

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог  
(Управление образования)  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 22 апреля 2026г.  
Протокол № 6

Утверждено:  
Приказом директора МАОУ Гимназия №1  
от 27 апреля 2026 г. 250-ОД  
Директор \_\_\_\_\_ М.Ю. Шишкин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Профориентация»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гордеева Наиля Казбековна,  
педагог дополнительного образования

Сухой Лог,

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Профориентация» относится к трудовому и познавательному направлениям дополнительной образовательной программы в рамках ФГОС.

Программа курса «Профориентация» составлена на основе:

- положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО),
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»,
- Рабочей программы воспитания ГАОУ «Гимназия №3»,
- Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Курс рассчитан на 6 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 6-11 классах.

6 класс «Азбука профессий» (34ч.)

7-8класс «Моя профессия – мой выбор» (34ч.)

9 класс «Профориентация» (34ч.)

10-11 класс «Профориентация» (34ч.)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Цели и задачи изучения курса программы «Профориентация»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности,

интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Место и роль курса по профориентации в системе дополнительного образования гимназии**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебновоспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>

Курс рекомендуется для организации дополнительного образования на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности:

профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение

мероприятий профориентационного выбора (очный формат и онлайн формат), прохождение профессиональных проб и др. Методы достижения поставленной цели: тематические беседы, ролевые игры, экскурсии на предприятия, анкетирование.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

## **6 класс**

*Личностные УУД:* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

*Метапредметные УУД:*

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их

выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную точку зрения;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

## **7 класс**

*Личностные:*

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов и универсальные учебные действия познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## **8 класс**

### *Личностные*

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### *Метапредметные*

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

## **9 класс**

### *Личностные:*

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

#### *Метапредметные*

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## 10-11 класс

### *Личностные:*

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

#### *Метапредметные*

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций истараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

### 6 класс «Азбука профессий» 34ч

#### **«Профориентация» (14 ч)**

##### *Начало пути к выбору профессии*

Знакомство учеников с целями и задачами программы. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают, прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона.

##### *Мои сегодняшние профессиональные предпочтения*

Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия своего профессионального пути. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии.

##### *Что важно для людей любой профессии.*

Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

#### **Универсальные навыки (24 ч)**

*Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека*

Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

##### *Понимание как основа взаимоотношений между людьми*

Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях, как возможность понять других людей

##### *Моё личное пространство*

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

##### *Конфликт и негативные эмоции*

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта.

Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии.

#### *Влияние профессии на здоровье человека*

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики заболеваний, связанных с профессией.

### **7-8 класс «Моя профессия – мой выбор» 34ч**

Вводное занятие. Что такое профессия?

Викторина «Мир профессии».

Профессии, которые нас окружают.

Профессии народного хозяйства, их классификация.

Анкетирование «Моя будущая профессия».

Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.

Человек и профессия.

#### *1. Темперамент. Память Внимание. Особенности мышления*

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

#### *2. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения*

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения, темперамент и профессия. Диагностика собственного типа темперамента. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Шуточные и серьёзные психологические и профориентационные тесты. О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

#### *3. Секреты восприятия*

Какое впечатление мы производим на людей, и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

#### *4. Первый опыт самопрезентации*

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу Резюме — что это такое и как его составить.

### **9 класс**

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для

будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба – что это такое. Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Профессиональные качества и этика журналиста. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

Профессиональная проба «Станочник», «Строитель», «Инженер», «Слесарь», «Повар», «Учитель», «Воспитатель», и др. профессии по выбору учащихся. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Оформление и защита проектов по выбранной специальности.

## 10 класс

*1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека*

*2. Познавательные процессы и способности личности*

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей

*3. Психология личности*

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

*4. Мир профессий*

Понятия профессии, специальности, специализации квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек». Характеристика профессий типа «человек – техника». Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Характеристика профессий типа «человек – природа». Характеристика профессий типа «человек художественный образ».

*5. Сервис и туризм*

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств, требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.

*6. Профессиональное самоопределение*

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах

(«надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

#### 7. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

#### 8. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачёт.

### Тематическое планирование курса «Профориентация» 6 класс

№	Тема урока
	<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» 14 ч</b>
	<b><i>Начало пути к выбору профессии (4)</i></b>
1	Знакомство учеников с целями и задачами программы. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.
2	Понятие «профессия». О чём люди думают, прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.
3	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
4	Особенности современного рынка труда страны и региона.
	<b><i>Мои сегодняшние профессиональные предпочтения (6)</i></b>
5	Профессии прошлого, настоящего, будущего.
6	Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы.
7	С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании.
8	Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия своего профессионально пути.
9	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу.
10	Общее и особенное каждой профессии.
	<b><i>Что важно для человека любой профессии (4)</i></b>
11	Что важно для людей любой профессии.
12	Профессиональные и надпрофессиональные навыки.
13	Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.
14	Профессии, которые ушли в прошлое.
	<b>Раздел 2. Универсальные навыки (20 ч)</b>
	<b><i>Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека (4)</i></b>
15	Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
16	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).
17	Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»?
18	Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
	<b><i>Понимание, как основа взаимоотношений между людьми (4)</i></b>
19	Умение поставить себя на место другого человека.

20	Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
21	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека.
22	Личная страница в соцсетях, как возможность понять других людей
	<b>Моё личное пространство(4)</b>
23	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.
24	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди.
25	Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
26	Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.
	<b>Конфликт и негативные эмоции(4)</b>
27	Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций?
28	Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.
29	«Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.
30	«Конфликтоёмкие» профессии.
	<b>Влияние профессии на здоровье человека(4)</b>
31	Влияние профессии на здоровье человека.
32	Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве.
33	Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией.
34	Способы профилактики заболеваний, связанных с профессией.

## 7-8 класс

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Что такое профессия?
2	Викторина «Мир профессии»
3	Профессии, которые нас окружают. Город.
4	Профессии, которые нас окружают. Село.
5	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития.
6	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.
	<b>Профессии народного хозяйства, их классификация (6)</b>
7	Понятия о профессии и специальности
8	Общий обзор классификации профессий
9	Типы, классы, отделы и группы профессий (теория)
10	Пр.занятие. Типы, классы, отделы и группы профессий
11	Формула профессии .
12	Формула профессии. Тест.
	<b>2. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения (10)</b>
13	Способность к самопознанию как особенность человека.
14	Возникновение псевдонаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя.
15	Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого».
16	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения, темперамент и профессия.

17	Диагностика собственного типа темперамента.
18	Профессии «психолог» и «психотерапевт».
19	Шуточные психологические и профориентационные тесты.
20	Серьёзные психологические и профориентационные тесты.
21	Шуточные и серьёзные психологические и профориентационные тесты. О точности их результатов.
22	Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.
	<b>Человек и профессия (4)</b>
23	Требования профессии к человеку
24	Способности и профессиональная пригодность
25	Какое впечатление мы производим на людей.
26	Какое впечатление люди производят на нас.
	<b>Первый опыт самопрезентации (8)</b>
27	Кому и когда важно презентовать себя.
28	На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.
29	Язык тела.
30	Грамотная речь как ресурс человека.
31	Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу.
32	Резюме — что это такое и как его составить.
33	Анкетирование «Мой выбор».
34	Подведение итогов .Анализ результатов.

## 9 класс

№	Тема урока
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека (1 час)
	<b>Познавательные процессы и способности личности (6 часов)</b>
2	Память.
3	Внимание
4	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение
5	Мышление.
6	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта
7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей
	<b>Психология личности (6 часов)</b>
8	Типы нервной системы. Типы темперамента.
9	Характер. Самооценка.
10	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека.
11	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды
12	Общение. Деловое общение.
13	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов
	<b>Мир профессий (9 часов)</b>
14	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.
15	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы
16	Типы профессий.

17	Матрица выбора профессий
18	Характеристика профессий типа «человек – человек»
19	Характеристика профессий типа «человек – техника»
20	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»
21	Характеристика профессий типа «человек – природа»
22	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»
<b>Сервис и туризм (3 часа)</b>	
23	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.
24	Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма
25	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств, требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.
<b>Профессиональное самоопределение (6 часов)</b>	
26	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)
27	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)
28	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.
29	Профпригодность. Понятие компенсации способностей
30	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».
31	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии
<b>Подготовка к будущей карьере (2 часа)</b>	
32	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.
33	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования
<b>Обобщение (1 час)</b>	
34	Построение личного профессионального плана. Зачёт

## 10 класс

№	Тема урока
1	Что такое профориентация.
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.
3	Теоретические аспекты профориентации.
4	Теоретические аспекты профориентации.
5	Анализ профессий.
6	Анализ профессий.
7	Профессия, специальность.
8	Специализация, квалификация.
9	Характеристика труда. Тест
10	Классификация профессий.
11	Классификация профессий.
12	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.
13	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Пр.занятие.
14	Здоровье и выбор профессии.
15	Здоровье и выбор профессии. Самоанализ.
16	Профессиональный тип личности.
17	Профессиональный тип личности. Самоанализ.
18	Что такое темперамент.
19	Влияние темперамента на выбор профессии.

20	Определение типа темперамента.
21	Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика. Тест
22	Типология профессий.
23	Характеристика профессий типа «Человек-человек».
24	Характеристика профессий типа «Человек-природа».
25	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».
26	Характеристика профессий типа «Человек - техника».
27	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Тест
28	Профессиональная перспектива.
29	Деловая игра «Кадровый вопрос».
30	Мотивы выбора профессии
31	Навыки самопрезентации.
32	Основы технологической культуры.
33	Учреждения профессионального и высшего образования
34	Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Личный профессиональный план.

**Электронный образовательный ресурс/Цифровой образовательный ресурс:**

[https://bvbinfo./](https://bvbinfo/) - платформа «Билет в будущее»