

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной  
программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности

**ИМЕЮ ПРАВО**

1-4 КЛАСС

г. Сухой Лог

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**По окончании освоения данного курса** обучающиеся приобщатся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, получат установки на законопослушное поведение, на приобретение жизненных навыков и основ знаний в области социальных отношений и культуры, будут подготовлены к дальнейшей жизни, успешной адаптации в подростковой и взрослой среде.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Правовое воспитание основано на включении ребенка в естественные *методы деятельности*:

- дидактические игры, создаваемые педагогом вместе с детьми;
- изобразительная деятельность, которая помогает почувствовать познаваемое, отобразить свое видение;
- игры-драматизации;
- конкретные поступки и ситуации, которые способствуют формированию правовой культуры, развитию чувства ответственности, способности принимать решения, искать и находить содержательные компромиссы, что является основой развития гуманистического начала, глобального мышления.

*Нравственно – правовое воспитание на трех ступенях имеет различное содержание и формы реализации:*

**1 - 2 класс** – закладываются моральные и нравственные ценности и нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя гражданином своей страны. Развиваются коммуникативные навыки, способствующие разрешению конфликтов через диалог. Одной из главных задач на этом этапе является развитие творческого потенциала младшего школьника. Данная задача решается с момента знакомства детей с культурой и бытом народов России, важнейшими событиями истории государства, что способствует воспитанию гражданина, сохраняющего наследие предков. В течение года дети собирают информацию от своих родителей по заданным темам, архивируют полученную информацию. Ознакомление с окружающим миром тесно связано с литературой. Загадки, сказки, потешки помогают усвоить доступные ценности общества, приобретать элементы социальных знаний, навыков гражданского поведения. На протяжении всех занятий дети оформляют творческий альбом по правам детства и составляют устные презентации.

**3 класс** – работа по формированию систем ценностей и установок поведения детей, приобретению знаний и умений, необходимых для самостоятельного выбора решений. На данном этапе особое место уделяется формированию уважения к закону, праву, правам других людей, ответственности перед обществом. Практическое использование норм права, с которыми дети сталкиваются ежедневно, что помогает делать правильный выбор, правовыми средствами решать споры и конфликты. В течение второго этапа изучения курса «Имею право» дети знакомятся с правовой лексикой, сами изучают статьи законов, что позволяет анализировать и использовать их в жизни. Таким образом, обеспечивается социально – правовое развитие личности.

**4 класс** – знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей расширяются и углубляются. Учащиеся совершенствуют готовность и умение защищать свои права и права других людей, учатся строить индивидуальную и коллективную деятельность. Происходит систематизация знаний. Знания об основополагающих нормах и принципах права направляются на ознакомление учащихся с международным гуманитарным правом: право жить в мире без войны. Осуществляется интеграция таких предметов образования как история, окружающий мир, литература, физическая культура и др. Здесь большое внимание уделяется самостоятельному изучению некоторых вопросов права, составлению индивидуальных проектов на заданные темы и свободе выбора места экскурсий.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по курсу в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия* (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно - музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

*Практические занятия* (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства

- Соревнования – Праздники - Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации - Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Имею право» для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе гимназии»).

#### 1 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомимся с новым курсом.	1
2	Гимназия, где я учусь.	1
3	Безопасный маршрут.	1
4	Мои дошкольные достижения.	1
5	Право на образование. Мне есть к чему стремиться.	1
6	Я расскажу вам о себе. Рисую свой портрет.	1
7	Мой мир. Что я люблю.	1
8	Какими качествами я обладаю.	1
9	Мои друзья. Какие мои друзья?	1
10	Право на образование. Правила успешной учебы.	1
11	Право на здоровье. Режим дня школьника.	1
12	Я – гражданин России.	1
13	Мой любимый город. Конкурс рисунков.	1
14	Класс, в котором я учусь.	1
15	Мы все такие разные.	1
16	Загадки, сказки разных народов.	1
17	Мои достижения за год.	1

#### 2 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомимся с новым курсом.	1
2	Устав гимназии	1
3	Мои обязанности	1
4	Мои права	1
5	Право на отдых и развлечения	1
6	Мой город	1

7	Моя семья. Родословная семьи	1
8	Презентация семьи	1
9	Моя мама	1
10	Мои чувства	1
11	Характер человека	1
12	Настроение	1
13	Установка на другого человека	1
14	Взаимодействие людей	1
15	Дискуссия о незнакомом человеке	1
16	Мы договариваемся	1
17	Наш класс	1

### 3 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Вводное занятие. Имею право.	1
2	Конвенция ООН о правах ребёнка	1
3	Знакомимся с Уставом гимназии	1
4	Учимся доказывать свою правоту	1
5	Основные потребности человека	1
6	Как тебя зовут?	1
7	Учимся управлять своими эмоциями	1
8	Обычай и традиции народов Урала	1
9	Нарушение закона	1
10	Украсть-в беду попасть (этическая беседа)	1
11	Права и обязанности по отношению к государству	1
12	Мини-сочинение «Я гражданин РФ»	1
13	Обязанности человека перед обществом и государством	1
14	Конституция – основной закон РФ	1
15	Права и обязанности неразделимы?	1
16	Мы с тобой уже с рождения сухожолцы	1
17	Викторина «Мой город». Подведение итогов	1

### 4 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Вводное занятие. Имею право.	1
2	Конвенция ООН о правах ребёнка	1
3	Равноправие мужчин и женщин.	1
4	«Дружба есть равенство».	1
5	Достижения женщин.	1
6	Кто такие беженцы? Права беженцев.	1
7	Знакомство с законом РФ об оружии.	1
8	«Мальчишки играют в войну»	1
9	Твоя безопасность.	1
10	Заповеди безопасного поведения	1

<b>11</b>	Конфликт. Правильное разрешение конфликтов.	<b>1</b>
<b>12</b>	Конфликты реальные и сказочные.	<b>1</b>
<b>13</b>	Правила ведения переговоров.	<b>1</b>
<b>14</b>	Помощь детям –инвалидам.	<b>1</b>
<b>15</b>	Инвалидность - не помеха к полноценной жизни.	<b>1</b>
<b>16</b>	Условия труда несовершеннолетних.	
<b>17</b>	Все работы хороши – выбирай на вкус.	