

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

10 – 11 КЛАСС

г. Сухой Лог

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

По окончании освоения данного курса у учащихся:

- будут сформированы исторические ориентиры, самоидентификация в современном мире, гражданская идентичность личности;

- усвоена интегративная система знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развиты способности на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать исторические события, процессы и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности;

- развито умение осуществлять исторический анализ и синтез;

- сформирована система позитивных ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития;

- сформировано уважение к истории своего Отечества как единого многонационального государства.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение

Предмет, задачи и содержание курса. Вопрос о хронологических рамках и периодизации содержания курса. Проблемы и трудности функционирования культур российских народов в процессе перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. Истоки и причины современного кризиса культур российских народов. Основные источники. Особенности развития культур после неудач буржуазно-либеральных реформ Александра II и в годы революций первых десятилетий XX в. Проект модерн и русская культура второй половины XIX – начала XX в.

Раздел 1.

Этнические, социальные, конфессиональные и языковые характеристики российского общества с начала XX в. и до Второй мировой войны.

Начало XX в. – переломная эпоха во всех сферах социальной, политической и духовной жизни. Этническое, конфессиональное и языковое разнообразие культурной жизни как объективная реальность эпохи. Разные уровни развития культур народов России, их различные возможности по освоению либерально-буржуазных новшеств. Культурный взрыв 1917 г.: рецепции в массовой и высокой культуре. Влияние на него численности того или иного этноса, его статуса, конфессиональной привязанности, уровня развития языка и образования, картины мироздания в этническом сознании.

Раздел 2.

Роль культуры в переходе от традиционного общества к индустриальному и специфические условия этого перехода в первой половине XX в.

Основные характеристики индустриального общества с социокультурной точки зрения. Различия в оценках роли культуры в марксистском подходе к анализу истории и в теории модернизации. Полиэтничность и поликультурность как основная проблема и особая сложность в истории российской модернизации. Революции 1905–1917 гг. и их влияние на развитие этнического самосознания, институтов и форм культурной жизни. «Вехи» как попытка осмысления либерально-буржуазных ценностей в российском культурно-ментальном контексте. Плюрализм мнений и мировоззрений относительно роли национальных культур в ходе общественного реформирования.

Раздел 3.

Национально-культурные программы основных политических партий России. Доктрина большевиков.

Национально-культурные программы кадетов, эсеров, национальных партий Польши, Прибалтики, Закавказья, тюркских политических движений. Их основные идеи в ракурсе теории модернизации. Отношение этих партий к праву наций на самоопределение.

Анализ программы РСДРП(б) – РКП(б) с позиций теории модернизации. Эволюция взглядов лидеров партии. Противоречия между интернационализмом как средством достижения культурной однородности российского общества и правом каждого народа развивать собственную национальную культуру. Ставка большевиков на экономику как базисную предпосылку развития культур народов. Теоретические представления большевиков о путях и методах строительства социалистической культуры.

Раздел 4.

Национально-культурная политика большевиков с 1917 до 1929 г.

Вопрос об Октябрьской революции и гражданской войне в контексте сохранения традиционного источника власти в стране и влияние этого источника власти на определение смысла и содержания модернизационного процесса. Первые преобразования в организации государственного руководства культурой. Концентрация институтов культуры в руках государства. Строительство национально-государственного аппарата руководства развитием культур. Создание инорусских государственных образований разного уровня, выявление их юрисдикции. Споры о разграничении прав центра и автономий в сфере культуры. Ошибки белого движения, его недооценка важности инорусского культурного фактора. Союзные и автономные республики как механизм реализации национальных программ модернизации в зависимости от культурных возможностей и специфики того или иного народа. X и XII съезды РКП(б) и позиция Сталина по этому вопросу.

Панорама культурной жизни периода: первые преобразования в сфере школы, ликбез, план монументальной пропаганды, «Театральный Октябрь», литературные течения и движения, дискуссии в начале новой экономической политики, сменовеховство, высылка интеллигенции в 1922 г.

Разногласия лидеров большевиков в вопросе о роли и значении национального фактора в социалистических преобразованиях. Сталинская программа «Догнать ушедшую вперед Россию», эволюция взглядов Ленина. Дискуссии 1920-х гг. о роли пролетарской культуры. Отношение Ленина к теории пролетарской культуры и фальсификация ее Сталиным и Бухариным в дискуссиях. Защита Троцким позиции Ленина, роль его литературных работ в уточнении роли культуры и культурного наследия в будущей трансформации общества.

Отношение к гуманитарным наукам в 1920-е гг.: судьбы исторической, педагогической, лингвистической, этнологической и иных наук. М.Н. Покровский и Н.Я. Марр в контексте политической борьбы и исторических событий. Роль полиэтнического культурного многообразия в «великом переломе». Победа сталинского унификационного подхода к проблеме модернизации России.

Раздел 5.

Сталинская формула нации в контексте социалистического строительства.

Формула нации, характеризующая Сталина как политика с традиционалистским типом сознания. Его отношение к идеям культурно-национальной автономии как принципиально иной политической модернизационной технологии. Отношение Сталина к национальному самосознанию как механизму формирования индустриального общества.

Утверждение Сталинской формулы в мировоззренческий, методологический и политический контекст российского общества. Сталинская формула культуры, национальной по форме и социалистической по содержанию, как отражение традиционалистской ментальности автора. Воздействие этих формул на содержание и реализацию планов развития основных направлений и институтов культуры: школьной реформы, всеобуча, утверждения метода социалистического реализма как основного метода всего советского искусства и литературы. Идеологические и эстетические нормы. Достижения и потери в культурной жизни 30-х годов. Взаимосвязь коллективизации и решения проблем всеобуча. «Великие стройки» первых пятилеток, урбанизация и индустриализация страны и их влияние на процесс денационализации и перемешивания этнической структуры населения. Конкретные результаты на примере сравнения данных переписей 1926 и 1939 гг.

Культурная политика в 1920–1930-е гг.: власть и интеллигенция механизмы взаимовлияний; Большая сделка и социокультурная политика 1930-х гг. Духовный облик интеллигенции, изменения в ее социальной структуре. Репрессии видных деятелей науки, литературы, искусства, научных школ и направлений. Российские культуры в эмиграции. Их оценка национально-культурной ситуации в СССР.

Раздел 6 .

Культура в годы Великой Отечественной войны.

Задачи культуры в начале войны. Изменения акцентов в национально-культурной политике. Эксплуатация русского культурного фактора и вывод на авансцену героев русской истории как способ использования русского национального самосознания для борьбы с немецкими оккупантами.

Высылка народов Северного Кавказа, калмыков, немцев Поволжья, крымских татар.

Появление советских войск за границей и его влияние на оценку социалистических преобразований в СССР. Вторая волна эмиграции. Встреча двух волн эмиграции после Великой Отечественной войны. Своеобразие культурной жизни русского зарубежья в послевоенный период.

Раздел 7.

Изменения в этнокультурной структуре СССР после Второй мировой войны. Основные проблемы страны в послевоенный период.

Культурные проблемы 1940–1950-х гг. в зеркале холодной войны. Сравнительная этнокультурная структура страны по данным переписей 1959, 1979, 1989 гг. Задачи послевоенного восстановления в сфере культуры. Идеологическая подготовка новой

чистки в стране. Постановления партии по вопросам литературы и искусства. Разоблачения «космополитов» и «перерожденцев». Организация псевдонаучных дискуссий в стране в конце 40 – начале 50-х гг. XX в.

Оттепель в культурной жизни после смерти Сталина. Противоречивость периода: демократизация культурной жизни и консервация идеологических установок. Установка на одновременный расцвет и сближение национальных культур как модификация сталинского традиционалистского мировоззрения на роль культуры.

Утверждение в идеологическом контексте идеологемы «советский народ – новая историческая общность» как попытка продвижения по пути унификаторского и авторитарного способа модернизации страны. Отражение этой идеологемы в направлениях научных исследований, школьном образовании, в литературе и искусстве. Неофициальная культура 1960–1980-е гг. и самоидентификация художественной интеллигенции.

Раздел 8.

Перестройка и ее влияние на положение культуры в условиях крушения тоталитарной системы и поиска пути дальнейшего развития.

Перестройка как попытка перехода к «новому мышлению» и отказ от большинства методов регулирования культурного процесса авторитарным путем, «сверху». Роль национальных движений и фронтов. События в Фергане, Тбилиси, Нагорном Карабахе, Вильнюсе. Разрушение монополии государства на культуру. Недооценка Горбачевым национально-культурного фактора. Знакомство с эмигрантской культурой. Пересмотр исторического прошлого страны.

Распад СССР по национально-культурным основаниям. Трансформация Российской Федерации: появление реальных этнокультурных субъектов федерации и осмысление роли национальных культур в ней. Два лагеря: западники (реформаторы) и почвенники (консерваторы) как отражение поиска смысла и содержания модернизации России в новых исторических условиях.

Раздел 9.

Культурные и духовно-нравственные ориентиры в постсоветской России (1992–2008 гг.).

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в процессе перехода к постиндустриальному обществу. Усиление роли регионального фактора в ходе перехода. Российское образование в условиях реформирования: региональные проблемы. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Трансформации массовой культуры и СМИ. Средства массовой информации в системе коммуникаций современной России. Наука в условиях реформирования.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практические занятия; урок-презентация, урок – исследование, проектная деятельность, лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, экскурсия, деловая игра, зачет, мастерская, студия, научное общество, олимпиада, конкурс, погружение, творческая неделя, научная неделя.

Виды деятельности: объяснительно-иллюстративная, догматическая, проблемная, развивающая, эвристическая личностно-ориентированная, компьютерная, модульная, дистанционная, межпредметная деятельность.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Проблемные вопросы истории Отечества» для 10-11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе гимназии»).

10 класс

№ занятия	Название темы	Количество часов
1	Предмет истории. Проблема субъекта исторического процесса. Периодизация всемирной истории и истории России.	1
2	Древневосточные цивилизации и античный полис.	1
3	Ранняя история восточного славянства.	1
4	Киевская Русь между Западом и Востоком.	1
5	Киевская Русь между Западом и Востоком.	1
6	Варяги и хазары Особенности формирования российского государства	1
7	Европа и Россия на этапе раздробленности.	1
8	Был ли в России феодализм? Феодализм в России и феодализм в Европе в сравнении.	1
9	Россия между монгольской и немецкой угрозой.	1
10	Основные точки зрения на взаимоотношения Руси и Орды в XIII – XV вв.	1
11	Исторический выбор XIII в. и его последствия.	1
12	Московская Русь. Начало объединительных процессов в Русских землях в XIII- XIV вв.	1
13	Причины возвышения Москвы. Что легло в основу государственности?	1
14	Иван Грозный – первый русский царь.	1
15	Сверхцентрализация государственной власти при Иване IV или «репетиция Страшного суда»?	1
16	Смутное время в России вначале XVII в.- это гражданская война или эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса?	2
17	Россия при царе Алексее Михайловиче и царице Софье – специфика западного влияния, укрепление деспотизма и крепостничества.	1
18	Реформы Петра I – европейская технологическая модернизация, деспотизм и закрепощение всего общества.	1
19	Наследие Петра: эпоха «женских правлений» и дворцовых переворотов – слабеющий деспотизм и попытки установления олигархического правления.	2
20	Западноевропейский абсолютизм и медленный путь русского деспотизма к абсолютизму: правление Екатерины II .	1
21	Европейская Реформация и русская церковь.	1
22	Мировые империи и специфика российской империи.	1
23	Западноевропейский промышленный переворот и его влияние на Россию в XIX в.	1
24	Война 1812 г., приход русской армии в Париж и судьба робких либеральных реформ Александра I.	1
25	Движение декабристов как сложное социокультурное и политическое явление.	1
26	Усиление политической реакции и дальнейшее ослабление деспотической власти при Николае I.	1
27	Западники, славянофилы и кризис самодержавной идеологии в XIX в.	2
28	Эпоха Великих реформ в России – их обусловленность внутренними и внешними факторами.	1

29	Капиталистическая модернизация России – основное условие «догоняющего развития».	1
30	Капиталистическая модернизация России – основное условие «догоняющего развития».	
31	Дипломатия и военное дело в России в XVIII-XIX вв. - «ответ на вызовы» или гегемонистский синдром ?	1
32	Дипломатия и военное дело в России в XVIII-XIX вв. - «ответ на вызовы» или гегемонистский синдром ?	1
33	Итоговое обобщение.	1
34	Итоговое обобщение.	1
35	Резерв	1
	Всего – 35 часов	

11 класс

№ занятия	Название темы	Количество часов
1	Геополитическое положение Российской империи — Советского Союза Российской Федерации в мире на протяжении XX столетия.	1
2	Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в.	1
3	Первый опыт российского парламентаризма	1
4	Проблемы патриотизма и национализма в годы Первой мировой войны	1
5	Альтернативы исторического развития России в феврале — октябре 1917 г. Дискуссии в советской исторической науке.	1
6	Большевики как историческое явление российского масштаба.	1
7	Российское общество, человек города и деревни в условиях революционных потрясений 1917 г.	1
8	Проблемы объективной оценки октябрьских событий их современниками и потомками. Причины многообразия оценочных суждений о сущности и историческом значении петроградских событий в октябре 1917 г.	1
9	Социальная революция — Гражданская война — военная интервенция (анализ понятий и их соотношения в контексте исторических условий России 1917—1918 гг.).	1
10	Три цвета Гражданской войны: ценности, цели и средства.	1
11	Феномен сталинизма. Антисталинские выступления в 20—30-х гг. как социально-политическое и нравственное явление общества	1
12	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны, их историческое место и значение	1
13	Исторический и политический смысл современных дискуссий о генеральных битвах и победах на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1
14	Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию.	1
15	Обобщающая характеристика советских лидеров периода застоя (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко).	1
16	Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов	1
17	Проблемы объективной оценки истории страны 1985—1991 гг. Итоговое обобщение	1,5
	Всего – 17,5 часов	