

Старший воспитатель Н.И. Агаркова  
(должность) (фамилия, имя, отчество)  
8(86355) 4-39-70

*Количество воспитанников:* 268 детей

*Наличие уголка по БДД:* информационный стенд для родителей, уголки по обучению правилам дорожного движения, плакаты

*Наличие класса по БДД:* Комната ОБЖ «Школа дорожных наук»

*Наличие автогородка (площадки) по БДД: дорожная разметка на территории ДОУ*

Наличие автобуса : нет

*Наличие методической литературы и наглядных пособий: имеется*

*Наличие раздела по предупреждению БДД в календарных планах воспитательной и образовательной работы воспитателя: в разные режимные моменты в течение дня*

Количество занятий по БДД: согласно учебного плана

Время пребывания детей в ДОУ:

7:00 – 19:00

Телефоны оперативных служб:

*Дежурная часть отделения полиции г.Зверев- 8 (863 55) 4-23-02*

*Пожарная часть - 8 (863 55) 4-10-01*

*Скорая медицинская помощь - 8 (863 55) 4-10-03*

*Газовая служба – 8 (863 55) 4-40-04*

*Экстренная служба (ЕДС) - 112 ; 8 (863 55) 4-39-00*

## Содержание

### I. Сведения о ДОУ

### II. План - схемы ДОУ:

- 1) район расположения ДОУ, пути движения транспортных средств и детей;
- 2) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

### III. Приложения:

1. Приказ по учреждению об организации работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с указанием ответственного за данное направление работы.
2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (Приложение 1)
3. План работы МБДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год. (Приложение 2)
4. Положение о комиссии «За безопасность дорожного движения» в МБДОУ детский сад № 7 «Белочка».
5. Положение о команде юных помощников инспекторов движения в МБДОУ детский сад № 7 «Белочка».
6. Список команды ЮПИД МБДОУ детский сад № 7 «Белочка».
7. План работы команды ЮПИД в учебном году.
8. Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
9. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице. (Приложение 3)
10. Просвещение родителей по вопросам обучения дошкольников правилам дорожного движения. (Приложение 4)
11. Организационно – педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (Приложение 5)
12. Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города» (Приложение 6)
13. Карта контроля выхода детей на экскурсию за территорию ДОУ (Приложение 7)

## **МЕРОПРИЯТИЯ**

### **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами, специалистами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: групповые собрания, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ , видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором БДД ОГИБДД МО МВД РФ «Красносулинский»– необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Приложение 2

**План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год**

## План работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге

Цель: объединение усилий педагогов и родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения.

Задача: воспитание культуры поведения детей на улице, достижение мотивированного осознанного поведения ребенка на улице.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	<b>Работа с детьми:</b>		
	1. Деятельность по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице «Дети и дорога»	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
	2. Целевые экскурсии по улицам микрорайона	Сентябрь Май	Воспитатели
	3. Проигрывание ситуаций «На дорогах города», «Я – пешеход»	В течение года	Музыкальные Руководители
	4. Музыкально-спортивные развлечения «Детям знать положено правила дорожные»	Сентябрь май	Воспитатели
	5. Тематическое рисование «ПДД – наши лучшие друзья»	В течение года	Воспитатели
	6. Художественно-продуктивная деятельность детей по правилам дорожной безопасности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	В течение года	Воспитатели Руководитель комиссии
	7. Игровая деятельность. 8. Выступление отрядов ЮИД		
2.	<b>Работа с воспитателями:</b>	Сентябрь	Старший воспитатель
	1. Консультация «Формы и методы работы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения», «Как оформить уголок безопасности по предупреждению ДДТТ».		
	2. Изготовление игр, макетов, пособий	В течение	Воспитатели

	для игровых обучающих ситуаций и сюжетно-ролевой игры «Дорога».	года	
	3.Перспективное планирование работы по БДД по следующим направлениям: НОД, тематические экскурсии игры в уголке «Безопасности»	Сентябрь	Старший воспитатель
	4.Проведение инструктажа с педагогами по предупреждению ДДТТ.	Сентябрь - май	Старший воспитатель
	5.Пополнение библиотеки художественной литературой по теме	В течение года	Заведующий
	<b>Работа комиссии «За безопасность дорожного движения»</b>	Ежеквартально	Руководитель комиссии
<b>3.</b>	<b>Работа с родителями:</b>		
	1. Регулярное обновление странички для родителей «ПДД – наши лучшие друзья»	1 раз в месяц	Отв. за сайт
	2. Выступление на родительском собрании «Мы в ответе за безопасность наших детей на дороге», обсуждение вопросов о профилактике ДДТТ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	2.Тематическая консультация «Что должен знать ребёнок о правилах дорожного движения»	В течение года	Воспитатели
	3.Конкурс на лучший проект «Безопасная дорога из дома в детский сад»	сентябрь	Старший воспитатель
	4. Художественно-продуктивная деятельность: свободное рисование, создание книжек, брошюр, игр, коллажей, макетов.	В течение года	Воспитатели
	5.Выставка детских рисунков: «Соблюдаем правила дорожного	В течение года	Воспитатели

<p>движения»</p> <p>6.Развлечения и спортивные досуги: « Мы с дорогою на Вы»</p> <p>7.Оказание помощи в создании развивающей среды (иллюстрации, предметы быта, художественная литература и т.д.)</p> <p>8.Оказание помощи в организации уголка безопасности</p> <p>9.Наглядная информация для родителей по теме «Состояние детского дорожно-транспортного травматизма», «Роль семьи в профилактике ДДТТ»</p> <p>10.Акция «Дорога без опасностей с детским креслом и ремнем безопасности»</p> <p><b>Реализация областной программы «Приключения Светофора»</b></p> <p><b>Участие в областных конкурсах по ПДД</b></p> <p><b>Проведение месячника по ПДДТТ «Осторожно, дети!»</b></p> <p><b>Участие в широкомасштабных акциях «Внимание, дети!», «У светофора каникул нет»</b></p>	<p>В течение года</p> <p>Май – сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение года</p>	<p>Музыкальные руководители Инструктор по ФК</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, руководитель комиссии, воспитатели</p>
---	--	--

## ПОЛОЖЕНИЕ



## **о комиссии «За безопасность дорожного движения» МБДОУ детский сад №7 «Белочка»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Белочка» (далее – МБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.44), Положением об Общем родительском собрании МБДОУ.

1.2. Комиссия «За безопасность движения» (далее – Комиссия) создается как орган самоуправления Общего родительского собрания МБДОУ на основании Положения об Общем родительском собрании МБДОУ.

1.3. Численный состав Комиссии ДОУ от 3 до 7 человек.

1.4. В состав Комиссии входят: председатель Комиссии – член администрации МБДОУ; члены Комиссии – представители педагогического состава МБДОУ, представители родительских комитетов групп МБДОУ.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим родительским собранием МБДОУ (или родительским Комитетом Общего родительского собрания) и принимаются на его заседании.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи Комиссии «За безопасность движения».

2.1. Основными задачами Комиссии являются:

— организация работы с родительской общественностью МБДОУ по реализации государственной, региональной политики в области воспитания культуры поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста;

— рассмотрение и обсуждение основных направлений деятельности МБДОУ по вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников и их родителей (законных представителей);

— координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания и развития дошкольников в данном направлении;

– вынесение вопросов на обсуждение Общего родительского собрания.

### 3. Функции Комиссии.

Комиссия «За безопасность движения» МБДОУ:

3.1. Знакомится с Уставом и другими локальными актами ДОУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью по вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, выносит на обсуждение Общего родительского собрания решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений.

3.2. Изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ДОУ по данному направлению, вносит предложения по их совершенствованию.

3.4. Обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг для воспитанников.

3.5. Принимает информацию администрации, отчеты педагогических работников о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах качества обучения воспитанников.

3.6. Вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.

3.7. Принимает решение об оказании посильной помощи ДОУ в укреплении учебно - материальной базы по безопасности дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, благоустройству и ремонту его помещений, территории силами родительской общественности.

3.8. Принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие ДОУ, совершенствование педагогического процесса.

3.9. Осуществляет координацию взаимодействия ДОУ со службой ГИБДД.

3.10. Принимает участие в планировании, подготовке, организации предупредительно-профилактических мероприятий по пропаганде ПДД для воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.11. Участвует в организованных МБДОУ акциях.

### 4. Права Комиссии.

4.1. Комиссия «За безопасность движения» имеет право:

— требовать у родительского комитета ДООУ контроля выполнения ее решений;

- обсуждать и формулировать заказ родителей дошкольной образовательной организации по вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, определять конкретные показатели ожидаемых результатов работы;

- обсуждать перспективный план, основные направления деятельности родителей, вносить предложения в общий перспективный план развития ДООУ по данному направлению;

- взаимодействовать с органами самоуправления педагогов, с Педсоветом, с общественными организациями, со службой ГИБДД.

5. В необходимых случаях на заседание Комиссии приглашать педагогических, медицинских и других работников Организации, представителей общественных организаций, Госавтоинспекции, заинтересованных ведомств. Необходимость их приглашения определяется председателем Комиссии.

6. Заседание Комиссии «За безопасность движения» ведет председатель Комиссии.

6.1. Председатель комиссии:

— оповещает членов Комиссии о предстоящем заседании;

— взаимодействует с председателями родительских комитетов групп;

— взаимодействует с заведующим ДОО по вопросам ведения заседания Комиссии, выполнения ее решений.

7. Комиссия работает по плану, скоординированному с годовым планом работы ДООУ «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».

8. Комиссия «За безопасность движения» заседает не реже 1 раза в 3 месяца.

9. Комиссия «За безопасность движения» несёт ответственность:

— за выполнение закрепленных за ним задач и функций;

— соответствие принимаемых решений законодательству РФ, нормативно-правовым актам.

## 10. Делопроизводство Комиссии

10.1. Заседания Комиссии оформляются протоколом.

10.2. Протоколы подписываются председателем и секретарем Комиссии.

10.3 Нумерация протоколов ведётся от начала календарного года.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о команде юных помощников инспектора дорожного**  
**движения**  
**в МБДОУ детский сад № 7 «Белочка».**

***Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) и их деятельность.***

Немаловажную роль в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма играет деятельность отряда ЮПИД.

- 1.1. Команда организуется в ДОУ из числа воспитанников старших-подготовительных групп в количестве 7– 10 человек.
- 1.2. Члены отряда выбираются по желанию детей и согласию родителей.
- 1.3. Командой ЮПИД руководит один из педагогических работников ДОУ.
- 1.4. Команда ЮПИД может иметь собственную атрибутику (песню, девиз, речёвку, эмблему, парадную форму).
- 1.5. Юный помощник инспекторов движения при выполнении своих обязанностей носит специальную форму с эмблемой ЮПИД.

**Цель команды ЮПИД:**

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста, через ознакомление с правилами дорожного движения.

**Задачи Отряда ЮПИД:**

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилам дорожного поведения.
2. Расширять знания детей о значениях дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно - транспортной среде. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил

дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

4. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и воспитанников ДОУ.

**Отряд работает по ряду основных направлений:**

1. Теоретическое - обучение дошкольников правилам дорожного движения.
2. Практическое освоение ПДД - отработка навыков поведения дошкольников на дорогах в ходе практических занятий на специальных площадках, акции.
3. Агитационно - просветительская – повышение уровня знаний дошкольника о поведении на дороге (совместно агитационная работа с родителями, членами комиссии «За безопасность движения» в ДОУ.

**Формы работы команды ЮПИД:**

1. Проводят разъяснительную работу в ДОУ по ПДД,
2. Выпускают стенгазеты, рисунки, пропагандистские материалы, памятки.
3. Организуют соревнования, викторины, конкурсы.
4. Принимают участие в оформлении транспортных площадок в ДОУ, мобильных автогородков.
5. Проводят познавательные занятия, досуги, развлечения с детьми младшего возраста.
6. Принимают участие в оформлении уголков безопасности в ДОУ.
7. Оформляют атрибуты к сюжетно ролевым играм.
8. Участвуют в проведении практических занятиях на дорожно-транспортной площадке.
9. Проводят совместно с работниками ГИБДД акции, в ходе которых раздают листовки с обращениями к родителям, к водителям и пешеходам.

**Обязанности и права юного помощника инспектора движения**

Юный помощник инспектора движения обязан:

- активно участвовать в делах команды;
- изучать Правила дорожного движения, пропагандировать Правила дорожного движения среди воспитанников ДОУ, участвуя во всех мероприятиях по данной тематике;

Юный помощник инспекторов движения имеет право:

- участвовать в смотрах и слётах ЮПИД, конкурсах и соревнованиях, профилактических мероприятиях различного уровня;
- носить установленные знаки различия юных помощников инспекторов движения.

**СПИСОК команды ЮПИД  
МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»**

1. Братчиков Алексей
2. Дроменко Мирослава
3. Логвинов Владислав
4. Назарян София
5. Орда Мария
6. Полякова Есения
7. Прайс Ярослав
8. Романова Алиса
9. Селихова Дарья
10. Узунян Степан

Заведующая МБДОУ  
детский сад № 7 «Белочка»

И.В.Коваленко



**План работы  
команды ЮПИД «Светофорчик»  
МБДОУ детский сад №7 «Белочка»  
на 2021 – 2022 уч.год**

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	участники	ответственные
<b>Изучение правил дорожного движения</b>				
<b>Теоретические занятия</b>				
1.	«Безопасный маршрут движения дошкольника в детский сад»	сентябрь	Команда ЮПИД	воспитатель
2.	«Грамотные пешеходы»	октябрь		воспитатель
3	«В гости к перекрёстку»	Ноябрь		воспитатель
		апрель		
4.	«Пешеходы и пассажиры»	январь		воспитатель
5	«Правила движения достойны уважения»	февраль		воспитатель
6.	«Не будь невидимкой!»	март	воспитатель	
<b>Практические занятия</b>				
1.	«Как правильно перейти улицу»	сентябрь	Команда ЮПИД	воспитатель
2.	«Пешеходные маршруты в микрорайоне»	октябрь		воспитатель
3.	«Сигналы светофора»	апрель		воспитатель
<b>Пропаганда правил дорожного движения с воспитанниками ДОУ</b>				
1.	Принять участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети!», «Безопасная зимняя дорога», «Берегите нас»	В течение года	Команда ЮПИД воспитанники ДОУ	воспитатели
2.	День знаний и ПДД	сентябрь	Команда ЮПИД воспитанники ДОУ	воспитатели
3.	Провести акцию "Автокресло детям"; «Пешеходный переход»	Сентябрь апрель	Команда ЮПИД воспитанники ДОУ	воспитатели
4.	Выпустить стенгазету	Сентябрь	Команда	воспитатели

	(оформить информационные стенды для родителей)	апрель	ЮПИД	
5	Подготовить презентацию Опыта работы ДОУ по изучению ПДД.	февраль	Дети старшего дошкольного возраста	воспитатели
6	КВН «Знатоки Правил дорожного движения»	апрель	дети старшего дошкольного возраста	Комиссия БД воспитатели
7.	Организовать встречу с инспектором ГИБДД	1 раз в квартал	Команда ЮПИД воспитанники ДОУ	Комиссия БД ст. воспитатель
8.	Провести выступления команды ЮПИД	2 раз в год	Воспитанники ДОУ	Комиссия БД воспитатели
<b>Работа по обеспечению безопасности движения в микрорайоне ДОУ</b>				
1.	Обновить схемы основных маршрутов, воспитанников ДОУ	сентябрь	Воспитанники ДОУ	Комиссия БД воспитатели
2..	Участие в родительских собраниях с командой ЮПИД	Октябрь май	родители	Комиссия БД воспитатели

# **Инструкция**

## **по охране труда по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

### **1. Общие требования дорожно-транспортной безопасности**

- 1.1. Сопровождающие детей воспитатели обязаны знать и строго придерживаться правил дорожного движения, подавать детям пример дисциплинированности на улице.
- 1.2. Направляясь на прогулку по городским улицам, сопровождающие воспитатели должны знать точное количество детей, которых они берут с собой, и выбрать безопасный маршрут.
- 1.3. Внимательно следить за тем, чтобы дети в группах шли организованно парами, не отлучаясь из строя.
- 1.4. Группу детей всегда должны сопровождать не менее двух взрослых: один – впереди, другой – сзади.
- 1.5. Сопровождающим воспитателям необходимо брать с собой красные флажки для подачи сигнала водителям, чтобы они остановились и пропустили детей.
- 1.6. Чтобы не нарушить правила дорожного движения, воспитателям следует организовывать выход детей к месту проведения мероприятий (посещение кинотеатра, бассейна и т.д.) заранее, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

### **2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

- 2.1. К причинам детского дорожно-транспортного травматизма относятся:
  - неумение наблюдать;
  - невнимательность;
  - недостаточный контроль взрослых над поведением детей.
- 2.2. Воспитателям следует регулярно проводить с детьми беседы и инструктажи по соблюдению ПДД, с обязательной регистрацией в журнале по ТБ. Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.
- 2.3. Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд).
- 2.4. Необходимо организовывать практические занятия по изучению ПДД: экскурсии по городским улицам; просматривать обучающие фильмы; вовлекать детей в агитбригады ЮИД (Юные инспекторы движения) РФ.
- 2.5. Беседуя с детьми, не нужно говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не должны бояться улицы, потому что чувство страха мешает сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической угрозы.
- 2.6. В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.

- 2.7. Проводить информационно-профилактические работы с родителями (беседы, составление памяток) по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

### **3. Порядок организации и построения группы детей для следования**

- 3.1. При проведении прогулок или экскурсий с детьми по улицам, тротуарам и дорогам, при общем количестве воспитанников в группе свыше 15 человек, должно быть не менее двух взрослых сопровождающих.
- 3.2. Один из сопровождающих назначается старшим и ответственным за всю группу. Старший сопровождающий идет впереди группы, а второй – замыкающий позади. В случае, когда сопровождающий один, он должен находиться позади группы детей, чтобы постоянно их видеть.
- 3.3. Дети должны построиться в колонну по два и взять друг друга за руки. Необходимо следить, чтобы во время движения колонны в руках у них не было посторонних предметов и игрушек.
- 3.4. Каждый из сопровождающих должен иметь при себе красный флажок.

### **4. Порядок следования по тротуарам и обочинам дорог**

- 4.1. Группа воспитанников, построенных в колонну по два, при движении шагом по тротуару или пешеходной дорожке, придерживается правой стороны.
- 4.2. Сопровождающие воспитатели обязаны находиться со стороны проезжей части впереди и позади колонны и не позволять детям выходить на проезжую часть.
- 4.3. Если вдоль дороги тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести колонну детей по левой обочине дороги навстречу движению транспортных средств, но только лишь в светлое время суток.
- 4.4. При движении по обочине дороги, независимо от количества детей в группе, должно быть два сопровождающих. При этом они несут два красных флажка: один в голове группы, другой – позади колонны.
- 4.5. Вести детей следует продуманным маршрутом, чтобы по пути было как можно меньше переходов через проезжую часть дороги или улицы.
- 4.6. Сопровождающие воспитатели обязаны внимательно следить за выездом машин со дворов и примыкающих улиц.

### **5. Порядок перехода проезжей части улицы и дороги**

- 5.1. Переходить проезжую часть дороги разрешается в местах с наличием разметки или дорожного знака «пешеходный переход», а если их нет – на перекрестках по линии тротуаров.
- 5.2. На регулируемых перекрестках проезжей части переходить группе можно только при разрешающем сигнале светофора или регулировщика.
- 5.3. Вне населенных пунктов при отсутствии пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны, и только после того, как воспитатель убедится в отсутствии приближающегося транспортного средства. Переход улиц и дорог с группой детей в зоне ограниченной видимости, когда существует возможность внезапного появления транспорта, строго запрещен!
- 5.4. При переходе нерегулируемых перекрестков и загородных дорог, а также перекрестков оборудованных светофором или с регулировщиком, сопровождающие должны иметь наготове красные флажки.

- 5.5. Перед началом перехода улицы или дороги ответственному сопровождающему необходимо остановить направляющую пару детей, с целью группирования растянувшегося строя.
- 5.6. Перед началом перехода дороги сопровождающий должен оценить дорожную обстановку, выйти на проезжую часть с поднятым красным флажком, чтобы привлечь внимание водителей, и только убедившись, что его заметили можно начинать переход колонны детей через дорогу.
- 5.7. Во время перехода через проезжую часть:
  - переводить детей через улицу строго в местах, где есть знаки пешеходного перехода, по пешеходным дорожкам на зеленый сигнал светофора, даже при отсутствии машин;
  - переводить детей через улицу не торопясь, спокойным ровным шагом прямо, а не наискось;
  - строго следить за тем, чтобы дети не отвлекались на разговоры между собой и по телефону, не толкали друг друга и не устраивали игр;
  - запрещено выводить детей на проезжую часть из-за транспорта или кустов, которые заграждают видимость дороги;
  - следует убедиться в том, что все автомобили уступают вам дорогу.
- 5.8. Если группа не успела закончить переход проезжей части к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий группы дополнительно предупреждает водителя поднятием красного флажка, развернувшись лицом к приближающемуся транспортному средству.

## **6. Требования безопасности при перевозке детей**

- 6.1. Перевозка детей возрастом до 16 лет разрешается только в автобусах. Категорически запрещается перевозка детей в кузове грузового автомобиля!
- 6.2. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть соответствующим образом подготовлен, исправлен, чисто вымыт, салон убран. Автобус накануне поездки должен пройти обязательную проверку районной Госавтоинспекции.
- 6.3. К управлению автобусом допускается только опытный водитель со стажем вождения, прошедший специальный инструктаж и отлично знающий маршрут движения.
- 6.4. На каждый автобус, в котором перевозятся дети, назначается старший сопровождающий, ответственный за соблюдение всех правил безопасности при перевозке детей. Старший сопровождающий назначается приказом директора школы, с которым он должен ознакомиться под подпись. Сопровождающий обязан следить за соблюдением порядка в салоне автобуса во время движения и не допускать выхода детей во время остановок.
- 6.5. Водитель автобуса должен быть в обязательном порядке проинструктирован администрацией школы о том, что начинать движение можно только с разрешения руководителя перевозки детей. Сопровождающий группы должны лично убедиться в том, что двери автобуса закрыты.
- 6.6. Количество детей в автобусе не должно превышать количества оборудованных для сидения мест, установленного технической характеристикой автобуса.
- 6.7. При перевозке детей необходимо, чтобы в автобусе находилось не менее двух взрослых человек.
- 6.8. Посадка и высадка детей производится только по команде старшего сопровождающего. Высаживать детей из автобуса со стороны проезжей части категорически запрещено!
- 6.9. Перевозка детей запрещена в сложных метеорологических условиях (метель, сильный дождь, туман, гололед и т.п.). При внезапном возникновении

перечисленных погодных условий в пути следования автобуса решение о продолжении движения принимается лицом, ответственным за перевозку детей.

- 6.10. Каждый автобус перевозящий детей должен быть оборудован двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее 2-х литров (один - в кабине водителя, другой – в салоне), спереди и сзади на автобусе должен находиться знак «ДЕТИ». Также, автобус должен быть укомплектован знаком аварийной остановки и медицинской аптечкой.
- 6.11. При передвижении детей в общественном транспорте, необходимо выполнять правила входа и выхода из данного транспорта. О входе и выходе ответственный сопровождающий должен предупредить водителя.

## **Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице**

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.



Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

• Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

## **Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения**

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно--транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить воспитателям этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к полицейскому, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

## **Рекомендации родителям младших дошкольников**

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы, водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

## **Рекомендации родителям старших дошкольников**

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

## **Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса**

*К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:*

1. создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
2. специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
3. наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
4. организацию учебного процесса в общем плане работы ДООУ;
5. постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
6. создание в ДООУ стенда безопасности дорожного движения.

*Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:*

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

*При этом воспитатель должен знать:*

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;

- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфике;
- учебные, наглядные и методические пособия, 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- типичные ошибки детей на дороге,
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

## *Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.*

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

*Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:*

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу,



выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

## Формы и методы обучения дошкольников БДД

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький)

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) - формы организации игры;
- 5) - предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;

- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия,

должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

### Методика подготовки занятий в игровой форме.

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;
- положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость;
- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах.

Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы.

Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по ГИДД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
2. Определение конкретной моделируемой ситуации.
3. Выбор игры.
4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

## Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.
2. Подведение итогов игры с участием детей.
3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

### Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить

отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

### *Примерная тематика целевых прогулок*

Младшая – средняя группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая – подготовительная группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

## Анкета для родителей

### Я и мой ребенок на улицах города

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

Ваш ребенок знает:

1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона; 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона; 3) свой домашний адрес не полностью.

Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

1) пешком; 2) на транспорте.

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора; 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора; 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин. 2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы. 3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу. 2. Я делал это достаточно давно. 3. Не помню.

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1) Автобус; 2) троллейбус; 3) такси;

Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.
2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.
3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- 1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- 2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- 3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.



**КАРТА КОНТРОЛЯ**

выхода детей на экскурсию за территорию  
МБДОУ детский сад № 7 «Белочка»

Возрастная группа: \_\_\_\_\_  
(группа)

Объект: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Маршрут  
движения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Место  
нахождения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата и время проведения: \_\_\_\_\_  
выход из здания дошкольного учреждения \_\_\_\_\_

возвращение в дошкольное учреждение \_\_\_\_\_

**Ответственные:**

Воспитатель \_\_\_\_\_  
( Фамилия, имя, отчество)

Младший воспитатель \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Родитель \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Заведующий МБДОУ  
детский сад № 7 «Белочка» \_\_\_\_\_ И.В. Коваленко