



Согласовано.  
Начальник Управления образования  
Администрации городского округа Сухой  
Лог  
*Ю.С. Берсенева*  
Ю.С. Берсенева



Рассмотрена и принята  
педагогическим советом МАОУ  
«Гимназия №1» (протокол № 1 от  
28.01.2015г.)

Утверждена Советом Гимназии  
протокол № 1 от 28.01.2015г.

Утверждена приказом директора от  
28.01.2015г. № 53-ОД

Директор МАОУ Гимназия №1  
*И.А. Аладина*  
И.А. Аладина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 1»  
городского округа Сухой Лог  
на 2015-2020 годы  
«НАША НОВАЯ ШКОЛА: ВЕКТОР  
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

г.Сухой Лог  
2015 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»	3
2	Характеристика текущего состояния муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»	27
3	Концепция развития	62
4	Основные направления стратегических изменений и основные мероприятия реализации Программы развития, сроки реализации	65
5	Ресурсное обеспечение Программы развития	73
6	Механизм реализации Программы развития	80
7	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	81

## **1. Паспорт Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»**

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» города Сухой Лог на период с 2015 по 2020 гг. «Наша новая школа: вектор «Социализация», является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования в образовательной организации. В 2015 году МАОУ Гимназия №1 победила в конкурсном отборе и признана региональной инновационной площадкой в Свердловской области по реализации проекта «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня», рассчитанного на 2015-2020 годы по пилотному введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 5 лет раньше массой практики (Постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 г. № 1115-ПП). МАОУ Гимназия №1 является муниципальным ресурсным центром по пилотному введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Следовательно специфика деятельности гимназии в период реализации Программы развития связана с её деятельностью как региональной инновационной площадки Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и муниципального ресурсного центра Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

В гимназии в 2015 году при участии всех членов образовательного сообщества была разработана инновационная Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог Свердловской области на 2015-2020 годы «Наша новая школа: вектор «Социализация», Разработка данной Программы была связана с переходом гимназии к работе по стандартам второго поколения и является механизмом реализации в конкретных условиях приоритетной национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Программа развития гимназии определяет основные направления и системообразующие принципы развития гимназии на период с 2015 по 2020 годы. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности гимназии, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271 .

МАОУ Гимназия № 1 строит свою деятельность на идее преемственности с основными направлениями, провозглашенными ранее в Программе развития МАОУ «Гимназия №1» «Развитие открытости и самостоятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС» на 2010-2015 годы. Программа развития гимназии на 2015-2020 годы опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отраженную в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751), на Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. N 722-р).

Исходный уровень развития гимназии, образовательные потребности учащихся, их родителей (законных представителей), требования субрегиона, потенциальные возможности коллектива, работа с 1 сентября 2010 года в 1-х классах, с 1 сентября 2012

года – в 5-х классах, с1 сентября 2015 года – в 10-х классах по стандартам второго поколения (раньше массовой практики) – все это стало основанием для проблемно-ориентированного анализа состояния образовательной организации, обозначения конкретных шагов по проведению системных изменений для деятельности гимназии и разработки настоящей Программы развития МАОУ Гимназия № 1.

В своих разработках мы опираемся на идею деятельностного подхода Л. Выготского, А.Леонтьева, П.Гальперина, работы А.Г. Асмолова, А.М.Кондакова. Многое почерпнуто нами в ходе научно-методического сопровождения, консультаций с ректором ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», нашим научным руководителем О.В.Грединой.

**Составителями (участниками)** Программы развития являются все представители образовательного сообщества: педагоги, родительская общественность, представители ученического самоуправления, партнеры по образованию, социальные партнеры. Проект Программы развития обсуждался на классных ученических и родительских собраниях, заседании педагогического совета, Совета гимназии, Наблюдательного совета, Попечительского совета гимназии. Окончательный вариант подготовлен **ответственными исполнителями:** директором И.А. Аладиной, заместителями директора по учебно-воспитательной работе В.С. Козиновым, О.В. Травниковой, О.Н. Худорожковой, руководителем социально-психологической службы гимназии Е.С.Колотиловой, педагогами-организаторами по внеурочной, внеклассной и внешкольной работе с детьми Н.А. Карапыш, Е.А. Шишкоедовой, педагогом-психологом Мальцевой З.В., главным бухгалтером Н.В. Романовой, председателем Совета гимназии М.М. Вагиной, председателем Попечительского совета гимназии Т.В. Глызиной, председателем Наблюдательного совета гимназии С.Г. Неустроевым, членами Совета старшеклассников Н. Волковым, М.Лигун. Презентация проекта Программы развития гимназии состоялась 16.03.2015 года в рамках презентации публичного доклада директора гимназии.

**Цель Программы развития:** создание условий для формирования активной личности, её позитивной социализации.

### **Задачи Программы развития:**

- ✚ изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в т.ч. в пилотном режиме ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- ✚ обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. совершенствование образовательной деятельности по поэтапному внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий;
- ✚ создание условий для повышения качества образования обучающихся;
- ✚ обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- ✚ развитие системы оценивания, в том числе системы независимой оценки качества образования, учебных и внеучебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✚ активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся всех уровней образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- ✚ совершенствование педагогической деятельности по реализации идей духовно-нравственного развития и воспитания и формированию универсальных учебных действий в образовательной деятельности;

- ✚ овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- ✚ создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС общего образования;
- ✚ обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с организациями социальной сферы;
- ✚ развитие государственно - общественного управления гимназией;
- ✚ обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Сроки реализации Программы развития:** с 2015 года по 2020 год.

### **Этапы реализации Программы развития.**

Достижение результатов реализации Программы развития гимназии происходит поэтапно. В своей работе мы выделяем следующие этапы:

#### **1 этап (2015-2016 учебный год) - подготовительный**

**Реализация в штатном режиме ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-х классах гимназии, введение в пилотном режиме ФГОС ООО в 6-8 классах и ФГОС СОО в 10-х классах, реализация проекта «Наша новая школа»: результат не завтра, а сегодня»:**

- создание нормативной базы для работы по ФГОС ООО и ФГОС СОО, в т.ч. в пилотном режиме;
- изучение микросреды гимназии, образовательных потребностей учащихся и их родителей;
  - анализ состояния образовательной деятельности с целью выявления противоречий его содержания и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
  - подготовка учителей для работы в условиях стандартов второго поколения;
  - определение оптимального учебно-методического обеспечения, используемого в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
  - развитие интерактивных форм взаимодействия классных руководителей и родителей обучающихся;
  - изучение и распространение опыта педагогов по выявлению результатов деятельности обучающихся;
  - создание информационно насыщенного образовательного пространства, системы эффективного взаимодействия с организациями социальной сферы, обеспечивающего устойчивое новое качество, эффективность получаемого образования и успешную социализацию выпускников;
  - дальнейшее развитие инфраструктуры гимназии в соответствии с технологическим переоснащением;
  - придание всем мероприятиям гимназии статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, партнеров по образованию города и региона;
  - создание рекомендаций по использованию опыта работы гимназии как муниципального ресурсного центра по теме «Пилотное введение ФГОС ООО и ФГОС СОО».

#### **2 этап (2016-2020 учебные годы) – основной- этап активных действий по реализации концептуальных идей**

**2016-2017 учебный год**

**Реализация в штатном режиме ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-6-х классах гимназии, введение в пилотном режиме ФГОС ООО в 7-9 классах и ФГОС СОО, реализация проекта «Наша новая школа»: результат не завтра, а сегодня».**

**2017-2018 учебный год**

**Реализация в штатном режиме ФГОС НОО в 1-4-х классах и ФГОС ООО в 5-7-х классах гимназии, ведение в пилотном режиме ФГОС ООО в 8-9 классах и ФГОС СОО, реализация проекта «Наша новая школа»: результат не завтра, а сегодня».**

**2018-2019 учебный год**

**Реализация в штатном режиме ФГОС НОО в 1-4-х классах и ФГОС ООО в 5-8-х классах гимназии, ведение в пилотном режиме ФГОС ООО в 9 классах и ФГОС СОО, реализация проекта «Наша новая школа»: результат не завтра, а сегодня»:**

- анализ, реализация, обобщение результатов;
- совершенствование деятельности гимназии по введению и реализации новых стандартов в обучении;
- совершенствование деятельности гимназии по созданию условий для повышения качества образования;
  - развитие и корректировка нормативной базы для работы по ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования;
- реализация на базе гимназии образовательных программ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по введению ФГОС СОО;
  - реализация Программы по здоровьесбережению;
  - подготовка педагогов для работы в условиях ФГОС;
- участие в дистанционных формах педагогического взаимодействия;
  - отработка инновационных методик и технологий, применяемых в процессе гимназического образования по выработке универсальных учебных действий, в том числе - здоровьесберегающих;
    - интеграция системы образования гимназии и науки: трансфер технологий;
    - создание информационно насыщенного образовательного пространства, системы эффективного взаимодействия с организациями социальной сферы, обеспечивающего устойчивое новое качество, эффективность получаемого образования и успешную социализацию выпускников;
  - развитие информационно насыщенного образовательного пространства, системы эффективного взаимодействия с организациями социальной сферы, обеспечивающего устойчивое новое качество, эффективность получаемого образования и успешную социализацию выпускников;
  - развитие в гимназии системы медиаобразования как средства обеспечения новых результатов образования в урочной и внеурочной деятельности;
  - выявление возможностей каждого учебного предмета, курсов внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий;
  - развитие форм оценки качества образования в условиях введения ФГОС;
  - придание всем мероприятиям гимназии статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, партнеров по образованию города и региона;
  - проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ городского округа и региона;
- предъявление образовательных достижений по формированию универсальных учебных действий;
- реализация проекта «Путь к успеху»;
  - реализация проекта «Социальный навигатор: выбираю профессию»;
  - создание рекомендаций по использованию опыта работы гимназии как муниципального ресурсного центра по теме «Пилотное введение ФГОС СОО»;

- оказание методической помощи партнерам по образованию при реализации принципа государственно-общественного характера управления в образовательной организации,
- дальнейшее развитие инфраструктуры гимназии в соответствии с технологическим переоснащением.

### **3 этап (2019-2020 учебный год) –обобщающий этап**

#### **Подведение итогов переходного периода к работе по стандартам второго поколения на уровне основного и среднего общего образования:**

- обобщение опыта работы гимназии как базовой площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по теме «Наша новая школа»: результат не завтра, а сегодня»;
- обобщение результатов использования новых УМК в условиях действия стандартов второго поколения;
- осмысление возможностей работы по ФГОС в сохранении здоровья обучающихся;
- объективное оценивание процессов и результатов деятельности гимназии по реализации программы развития;

## Основные направления Программы развития.

### Целевые показатели Программы развития на 2015-2020 годы

№ строки	Наименование целей, задач, целевых показателей	Единицы измерения	Значение целевого показателя									Источник и значения показателей
			2015 год			2016 год			2017 год			
			Областной бюджет	Местный бюджет	Внебюджетные средства	Областной бюджет	Местный бюджет	Внебюджетные средства	Областной бюджет	Местный бюджет	Внебюджетные средства	
1	<b>Цель:</b> создание условий для формирования активной личности, её позитивной социализации.											
2	<b>Задача 1:</b> изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в т.ч. в пилотном режиме ФГОС ООО и ФГОС СОО. <b>Задача 2:</b> обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. совершенствование образовательной деятельности по поэтапному внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий. <b>Задача 3:</b> обеспечение приоритета здорового образа жизни.											
3	<b>Целевой показатель 1:</b> средняя наполняемость классов	чел.	22			----	----	----	----	----	----	----
4	<b>Целевой показатель 2:</b> доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам	%	13,5			----	----	----	----	----	----	----
5	<b>Целевой показатель 3:</b> доля обучающихся 8-9 классов, охваченных	%	100			100			100			



	предпрофильной подготовкой											
6	<b>Целевой показатель 4:</b> доля обучающихся по ФГОС	%	73,5			----	----	----	----	----	----	----
7	<b>Целевой показатель 5:</b> доля обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, используемых в образовательном процессе	%	4			----	----	----	----	----	----	----
8	<b>Целевой показатель 6:</b> доля обучающихся по ФГОС (от общего количества учащихся основного общего образования)	%	----	----	-----	82			82			
9	<b>Целевой показатель 7:</b> доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам в 5-9 классах (высокобальники, одаренные и пр.)	%	----	----	-----	0,29			0,29			
10	<b>Целевой показатель 8:</b> доля обучающихся 10-11 классов,	%	100			100			100			

	обучающихся в профильных классах											
11	<b>Целевой показатель 9:</b> доля обучающихся по ФГОС (от общего количества учащихся среднего общего образования)	%	----	----	-----	4,8			4,8			
12	<b>Целевой показатель 10:</b> доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах (высокобальники, одаренные и пр.)	%	----	----	-----	11,0			11,0			
13	<b>Целевой показатель 11:</b> соблюдение мер антитеррористической безопасности	да/нет	----	----	-----		да			да		
14	<b>Целевой показатель 12:</b> обеспечение информационной открытости функционирования гимназии	да/нет	----	----	-----		да			да		
15	<p><b>Задача 4:</b> создание условий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p><b>Задача 5:</b> развитие системы оценивания, в том числе НСОКО, учебных и внеучебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>											

Задача 6: развитие государственно - общественного управления гимназией												
16	<b>Целевой показатель 13:</b> доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	%	100				100				100	
17	<b>Целевой показатель 14:</b> доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе	%	50				50				50	
18	<b>Целевой показатель 15:</b> доля выпускников, сдавших ОГЭ на высокие баллы (не менее отметки «5»)	%	----	----	-----		5				5	
19	<b>Целевой показатель 16:</b> достижение среднего балла ОГЭ на уровне среднего балла образовательных учреждений городского округа	%	----	----	-----		50				50	
20	<b>Целевой показатель 17:</b> удельный вес выпускников, сдавших ОГЭ	%	----	----	-----		100				100	

21	<b>Целевой показатель 18:</b> доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100			100			100			
22	<b>Целевой показатель 19:</b> доля выпускников, сдавших ЕГЭ на высокие баллы (не менее 80)	%	5			14			14			
23	<b>Целевой показатель 20:</b> достижение средних баллов ЕГЭ на уровне среднего балла образовательных учреждений повышенного статуса	%	50			55			55			
24	<b>Целевой показатель 21:</b> удельный вес выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ	%	100			100			100			
25	<p><b>Задача 7:</b> обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.</p> <p><b>Задача 8:</b> активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся всех уровней образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p><b>Задача 9:</b> обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с организациями социальной сферы.</p>											
26	<b>Целевой показатель 22:</b>	да/нет	---	---	---	да			да			

	реализация дополнительных образовательных программ, реализуемых в гимназии											
27	<b>Целевой показатель 23:</b> участие гимназии в проектах, конкурсах, реализации федеральных и ведомственных программ	да/нет	---	---	----		да				да	
28	<b>Целевой показатель 24:</b> доля обучающихся, участвующих в фестивале «ЮИСУ»	%	25			----	----	----	----	----	----	----
29	<p><b>Задача 7:</b> овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задача 8:</b> создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС общего образования.</p> <p><b>Задача 9:</b> совершенствование педагогической деятельности по реализации идей духовно-нравственного развития и воспитания и формированию универсальных учебных действий в образовательной деятельности.</p>											
30	<b>Целевой показатель 25:</b> доля руководящих и педагогических кадров с высшим образованием	%		85		-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
31	<b>Целевой показатель 26:</b> доля аттестованных	%		22,9		-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	х руководящих и педагогических работников в 2015 году (соответствие занимаемой должности, 1КК, ВКК)											
32	<b>Целевой показатель 27:</b> доля руководящих и педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%		100		-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
33	<b>Целевой показатель 28:</b> доля педагогических кадров, имеющих не более 1,5 ставок на 1 педагогического работника	%	75			-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
34	<b>Целевой показатель 29:</b> доля педагогических работников, имеющих 1КК, ВКК (работающих в 1-4 классах)	%	-----	-----	-----		73			73		
35	<b>Целевой показатель 30:</b> доля педагогических работников, имеющих 1КК,	%	-----	-----	-----		47			47		

	ВКК (работающих в 5-9 классах)											
36	<b>Целевой показатель 31:</b> доля педагогических работников, имеющих 1КК, ВКК (работающих в 10-11 классах)	%	----	----	----		79			79		
37	<b>Целевой показатель 32:</b> обеспеченность специалистами основного профиля, специализирующихся на оказании муниципальных услуг (доля педагогических кадров (не более 1,25 ставки на 1 педагогического работника в 1-4 классах)	%	----	----	----	82				82		
38	<b>Целевой показатель 33:</b> обеспеченность специалистами основного профиля, специализирующихся на оказании муниципальных услуг (доля педагогических	%	----	----	----	36				36		

	кадров (не более 1,25 ставки на 1 педагогического работника в 5-9 классах)											
	<b>Целевой показатель 34:</b> обеспеченность специалистами основного профиля, специализирующихся на оказании муниципальных услуг (доля педагогических кадров (не более 1,25 ставки на 1 педагогического работника в 10-11 классах)	%	-----	-----	-----	37			37			

\*Числовые значения показателей подлежат ежегодной корректировке.



Целевые показатели Программы развития  
на 2015-2020 годы

№ строки	Наименование целей, задач, целевых показателей	Единицы измерения	Значение целевого показателя									Источник и значения показателей
			2018 год			2019 год			2020 год			
			Областной бюджет	Местный бюджет	Внебюджетные средства	Областной бюджет	Местный бюджет	Внебюджетные средства	Областной бюджет	Местный бюджет	Внебюджетные средства	
1	<b>Цель:</b> создание условий для формирования активной личности, её позитивной социализации.											
2	<b>Задача 1:</b> изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в т.ч. в пилотном режиме ФГОС ООО и ФГОС СОО. <b>Задача 2:</b> обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. совершенствование образовательной деятельности по поэтапному внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий. <b>Задача 3:</b> обеспечение приоритета здорового образа жизни.											
3	<b>Целевой показатель 1:</b> доля обучающихся 8-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой	%	100			100			100			
4	<b>Целевой показатель 2:</b> доля обучающихся по ФГОС (от общего количества учащихся основного общего образования)	%	82			82			82			
5	<b>Целевой показатель 3:</b> доля учащихся, занимающихся по	%	0,29			0,29			0,29			

	индивидуальным учебным планам в 5-9 классах (высокобалльники, одаренные и пр.)											
6	<b>Целевой показатель 4:</b> доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах	%	100			100			100			
7	<b>Целевой показатель 5:</b> доля обучающихся по ФГОС (от общего количества учащихся среднего общего образования)	%	4,8			4,8			4,8			
8	<b>Целевой показатель 6:</b> доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах (высокобалльники, одаренные и пр.)	%	11,0			11,0			11,0			
9	<b>Целевой показатель 7:</b> соблюдение мер антитеррористической безопасности	да/нет		да			да			да		
10	<b>Целевой показатель 8:</b>	да/нет		да			да			да		

	обеспечение информационной открытости функционирования гимназии											
11	<p><b>Задача 4:</b> создание условий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p><b>Задача 5:</b> развитие системы оценивания, в том числе НСОКО, учебных и внеучебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Задача 6:</b> развитие государственно - общественного управления гимназией</p>											
12	<b>Целевой показатель 9:</b> доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	%	100			100			100			
13	<b>Целевой показатель 10:</b> доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе	%	50			50			50			
14	<b>Целевой показатель 11:</b> доля выпускников, сдавших ОГЭ на высокие баллы (не менее отметки «5»)	%	5			5			5			
15	<b>Целевой показатель 12:</b> достижение среднего балла ОГЭ на уровне	%	50			50			50			

	среднего балла образовательных учреждений городского округа											
16	<b>Целевой показатель 13:</b> удельный вес выпускников, сдавших ОГЭ	%	100			100			100			
17	<b>Целевой показатель 14:</b> доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100			100			100			
18	<b>Целевой показатель 15:</b> доля выпускников, сдавших ЕГЭ на высокие баллы (не менее 80)	%	14			14			14			
19	<b>Целевой показатель 16:</b> достижение средних баллов ЕГЭ на уровне среднего балла образовательных учреждений повышенного статуса	%	55			55			55			
20	<b>Целевой показатель 17:</b> удельный вес выпускников 11 класса, сдававших	%	100			100			100			

	ЕГЭ											
21	<p><b>Задача 7:</b> обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.</p> <p><b>Задача 8:</b> активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся всех уровней образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p><b>Задача 9:</b> обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с организациями социальной сферы.</p>											
22	<b>Целевой показатель 18:</b> реализация дополнительных образовательных программ, реализуемых в гимназии	да/нет	да			да			да			
23	<b>Целевой показатель 19:</b> участие гимназии в проектах, конкурсах, реализации федеральных и ведомственных программ	да/нет		да			да			да		
24	<p><b>Задача 7:</b> овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задача 8:</b> создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС общего образования.</p> <p><b>Задача 9:</b> совершенствование педагогической деятельности по реализации идей духовно-нравственного развития и воспитания и формированию универсальных учебных действий в образовательной деятельности.</p>											
25	<b>Целевой показатель 20:</b> доля педагогических работников, имеющих 1КК, ВКК (	%		73			73			73		

	работающих в 1-4 классах)											
26	<b>Целевой показатель 21:</b> доля педагогических работников, имеющих 1КК, ВКК (работающих в 5-9 классах)	%		47			47			47		
27	<b>Целевой показатель 22:</b> доля педагогических работников, имеющих 1КК, ВКК (работающих в 10-11 классах)	%		79			79			79		
28	<b>Целевой показатель 23:</b> обеспеченность специалистами основного профиля, специализирующихся на оказании муниципальных услуг (доля педагогических кадров (не более 1,25 ставки на 1 педагогического работника в 1-4 классах)	%	82			82			82			
29	<b>Целевой показатель 24:</b> обеспеченность	%	36			36			36			

	специалистами основного профиля, специализирующ ихся на оказании муниципальных услуг (доля педагогических кадров (не более 1,25 ставки на 1 педагогического работника в 5-9 классах)											
30	<b><u>Целевой показатель 25:</u></b> обеспеченность специалистами основного профиля, специализирующ ихся на оказании муниципальных услуг (доля педагогических кадров (не более 1,25 ставки на 1 педагогического работника в 10-11 классах)	%	37			37				37		

\*Числовые значения показателей подлежат ежегодной корректировке.

## Объемы и источники финансирования по годам с разбивкой по источникам финансирования.

План мероприятий на 2015-2020 годы по выполнению Программы развития

№ строки		Объем расходов на выполнение мероприятия за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. руб.					
		всего	2015	2016	2017	2018	2019
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Всего по программе, в том числе:	213 588 564,80	45 521 266,80	44 974 257,00	40 858 347,00	41 041 347,00	41 193 347,00
2	Федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Областной бюджет	144 198 667,00	24 921 367,00	29 819 325,00	29 819 325,00	29 819 325,00	29 819 325,00
4	Местный бюджет	56 574 173,98	15 052 085,98	10 107 022,00	10 299 022,00	10 482 022,00	10 634 022,00
5	Внебюджетные источники	3 543 814,12	583 836,72	739 977,40	740 000,00	740 000,00	740 000,00
6	Безвозмездные целевые средства	9 271 909,70	4 963 977,10	4 307 932,60	0,00	0,00	0,00



### **Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации Программы развития гимназии предусматривается создание нормативно-правовых, организационно-методических, психолого-педагогических условий деятельности гимназии как открытой инновационной информационной системы в условиях перехода к работе по Федеральному государственному образовательному стандарту – для формирования у учащихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, городском округе, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Значительная роль при этом отводится интеграции усилий всех субъектов образовательного сообщества, партнеров по образованию, социальных партнеров.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода образовательной организации к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

#### **Результаты в обеспечении нового качества образования:**

- Созданы условия для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, её физического и психического здоровья, успешной социализации.
- Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах гимназии.
- Реализация профильного обучения в 10-11 классах.
- 100% педагогов овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
- Вовлечение участников образовательных отношений и общественности в процессы соуправления (изменение качества управления гимназией).
- Успешная социализация выпускников в обществе (100% выпускников поступают в организации высшего и среднего профессионального образования).
- Соответствие материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС ОО.
- Расширенный спектр дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

#### **Результаты в поддержке и развитии творческого потенциала обучающихся:**

- 100% удовлетворение потребности учащихся в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе через организацию жизнедеятельности гимназического сообщества.
- Включенность обучающихся в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
- Система по формированию индивидуальной образовательной траектории, индивидуальных учебных планов талантливых и способных детей.

#### **Результаты в развитии педагогического мастерства как основы качества образования:**

- Эффективная система повышения квалификации педагогических работников через выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, разнообразие форм повышения квалификации для повышения уровня педагогического мастерства.

- Созданы условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами гимназии.

### **Образ выпускника гимназии:**

Выпускник гимназии – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

### **Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:**

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском, французском), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**Адрес размещения Программы развития: сайт МАОУ Гимназия № 1:**  
<http://pervaya1.3dn.ru/> в рубрике «Сведения об образовательной организации», «Образование».

## 2. Характеристика текущего состояния МАОУ Гимназия № 1

### 2.1. Общие сведения об образовательной организации

2.1.1 Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1».

2.1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11  
Телефоны: (34373)43655, (34373)42625  
Факс: (34373)43655  
E-mail: Aladina-S-Log@rambler.ru

2.1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 17221 от 30 апреля 2013 года

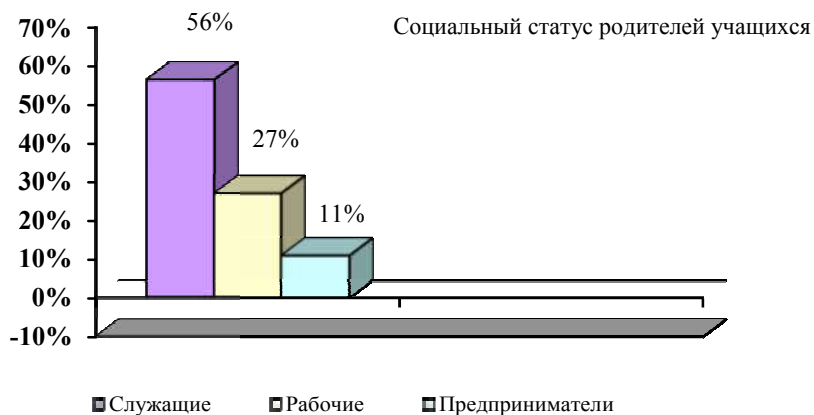
2.1.4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8797 от 21 декабря 2015 года действует до 14 мая 2025 года.

### Организация образовательной деятельности в гимназии и реализуемые образовательные программы по государственной аккредитации

В 2014-2015 учебном году 731 гимназист (данные на конец учебного года) обучались в 33 классах: 14 классов уровня начального общего образования, 15 классов на уровне основного общего образования, 4 класса – уровень среднего общего образования. В 1-4 классах реализовывались программы начального общего образования; в 5-9 классах реализовывались программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; в 10,11 классах реализовывались программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. В 10а,б и 11а,б классах на профильном уровне реализуются обществознание, литература.

Средняя наполняемость классов – 22,2 человека (данные на конец учебного года). Необходимо отметить стабильность контингента классов за последние годы. В гимназии 55% девочек, 45% мальчиков.

Родители, большинство которых – выпускники нашей образовательной организации, заинтересованы в хорошем образовании детей. По социальному составу служащих – 56,4%, предпринимателей – 11,2%, рабочих – 27,3%; 47,4% родителей имеют высшее, 45,4% - среднее профессиональное образование.



В 2014-2015 учебном году по Федеральному государственному образовательному стандарту обучаются три 1-х, четыре 2-х, три 3-х, три 4-х класса, четыре 5-х, три 6-х, три 7-х класса – 516 человек, из них девочек – 54%, мальчиков – 46%; в 1-4-х классах – 306 обучающихся, в 5-7-х классах – 210 обучающихся. Социальный состав классов следующий: семьи служащих – 53,7%, рабочих – 29,1%, предпринимателей – 10,6%. Заключен трехсторонний договор между родителями (законными представителями) обучающихся, гимназией, Управлением образования Администрации городского округа Сухой Лог. Образование в гимназии доступно разным категориям обучающихся, что обеспечивается открытостью и прозрачностью процедур зачисления на все уровни образования. Ежегодно гимназия набирает максимально возможное количество 1-х классов (3 класса) и 10-х классов (2 класса). В Уставе гимназии зафиксировано, что учиться в ней могут все желающие, согласно имеющемуся в гимназии количеству посадочных мест. Все образование, предлагаемое в гимназии, в том числе и дополнительное, бесплатное. Блок программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, направлен на воспитание гражданина, включение обучающихся в социокультурное пространство, сохранение их здоровья, развитие творческих способностей, позитивную социализацию.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Педагогический коллектив способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации их познавательной деятельности силами методическими объединениями учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, олимпиадных недель на уровне начального общего образования. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний. Для организованного осуществления работы по данному направлению с 1 сентября 2011 года в образовательной организации действуют проектные группы «ДАР», «Гимназическое научное общество», «Индивидуальные образовательные проекты». В их составе работают обучающиеся с 1 по 11 класс, все 33 классные руководителя, которые действуют в сотрудничестве со всеми учителями-предметниками. Направление работы данных проектных группы способствует выявлению и поддержке талантливых детей, организации работы с родителями, организации научно-исследовательской деятельности. Обучающимся предоставляется возможность участвовать в совместных мероприятиях с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, осуществлять социальные пробы в составе гимназических детских организаций. Результатом работы являются высокие метапредметные, предметные, личностные

результаты обучающихся, заслужившие высокую независимую оценку в ходе фестивалей, конкурсов, соревнований, олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и других форм.

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями, что отражено в основных образовательных программах. Механизмами ее реализации является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда» по направлению «Инклюзивное образование для слабовидящих детей в массовой школе». Эта работа эффективна, дает устойчивые высокие результаты.

Имеются варианты программ психолого-педагогического сопровождения для разных групп обучающихся: находящимися в сложной жизненной ситуации (сироты, опекаемые, мигранты), с нуждающимися в индивидуальном обучении на дому – то есть удовлетворяются образовательные запросы обучающихся. Высокий уровень их реализации обеспечивается мастерством, квалификацией учителей, действующей в гимназии системой государственно-общественного управления, нормативно-правового регулирования, включающей механизмы реализации прав обучающихся и механизмы защиты этих прав, здоровьесберегающей инфраструктурой.

Образование родителей учащихся, осваивающих ФГОС – высшее у 48,3%, среднее профессиональное у 44%. Их, как и других родителей, привлекает то, что, по их словам, гимназия имеет конкурентное преимущество в преподавании русского языка, литературы, обществознания, английского языка, других гуманитарных предметов. Многие жители города Сухой Лог окончили нашу образовательную организацию, она имеет прочные традиции, обучаться в ней престижно.

**В гимназии созданы оптимальные условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ в соответствии со статусом образовательной организации.**

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОО
Общее количество классов/Количество обучающихся	13/306  по ФГОС НОО (1,2,3,4 классы)	16/339  из них  10/210  по ФГОС ООО  (5,6,7 классы)	4/86	33/731  из них  23/516  по ФГОС НОО и ООО  (1-7 классы)

Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	3/67	3/67	2/38	8/172
- общеобразовательных классов	3/67	-	-	3/67
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	-	-	-	-
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям ( <i>для гимназии, лицей</i> )	-	3/67	2/38	5/105
- классов для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0

### **Сформированность нормативно-правовой базы**

Работая в статусе муниципального автономного общеобразовательной организации гимназия осуществляет своевременные изменения в локальных нормативных актах, регламентирующих деятельность гимназии.

Мероприятия по реализации Программы развития гимназии и их финансовое обеспечение направлены на выполнение законодательных требований модернизации образования, управление кадровыми ресурсами, эффективное расходование выделенных бюджетных средств, развитие инфраструктуры образовательной организации. Сформированы эффективные финансово - экономические механизмы совершенствования системы бесплатного, доступного и качественного общего образования в гимназии

В рамках действующих трудовых договоров со всеми работниками заключены дополнительные соглашения.

Ежегодно между учредителем, гимназией и родителями заключается трехсторонний договор, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса. В 2013- 2014 учебном году – это обучающиеся 1 – 6-х классов.

В рамках сотрудничества заключены договоры с организациями дополнительного образования городского округа Сухой Лог: ДЮСШ, детская музыкальная школа, ЦДО, с/к «Здоровье», Центральная библиотека, городской музей.

В рамках сетевого взаимодействия - соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями-спутниками базовой площадки: МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ ООШ №9, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко».

С 2011 года по результатам конкурсного отбора образовательная организация является базовой площадкой федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г.г.. Сегодня специфика деятельности образовательной организации связана с её деятельностью как базовой площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по распространению передового инновационного опыта, обеспечивающего достижение высокого качества общего образования на территории Свердловской области: приказом Правительства Свердловской области от 01.11.2011 № 699-И, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области "Об утверждении перечня базовых площадок в рамках деятельности стажировочной площадки по теме "Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области" в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в Свердловской области" гимназия была включена в состав базовых площадок Института развития образования. В рамках своей деятельности как базовой площадки гимназия в 2011 году при участии всех членов образовательного сообщества была разработана инновационная Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог Свердловской области на 2011-2015 годы «Наша новая школа: шаг в будущее» (Развитие открытости и самостоятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС: государственно-общественное управление образованием)». Разработка этой Программы была связана с переходом гимназии к работе по стандартам второго поколения и являлась механизмом реализации в конкретных условиях приоритетной национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Деятельность гимназии как самостоятельного юридического лица обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В последние годы в гимназии осуществляется развитие социального партнерства, увеличиваются правовые возможности родителей влиять на качество образования своих детей; развивается государственно-общественный характер управления. Общественная составляющая государственно-общественного управления образованием представляет собой Наблюдательный совет, Совет МАОУ Гимназия №1, Попечительский совет, классные родительские комитеты, Совет старшеклассников (ученические объединения). Нормативная база по общественному самоуправлению в гимназии закрепляет область полномочий на принятие самостоятельных решений всех органов общественного самоуправления. В последние годы, в период реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», наблюдается развитие

форм участия общественности в принятии управленческих решений, обеспечена большая доступность и открытость информации о ситуации в гимназии. Детское издательство «Альтаир» реализует трехсторонний проект «Первая NEWS» Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог- МАУ Редакция газеты «Знамя победы» - МАОУ Гимназия № 1, с 2015 года реализуется трехсторонний совместный проект «Такая профессия» (выпуск газеты) (ООО «Староцементный завод»- МАУ Редакция газеты «Знамя победы» - МАОУ Гимназия № 1); создан и регулярно обновляется сайт гимназии. В рамках его деятельности гимназисты активно участвуют в методических семинарах разного уровня, пресс-конференциях Главы городского округа Сухой Лог, начальника Управления образования, партнеров по образованию.

Органы государственно-общественного управления гимназией – Совет гимназии, Попечительский совет, Наблюдательный совет, педагогический состав, представители родительских комитетов, детских общественных организаций – участвовали в разработке - документов на конкурс, проводившийся Правительством Свердловской области среди общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы, причем в 2014 году образовательная организация стало его победителем, грантополучателем. На средства, полученные за победу в конкурсе, приобретен Мобильный лингафонный кабинет "Норд М-2" стоимостью 499 000,00 рублей и интерактивные плакаты по английскому языку на сумму 1000,0 рублей;

- публичного доклада директора о работе гимназии за 2014 год;
- корректировке основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

На заседаниях Совета гимназии, Наблюдательного совета, Попечительского совета, педагогического советов рассматривались вопросы введения ФГОС:

- «Организация работы гимназии в условиях перехода к ФГОС ООО: первые результаты»;
- «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования»
- «Универсальные учебные действия: опыт и перспективы внедрения в педагогическую практику»
- «Результативность введения ФГОС НОО (на год раньше массовой практики)» (круглый стол)
- «Результативность введения ФГОС ООО (на год раньше массовой практики)» (круглый стол).

Большую роль играют в гимназии органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, общественная организация – вожатский отряд «Этена», малые советы, результатом деятельности которых является приобретаемые обучающимися социальный опыт, активная жизненная позиция, лидерские качества, новая философия общения. Гимназический вожатский отряд «Этена» проводит сборы актива не только для обучающихся гимназии, но и для образовательных организаций всего городского округа Сухой Лог. На базе детского издательства и детской телерадиокомпании сформирована новая структура – детский медиацентр, члены которого принимают участие в освещении мероприятий гимназии через страницу «Первая NEWS», которая выходит в муниципальном издании «Знамя Победы»; также их материалы использовались в работе ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках проведения Всероссийского Форума (с международным участием) «Образование в региональном социокультурном пространстве». На базе юнармейского отряда, кружка «Школа безопасности», туристического кружка в гимназии создан клуб «Ратибор», являющийся органом ученического самоуправления. Представители старшеклассников гимназии принимают участие в работе органах молодежного самоуправления городского округа Сухой Лог.



Происходит перерастание традиционных форм внутригимназического управления в открытые для образовательного сообщества посредством использования возможностей интерактивных технологий через сайт гимназии (<http://pervaya1.3dn.ru>), где размещается информация о введении ФГОС, действует виртуальная выставка по проблемам введения стандартов второго поколения, работает форум, на котором осуществляется общение участников образовательных отношений. Создан раздел «Государственно-общественное управление», имеющий ссылку на портал «Государственно-общественное управление образованием в Свердловской области», где зарегистрированы общественный управляющие гимназии: председатель Совета Гимназии, председатель Наблюдательного совета гимназии, председатель Попечительского совета гимназии. Кроме того, существует система сайтов органов ученического самоуправления:

- вожатского отряда «Этена» <http://etena.3dn.ru>
- клуба «Ратибор» <http://otryad-ratibor.ucoz.ru>
- детской телерадиокомпании <http://tvrcompany.3dn.ru>

Обмен мнениями между участниками образовательных отношений осуществляется также и через систему электронных дневников, в которую включены все обучающиеся гимназии и их родители.

Важнейшим принципом деятельности гимназии является отношение к ребенку как к субъекту образовательной деятельности. Все гимназисты имеют равные возможности для получения качественного образования. Управление гимназией осуществляется на основе идей системного, корпоративного, проектного управления, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, обучающихся, родителей, представителей завода-попечителя; делается это дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий. Высшим органом государственно-общественного управления является Совет гимназии. Перед участниками образовательных отношений, Советом гимназии администрация регулярно отчитывается о результатах реализации Программы развития, об использовании сметы бюджетных и внебюджетных расходов.

Обучающиеся, их родители (законные представители) и социум играют все большую роль в формировании общественного заказа на образование и дополнительное и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, повышается степень участия родителей в разработке и реализации Программы развития гимназии, Основных образовательных программ, учебного плана и других нормативных документов.

Результатом деятельности органов общественного самоуправления является высокий уровень качества образования в гимназии; развитие нормативной базы, широкое обсуждение нормативно-правовых актов всеми участникам образовательной деятельности; развитие материально-технической базы.

**Таким образом,** реализуется принцип государственно-общественного управления, к которому привлекаются и обучающиеся, благодаря чему происходит их социализация, управленческие действия, направленные на расширение базы управления и самоуправления, мы рассматриваем как главный ресурс повышения качества образования.

### **.Сведения о кадрах образовательной организации**

Методическая работа, которая ведется в гимназии, системна, результативна. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам, которые реализуются в гимназии, в том числе по профильным предметам – обществознанию, литературе, по предметам компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В образовательной деятельности использовались учебники, предусматривающие базовый и повышенный (профильный) уровень (с 5 по 11 класс по литературе и обществознанию), включенные в перечень

учебников, рекомендованных на 2014-2015 учебный год Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в образовательной деятельности (приказ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Перечень используемых учебников утвержден приказом директора гимназии от 27.05.2014 года № 365 «Об утверждении списка учебников для реализации образовательной программы МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог на 2014-2015 учебный год». Они способствуют успешной реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля.

Разнообразны формы методической работы, применяемые в гимназии. Учителя входят в гимназические методические объединения, их 8: учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, обществознания и истории, математики, информатики и ИКТ, ОО «Естествознание», ОО «Физическая культура», «Технология», «Искусство». Педагоги – активные участники муниципальных Ассоциаций педагогических работников, причем 5 являются руководителями данных Ассоциаций.

В гимназии работали творческие объединения педагогов (группы педагогического общения) по разработке и внедрению следующих инноваций:

- сайт как средство общения участников образовательных отношений;
- информационные технологии в образовательной деятельности (электронный дневник);
- коммуникативные технологии в образовательной деятельности (издательство «Альтаир», телерадиокомпания);
- рабочая группа по введению ФГОС НОО;
- рабочая группа по введению ФГОС ООО;
- работа с одаренными детьми (проектная группа «ДАР»;
- совет тьюторов.

В целях руководства научно-методической работой, индивидуальной деятельностью педагогов по повышению профессиональной компетенции, действуют Совет тьюторов, рабочие группы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО и социально-психологическая, информационно-библиотечная службы, служба информатизации, мониторинга, методические объединения и группы педагогического общения, историко-краеведческий музей. Проектная группа Совет тьюторов была образована в 2012 году в связи с деятельностью гимназии как базовой площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», выходом взаимоотношений с партнерами по образованию на качественно новый уровень: гимназия реализует образовательные программы Института развития образования среди педагогических работников Уральского федерального округа. В Совет тьюторов входят ведущие консультанты по введению ФГОС (2 человека), тьюторы, педагоги-консультанты по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (18 человек). 27 педагогов отслеживают собственные достижения формируя портфолио учителя. У трёх педагогов созданы собственные сайты, два педагога ведут собственные блоги. Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearningServer 4G программы дистанционных курсов по биологии и физике, материалы для оценивания

уровня подготовки обучающихся (тесты, контрольные работы, мониторинг прохождения курса, рефлексия).

Ежегодно педагоги гимназии принимают участие и становятся победителями и призёрами фестивалей, конкурсов различного уровня.

Под патронажем ГАОУ ДПО СО «ИРО», Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог в гимназии для руководителей и педагогических работников Уральского Федерального округа были проведены:

- общественные чтения в рамках форума с международным участием «Образование в региональном социокультурном пространстве»;
- публичный доклад директора МАОУ Гимназия №1 за 2014 год «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня»;
- третья региональная НПК педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда ОО как условие качественного образования»;
- мастер-класс МАОУ Гимназия №1 для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций городского округа Сухой Лог «Разработка основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и др..

В ходе которых был представлен позитивный опыт инновационного менеджмента в управлении образованием в условиях внедрения ФГОС в МАОУ Гимназия №1. На семинарах присутствовали 417 представителей системы образования Уральского Федерального округа из Екатеринбурга, Камышлова, Белоярского, Асбеста, Карпинска, Первоуральска, Якутии. Городского округа Сухой Лог и других населенных пунктов.

Представители административной команды и педагогических работников гимназии приняли участие в:

- IX Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» и публикация статьи в сборнике IX Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»;
- Фестивале инновационных практик дошкольных образовательных организаций Свердловской области;
- научно-практической конференции «Итоги реализации ФГОС НОО в пилотных образовательных организациях Свердловской области в 2014 году»;
- общероссийской дистанционной педагогической конференции «Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся» (представлен Неустроевой Т.С. доклад «Актуальность интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка»);
- представлении доклада «Электронный дневник как средство развития речевой компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» на общероссийской педагогической конференции «Роль современных педагогических технологий в формировании образовательных компетенций у ребёнка» на сайте дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики» (учитель начальных классов Пахтина И.Н., заочное участие);
- Едином информационно-методическом дне ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Введение ФГОС основного общего образования: педагогические и управленческие практики»;
- работе секции в заочной интернет-конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» (учитель начальных классов Пьянкова М.А.);
- региональном фестивале «Образовательная робототехника – открывая будущее»;

- Муниципальном Координационном Совете по подготовке, введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в образовательных учреждениях городского округа Сухой Лог по теме «Распространение положительного опыта работы в рамках реализации ФГОС ОО»,
- муниципальной ассоциации учителей начальных классов по теме «Портрет будущего первоклассника в рамках преемственности МДОО-МОО»;
- муниципальной ассоциации учителей биологии по теме «Новые технологии в обучении»;
- муниципальной ассоциации учителей географии и биологии по теме «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ по географии».

Опыт работы гимназии по введению ФГОС представлен в материалах, размещенных

- на сайтах всероссийского фестиваля «Открытый урок», всероссийского портала «Продленка», на сайте InfoUrok.RU,
- на образовательном интернет-ресурсе «Учительский сайт»,
- на образовательном сайте Metod-kopilka.ru,
- в материалах Всероссийского дистанционного образовательного портала «Продленка», <http://www.prodlenka.org>,
- на сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» <http://www.irro.ru>,
- на сайте МАОУ Гимназия №1 <http://www.pervaya1.3dn.ru>,
- в муниципальной газете «Знамя Победы» (гимназическая страничка «Первая – NEWS»).

За 2014-2015 учебный год были опубликованы следующие методические разработки, статьи педагогов гимназии: публикация методической разработки на интернет-портале Международной фондации педагогических новаций, предъявление опыта работы заочно во Всероссийской НПК «Развитие читательской культуры: проблемы и тенденции», посвященной году литературы в России (тезисы), статья для публикации в сборнике материалов конференции кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Обучение смысловому чтению как основа формирования УУД»; публикация авторского материала на портале «Видео уроки» в сети Интернет «Презентация для начальных классов: Заповедные места России»; публикация методической разработки на сайте InfoUrok.RU, предъявлен опыт работы на образовательном интернет-ресурсе «Учительский сайт» (презентация для внеклассной работы «У Победы наши лица»), на образовательном интернет-ресурсе «Учительский сайт» опубликована методические разработки «Дидактический материал по русскому языку во 2-м классе на тему «Имена собственные», «Влияние внеурочной деятельности на формирование УУД младших школьников», «Дидактический материал по русскому языку во 2-м классе на тему «Написание разделительного ъ и ь знака», «Дидактический материал по математике», публикация методической разработки «Литературная шкатулка» на сайте InfoUro.RU, публикация на образовательном сайте Metod-kopilka.ru методической разработки к уроку окружающего мира «Осень в природе», публикация методической разработки презентации к классному часу «Мы выбираем здоровье и спорт» на сайте Метод-копилка.ру; публикация методической разработки игры по русскому языку в 5 классе на сайте Метод-копилка.ру; статьи для публикации в сборнике ИРО отправлена статья «Внеурочная деятельность как ресурс развития одаренности учащихся...», «Внеурочная деятельность как ресурс развития одаренности учащихся...»; публикация статьи «Внеурочная деятельность как ресурс развития одаренности учащихся в образовательном пространстве современной школы» (сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО»), предъявление опыта работы заочно во Всероссийской НПК «Развитие читательской культуры: проблемы и тенденции», посвященной году литературы в России (тезисы), статья для публикации в сборнике материалов конференции кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Семейное чтение как одна

из форм организации совместной деятельности учащихся и их родителей в целях формирования активного читателя», публикация статьи «Младший школьник: начало пути в профессию» в рамках XII НПК «Инновационные технологии в профориентации» (секция 3 «Инновационные технологии ранней профориентации») и другие.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	48	100
в т.ч. – высшую	23	48
- первую	23	48
- вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	1*	2
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	1	2

\*Процедура аттестации в октябре-ноябре 2015 года (приказ Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 12.01.2015 года № 4 "Об организации аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений в 2015 аттестационном году").

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
48	0	2	3	11	32	43	5	0

**Наличие и качество материально-технической базы**

Инфраструктура гимназии, имеющаяся в гимназии материально-техническая база соответствуют типу и виду образовательного учреждения, задачам его Программы развития, так как в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья обучающихся число оборудованных кабинетов, классных комнат, фонды методической, учебной и художественной литературы, электронно-вычислительная техника и медицинский блок.

В гимназии обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы; сохраняются учебное здание, кабинеты и оборудование гимназии.

Для развития материально-технической базы гимназии использовались бюджетные и спонсорские средства, грант, полученный за победу в конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы, в 2014 году.

Развивается информационно-образовательная среда гимназии и её IT-структура: в ней 181 компьютер, все они имеют сертификаты качества, лицензионное программное обеспечение, объединены в локальную сеть по витой паре и по технологии беспроводной передачи данных Wi-Fi, высокочастотной школьной локальной сети, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям).

Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет возросла от 41% в 2011 году до 100% к 2014 году и составляет 20 рабочих мест на 100 обучающихся.

В образовательном процессе эффективно и системно используется мультимедийное и интерактивное оборудование. Все учебные кабинеты, в том числе кабинеты 1-4 классов, оборудованы интерактивными комплектами – компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, программным обеспечением для интерактивной доски. Для работы с обучающимися используются документ - камеры, системы и мониторинга качества образовательных результатов (Лабдиски (цифровая лаборатория Архимед) Химия, Биология, Физика, ГлоМир, L-микро, цифровой учебный микроскоп, модульная система экспериментов PROLog, интерактивный стол, конструкторские наборы программируемой робототехники «Lego»).

Увеличилась степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 4 обучающихся, что выше показателя по гимназии за 2011 год (6 человек); увеличилось количество мультимедийных проекторов (в 2014 году 24 обучающихся на 1 проектор, в 2011 году 35 обучающихся на 1 проектор), увеличилось количество интерактивных досок (в 2014 году 32 обучающихся на одну интерактивную доску, в 2011 году 51 обучающийся на одну интерактивную доску).

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/> и другие, кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

100% работников гимназии являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, во внеурочной деятельности; педагоги сами создают информационные комплекты, что фиксируется в их рабочих программах.

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для обеспечения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (всем 100% педагогам и обучающимся обеспечен

свободный доступ к электронным методическим и информационным ресурсам, в том числе размещенным в сети Интернет). В гимназии организован учет использования мультимедийного и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности в паспортах (журналах) всех предметных кабинетов и рабочих программах педагогов. 100% обучающихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в сети Интернет, на сайте гимназии, в электронных дневниках обучающихся с 1 по 11 класс. Современные образовательные технологии, используемые учителями гимназии (Лабдиски (цифровая лаборатория Архимед) Химия, Биология, Физика, ГлоМир, L-микро, цифровой учебный микроскоп, модульная система экспериментов PROLog, система электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру») способствуют личностному развитию обучающихся, уменьшению доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велик диапазон и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий, что способствует положительной динамике результатов качества образования за 3 последних года.

Во время внеурочной деятельности в 1, 2, 3, 5, 6, 7-х классах используются конференц-зал, помещение историко-краеведческого музея гимназии, информационно-образовательный центр гимназии. Кроме того, в рамках договорных отношений с городским краеведческим музеем, д/к «Кристалл», спорткомплексом «Олимпик», Центром дополнительного образования детей, детской городской библиотекой им. Гайдара, проводятся мероприятия на базе перечисленных учреждений, что способствует развитию деятельности оснований образования.

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием гимназии (площадка для стритбола, гимнастический городок, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину). В образовательной организации есть лыжная база с лыжехранилищем на 150 пар лыж.

Помимо урочной деятельности, детские общественные организации в полной мере используют возможности информационного центра, учебного кабинета-лаборатории, спорткомплекса, библиотеки гимназии, лыжной базы.

**Таким образом,** направления развития хозяйственной политики гимназии определяются целями реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» и обеспечивают достаточную материально-техническую базу для достижения высокого уровня качества образования, обеспечения открытости и самостоятельности гимназии в условиях введения ФГОС.

### **Качество созданных информационных условий**

Управленческие действия по развитию и направленному использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велико общее количество и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий. Многие педагоги эффективно используют их, следствием этого являются высокие результаты образования.

Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет возросла от 40% в 2010 году до 75% к 2014 году и составляет 25 рабочих мест на 100 обучающихся.

В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование. 23 учебных кабинета оборудованы компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, программным обеспечением для интерактивной доски. Кроме того, в 4-х учебных кабинетах установлены компьютеры, мультимедийным

проекторы, экспозиционные экраны. Для работы с обучающимися используются документ-камеры, системы голосования и опроса (PROclass, PROlog).

Увеличилась степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 4 обучающихся, данный показатель по гимназии за 2013 год составляет также 4 человека, увеличилось количество мультимедийных проекторов (сейчас 24 учащихся на 1 проектор, в 2011-2012 учебном году 31 ученик на 1 проектор), увеличилось количество интерактивных досок (сейчас 32 обучающихся на одну интерактивную доску, в 2011-2012 учебном году 43 человека на одну интерактивную доску).

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/> и другие, кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

Активно применяется в гимназии технология проектного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, развивающая у обучающихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Увеличивается доля обучающихся от общего количества обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций за последние три года. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стали первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Традиция гимназии – проявление социальной и творческой активности. Причем увеличивается доля обучающихся, принимающих участие в социально значимых проектах, в работе детских общественных организаций от общего количества обучающихся гимназии. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стали первые и призовые места в различных конкурсах разного уровня, в том числе с использованием ДОТ.

Увеличивается доля обучающихся, принимающих участие в видеоконференциях, виртуальных олимпиадах и конкурсах. Все гимназисты – участники проекта «Электронный дневник», в котором предлагаются электронные ресурсы, способствующие достижению не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов обучающихся.

Обучающиеся – активные участники всей деятельности гимназии: они создатели гимназического сайта, проектных работ, предьявляемых на семинарах, участники открытых заседаний групп общения, занимаются набором текстов, выступают корректорами, составителями сборников, дикторами, инициаторами создания соответствующих структур.

На сайте гимназии, в Электронном дневнике размещены материалы для самообразования обучающихся. Это контрольные работы, тесты, ссылки на электронные ресурсы, содержащие материалы, использование которых способствует достижению высоких результатов образования.

За последние три года педагогические работники прошли обучение по 26 программам ГАОУ ДПО СО «ИРО», из них в данном учебном году пройдено обучение по следующим программам повышения квалификации «Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования», «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку», «Оценка качества образования в условиях введения ФГОС общего образования», «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ», «Современные средства оценивания результатов обучения», "Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", «Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых



заданий ОГЭ (математика)», «Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории», "Подготовка тьюторов по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников на этапе реализации ФГОС дошкольного образования», *обучение на семинарах «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе в форме ЕГЭ и ОГЭ: итоги и перспективы»*, «ФГОС. Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к выполнению заданий части С», «Содержание работы методического объединения учителей русского языка и литературы», «Комплексный курс ОРКСЭ. Особенности преподавания его в начальной школе на примере использования УМК издательства «Просвещение», «Проблемы формирования языковой компетентности: влияние речевой среды», «Содержание и формы современной работы учителя и ученика при подготовке школьников к участию во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе», «Современные подходы к организации учебного процесса в предметной области «Искусство» в условиях реализации требований ФГОС», "Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по физической культуре системы УМК "Алгоритм успеха", «Развитие нормативно-правовой и информационно-технологической компетентности экспертов предметных подкомиссий ЕГЭ (математика, история)», «Формирование универсальных учебных действий с помощью современных УМК по физике издательства «Просвещение», «Организационно-содержательные модели методического сопровождения процессов управления качеством образования»

Это способствует эффективной работе гимназии как информационно-образовательного центра.

**Следовательно,** использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий способствует получению высокого результата образования, зафиксированного при осуществлении внутренней и внешней оценки качества образования.

### **Качество программно-методических условий**

Образовательные программы реализуются через учебный план гимназии, составленный на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана 2004 года. Пополняется фонд библиотеки гимназии.

#### **Фонд библиотеки гимназии**

Учебный год	Фонд учебной литературы, приобретенной за счет бюджетных средств	Фонд учебной литературы, приобретенной по субвенциям	Общий фонд учебной литературы	Фонд справочной литературы	Книжный фонд
2012-2013	-	4175 экз.	19474 экз.	1737 экз.	15834 экз.
2013-2014	-	785 экз.	19977 экз.	1737 экз.	12640 экз.
2014-2015	-	1414 экз.	21391 экз.	1737 экз.	7274 экз.

УМК, используемые в гимназии, соответствуют заявленному гуманитарному профилю.

В целях руководства научно-методической работой, индивидуальной деятельностью педагогов по повышению профессиональной компетенции, в гимназии действуют Совет тьюторов, рабочие группы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО и социально-психологическая, информационно-библиотечная службы, служба информатизации, мониторинга, методические объединения и группы педагогического общения, историко-краеведческий музей. Проектная группа Совет тьюторов была образована в 2012 году в связи с деятельностью гимназии как базовой площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», выходом взаимоотношений с партнерами по образованию на качественно новый уровень: гимназия реализует образовательные программы Института развития образования среди педагогических работников Уральского федерального округа. В Совет тьюторов входят ведущие консультанты по введению ФГОС (2 человека), тьюторы, педагоги-консультанты по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (18 человек).

Методическая работа, которая ведется в гимназии, системна, результативна. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам, которые полностью реализуются в гимназии, в том числе и по предметам компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Они способствуют успешной реализации общеобразовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля. Среди таких курсов – «Русская словесность», «Язык и речь», «Русское правописание», «Основы редактирования текста», «Общество и мы», «Право», «Экономика» и так далее. Все рабочие программы педагогов рассмотрены и утверждены на заседаниях методических объединений, где осуществлено их внутреннее рецензирование, рабочие программы утверждены приказом директора гимназии.

По всем предметам разработаны современные методические, дидактические материалы, компетентностно - ориентированные КИМы как на бумажных, так и на электронных носителях.

### **Организационно-содержательная модель оценки качества образования МАОУ Гимназия № 1**

В организационно-управленческой характеристике системы оценки качества образования гимназии можно выделить следующие элементы:

- 1) Совет гимназии;
- 2) административный совет образовательной организации;
- 3) совет тьюторов;
- 4) социально-психологическая служба гимназии;
- 5) методические объединения учителей-предметников.

Функциональная характеристика системы оценки качества образования МАОУ Гимназия № 1:

- 1) разрабатывает и реализует образовательную программу гимназии, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;
- 2) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- 3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- 5) организует изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;

- 6) участвует в организации подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников гимназии;
- 7) определяет порядок проведения этапа образовательной организации фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», иных олимпиад, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов в системе образования;
- 8) организует информационное и научно-методическое обеспечение системы качества образования в гимназии;
- 9) создаёт на основании Устава гимназии комиссии, экспертные и рабочие группы на основании соответствующих приказов и положений по образовательной организации, жюри конкурсов, фестивалей;
- 10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- 11) обеспечивает предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам гимназии;
- 12) информирует население посредством предоставления ежегодного доклада директора гимназии о состоянии образования в гимназии.

Для принятия обоснованных решений по управлению качеством образования в образовательной организации, а именно так звучит одна из целей создания и функционирования СОКО в гимназии, необходимо владеть надежной и достаточной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В гимназии для успешного проведения государственной итоговой аттестации были созданы нормативно-правовые, информационно-методические, кадровые, организационные условия. Гимназия в своей деятельности по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней. В течение учебного года на педагогических советах, собраниях классных коллективов, родительских общешкольных и классных собраниях, информационных днях, инструктивных совещаниях с обучающимися, педагогами, через оформление информационных стендов, размещения информации на сайте гимназии в рубрике «Государственная итоговая аттестация» проводилось информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

В период подготовки и проведения ГИА были реализованы права обучающихся: гимназисты были неоднократно проинформированы о своих правах администрацией образовательной организации, классными руководителями на классных часах и индивидуальных беседах-консультациях, беседах-инструктажах, через размещение информации на стендах и сайте гимназии. В ходе ГИА не зафиксированы:

- конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений;
- обращения обучающихся с апелляционными заявлениями о нарушении процедуры проведения экзамена.

Таким образом, анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в МАОУ Гимназия №1 позволяет сделать следующие выводы:

- в гимназии как и в предыдущем учебном году проведена большая подготовительная работа для организованного проведения ГИА,
- все субъекты образовательной деятельности своевременно были ознакомлены с процедурой проведения итоговой аттестации,

- в образовательной организации были созданы нормативные, организационные, кадровые, психологические, методические условия для организации и проведения ГИА;
- нарушений процедуры проведения ГИА в форме ОГЭ в МАОУ Гимназия № 1 как пункте проведения ОГЭ общественными наблюдателями не зафиксировано; апелляций, касающихся нарушения процедуры проведения ГИА, не отмечено;
- все выпускники гимназии 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию как по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании;
- средний балл участников ЕГЭ-2015, выпускников гимназии, как и в предыдущие годы и по обязательным предметам, и по предметам по выбору, выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором, разница составляет от 17,06 до 54,95 баллов.

Положительная динамика по среднему баллу ЕГЭ в сравнении с результатами прошлого года просматривается по русскому языку, литературе, обществознанию, физике, английскому языку, биологии.

Вышеуказанные факты свидетельствуют о том, что работу по достижению качества образования в гимназии в данном учебном году можно признать удовлетворительной.

Отсюда остается актуальной проблема, стоящая перед системой образования гимназии: совершенствование материальных, организационных, кадровых условий, для дальнейшего успешного освоения обучающимися способов и технологий, которые обеспечат в дальнейшем их жизненную успешность.

### Результаты ОГЭ за 3 года

#### Математика

Параметры	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество участников	23 (30,3% от общего количества)	75 (98,7% от общего количества)	67 (100%)
Успешно сдали экзамен	23 (100%)	75 (100%)	67 (100%)
На «5»	20 (86,9%)	15 (20%)	7 (10,5%)
На «4»	3 (13,1%)	30 (40%)	24 (35,8%)
На «3»	0	30 (40%)	36 (53,7%)
На «2»	0	0	0
Качество сдавших экзамен (на «4 и 5»)	23 (100%)	45 (60%)	31 (46,3%)
Средний балл по 5-бальной шкале	4,87	3,8	3,57

#### Русский язык

Параметры	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество участников экзамена	46 (60,5% от общего количества)	75 (98,7% от общего количества)	67 (100%)
Успешно сдали экзамен	46 (100%)	75 (100%)	67 (100%)
На «5»	19 (41,3%)	31 (41,3%)	31 (46,3%)
На «4»	27 (58,7%)	38 (50,7%)	27 (40,3%)
На «3»	0	6 (8%)	9 (13,4%)
На «2»	0	0	0
Качество сдавших экзамен на «4 и 5»	46 (100%)	69 (92%)	58 (87%)
Средний балл по 5-бальной шкале	4,41	4,33	4,33

### Информация о результатах ЕГЭ выпускников МАОУ Гимназия № 1 за 3 года

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
<i>Среднее общее образование</i>			
1.	<b>Результаты ЕГЭ по обязательным предметам</b>	Генеральная совокупность  (все выпускники)	Количественные
2.	<b>Русский язык</b>  Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну),	<u>2012-2013 уч.год</u> – 0 чел.(0%)  <u>2013-2014 уч.год</u> – 0 чел.(0%)	

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
	кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	<u>2014-2015 уч.год</u> – 0 чел.(0%)	Количественные
3.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	<u>2012-2013 уч.год</u> – 45 чел. (62,5%) <u>2013-2014 уч.год</u> – 27 чел.(64,3%) <u>2014-2015 уч.год</u> – 28 чел. (73,68%)	Количественные
4.	<b>Математика</b> Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	<u>2012-2013 уч.год</u> – 1чел. ( 1,39%) <u>2013-2014 уч.год</u> – 0 чел.(0%) <u>2014-2015 уч.год</u> – 0 чел.(0%)	Количественные
5.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	<u>2012-2013 уч.год</u> –3 чел. (4,17%) <u>2013-2014 уч.год</u> – 7 чел. (16,67%) <u>2014-2015 уч.год (профильный уровень)</u> – 5 чел.(15,63%)	Количественные
6.	Результаты определения выпускниками предметов для экзамена	<u>2012-2013 уч.год</u> – - информатика- 13чел.(18%), - биология- 6чел.(8,3%),	Количественные

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
	<p>по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатика,</li> <li>- биология,</li> <li>- география,</li> <li>- физика,</li> <li>- химия,</li> <li>- история,</li> <li>- обществознание,</li> <li>- литература,</li> <li>- английский язык,</li> <li>- французский язык,</li> <li>- немецкий язык,</li> <li>- испанский язык</li> </ul>	<p>- география-0,  - физика- 13чел (18 1%)  - химия- 7чел.(9.72%),  - история -16чел.(22,2%),  -обществознание (профильный)- 40чел. (55.6%).  -литература (профильный -10чел.(13,9%),  - английский язык-6чел. (8.33%).  - французский язык-0,  - немецкий язык-0,  - испанский язык-0</p> <p>2013-2014 уч.год –  - информатика- 10чел.(23,8%),  - биология- 3чел.(7,14%),  - география-0,  - физика- 11чел.(26,2%),  - химия- 5чел.(11,9%),  - история -8чел.(19,1%),  -обществознание (профильный предмет)- 21 чел. (50%).  -литература (профильный предмет) -6чел.(14.3%).  - английский язык-4чел. (9.52%).  - французский язык-0,  - немецкий язык-0,  - испанский язык-0</p> <p>2014-2015 уч.год –  - информатика- 3чел.(7.9%).  - биология- 10чел.(26,3%).  - география-1 (2,6%),  - физика- 6чел.(15.79%).  - химия- 7чел.(18,4%).  - история -17чел.(44,7%).  -обществознание (профильный предмет)-</p>	

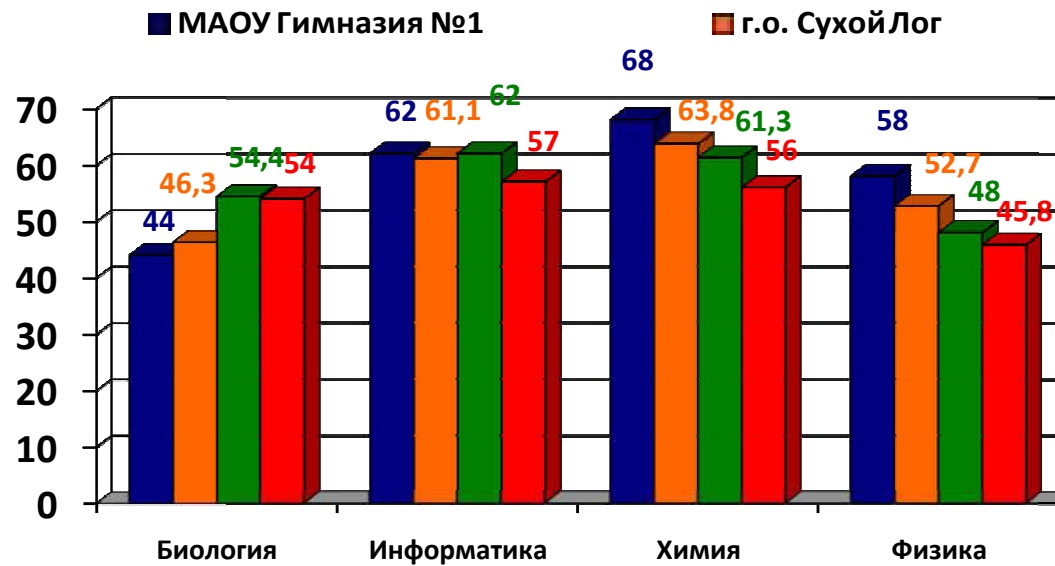
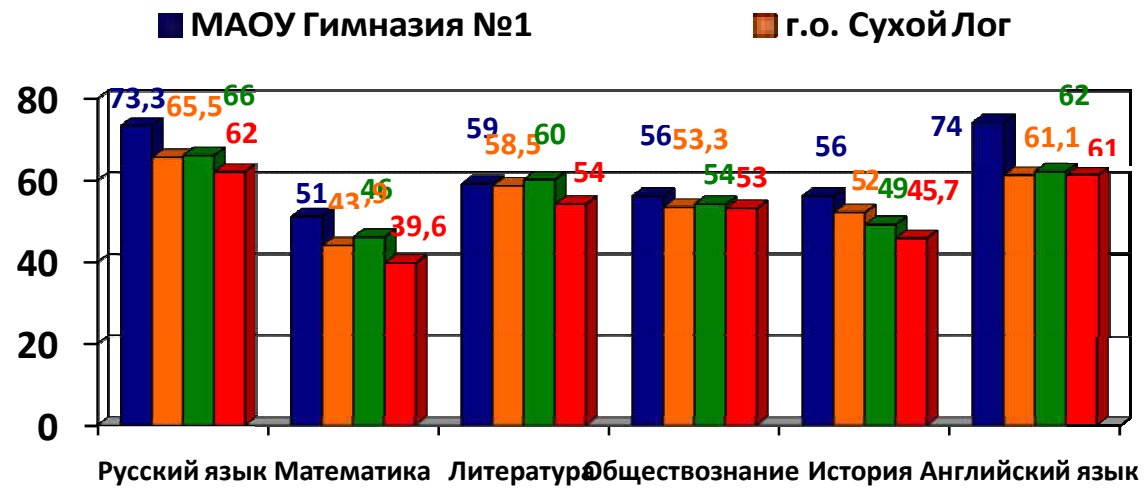
№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
		23 чел. (60,5%), -литература (профильный предмет) -1чел.(2,6%), - английский язык-5чел. (13,15%), - французский язык-0, - немецкий язык-0, - испанский язык-0	
7.	Результаты экзамена по выбору выпускников:  - информатика, - биология, - география, - физика, - химия, - история, - обществознание, - литература, - английский язык, - французский язык, - немецкий язык, - испанский язык	<u>2013-2014 уч.год -</u> - информатика-10чел.(100%), - биология- 2чел.(66,7%), - география-0, - физика- 10чел.(91%), - химия- 5чел.(100%), - история -8чел.(100%), -обществознание (профильный предмет)-21 чел.(100%), -литература (профильный предмет) -6чел.(100%), - английский язык-4чел.(100%), - французский язык-0, - немецкий язык-0, - испанский язык-0  <u>2014-2015 уч.год -</u> - информатика-3чел.(100%), - биология- 10чел.(%), - география-1 (100%), - физика- 6чел.(100%), - химия- 6чел. (1 отказ от сдачи ЕГЭ)(100%), - история -15чел.(100%), -обществознание (профильный предмет)-23 чел.(100%), -литература (профильный предмет) -1чел.(100%), - английский язык-5чел.	Количественные



№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
		(100%), - французский язык-0, - немецкий язык-0, - испанский язык-0	
8.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов по перечисленным в строке 7 предметам	<p><u>2012-2013 уч.год:</u>  -информатика-5чел.(38,5%),  - биология-2чел.(33,3%),  - география-0,  - физика- 1чел.(7,7%),  - химия- 5чел.(71,43%),  - история -6чел.(37,5%),  -обществознание (профильный)- 11чел. ( 27,5%),  -литература (профильный - 7 чел.(70 %),  - английский язык- 4чел. (66,67%),  - французский язык-0,  - немецкий язык-0,  - испанский язык-0</p> <p><u>2013-2014 уч.год:</u>  -информатика-4чел.(40%),  - биология-0чел.(0%),  - география-0,  - физика- 4чел.(36,4%),  - химия- 3чел.(60%),  - история -2чел.(25%),  -обществознание (профильный)- 3чел. ( 14,3%),  -литература (профильный - 1 чел.(16,7 %),  - английский язык- 2чел. (50%),  - французский язык-0,  - немецкий язык-0,  - испанский язык-0</p> <p><u>2014-2015 уч.год:</u>  -информатика-1чел.(33,3%),</p>	Количественные

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
		- биология- 3чел.(%), - география-0, - физика- 1чел.(16,7%), - химия- 2чел.(33%), - история -1чел.(6,7%), -обществознание (профильный предмет)- 2чел. ( 8,7%), -литература (профильный - 1 чел.(100 %), - английский язык- 4чел. (80%), - французский язык-0, - немецкий язык-0, - испанский язык-0	
9.	Результаты определения выпускниками мотивов выбора предмета для экзамена по выбору	Генеральная совокупность  востребованность при поступлении в вуз, учреждения СПО – ежегодно 100%	Качественные

**Информация**  
о результатах единого государственного экзамена в 2014 году (средний балл)



**Информация**  
**о результатах единого государственного экзамена в 2013 году**  
**выпускников МАОУ Гимназия № 1 в сравнении с выпускниками дневных общеобразовательных учреждений**  
**Свердловская область и РФ**  
**Динамика за 2012, 2013 г.г. в сравнении с показателями по Свердловской области**

Общеобразовательный предмет	Количество сдававших в Свердл. обл.		Количество сдававших в гимназии		Средний балл по Свердл. обл.		Средний балл по гимназии		Количество «2» по Свердл. обл.		Количество «2» в гимназии		Количество 100 бальных работ по Свердл. обл.		Количество 100 бальных работ в гимназии	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Русский язык	22512	20273	68	<b>72</b>	63,0	67,9	71,23	<b>73,24</b>	231	63	0	<b>0</b>	41	118	0	<b>0</b>
Математика	21509	20243	68	<b>72</b>	42,6	43,9	45,64	<b>50,07</b>	1023	725	0	<b>1</b>	2	0	0	<b>0</b>
Физика	4501	4829	13	<b>13</b>	43,9	53,8	43,3	<b>55,38</b>	1111	370	2	<b>0</b>	4	2	0	<b>0</b>
Химия	1966	2018	11	<b>7</b>	56,6	67,2	64,1	<b>72,43</b>	228	144	0	<b>0</b>	6	56	0	<b>0</b>
Информатика и ИКТ	1549	1668	8	<b>13</b>	63,4	66,1	62,62	<b>64,23</b>	124	72	0	<b>0</b>	12	10	0	<b>0</b>
Биология	3643	3089	10	<b>6</b>	51,7	54,0	60,5	<b>54,33</b>	315	208	0	<b>0</b>	1	1	0	<b>0</b>
История	3706	3571	15	<b>16</b>	51,3	53,4	57,5	<b>58,69</b>	410	340	0	<b>0</b>	0	8	0	<b>0</b>
Английский язык	1814	1676	5	<b>6</b>	57,5	70,2	79	<b>78,17</b>	36	11	0	<b>0</b>	0	5	0	<b>0</b>
Обществознание	12068	12219	30	<b>40</b>	54,2	57,8	58,8	<b>60,88</b>	740	649	0	<b>0</b>	1	6	0	<b>0</b>
Литература	1198	1075	7	<b>10</b>	61,5	65,8	73,3	<b>71,3</b>	50	6	0	<b>0</b>	16	11	0	<b>0</b>

В сравнении с общероссийскими и областными показателями 2013 г.

Общеобразовательный предмет	Количество участников ЕГЭ (чел.)			Средний тестовый балл		
	Свердл.обл.	Россия	Гимназия № 1	Свердл.обл.	Россия	Гимназия № 1
<b>Русский язык</b>	20 273	834 020	<b>72</b>	67,9	63,4	<b>73,24</b>
<b>Математика</b>	20243	803 741	<b>72</b>	44,0	48,7	<b>50,07</b>
<b>Физика</b>	4829	208 875	<b>13</b>	53,8	53,5	<b>55,38</b>
<b>Химия</b>	2018	93 802	<b>7</b>	67,2	67,8	<b>72,43</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	1668	58 851	<b>13</b>	66,1	63,1	<b>64,23</b>
<b>Биология</b>	3089	162 248	<b>6</b>	54,0	58,6	<b>54,33</b>
<b>История</b>	3571	164 219	<b>16</b>	53,4	54,8	<b>58,69</b>
<b>Английский язык</b>	1676	74 668	<b>6</b>	70,2	72,4	<b>78,17</b>
<b>Обществознание</b>	12219	481 990	<b>40</b>	57, 8	59,5	<b>60,88</b>
<b>Литература</b>	1075	44 420	<b>10</b>	65,8	58,4	<b>71,3</b>

**Информация  
о результатах единого государственного экзамена в 2015 году  
выпускников МАОУ Гимназия № 1**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во, сдававших ЕГЭ</b>	<b>Кол-во, не сдавших ЕГЭ</b>	<b>Доля участников ЕГЭ, набравших 61-80 баллов</b>	<b>Доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов</b>	<b>Доля участников ЕГЭ, набравших 100 баллов</b>	<b>Средний балл по гимназии</b>	<b>Средний балл по СО</b>	<b>Средний балл по РФ</b>
<b>Русский язык</b>	38	0	47,4	47,4	0	<b>78,95</b>	71,05	65,9
<b>Математика (проф.уровень)</b>	32	7	15,63	3,13	0	<b>44,06</b>	51,8	50,9
<b>Литература</b>	1	0	100	0	0	<b>73</b>	61,25	57,1
<b>География</b>	1	0	100	0	0	<b>65</b>	56,81	53
<b>Обществознание</b>	23	0	52,17	4,35	0	<b>60,96</b>	58,6	58,6
<b>Биология</b>	10	3	1	0	0	<b>56,3</b>	54,71	53,6
<b>Информатика и ИКТ</b>	3	0	33,3	0	0	<b>58</b>	56,95	54
<b>Английский язык</b>	5	0	20	60	0	<b>76,8</b>	63,4	65,9
<b>Химия</b>	6	0	50	16,7	0	<b>62,5</b>	60,28	57,1
<b>Физика</b>	6	0	16,7	16,7	0	<b>58,33</b>	52,31	51,1
<b>История</b>	15	0	13,3	0	0	<b>52,7</b>	50,12	47,1

Более 80 баллов в гимназии набрали 18 выпускников (47%).  
90 и более баллов в гимназии набрали 14 выпускников (36,8%).

## Результаты самоопределения выпускников.

Критериальные основания для общей характеристики системы образования  
 MAOY Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог  
 (критерии и показатели представляются в динамике за 3 года)

№	Критерии	Содержание критерия (показатели), формула для расчета	Характеристика состояния системы
1	Доля получивших аттестат о среднем образовании по общеобразовательным программам в численности населения 17 лет	Численность получивших аттестат о среднем (полном) образовании / численность населения 17 лет*100(%)  <u>2012-2013 уч.год- 100%</u>  <u>2013-2014 уч.год – 100%</u>  <u>2014-2015 уч.год – 100%</u>	Характеризует соответствие комплекса образовательных услуг требованиям ГОСа
2	Доля выпускников основного общего образования, перешедших на следующую ступень образования:  - среднее общее образование (в этом же ОУ, в других ОУ);  - начальное профессиональное образование;  - среднее профессиональное образование	Численность обучающихся в 10 классе / численность выпускников 9 классов*100(%)  <u>2012-2013 уч.год</u> среднее (полное) общее образование (в этом же ОУ, в других ОУ) – 57,9%; - начальное профессиональное образование – 0; - среднее профессиональное-42,1% <u>2013-2014 уч.год</u> среднее общее образование (в этом же ОУ, в других ОУ) – 67,1%; - начальное профессиональное образование – 0%; - среднее профессиональное-32,9% <u>2014-2015 уч.год</u> среднее общее образование (в этом же ОУ, в других ОУ) – 55%; - начальное профессиональное образование – %; - среднее профессиональное-45%	Свидетельствует о том, насколько полученный уровень образования позволяет школьникам продолжать обучение на следующей ступени, насколько успешно содержание образования и педагогические технологии в сочетании с организацией образовательного процесса в сумме выполняют функцию социального лифта (личная образовательная карьера, а следовательно, и социальная зависят в том числе и от того, какого качества образование получено школьником)
3	Доля выпускников среднего общего образования, продолжающих образование (на <b>бюджетной основе по итогам года</b> ) по программам:  - начального	Зачислено в учреждения НПО (СПО, ВУЗы) / численность выпускников 11 (12) классов ОУ*100(%)  <u>2012-2013 уч.год-</u> по программам: - начального профессионального	

№	Критерии	Содержание критерия (показатели), формула для расчета	Характеристика состояния системы
	<p>профессионального образования;</p> <p>- среднего профессионального образования</p> <p>- высшего профессионального образования</p>	<p>образования- 0%;</p> <p>- среднего профессионального образования- 10%:</p> <p>-высшего профессионального образования- 42,8%</p> <p><u>2013-2014 уч.год-</u> по программам:</p> <p>- начального профессионального образования – 0%;</p> <p>- среднего профессионального образования –7 %:</p> <p>- высшего профессионального образования- 55.2%</p> <p>2014-2015 уч.год- по программам:</p> <p>- начального профессионального образования – %:</p> <p>- среднего профессионального образования – %:</p> <p>- высшего профессионального образования- %</p>	
4	<p>Доля выпускников среднего общего образования, продолжающих образование по программам (на платной основе):</p> <p>- начального профессионального образования;</p> <p>- среднего профессионального образования;</p> <p>- высшего профессионального образования</p>	<p>Зачислено в учреждения НПО (СПО, ВУЗы) / численность выпускников 11 (12) классов ОУ*100(%)</p> <p><u>2012-2013 уч.год-</u> начального профессионального образования -0%;</p> <p>- среднего профессионального образования – 43,4%;</p> <p>- высшего профессионального образования – 56,6%</p> <p><u>2013-2014 уч.год -</u> начального профессионального образования- %;</p> <p>- среднего профессионального образования - %;</p> <p>- высшего профессионального образования- 40,8 %</p> <p><u>2014-2015 уч.год -</u> начального профессионального образования- %;</p> <p>- среднего профессионального образования - %;</p> <p>- высшего профессионального образования- 33%</p>	См. п. 16



## Организация дополнительного образования, внеурочной деятельности

В гимназии реализуются управленческие действия для осуществления внеурочной деятельности и организации дополнительного образования на бесплатной основе. Воспитательное пространство в МАОУ Гимназия №1 реализуется через воспитательную систему – сложное психолого-социо-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Анализируя задачи гимназии, творческий потенциал учителей, родителей, старшекласников, материально-технические возможности образовательной организации, учитывая запросы обучающихся и родителей, вводятся новые и реорганизируются уже введенные формы дополнительного образования. В блоке дополнительного образования реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей: социально-педагогическая направленность, представленная вожатским отрядом «Этена», кружком «Юный журналист», Дружиной юных пожарных, Дружиной юных инспекторов движения, ориентирована на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

физкультурно-спортивная направленность, представленная спортивными секциями: волейбол, легкая атлетика, баскетбол, лыжи – ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва гимназии, города, нации.

Особенностью деятельности курсов дополнительного образования является поэтапно-ступенчатое ознакомление с выбранным направлением внутри каждого цикла. В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

Чрезвычайно широк спектр возможностей в плане организации внеурочной деятельности детей. Проводятся традиционные мероприятия: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, осенние и новогодние праздники в параллелях, праздник Последнего звонка, «Мы школьниками стали», «Украсим елку в школьном дворе», предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие»).

В подготовке к концерту, посвященному Дню Учителя, Осенним и Новогодним праздникам большую роль играют комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, проводят репетиции, участвуют в выступлениях.

Занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки) способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся. Успешны выступления команд гимназии в легкоатлетических кроссах, баскетбольных и волейбольных турнирах, лыжных соревнованиях. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов.

Успешно реализуется на уровне образовательного учреждения Модель областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует стабильно высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий.

Традиционно обучающиеся принимают участие в международных тестовых играх, которые ежегодно проводятся Институтом продуктивного обучения Российской Академии образования: «Русский медвежонок – языкознание для всех» (223 участника), в Молодежных чемпионатах по предметам (организаторы конкурса – Некоммерческое партнерство «Центр развития одаренности» г. Пермь) (169 участников). 71 участник молодежных предметных чемпионатов стали победителями и призерами муниципального уровня, 12 человек – победители и призеры на региональном уровне. Учащийся 3 в класса (учитель Бекетова Е.П.) стал победителем конкурса «Русский медвежонок» на всероссийском уровне

Ежегодно гимназисты принимают участие в муниципальных мероприятиях

- и становятся победителями в массовых соревнованиях по футболу «Футбольная страна», в чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ», «Кросс наций», в соревнованиях по лыжным гонкам, зимнее соревнования «Школа безопасности», в «Президентских состязаниях», в командном турнире по «Русскому жиму»; в конкурсах по физике, литературе, математике и технологии, в интеллектуальных играх «Кубок Сухого Лога», в военно-патриотической игре «Юный патриот», в конкурсе творчества и патриотической песни и др.;

- занимают призовые места в соревнованиях среди юнармейских отрядов, в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту и стрельбе из пневматической винтовки, в легкоатлетической эстафете (по малому кругу), в конкурсе на лучшую электронную антинаркотическую листовку, в краеведческом конкурсе «Юные знатоки Урала», в игре по литературе, истории, математике; в игре «Тинейджер-Лидер», в краеведческом конкурсе «Юные знатоки Урала», в смотре-конкурсе учебно-методического обеспечения учебных кабинетов «Светофор», в соревнованиях по баскетболу, лыжным гонкам и стрельбе из пневматической винтовки.

Деятельность гимназистов в объединениях по интересам позволяет каждому найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться в нем успеха и, следовательно, повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Результат совместной работы в течение 16 лет, подводится 1 сентября во Дворце культуры «Кристалл» на гимназическом фестивале «Грани успеха», спонсором которого выступал попечитель ОАО «Завод вторичных цветных металлов». В гимназии выработана собственная модель фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», дающая высокие устойчивые результаты.

В каникулярный период проводятся оздоровительная кампания, в различных формах обеспечивается занятость обучающихся.

Особенностью 2014-2015 учебного года является реализация курсов внеурочной деятельности в классах, работающих по ФГОС – в 1,2,3,4,5,6-х классах. В 1-4-х классах выработана модель внеурочной деятельности, в которой принимают участие 100% обучающихся 1-4 классов. Помимо посещения курсов «Эрудит», «Инфознайка», «Растим патриотов», «Театр «Веселые нотки», «Изостудия «Разноцветный мир», «Образовательная робототехника» многие младшие школьники используют возможности системы дополнительного образования городского округа Сухой Лог.

В 5,6,7-х классах обучающиеся посещали курсы «Зеленая лаборатория», «Образовательная робототехника», «Школа безопасности», «Юный столяр», «Юнармейский отряд «Ратибор», « Волшебная кисть» используя возможности дополнительного образования городского округа. Большое внимание уделяется в гимназии

преимущества внеурочной деятельности с системой дополнительного образования гимназии.

Увеличивается количество гимназистов, принимающих участие в олимпиадах школьного, городского, муниципального, окружного, регионального, федерального уровней, в том числе и дистанционных, что свидетельствует о способности системы образования гимназии удовлетворять разнообразные потребности обучающихся, обеспечивать повышенный уровень образования, способствовать их индивидуальному развитию и успешности. Доля гимназистов среднего общего образования - участников различных конкурсов школьного, городского, муниципального, окружного, регионального, федерального, международного уровней составила 60,5%. Результатом участия гимназистов в муниципальном туре олимпиад стали 83 призовых места, из них 20 первых мест.

Обучающиеся и педагоги гимназии являются участниками муниципальных, региональных и федеральных фестивалей, конкурсов и смотров.

**Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования гимназии, которая обеспечивает включенность в образовательную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативность, способность к выбору.**

**Результативность внеурочной деятельности, системы дополнительного образования**

*Общее количество конкурсных мероприятий, соревнований, акций, в которых участвовало ОУ, педагоги и учащиеся*

	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
Обучающиеся	61	67	67
Педагоги	61	67	67

*Динамика количества конкурсов за последние 3 года*

2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	Динамика
60	67	67	0

*Уровни конкурсов и динамика изменений участия в конкурсах разного уровня*

Уровни конкурсов	Количество конкурсов				Динамика
	2011 - 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	

<b>Муниципальный</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>+3</b>
<b>Окружной</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>+1</b>
<b>Областной</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>-4</b>
<b>Региональный, межрегиональный</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>+3</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Российский</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>+2</b>
<b>Международный</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

*Охват участием в конкурсах педагогов и динамика за последние 3 года*

<b>Уровни конкурсов</b>	<b>2012 - 2013 уч. год</b>	<b>2013 - 2014 уч. год</b>	<b>2014 - 2015 уч. год</b>	<b>Динамика</b>
<b>Муниципальный</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>+7</b>
<b>Окружной</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>+1</b>
<b>Областной</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>+1</b>
<b>Региональный</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>Межрегиональный</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Российский</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>+8</b>
<b>Международный</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>+6</b>

*Охват участием в конкурсах учащихся и динамика за последние 3 года*

<b>Уровни конкурсов</b>	<b>2012 - 2013 уч. год</b>	<b>2013 - 2014 уч. год</b>	<b>2014 - 2015 уч. год</b>	<b>Динамика</b>
<b>Муниципальный</b>	<b>638</b>	<b>641</b>	<b>672</b>	<b>31</b>
<b>Окружной</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>+1</b>
<b>Областной</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>+23</b>
<b>Региональный</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>+11</b>
<b>Межрегиональный</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Российский</b>	<b>355</b>	<b>494</b>	<b>358</b>	<b>-136</b>

Международный	388	3	393	+390
---------------	-----	---	-----	------

**Показатели, опосредованно характеризующие результаты образования**

№	Метод получения данных	Форма представления образовательных достижений	Характеристика выборки	Характеристика данных (количественные/качественные)
1.	Социологический опрос об уровне удовлетворенности качеством образования	Результаты соц. опроса	Выборка	Количественные и качественные
2.	Результаты участия школьников в мероприятиях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (городской, окружной, региональный уровень)	Статистическая информация <u>2012-2013уч.год</u> – 204 чел. <u>2013-2014 уч.год</u> – 176 чел. <u>2014-2015 уч.год</u> - 180 чел.	Выборка	Количественные
3.	Результаты участия школьников в олимпиадах городского, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней	Статистическая информация <u>2012-2013уч.год</u> – 204 чел. <u>2013-2014уч.год</u> – 312 чел. <u>2014-2015 уч.год</u> - 293 чел.	Выборка	Количественные
4.	Результаты участия школьников в иных конкурсах городского, окружного, регионального, всероссийского, международного	Статистическая информация <u>2012-2013уч.год</u> – 678 чел. <u>2013-2014 уч.год</u> – 721 чел.	Выборка	Количественные

	уровней	2014-2015 уч.год - 724 чел.		
--	---------	--------------------------------	--	--

### 3. Концепция развития МАОУ Гимназия № 1

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития гимназии - это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, гимназия понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии.

МАОУ Гимназия № 1 поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты ориентируют нас на тесное взаимодействие с вузами, социальным окружением, на взаимосвязь учебного и внеучебных процессов, на усиление межпредметных связей, на разработку интегрированных занятий и целых курсов.

Образовательное пространство образовательной организации сегодня не может не учитывать и важность спектра информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием. *Одна из ведущих современных идей*, нашедшая отражение в нашей Программе развития, - это *переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь»*, т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и неформальные (самообучение, СМИ, музеи, театры и пр.);
- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;
- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методов, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;
- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;
- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;
- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;
- междисциплинарность знаний;
- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, гимназия выбирает свою стратегию, содержание которой составляет развитие как личности учащихся, так и потенциала коллектива.

*Среди базовых ценностей коллектива гимназии особо выделяем такие, как:*

- ✓ возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения;
- ✓ культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и педагогов;
- ✓ ориентация на достижение успеха каждого;
- ✓ обеспечение учащихся оптимальным набором ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- ✓ адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

*Развитие гимназии будет результативным, если образовательная деятельность будет строиться в соответствии со следующими принципами:*

- ◆ принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- ◆ принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- ◆ принцип творчества и вариативности;
- ◆ принцип равных возможностей для всех учащихся с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития;
- ◆ принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- ◆ принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для педагога, но и для ученика. Школа выступающая гарантом от имени государства должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личного успеха и общественного признания его деятельности. Цель развития образовательной организации заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей (законных представителей), как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. В эффективном выполнении государственного задания (муниципального задания) на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в соответствующих нормативных документах. Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

*Проблемы, на решение которых направлена данная программа развития:*

- повышения качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в гимназии на основе введения и реализации ФГОС общего образования.

- необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования;

- доступность образования, которая понимается педагогами гимназии в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в гимназии, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

**Миссия МАОУ Гимназия № 1:** *создание такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность культурного, социально активного человека, лидера общественной жизни 21 века.*



#### 4. Основные направления стратегических изменений и основные мероприятия реализации Программы развития, сроки реализации

Направления	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения (реализации)	Результат
1. Обновление нормативно-правовой базы	<p>-Внесение изменений в Устав гимназии, образовательную программу каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур.</p> <p>-Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав гимназии, Образовательные программы уровней общего образования.</p>	2015-2020 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Реализация ФГОС НОО, введение ФГОС ООО в пилотном режиме, реализация подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.	<p>- Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).</p> <p>- Реализация основной образовательной программы основного общего образования (ООП НОО) в пилотном режиме.</p> <p>-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС</p>	2015-2020 гг.	<p>Система мероприятий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОО. Готовность материально-технических условий для введения и реализации ФГОС ОО.</p> <p>Формирование у учащихся компетентностей, связанных с дальнейшим образованием</p> <p>Результаты пропедевтического этапа</p>

	среднего общего образования		
3. Разработка системы мониторинга деятельности гимназии в рамках реализации Программы развития	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2016-2017 гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
4. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами - Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад -Использование результатов ГИА выпускников гимназии - Апробация и использование мониторинговых материалов предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов	2015-2020 гг.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
5. Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. -Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления	2015-2020 гг.	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОО
6. Расширение спектра образовательных услуг	-Эффективное использование вариативных форм обучения, а также использование дистанционных форм обучения	2015-2020 гг.	100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Увеличение количества учащихся, занятых в системе дополнительного

	-Вариативность и взаимодополнение внеурочной деятельности, дополнительного образования		образования гимназии Повышение качества образовательных услуг
7.Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2015-2016 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
8.Развитие форм государственно-общественного управления	- Корректировка и внедрение модели развивающей формы общественного управления гимназического, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2015-2016 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления
9.Мониторинговые исследования эффективности системы управления в образовательной организации	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2015-2017 гг.	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
10.Автоматизированная система документооборота	- Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2015-2018 гг.	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности гимназии.
11. Систематизация работы медиацентра гимназии	- Работа медиацентра как нового структурного подразделения гимназии. - Повышение информационной культуры всех участников	2016-2017 гг.	Сбор, накопление, систематизация информационных продуктов.

	образовательных отношений		
12. Профессиональный рост педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников</li> <li>- Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.</li> <li>- Самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</li> <li>- Участие в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандарта педагога</li> </ul>	2016-2018 гг.	Система профессионального роста педагога
		2015-2020 гг.	Портфолио педагога
		2015-2020г.г.	Распространение опыта победителей и призеров конкурсов
		2016-2017 гг.	Положение о непрерывном профессиональном образовании

<p>13. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся гимназии и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ.</li> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО.</li> <li>- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</li> <li>-Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.</li> <li>- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования.</li> <li>- Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.</li> <li>- Реализация программ</li> </ul>	<p>2015-2020 гг.</p>	<p>Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Мониторинг реализации образовательных программ общего образования</p>
--	---	----------------------	--

	<p>общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в образовательных программах гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.</li> <li>-Реализация Программы по здоровьесбережению.</li> </ul>		<p>Портфолио учащегося</p> <p>Создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся</p>
<p>14. Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы сотрудничества</li> <li>- Информационное сопровождение деятельности гимназии</li> <li>- Разработка маркетинговой программы ОО как способа привлечения социальных партнеров</li> <li>- Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие</li> </ul>	<p>2018-2020 гг.</p>	<p>Модель сетевого взаимодействия Локальные акты сетевого взаимодействия</p>

<p>15. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности</p>	<p>- Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательной организации средствами социального взаимодействия и партнерства.</p> <p>-Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>-Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров различного уровня.</p> <p>- Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия.</p> <p>-Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства.</p> <p>-Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержание благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ.</p>	<p>2015-2020 гг.</p>	<p>Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации</p>
--	--	----------------------	---

<p>16. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования</p>	<p>-Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования.  - Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием.  - Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p>	<p>2015-2020 гг.</p>	<p>Пакет материалов</p>
<p>17. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие, дистанционные технологии с ГАОУ ДПО СО «ИРО», УрГПУ.  Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.</p>	<p>2015-2020 гг.</p>	<p>Пакет методических материалов</p>



## 5. Ресурсное обеспечение

### Кадровое обеспечение

Численность персонала гимназии - 76 человек, из них педагогических работников – 48 человек. Педагоги, работающие в гимназии сегодня, обладают богатым опытом экспериментальной, инновационной работы по развитию содержания образования с использованием интерактивных технологий.

### Использование образовательных технологий, методов обучения

Образовательные технологии, методы	%
Проблемное обучение	38
Коммуникативные технологии	62
Уровневой дифференциации	44
Развивающее обучение	33
Обучение на основе учебных ситуаций практико-ориентированного характера	33
Диалоговые технологии обучения	41
Использование исследовательского метода в обучении	36
Проектные технологии обучения	89
Игровые технологии	36
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	77
Информационно-коммуникационные технологии	100
Здоровьесберегающие технологии	21
Система инновационной оценки «портфолио»	54
Технологии продуктивного чтения	13
Интеллект-карты	21
Технология оценивания учебных успехов	3
Технология развития критического мышления	23

Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива позволяет нам добиваться успехов в образовательной деятельности, что отмечено многими наградами.

**Сведения о численности сотрудников, имеющих награды  
в МАОУ Гимназия №1**

<b>Вид награды</b>	<b>Количество награжденных</b>
<b>Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)</b>	<b>10</b>
В том числе:	-
Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	
Удостоверение «Ветеран труда»	6
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	4
Почетные звания:	
«Заслуженный учитель РФ (СССР, РСФСР)»	1
«Заслуженный мастер ПО РФ (СССР, РСФСР)»	-
«Заслуженный работник культуры РФ (СССР, РСФСР)»	-
«Заслуженный работник физической культуры РФ»	-
<b>Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР)</b>	<b>7</b>
В том числе:	
Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	1
Знаком «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	3
Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	4
<b>Численность работающих, имеющих областные награды</b>	<b>4</b>
Почётную грамоту Губернатора Свердловской области	4
Почётную грамоту Правительства Свердловской области	1
Почётную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области	-
<b>Численность работающих, имеющих Почётную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)</b>	<b>28</b>

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В последние годы можно отметить стабильность в количестве педагогических работников с высшим образованием, увеличение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: 48% имеют высшую, 48% - 1 квалификационную категорию, 2% прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности. Число учителей, работающих по ФГОС в 1-4-х классах, - 19 человек, в 5-х-7-х классах 33 человека,- все они имеют квалификационные категории. 33 педагога работают в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Средний возраст педагогов, работающих в гимназии – 44,64 года. 22 педагога (46%) являются выпускниками гимназии. Разнообразны формы методической работы, применяемые в гимназии. Учителя входят в гимназические методические объединения, их 8: учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, обществознания и истории, математики, информатики и ИКТ, ОО «Естествознание», ОО «Физическая культура», «Технология», «Искусство». Педагоги – активные участники муниципальных Ассоциаций педагогических работников, причем 5 являются руководителями данных Ассоциаций.

В гимназии работали творческие объединения педагогов (группы педагогического общения) по разработке и внедрению следующих инноваций:

- сайт как средство общения участников образовательных отношений;
- информационные технологии в образовательной деятельности (электронный дневник);
- коммуникативные технологии в образовательной деятельности (издательство «Альтаир», телерадиокомпания);
- рабочая группа по введению ФГОС НОО;
- рабочая группа по введению ФГОС ООО;
- работа с одаренными детьми (проектная группа «ДАР»);
- совет тьюторов.

В целях руководства научно-методической работой, индивидуальной деятельностью педагогов по повышению профессиональной компетенции, действуют Совет тьюторов, рабочие группы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО и социально-психологическая, информационно-библиотечная службы, служба информатизации, мониторинга, методические объединения и группы педагогического общения, историко-краеведческий музей. Проектная группа Совет тьюторов была образована в 2012 году в связи с деятельностью гимназии как базовой площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», выходом взаимоотношений с партнерами по образованию на качественно новый уровень: гимназия реализует образовательные программы Института развития образования среди педагогических работников Уральского федерального округа. В Совет тьюторов входят ведущие консультанты по введению ФГОС (2 человека), тьюторы, педагоги-консультанты по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (18 человек). 27 педагогов отслеживают собственные достижения формируя портфолио учителя. У трёх педагогов созданы собственные сайты, два педагога ведут собственные блоги. Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearningServer 4G программы дистанционных курсов по биологии и физике, материалы для оценивания уровня подготовки обучающихся (тесты, контрольные работы, мониторинг прохождения курса, рефлексия). Все педагоги гимназии прошли курсовую подготовку по вопросам ФГОС ОО в рамках образовательных программ Института развития образования. В 2014-2015 учебном году повысили свою квалификацию 66,7% педагогических работников,

пройдя следующие программы повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования», «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку», «Оценка качества образования в условиях введения ФГОС общего образования», «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ», «Современные средства оценивания результатов обучения», "Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", «Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ (математика)», «Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории», "Подготовка тьюторов по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников на этапе реализации ФГОС дошкольного образования» и образовательные семинары по темам «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе в форме ЕГЭ и ОГЭ: итоги и перспективы», «ФГОС. Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к выполнению заданий части С», «Содержание работы методического объединения учителей русского языка и литературы», «Комплексный курс ОРКСЭ. Особенности преподавания его в начальной школе на примере использования УМК издательства «Просвещение», «Проблемы формирования языковой компетентности: влияние речевой среды», «Содержание и формы современной работы учителя и ученика при подготовке школьников к участию во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе», «Современные подходы к организации учебного процесса в предметной области «Искусство» в условиях реализации требований ФГОС», "Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по физической культуре системы УМК "Алгоритм успеха", «Развитие нормативно-правовой и информационно-технологической компетентности экспертов предметных подкомиссий ЕГЭ (математика, история)», «Формирование универсальных учебных действий с помощью современных УМК по физике издательства «Просвещение», «Организационно-содержательные модели методического сопровождения процессов управления качеством образования». Педагогические работники приняли участие в вебинарах различного уровня по темам: «Подведение итогов Всероссийской апробации электронных учебников», «Навигация подросткового чтения в пособиях издательства «Просвещение», «Формирование и оценка УУД при преподавании окружающего мира», «Формирование и оценка УУД при преподавании литературного чтения», «Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение», «Планируемые результаты и оценка их достижения как структурообразующий элемент ФГОС НОО», «Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях», «Ученические работы-мощный интерес-ресурс нового образовательного содержания», «Формирование у младших школьников различных видов речевой деятельности», «Итоговая оценка выпускников начальной школы: математика», «Актуальные вопросы реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Экзаменационное сочинение: тематические направления, литературные аргументы, критерии оценивания».

Педагоги гимназии разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность. Все гимназисты и педагоги – участники проекта «Электронный дневник», в котором предлагается много электронных ресурсов, способствующих достижению не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов обучающихся.

## Материально-техническая база

Инфраструктура, имеющаяся в гимназии материально-техническая база соответствуют типу образовательной организации, задачам её Программы развития, так как в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, классных комнат, фонды методической, учебной и художественной литературы, электронно-вычислительная техника и медицинский блок

### ИНФРАСТРУКТУРА ГИМНАЗИИ



### РАЗВИТИЕ ИТ – СТРУКТУРЫ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1 ЗА 3 ГОДА

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество компьютеров	155	181	181
Число обучающихся на 1 компьютер	5	4	4
Количество мультимедийных проекторов	25	31	31
Число обучающихся на 1 мультимедийный проектор	31	24	24
Количество интерактивных досок	18	23	23
Число обучающихся на 1 интерактивную доску	43	32	32

### РАЗВИТИЕ ИТ – СТРУКТУРЫ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество документ - камер	5	7	7
Оборудование для проведения видеоконференций	1	1	1
Комплекты Робототехники LEGO	0	3	3
Интерактивный стол	0	1	1
Количество систем опроса и мониторинга качества знаний	2	4	4
Число беспроводных точек доступа (Wi-Fi роутер)	6	8	8

### РАЗВИТИЕ ИТ – СТРУКТУРЫ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество компьютеров объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет	87	181	181
<i>Из них,</i>			
<i>установленных в библиотеке-ИОЦ</i>	8	9	9
<i>установленных в стационарных компьютерных классах</i>	22	22	22
<i>входящих в состав мобильных компьютерных классов</i>	62	100	100
<i>объединенных в локальную сеть по технологии Wi-Fi</i>	67	130	130
Наличие сервера	1	1	1

### РАЗВИТИЕ ИТ – СТРУКТУРЫ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск. Физика	0	2	2
Цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск. Химия	0	2	2
Цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск. Биология	0	1	1
Цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск. ГлоМир	1	1	1
Лаборатория L-микро	1	1	1
Цифровой учебный микроскоп	1	1	1

## 6. Механизм реализации Программы развития

Реализация Программы развития гимназии зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательных отношений. В гимназии чётко определены функции каждого члена коллектива, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в гимназии созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроль за состоянием системы.

### **Идеи совершенствования управления:**

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивация кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;

*совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов:* принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и учащемуся; принцип воспитания успехом; принцип событийности; принцип эстафеты.

**Основные изменения**, проводимые в гимназии будут касаться условий организации образовательной деятельности.

Для реализации Программы развития необходимо создание всей совокупности необходимых условий: материально-технических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, главными из которых являются следующие:

1. Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов программы.
2. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов.
3. Рациональное использование научно-исследовательского и творческого потенциала учителей-тьюторов, ведущих консультантов гимназии.
4. Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив.
5. Разработанная в программе стратегия развития гимназии будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и разработке годового плана.



6. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
7. Для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации программы развития будет введена общегимназическая система педагогической диагностики, включающая не только дидактическую диагностику, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов, потенциала и потребностей социальной микросреды гимназии.
8. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, заседании Совета гимназии, общегимназическом родительском собрании.
9. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
10. Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.

## **7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

В итоге реализации данной Программы развития гимназии должны быть обеспечены:

- ◆ - качественное освоение государственных стандартов образования;
- ◆ - увеличение числа выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗЫ на бюджетной основе;
- ◆ - увеличение до 100% числа учащихся и педагогов, владеющих современными информационными технологиями, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательную деятельность;
- ◆ - увеличение до 45% педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ◆ - использование механизмов аттестации в интересах роста профессионализма и развития творческого потенциала педагогов гимназии;
- ◆ - активизация деятельности органов общественного, детского самоуправления;
- ◆ - увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
- ◆ - увеличение охвата учащихся системной дополнительной образовательной программой гимназии;
- ◆ - расширение профилактических мероприятий направленных на поддержание здоровья учащихся;
- ◆ - повышение уровня физической подготовленности детей; увеличение охвата детей объединениями и мероприятиями спортивной направленности;
- ◆ - увеличение охвата детей, получающих горячее питание в школе;
- ◆ - участие образовательной организации в проектах, конкурсах различного уровня.