

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом,
протокол № 4
от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете,
протокол № 1
от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
№ 82/ОД от 31.08.2022 г.
Заведующая МБДОУ
детский сад № 7 «Белочка»
И.В. Коваленко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Белочка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей дошкольного возраста с нарушениями речи
(старшая группа компенсирующей направленности № 1 «Подсолнушки»,
старшая группа компенсирующей направленности № 3 «Золотой ключик»)**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей дошкольного возраста с нарушениями речи, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Учитель – логопед

Сысоева Е.Ф.

г. Зверево
2022 г.

№ п/п	Оглавление	Стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3-9
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования	3-4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	4-6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	6-10
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10-12
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию программы.	12-36
3.1.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13-14
3.2.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14-15
3.3.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15-16
3.4.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	16-26
3.5.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	27-28
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	28-29
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
III	Организационный раздел	
6.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29-31
7.	Организация режима пребывания детей в ДОО	31-32
8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32-33
9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33-39
10.	Список учебно-методической литературы и наглядных пособий	39-41

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Введение. Программа для детей дошкольного возраста с нарушениями речи МБДОУ детский сад №7 «Белочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с нарушениями речи, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648 – 20)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ.
- Положение о группах компенсирующей направленности.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности.

Программа направлена на создание условий развития детей с особыми возможностями здоровья, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и

детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые ведущей целью программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в МБДОУ создается доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество и используется определенная система взаимодействия с родителями.

✓ *Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.* Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ростовской области, а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и отчисления из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Белочка» .

В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи принимаются дети с заключением городской ПМПК. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и рекомендациями ПМПК. Наполняемость групп осуществляется в соответствии с СанПиН. В старшей группе компенсирующей направленности №1 «Подсолнушки»: с ОНР 3 уровня речевого развития – 3 ребенка, с ФФНР – 15 детей.

В старшей группе компенсирующей направленности №3 «Золотой ключик»: с ОНР 1 уровня речевого развития – 1 ребенок, с ОНР 2 уровня речевого развития – 4 ребенка, с ОНР 3 уровня речевого развития – 8 детей, с ФФНР – 4 ребенка.

Всего в МБДОУ функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Характеристика детей с ОНР I уровня речевого развития.

Первый уровень характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Особенностью выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальных средств коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*кой-открой, пи – пить, кока-петушок* и т.п.), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного возраста. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, *кока – петушок, кукарекает, клюет* и т.п. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (*тя моко – чай с молоком* и т.п.)

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них употребляются, как правило, в исходной форме. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза (*дать-дать, взять*); «контурных» слов их 2-3 слогов (*атома-морковка*); фрагментов слов

существительных, прилагательных и глаголов (*ко* – корова, *босе* – большой, *пи-пить*, *па-спать*); звукоподражаний и звукокомплексов (*ко-ко*, *бах*) и т.п.

Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*б ска ат ть ника*» — бабушка читает книжку; «*дад й гать*» — давать играть; «*во изи ас ня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га кукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*т син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туе*» — сидит на стуле, «*ит а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али л*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*д йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*т фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*к*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мнька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в

произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Данд с» — карандаш, «акв я» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнйа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы , потому та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акв и м» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная плка» — нет коричневой палки, «писит ламстел, ксит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клчит свет», «виноградник» — «он сдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель,

абрикóснын — абрикосовый») и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («*нелевик*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корбыль*» — корабль, «*тырав*»

— трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с ФФНР.

ФФНР – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

*заменой звуков более простыми по артикуляции;

*трудностями различения звуков;

*особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом усвоении основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В итоге коррекционной работы по развитию речи дети с ОНР 1 - 2 уровня должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Мама, пой», «Мама, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге коррекционной работы по развитию речи дети с ОНР 3 уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге коррекционной работы по развитию речи дети с ФФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, а также через восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

3.1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить недостаточно координированные, скованные и недостаточно ритмические движения. Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности). Среди детей с общим недоразвитием речи есть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
 - разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
 - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
 - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
 - перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
 - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
 - тренировать хват мячей различного диаметра;
 - вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
 - воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
 - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
 - перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
 - выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
 - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.
- Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за особенностей развития зрительно-моторной координации. Педагог должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. При этом время выполнения задания должно быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.2. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие

предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, педагог вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точного понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, педагог помогает актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

3.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эта работа строится так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми. При формировании элементарных математических представлений воспитатель обучает детей грамматически правильному изменению слов. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, побуждающие детей разговаривать друг с

другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

3.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Речевое развитие детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Смысловая сторона речи

1.1 Развитие словаря

1.2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.3 Развитие связной речи и речевого общения

2. Фонетико – фонематическое развитие:

2.1 Развитие просодической стороны речи

2.2 Коррекция произносительной стороны речи

2.3 Работа над слоговой структурой слова

2.4 Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение элементам грамоты; профилактика нарушений письменной речи.

4. Развитие высших психических функций.

5. Развитие общей и мелкой моторики.

Срок реализации программы составляет:

для детей с ОНР 2 уровня речевого развития – 3 года обучения;

для детей с ОНР 3 уровня речевого развития – 2 года;

для детей с ОНР 4 уровня речевого развития и детей с ФФНР – 1-2 года.

Учебный год начинается с 15 сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление

документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации – групповая, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, возможности здоровья, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество:

Для старшей группы: 3 раза в неделю, форма организации – групповая работа. Для подготовительной группы: 4 раза в неделю, форма организации – групповая работа,

Продолжительность НОД при групповой форме организации:

В старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут, перерыв — 10 минут.

Частота проведения **индивидуальной и подгрупповой работы** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка. Продолжительность индивидуальной работы 10 – 15 минут, подгрупповой 15 – 20 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальную работу с детьми во время дневной прогулки. Время, потраченное каждым ребенком (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку.

Во время НОД с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Режим дня и расписание НОД учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Данная программа предусматривает каникулы.

Время каникул в группе компенсирующей направленности соответствует времени

каникул во всех группах МБДОУ. В эти дни при необходимости с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 5-6 ГОДА ЖИЗНИ (старшие группы).

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (вторая половина сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций
осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие смысловой стороны речи.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение представлений об окружающем мире и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение классификации предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*). Средняя группа: от 1 до 5, старшая группа: от 1 до 10.
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Лексические темы:

1. Осень. Признаки осени.
2. Овощи.
3. Фрукты.
4. Одежда, обувь, головные уборы.
5. Перелетные птицы.
6. Мой город. Моя страна.
7. Моя Родина - Россия.
8. Хвойные и лиственные деревья.
9. Мебель и бытовая техника.
10. Продукты питания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слов.
5. Формирование умения определять место звука в слове.

б.Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие смысловой стороны речи.

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признаку их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в

экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Лексические темы:

1. Зима. Признаки зимы.

2. Домашние животные и их детеныши.

3. Дикие животные и их детеныши.

4. Встреча Нового года.

5. Зимние забавы детей.

6. Великий Устюг – родина Деда Мороза.

7. Зимующие птицы.

8. Искусство Донского края.

9. Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт).

10. Профессии.

11. День защитника Отечества.

12. Физическая культура и спорт.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе и т.д.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка чтения слогов с пройденными буквами.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие смысловой стороны речи

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. *Развитие связной речи и речевого общения*

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них.

Лексические темы

1. Женский праздник.
2. Весна. Признаки весны.
3. Весна. Первоцветы.
4. Семья.
5. Посуда.
6. День космонавтики.
7. Перелетные и зимующие птицы.
8. Насекомые.
9. День Победы.
10. Лето. Полевые и садовые цветы.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов.

3.5. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель коррекционной деятельности учителя - логопеда: выявление отклонений в речевом развитии и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников МБДОУ);
- коррекция нарушений в развитии речи у воспитанников детского сада;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам МБДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- учитель-логопед
- дети с нарушениями речи
- родители (или законные представители)
- педагоги МБДОУ (воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).

Направления деятельности:

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);

□ Информационно-методическое (составление индивидуальных планов коррекции и компенсации речевых нарушений, оказание консультативной помощи педагогам и родителям, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета, сбор информации о коррекционной работе и её анализ).
Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения. Основные формы организации работы с детьми - индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа.

**5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
Старшая группа.**

№ п/п	период	тема	форма проведения
1	сентябрь	*Знакомство с программой обучения и особенностями режимных моментов. *Автоматизация произношения звуков. Рекомендации учителя-логопеда по выполнению домашних заданий.	Родительское собрание
2	январь	Результаты коррекционной работы с детьми за 1 полугодие. Рекомендации по выполнению домашних заданий.	Индивидуальные консультации
3	май	Результаты коррекционной работы с детьми за 1 год обучения. Рекомендации на летний период.	Индивидуальные консультации
4	в течение года	Подбор игр и упражнений по развитию фонематического восприятия и лексико – грамматического строя речи.	Размещение материала по лексическим темам в уголке логопеда
			Изготовление памяток для родителей. Серия «Игры для детей»: (печатный материал)

III Организационный раздел

6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты

- спортивный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- кабинет педагога- психолога, учителей- логопедов
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми с ОВЗ);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Обеспечение безопасности

Администрация ДОО успешно решает задачи по реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создание и поддержание защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. В МБДОО созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам и инструкцией по пожарной безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Имеются планы эвакуации. Территория учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Вход в здание и на территорию ДОО оборудован наружным видеонаблюдением.

Условия труда сотрудников ДОО и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками

систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С детьми проводятся игры, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах. Мониторинг последних трех лет по отслеживанию оценки родителей системы обеспечения безопасности, присмотра и ухода за детьми в ДОО показывает, что большинство родителей удовлетворены работой ДОО по этому направлению. В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, в детском саду организовано медицинское обслуживание.

7. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ (холодный период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
утренняя гимнастика, самостоятельная /игровая/ деятельность	8.10 – 8.30	8.10 – 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.35-10.00	9.40-10.10
	10.10-10.35	10.20-10.50
второй завтрак	10.35-10.45	10.50-11.00
подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10	11.00-12.20
возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.10-12.20	12.20-12.30
подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.40 – 15.50
непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.25	16.00-16.30
самостоятельная/ игровая/ деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.00	15.50-16.00
подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.55	16.30-18.00
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.55 – 18.20	18.00– 18.30
подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35	18.30 – 18.45
самостоятельная деятельность, уход домой	18.35 – 19.00	18.45 – 19.00

8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ДОУ с 2007 года имеет статус «Казачье». В дошкольном возрасте большую роль играет эмоциональное отношение детей к тому или иному виду деятельности, поэтому оптимальными формами работы, сочетающими в себе все методическое разнообразие работы с дошкольниками являются: занятия, экскурсии, беседы, наблюдения, ознакомление с художественной литературой, слушание музыки, знакомство с народно-прикладным искусством, народные игры и забавы, которые

позволяют интегрировать самые различные виды детской деятельности. Традиционно в дошкольном учреждении проводятся праздники, отражающие культурные и православные традиции Донского края.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности региональный компонент совмещается с лексическими темами. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Включение регионального компонента в коррекционно-образовательную деятельность позволяет учителю-логопеду решать следующие задачи:

- побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края;
- расширять объём знаний об искусстве, а именно формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности;
- стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

При организации группового пространства учитываются возрастные и индивидуальные потребности детей.

В рабочем секторе располагаются: речевой уголок, уголок развития мелкой моторики, ИЗО студия, доска и столы.

В спокойном секторе располагаются: уголок развития представлений о человеке в истории и культуре, книжный уголок, центр познавательно - исследовательской деятельности, центр природы и отдыха.

В активном секторе располагаются: центр двигательной деятельности и ОБЖ, центр конструирования, игровые центры для девочек и мальчиков, центр музыкально - театрализованной деятельности.

Речевой уголок и уголок развития мелкой моторики:

- игрушки и пособия для развития мелкой моторики (бусы из тактильных мешочков, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, шершавые буквы, мозаики и схемы выкладывания узоров из них и т.п.);
- игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, пособия из природного материала);
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- серии сюжетных картинок;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

- картотека предметных картинок и речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков;
- картотека коммуникативных игр, картотека словесных, пальчиковых игр;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;
- дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;
- дидактические игры для формирования грамматического строя речи;
- лото и домино по изучаемым лексическим темам;
- настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

ИЗО студия:

пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.); рулон простых белых обоев, кусок линолеума для индивидуальных и коллективных рисунков, коллажей, аппликаций; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам; альбомы для рассматривания и книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка» и т.п., книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам; коробка с «бросовым» материалом, пластиковой и картонной упаковкой, обрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов; альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек.

Книжный уголок:

подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, 2-3 постоянно сменяемых детских журнала; книги познавательного характера; тематические альбомы, словари, атласы; образно-символические и нормативно-знаковые материалы; книги по интересам; книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-самоделки.

Центр познавательно - исследовательской деятельности:

- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, игры на развитие психических процессов; природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.; сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; микроскоп, лупы; аптечные и песочные часы, безмен; технические материалы (гайки, болты, гвозди); вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл); схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; развивающие и обучающие игры, направленные на развитие интеллекта, сенсорных, моторных возможностей детей, а также на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков.

Центр природы:

календарь природы с набором карточек;
дидактические игры.

Центр двигательной деятельности и ОБЖ:

- схемы и алгоритмы подвижных игр, использования нестандартного оборудования в парах; наборы платков, бандан разного цвета для объединения в команды; нестандартное оборудование по профилактике нарушений зрения, осанки и плоскостопия; прочее стандартное оборудование (обручи, мячи, кегли и т.п.). коврик со следочками и ладошками. Дидактические игры по ОБЖ. Пособие «Правила поведения в различных опасных ситуациях». Азбука дорожного движения. Набор «Дорожные знаки» Пособие «Правила поведения на дороге» Дидактические игры по правилам дорожного движения.

Центр конструирования:

Различные виды настольных и напольных конструкторов. строительный конструктор с блоками маленького, среднего размера; тематические строительные наборы «Город», «Мосты»; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры); макет железной дороги; макет автодороги. машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт); схемы построек и алгоритмы их выполнения; конструкторы типа «Лего» с блоками маленького и среднего размеров; различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры; кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам.

Игровые центры для девочек и мальчиков:

Игровые наборы для девочек для ухода за детьми, для уборки, глажки, наборы посуды, набор «Домик», «Парикмахерская» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков «Инструменты», «Мастерская» и т.п.

-игрушки разных сюжетобразующих типов в пластмассовых контейнерах;

универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые);

ширмы, объемные напольные модули;

-контейнер с предметами-заместителями;

Центр музыкально - театрализованной деятельности:

-ширмы;

-костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;

-куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный);

-зеркало;

-детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, бубен, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки);

-звучащие предметы-заместители;

-магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы, литературных произведений для детей.

Оборудование кабинета специалистов

В Организации представлены кабинеты учителей-логопедов и педагогов-психологов, включающие необходимое для психологической и логопедической работы с детьми оборудование и материалы: интерактивный программно-аппаратный комплекс, интерактивные столы, ноутбуки, наборы логопеда «Говоряша», наборы психолога «Инклюзив», набор модулей для психолога «Приоритет», настенное зеркало, индивидуальные зеркала, зонды массажные и постановочные, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы, пособия для развития дыхания и пр.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки,

потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: рабочие программы, речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчеты логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график, циклограмма и т.д.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики-вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок (2,3,4,5), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования

навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми или «зашумленными» буквами.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

В ДОУ оборудована сенсорная комната, которая оснащена следующим оборудованием: панель разноцветная подвесная фиброоптическая «Облако», полог фиброоптический (душ) большой, воздушно-пузырьковая панель, проектор световых эффектов «Солнечный – 100», пуф-груша «Космос», пуф квадратный «Космос», кресло-кровать «Космическая звезда», кресло-подушка музыкальное, сухой бассейн угловой «Космос» со светозвуковой подсветкой «Коралл», развивающая игровая панель «Космос +», развивающая игровая панель «Солнечная система», тактильная панель, бизиборд «Звезда», напольный бизиборд «Ракета», настольный бизиборд «Ракета», шатер «Ракета», космический пульт интерактивный, стол для рисования песком, набор ЭБРУ, двухсторонний прозрачный мольберт, комплекс лабиринтов для развития моторики, уголок отдыха «Волшебная пещера», машинка для обнимания, балансировочное «Совокресло» классическое и др.

Картотеки:

1. Н.С.Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет».
2. Речевой материал для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.
3. Речевой материал по развитию связной речи.
4. Речевой материал по лексико-грамматическим темам.
5. Речевой материал для анализа звукового состава речи.
6. Речевой материал по обучению грамоте.
7. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти; для профилактики нарушений письменной речи.
8. Игры и упражнения для развития речи детей.

9. Словарный материал и др.

Картинный материал:

1. Картины русских художников по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна»
2. «Животные и их детеныши»
3. Транспорт (на магнитах).
4. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
5. Профессии.
6. Единственное и множественное число.
7. Антонимы.
8. Предлоги.
9. Предметные картинки на разные звуки.
10. Слоговая структура слова.
11. «Животные. Мир природы» Н.В. Нищева (серия демонстрационных картин).
12. «Наш детский сад» Н.В. Нищева (серия демонстрационных картин) и др.

Игры и игровые пособия:

Интерактивные игры, артикуляционная игрушка Колобок, теневой и пальчиковый театр, мимический кубик, лото «Животные», «Ассоциации», «Кто где живет?», логопедическое лото-мозаика, парные звуковые кубики, «Сложи разрезную картинку», «Составь слово из слогов», ребусы, «Четвертый лишний», «Профессии», «Трудные звуки. Р», «Составь узор», гео-круги, «Составь букву», «Закрой окошко», «Играйка-собирайка», «Где чья мама?», шнуровки, танграм, магнитные лабиринты, деревянная железная дорога, мозаика, «Собери квадраты», массажные кубики «Суджок», игрушки-вкладыши, азбука на магнитах, «Звуковые полянки», пазлы, мозаика, «Разноцветное путешествие», игры на классификацию, «Мои первые буквы», «Игры с предлогами» и др.

10. Учебно-методическая литература:

Программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
3. Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Методические пособия и учебная литература:

1. Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и

- узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников».
2. Антонова Л.Г. «Развитие речи. Уроки риторики».
 3. Архипова Л.Е. «Стертая дизартрия у детей».
 4. Бадулина О.И. «Готовимся к школе». Тетрадь №1, №2.
 5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю!» (упражнения с пиктограммами).
 6. Венгер Л.Е. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
 7. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
 8. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму».
 9. Голубец О.Д., Жиличкина М.ЮБ. «Проектная деятельность педагога – психолога и учителя – логопеда»
 10. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить»
 11. Герасимова А.Б. «Популярная логопедия».
 12. Глухов В.П., Труханова Ю.А.«Наши дети учатся сочинять сказки»
 13. «Готовим руку к письму».6-7 лет.
 14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия».
 15. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
 16. Коноваленко В.В , Коноваленко С.В.:
 1. «Развитие связной речи. Осень».
 - 2.«Развитие связной речи. Зима».
 - 3.«Развитие связной речи. Лето».
 - 4.«Развитие связной речи. Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна».
 - 5.«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
 - 6.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» 1, 2, 3 период.
 7. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» 1, 2, 3 период.
 8. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе»
 9. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу».
 17. Лаптева Е.В. «Лучшие скороговорки для развития речи»
 18. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения».
 19. «Логопедия». Под ред. Л.С. Волковой
 20. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».
 21. Нищева Н.В. «Развивающие сказки».
 22. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика».
 23. И.А. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».
 24. «Учимся писать» 6-7 лет.
 25. Узорова О., Нефедова Е. «500 узоров».
 26. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить». Ч. 1, 2.

27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».
28. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками» 5-7 лет.
29. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. «Учителю о детях с недостатками речи».
30. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».