**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №7 «Белочка»**

**Конспект**

**итогового интегрированного занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности №2 «Золотой ключик»**

**«ИДЕМ МЫ ПО ДОРОЖКАМ РАДУГИ В ШКОЛУ»**

**Воспитатель: Г.А. Улыбина**

**Учитель-логопед: Е.Ф. Сысоева**

**г.Зверево Ростовская область**

**апрель 2022г.**

**Цель:**обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- закрепление счёта количественных и порядковых числительных в пределах 10, знание цифр.

-упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;

- закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели, сутки;

-закреплять знание детьми букв, навык чтения, умение различать звуки и буквы;

-продолжать закреплять умение детей проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов;

-закреплять умение детей делить слова на слоги;

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать конструктивную деятельность;

- развивать моторику рук.

-расширять активный словарь детей по теме «Весна», «Первоцветы», «Перелетные птицы»;

-упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительному;

-развивать зрительное внимание (профилактика оптической дисграфии);

-автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;

Воспитывающие:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;

- воспитывать взаимовыручку, умение работать в команде;

- воспитывать любовь к родному краю.

***Ход НОД:***

**Воспитатель**: Ребята посмотрите, какой сегодня прекрасный весенний день, природа просыпается ото сна, настроение веселое. Посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло, давайте с ними поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: **«Доброе утро!»**

**«Доброе утро!»**- Солнцу и птицам,

**«Доброе утро!»**- улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

И доброе утро продлится до вечера!

 Воспитатель надевает накидку, берет сумку, палитру , кисти и «превращается» в художника.

 **Художник:** Ребята, вы догадались, кто я?

**Дети:** Художник.

**Художник:**Правильно, я художник, и хочу создать картину. А что будет на картине, вы догадаетесь, если отгадаете мои загадки.

*(Дети стоят перед экраном)*

**Загадки про весну . (Отгадки появляются на проекторе).**

1.Журчит, бурлит и льётся,

Заливисто смеётся.

На своей спине несёт

Кораблики отважные

Лодочки бумажные.

**1 слайд.** (**Ручей**).

2.В высоком доме

квартиры новые.

В каждой квартире -

По одному жильцу.

Солнышко пригреет -

Жильцы осмелеют.

Выйдут на балконы

В зелёных балахонах.

***2 слайд.*** (**Почки и листья**).

3. Встаёт румяно,

Садится багряно.

***3 Слайд*** (**Солнце).**

4. Стоит старичок –

Зелёный бочок,

Молод был – кудри жёлтые носил.

А постарел – враз побелел.

Ветер придёт -

Белы кудри унесёт.

**4 слайд** (**Одуванчик**).

**Художник:** Молодцы, ребята. А теперь угадайте, где я беру цвета для своей картины.

Разноцветным коромыслом

В небе голубом повисла,

Семицветная дуга,

Несомненно, …(радуга)

**5 слайд (Появляется радуга на экране).**

**Художник:**

Что за чудо – чудеса! В гости радуга пришла и дорожки принесла, Все дорожки не простые, а волшебные такие! По дорожке кто пройдет - тот играет, много знает, Всегда красиво говорит, В школу перейти спешит!

**Художник:** Ребята, давайте я помогу вам перейти в школу по радуге, как по мостику? Вы хотите учиться в школе?

**Дети:** да

**Художник**: Радуга поможет вам перейти в школу.

***6 слайд (Радуга гаснет)***

**Художник:** Что произошло?!

 **Дети:**Радуга исчезла!

**Художник:** Как же мы теперь перейдем из детского сада в школу? Где нам взять радугу?

**Дети:** Нарисуем новую радугу. Сфотографируем радугу на улице (и т.д.)

**Художник**: Ребята смотрите, у меня в сумке цветные конверты. Давайте посчитаем, сколько их? (7 конвертов) Интересно, что это означает?

**Дети:** Это цвета радуги.

**Художник:** Правильно. В каждом конверте задания, которые необходимо выполнить, тогда дорожки радуги вновь появятся на небе.  Назовите цвета радуги.

**Дети:** Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

**Художник:**Какой конверт мы откроем первым?

**Дети:**Красный.

**Художник:** Почему?

**Дети:** Потому что в радуге он стоит первым.

**Художник:** Елена Федоровна, Вы нам поможете выполнить задания?

***Логопед:*** Да, конечно!  *(открывают 1 конверт, красный).*

***Логопед:*** Ребята, нужно расшифровать слова. Напишите первые буквы названий картинок и прочитайте получившиеся слова.

*(На магнитной или интерактивной доске дети пишут первые буквы названий картинок. Получаются слова: весна, лето, зима, осень.)*

Логопед: Ребята, а что же это за слова?

***Дети:*** Это времена года.

***Логопед:*** Светает рано по утрам,

 Весь снег растаял тут и там,

 Ручей шумит как водопад,

 Скворцы в скворечники летят,

 Звенят под крышами капели,

 Медведь с еловой встал постели,

 Всех солнышко теплом ласкает.

 Кто это время года знает?

А сейчас какое сейчас время года? Что изменилось с приходом весны? *(Ответы детей).* Молодцы. Подберите слова-признаки к слову ВЕСНА. Какая весна? *(Ответы детей).*

***Логопед:*** Но что-то не появляется дорожка радуги. *(Логопед смотрит в конверт).* Ой, оказывается, здесь еще одно слово. *(Дети «расшифровывают» слова март, апрель или май (или все, в зависимости от числа детей)).* Дети, а апрель - это название чего?

***Дети:*** название весеннего месяца.

***Художник:*** А какие еще весенние месяцы вы знаете? *(Ответы детей*). Ой, ребята, обратите внимание! *(показывает на экран).*

***(Появляется первая дорожка: красная.)***

***Логопед:*** Дети, давайте откроем второй конверт? *(открывает 2 конверт, оранжевого цвета).* Нужно распределить картинки: если в названии есть звуки [Р] [Р’], то прикрепляем картинку под буквой Р, а если звуки [Л] [Л’] , то под буквой Л. *(Дети называют и прикрепляют картинки на магнитную доску).*

Дети, а вы догадались, на какие 2 группы можно разделить эти картинки? *(перелетные птицы и весенние цветы).*

Ребята, давайте разделим слова на слоги. *(Логопед показывает на доске картинки, дети делят слова на слоги).* Вы справились и с этим заданием!

 ***(Появляется вторая дорожка: оранжевая).***

***Логопед:*** А вот и вторая дуга радуги появилась! Ребята, ну что, открываем следующий конверт? Послушайте внимательно задание: за 1 минуту нужно найти напечатанную вверху листа букву и обвести ее в кружок. Буквы на всех листах разные, будьте внимательны. *(Ставит песочные часы).*

*Игра «Найди букву»*

***Логопед:*** Дети, вы справились с этим заданием? Давайте посмотрим.

***(Появляется желтая дуга).***

**Художник:** Молодцы! Давайте немного отдохнем и вместе с Татьяной Николаевной проведем физминутку :

**Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет**

*(Дети встают на носочки, разводят руки в стороны).*

**Здравствуй, солнышко! Привет! Без тебя нам жизни нет!**

*(Кружатся вокруг себя, руками показывают лучи).*

**Землю солнышко пригрело, птичка радостно запела!**

*(Руками изображают взмахи крыльями).*

**Зажурчали ручейки, зацвели вокруг цветы небывалой красоты!**

*(Ладони вместе, волнообразными движениями изображают ручеек,*

 *приседают и снова встают, поднимают руки вверх).*

**Художник:**А теперь конверт какого цвета нужно нам взять?

**Дети:** зеленый

**Художник:** Вот задание: сначала нужно посчитать от 0 до 10, а потом обратно и пройти к столам. *(Художник с детьми считают и дети проходят к столам).* Ребята, посмотрите у вас в коробочках лежат цифры.

Выложите все числа от 1 до 10 по порядку. А теперь выложите в обратном порядке.

Назовите, пожалуйста, соседа числа 3, 7, 10, 6, и т.д.

Молодцы. Задания были очень сложные, но вы справились.

***(Появляется зеленая дуга)***

***Воспитатель:*** Ребята, как вы думаете, сколько осталось дорожек радуги?

***Дети:*** три.

***Воспитатель:*** Тогда берем следующий конверт (голубой).

Решите задачи и покажите цифрами ответы на карточках.

1. Под кустами у реки

Жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать?

2. На плетень взлетел петух,

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

3. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?

***Художник:*** Молодцы, ребята!

**(Появляется голубая дорожка радуги).**

**Художник:** Ребята, а каким цветом будет следующая дорожка радуги?

**Дети:**Синим.

**Воспитатель:**Но прежде чем открыть его, давайте выполним «Задание на сообразительность». Если услышите правильный ответ, то нужно хлопнуть в ладоши.

(Дети стоят по кругу).

- солнышко встает утром

- нельзя умываться по утрам

- днем светит луна

- утром дети идут в детский сад

- ночью люди обедают

- вечером вся семья собирается

- в неделе семь дней

- за понедельником следует среда

- после субботы наступает воскресенье

- перед пятницей был четверг

-всего пять времен года

- у 2 мышей 4 уха,

- у 3 котов три хвоста

**Художник:** Молодцы. Ребята.

**Художник:** Ну теперь давайте откроем следующий, синий конверт .Какое же задание внутри? (*«Состав числа»).*

Давайте, ребята, посмотрим, какое задание нас ждет. *(цветы с изображёнными в середине цветка числами)*. Обратите внимание, что на цветах не хватает цифр, так как был сильный ветер и сдул недостающие цифры. А сейчас подумайте, какое число нужно дописать на каждом лепестке, чтобы в сумме получилось число, написанное в середине цветка. Кто выполнил, поднимите руку, чтоб мы видели. *(Дети выполняют задание).*

Молодцы!

**(Появляется шестая (синяя) дорожка радуги)**

**Художник:** Вот появилась и синяя дорожка радуги. Остался у нас последний фиолетовый конверт. Какое же задание нас там ждет? Найдите на картинках отличия. (*Задание на внимание «Найди отличие»).*

 ***Воспитатель:*** Молодцы, ребята. А давайте создадим весеннюю картину сами?

**Художник:** Я предлагаю вам на время стать художниками и создать картины «Весенние луга или цветущие полянки». Чем можно нарисовать картину? А мы будем рисовать ластиками на листах бумаги и гуашью на прозрачном экране. Перед вами лежат листы бумаги, заштрихованные простым карандашом.  Намечаем на этом фоне овальные середины ромашек более темным фоном. Уголком ластика «рисуем» (потрем) лепестки ромашек. Пририсуем к ромашкам стебли. На экране нарисуйте цветы гуашью при помощи пальцев *(Дети выполняют свои работы, звучит «Шутка» Баха)*

***Художник****:* Давайте рассмотрим, какие картины у нас получились. *(Дети на мольберте раскладывают свои рисунки, рассматривают).* Вам нравятся картины?

**(Появляется седьмая фиолетовая дорожка радуги)**

**Художник:** Радость, видите, какая! Снова радуга сияет!

 Краски дивной красоты у небесной радуги!

 Семь цветов сложились вместе,

 Словно ноты в дружной песне! *(основа: стихотворение Л. Гран).*

Теперь вы сможете смело перейти в школу по ней. *(Звучит музыка Н.Овсейчик «Радуга»).*

**Художник:** По дорожкам радуги шагали,

 Сложные задания выполняли.

 В школу нам идти пора,

 До свидания друзья!

**Слайд Школа.**

*(Художник снимает накидку, убирает палитру, мольберт.*

**Воспитатель (бывший «художник»:**Кто приходил к вам в гости?

**Дети:** К нам приходил Художник.

**Воспитатель:**Зачем художник приходил в гости? Что вы с ним делали?

**Дети:** Мы вместе с ним выполняли задания, чтобы перейти в школу.

**Воспитатель:**Какие задания вы выполнили вместе с художником?

**Дети:** Беседовали о весне, решали задачки, играли, выполняли физминутку, пальчиковую гимнастику, рисовали ластиком, гуашью. И вернули все пропавшие цветные дорожки радуги.

**Воспитатель:**Молодцы, вы отлично поработали. Я желаю вам учиться в школе на «хорошо» и «отлично». И я хочу подарить вам подарки, которые пригодятся в школе.