

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СУХОЙ ЛОГ

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

(МАОУ Гимназия №1)

624800, Свердловская область,

Сухоложский район,

г. Сухой Лог, ул. Юбилейная, д. 11

факс, тел. (34373) 4-36-55

<https://первая-гимназия.рф>

e-mail: gimnazia1slog@yandex.ru

ОКПО 56981702; ОГРН 1026601871185;

ИНН/КПП 6633006762/663301001

№ _____

Управление образования
Администрации городского округа
Сухой Лог

Анализ реализации Рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1

за 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2022 учебный год была разработана на основе Примерной программы воспитания (от 23.06.2022 г.) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, профориентационная составляющая, гармоничное развитие личности в различных сферах жизни.

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в гимназии и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотности постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

При проведении анализа заместителем директора по учебно-воспитательной и социально-правовой работе, классными руководителями, тьютором по воспитательной работе, педагогом организатором по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, руководителями методических объединений, социальным педагогом, педагогом-психологом сосредоточили свое внимание на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательное и социально-правовое пространство в МАОУ «Гимназия №1» реализуется через систему мероприятий – сложное психолого-социо-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Через реализацию плана воспитательной и плана социально-правовой работы достигалась цель, поставленная перед гимназией. Организация образовательного процесса осуществлялась на основе Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом гимназии и другими нормативными актами. Воспитательная работа была организована как целенаправленная совместная деятельность взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Воспитательная и социально-правовая работа в гимназии включает три основных компонента:

1. В процессе обучения (через содержание предметов, коммуникационный аспект урока).
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность (через внеклассную воспитательную и профилактическую работу, внеурочную деятельность учащихся, работу с родителями и общественностью).
3. Система дополнительного образования в гимназии (посредством организации работы кружков).

Воспитательная социально-правовая работа осуществляется в соответствии с основными принципами гуманизации образования и воспитания: персонификация, диалогизация, индивидуализация и дифференциация, проблематизация, вариативность и личностная ориентация.

В 2022–2023 учебном году система воспитательной работы в МАОУ Гимназия №1 осуществлялась по следующим направлениям:

1. научно-познавательное;
2. художественно-эстетическое;
3. общественно-патриотическое;
4. краеведческое;
5. физкультурно-оздоровительное.

Для родителей и классных руководителей: лекционно-образовательное и инструктивно-методическое.

Первая задача - создание условий для реализации интеллектуально-исследовательской деятельности обучающихся реализована полностью. О чем свидетельствует деятельность гимназии в научно-познавательном направлении.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 519 человека (67%) учащихся гимназии. В 2022–2023 учебном году учащиеся выбрали 22 учебных дисциплин (на четыре больше, чем в прошлом году).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022–2023 учебном году приняли участие 153 человека, что составило 20% от общего количества учащихся 8 – 11 классов. Из них победителей и призёров муниципального этапа - 66 человек. Участниками регионального этапа олимпиады по литературе стали учащиеся 11 класса.

Формированию ответственного отношения к учебным занятиям, уважения к учителям, родителям способствует фестиваль «Грани успеха», где чествуют победителей и призёров различных мероприятий и учителей, их подготовивших.

Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в муниципальных интеллектуальных конкурсах по математике, русскому языку, литературе, истории, физике, химии.

С целью создания условий для сохранения и развития физического здоровья в гимназии работают спортивные секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, лыжных гонок учащиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

Формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных и духовных ценностей у обучающихся способствует участие в муниципальных акциях «День неизвестного солдата», «День белых журавлей», в муниципальных соревнованиях юнармейских отрядов (1, 2 места), оформление информационного стенда «Памятные даты истории России».

Совершенствованию коммуникативных качеств, развитию творческой активности детей, воспитанию ученика как носителя культуры способствуют мероприятия, проводимые как для всего образовательного учреждения, в параллелях, так и внутриклассные мероприятия. Проведены традиционные праздники: фестиваль «Грани успеха», «День знаний», концерт, посвященный Дню Учителя, 8 марта, осенние и новогодние праздники, фестиваль патриотической песни, День защиты детей.

Активными участниками в организации и проведении этих мероприятий являются члены вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, показывают театрализованные представления, выступают в роли ведущих. Это способствует развитию творческих способностей, формирует лидерские качества у обучающихся, и такие качества, как ответственность, самоорганизация, уверенность в собственных силах. Все классы гимназии активно участвуют в перечисленных мероприятиях. Это позволяет всем желающим проявить себя, раскрыть свои таланты, развить способности.

Различные формы сотрудничества взрослых и детей реализуемые в гимназии: организация досуга обучающихся, совместные экскурсии, помощь трудным подросткам, органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Достижение таких результатов стало возможным благодаря организационно-содержательным, нормативно-правовым, информационным, научно-методическим, кадровым условиям, созданным в образовательной организации. Общий уровень создания условий может быть определен как хороший.

Ежегодно на уровне ОУ проводятся предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Развитию познавательной активности, творческих способностей способствуют различные мероприятия, классные часы: «Учеба – наша главная обязанность» (5 классы), «Культура умственного труда», «Как помочь учиться: распределение времени и режим дня» (6-8 классы).

Выбранные классными руководителями формы проведения мероприятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Таким образом, уровень реализации поставленной задачи можно определить как хороший.

Развитию патриотизма у учащихся как основы сплочения общества и гражданско-патриотического воспитания молодежи, подготовке их к социальной самозащите способствует деятельность в общественно-патриотическом, краеведческом направлении. В 2022-2023 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в акциях «Ветеран», «Милосердие», «Украсим новогоднюю елку вместе», «Обелиск».

В январе – феврале и апреле – мае был проведен месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества и Дню Победы, в которых приняли участие все педагоги и обучающиеся гимназии.

Таким образом, уровень работы в данном направлении можно считать хорошим.

Традиционная деятельность ОО в художественно-эстетическом направлении, решаемая задача - воспитывать ученика как носителя культуры, развивать творческую активность детей – реализуется как через мероприятия, проводимые для всего образовательного учреждения, в параллелях, так и внутриклассные мероприятия. Так, в течение 2022-2023 учебного года были проведены традиционные праздники: фестиваль «Грани успеха», «День знаний», концерты, посвященные Дню Учителя, 8 марта, фестиваль патриотической песни; осенние и новогодние праздники, «Последний звонок» в 9 и 11 классах.

Активными участниками в организации и проведении этих мероприятий являются комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, показывают театрализованные представления, выступают в роли ведущих. Это способствует развитию творческих способностей, формирует лидерские качества у обучающихся, и такие качества, как ответственность, самоорганизация, уверенность в собственных силах. Все классы гимназии активно участвуют в перечисленных мероприятиях. Это позволяет всем желающим проявить себя, раскрыть свои таланты, развить способности.

В полной мере в ОО используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина (вожатский отряд «Этена», детская телерадиокомпания, юнармейский отряд «Ратибор», «Юные инспектора движения» и др.) В ОО создана система самоуправления, позволяющая управлять творческой деятельностью учащихся.

Каждый класс, являясь единицей воспитательной системы, имеет право на создание внутриклассных традиций, на проявление инициативы, лидерства в общешкольных делах. Во многих классных коллективах проводятся традиционные мероприятия (осенние и новогодние праздники).

Выбранные классными руководителями формы проведения мероприятий, оригинальные названия соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Активное участие в перечисленных мероприятиях позволяет всем желающим проявить себя, раскрыть свои таланты, развить способности, формируют чувство ответственности, способствуют развитию самоорганизации, уверенности в собственных силах.

Игровые, конкурсные программы, посвященные 23 февраля, 8 марта традиционно проводятся в классах гимназии.

Участие в подготовке и проведении праздника Последнего звонка способствует реализации творческого потенциала обучающихся, формированию культуры проведения массовых мероприятий.

Таким образом, задача, решаемая в данном направлении, выполнена на достаточном уровне.

Физкультурно-оздоровительное, спортивное направление реализуется через учебный и воспитательный процесс. Решается задача: создать условия для сохранения здоровья, физического развития учащихся. Главной задачей ОО для снятия перегрузки, перенапряжения и обеспечения условий успешного обучения и сохранения здоровья школьников является нормализация учебного процесса. Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

- соответствующий возрасту объем учебной нагрузки;
- рациональное расписание учебных занятий;
- рациональная организация урока;
- рациональная организация общего режима для обучающихся;
- двигательная активность учащихся.

Уроки физкультуры в осенне-весенний период ведутся на стадионе, в зимний - на территории, прилегающей к зданию гимназии.

В сентябре совместно с родителями были организованы походы, поездки на турбазу.

Результат деятельности – успешное выступление команд учащихся на муниципальных соревнованиях.

Формированию культуры здоровья способствуют проведение классных часов о здоровом образе жизни.

Спортивные достижения позволяют говорить о том, что уровень реализации поставленной задачи можно характеризовать как высокий.

Содержание работы педагога с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении гимназией. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

Повышение психолого-педагогических знаний: лекции, семинары; классные мероприятия; индивидуальные тематические консультации.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: родительские собрания; совместные творческие дела.

Участие родителей в управлении гимназией: Совет гимназии; классные родительские комитеты.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Об этом свидетельствуют тематические родительские собрания: организационные (знакомство с Уставом гимназии), «Организация учебного процесса в классе» и другие. В каждом классе в течение года проведено не менее 4 собраний.

Итак, различные формы сотрудничества взрослых и детей реализуемые в гимназии: организация досуга обучающихся, совместные экскурсии, помощь трудным подросткам, органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Социально-правовая работа в 2022-2023 учебном году реализовывалась также по нескольким направлениям. В марте 2023 года классными руководителями проведены тематические классные часы с учащимися 1-11 классов, направленные на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни «Я и мой мир», «Я выбираю жизнь», все мероприятия проводились в дистанционном режиме, посредством индивидуальных консультаций, классных часов (1-11 классы), участие в проекте, посвященному Дню Победы (100% охват). Проведены запланированные педагогом-психологом тренинги по формированию позитивного мышления (индивидуальные,

групповые) «Позитивная психология», проведены диагностики в форме опросника и анкеты: аутоаналитический опросник здоровой (зрелой) личности В.А. Ананьев; анкета по типам интеллекта ("Семь типов интеллекта") в теории Говарда Гарднера (9 классы -76 чел., 11 классы – 42 человека); – для учащихся 9-11 классов, 100% охват.

Организована индивидуальная работа с использованием программы «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».

В МАОУ Гимназия №1 Педагогом-психологом, социальным педагогом организованы и проведены мероприятия проведены диагностики по выявлению уровня тревожности, стрессоустойчивости и жизнестойкости у обучающихся 5-11 классов (посредством опросника Осина, теста Айзенка). По результатам обработанных тестов (464 человека) выявлено 9 (2%) учащихся с низким уровнем жизнестойкости и 3 (0,65%) человека с высоким уровнем тревожности.

В целях организованной подготовки и проведения ГИА в течение учебного года было организовано психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов, родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов и педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом»;
- Групповая консультация с элементами тренинга: тест «Уровень самооценки», методика «Шкала психологического стресса PSM-25»;
- Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) «Построение режима дня с учетом индивидуальных особенностей учащегося»;
- Индивидуальные консультации с педагогами «Способы поддержки работоспособности и положительного эмоционального фона у учащихся»;
- Классный час «Оптимизация временных затрат и мобилизация личностного ресурса при подготовке к экзаменам»;
- Проведение диагностики в форме письменного тестирования: тест Осина (скрининговая версия) на уровень жизнестойкости, тест Айзенка – определение уровня тревожности;
- Тренинг «Экзамен без стресса» (упражнение «Откровенно говоря», «Дыхательная релаксация»);
- Индивидуальное консультирование с учащимися по подготовке к ГИА, ОГЭ.

Классными руководителями в 2022-2023 учебном году проведены мероприятия, направленные на формирование позитивного мышления, патриотического воспитания, бесконфликтного поведения, толерантности, нравственных ценностей, в т. ч. с привлечением представителей ученического сообщества, членов вожатского отряда «Этена» («В дела ты добрые вложи все лучшее своей души», «Я среди людей», «Мы все разные, но мы все вместе», «Круг ценностей»).

Регулярно администрацией, учителями гимназии осуществлялось информирование участников образовательных отношений о работе горячей линии Всероссийского Телефона доверия и Телефона Доверия МКУ Управления образования ГО Сухой Лог, Единого телефона доверия ГУ МВД России по Свердловской области. Вся информация о телефонах доверия размещена на стендах, официальном сайте гимназии (банер на главной странице сайта), электронном и бумажных дневниках учащихся, регулярно данный вопрос освещался на родительских собраниях, классных часах (100% охват).

На официальном сайте гимназии, в информационной системе «Дневник.ру» размещена актуальная информация по воспитанию, обучению, профилактике, о консультациях для родителей (законных представителей), размещены ссылки на вебинары, проводимые специалистами ГБУ СО ЦППМСП «Ладо». Целевая аудитория: родители (законные представители) учащихся гимназии, также в работе с родителями (законными представителями) активно используются классными руководителями 1-11 классов различные мессенджеры – информация распространялась в чаты классов и индивидуально родителям.

Результаты анализа реализации Рабочей программы воспитания в гимназии в 2022-2023 учебном году свидетельствуют о достаточном уровне реализации поставленной цели и задач. Уровень воспитательной работы можно считать удовлетворительным.

и.о. директора МАОУ Гимназия №1

М.Ю. Шишкин