

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»  
(МАОУ Гимназия №1)

Согласован  
Управляющим советом МАОУ Гимназия №1  
(протокол от 12.04.2022 г. №1)

Утвержден  
приказом от 13.04.2022 г. №143-ОД  
директор МАОУ Гимназия №1  
\_\_\_\_\_ Т.В. Липина

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»  
городского округа Сухой Лог  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
1.5. Востребованность выпускников	49
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	50
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
1.8. Оценка материально-технической базы	55
1.9. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения в МАОУ Гимназия №1, основанных на знаниях общих прав и обязанностей в 2021 году	59
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
Раздел 2. Показатели деятельности МАОУ Гимназия №1 городского округа Сухой Лог, подлежащей самообследованию	62

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог за 2021 год формируется в соответствии со статьями 28 (пункт 3, подпунктами 3, 13), 29 (пункт 3) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МАОУ Гимназия №1 от 26 декабря 2017 года №723-ОД «Об утверждении Положения о проведении самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1», приказа директора МАОУ Гимназия №1 от 24 февраля 2022 г. №92-ОД «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» за 2021 год.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог за 2021 год согласован с Управляющим советом (протокол №1 от 12.04.2022 г.), утвержден приказом директора МАОУ Гимназия №1 от 13.04.2022 г. №143-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»» и представлен Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим советом МАОУ Гимназия №1
- утверждение отчета директором ОО.

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Руководитель	Липина Татьяна Валерьевна
Юридический адрес образовательной организации (в соответствии с Уставом)	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Фактический адрес образовательной организации	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Телефон, факс	8(34373)43655 (факс), 8(34373)42625
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnazia1slog@yandex.ru">gimnazia1slog@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://первая-гимназия.рф">https://первая-гимназия.рф</a>
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7, E-mail: <a href="mailto:info@mouoslog.ru">info@mouoslog.ru</a> )
Дата создания	1965 год

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 66Л01 №0000559, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 30 апреля 2013 г., регистрационный №17221 (срок действия лицензии – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 №0002461, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 21 декабря 2015 г., регистрационный №8797 (срок действия свидетельства – до 14 мая 2025 г.)

На официальном сайте МАОУ Гимназия №1 в рубрике «Сведения об образовательной организации» раздел «Документы» размещена необходимая информация: <https://первая-гимназия.рф/item/705517>.

Основным видом деятельности МАОУ Гимназия №1 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ Гимназия №1 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 01.01.2021 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 года СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программам и локальными нормативными актами Гимназии.

МАОУ Гимназия №1 имеет позитивный опыт работы в статусах: Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации – с 2018 года по 2020 год, Региональной инновационной площадки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области с 2015 года, базовой площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» с 2010 года (в том числе, по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с 2017 года), стажировочной площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» с 2021 года.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ Гимназия №1:

Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без доверенности действует от имени Гимназии, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;</li> <li>- осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии, организует планирование его деятельности;</li> <li>- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчет о результатах деятельности Гимназии и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</li> <li>- является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;</li> <li>- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;</li> </ul>
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;</li> <li>- заключает от имени Гимназии договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности;</li> <li>- выдает доверенности;</li> <li>- учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;</li> <li>- издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми учащимися и работниками Гимназии, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Гимназии;</li> <li>- утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся;</li> <li>- несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Гимназии, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;</li> <li>- обеспечивает разработку Устава Гимназии, изменений (дополнений) к нему, новой редакции;</li> <li>- утверждает локальные нормативные акты Гимназии;</li> <li>- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Гимназии;</li> <li>- обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Гимназии;</li> <li>- осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li> <li>- назначает руководителей методических объединений по предметам;</li> <li>- определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных учащихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;</li> <li>- предоставляет работодателю сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Гимназии и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя.</li> </ul>
<p>Управляющий совет Гимназии</p>	<p>Основные полномочия</p> <p>1. В определении путей развития Гимназии наделен правом утверждать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу развития Гимназии (по согласованию с Учредителем);</li> <li>- публичную отчетность Гимназии – публичный доклад, отчет о са-</li> </ul>

	<p>мообследовании Гимназии и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.</p> <p>2. В организации образовательной деятельности Гимназии может согласовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательную общеразвивающую программу дополнительного образования;</li> <li>- локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>- выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации</li> <li>- компонент образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта и профили обучения;</li> <li>- годовой календарный учебный график;</li> <li>- правила внутреннего распорядка Гимназии.</li> </ul> <p>3. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Гимназии и принимает рекомендации по их разрешению по существу;</li> <li>- ходатайствует при наличии оснований перед Учредителем Гимназии о расторжении трудового договора с педагогом, директором, иным работником Гимназии;</li> <li>- вносит Учредителю предложения о поощрении работников и директора Гимназии;</li> <li>- выдвигает кандидатуры педагогов и обучающихся, Учреждение для участия в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровня, а также для награждения грамотами различного уровня.</li> </ul> <p>4. В вопросах функционирования Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;</li> <li>- определяет время начала и окончания занятий;</li> <li>- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Гимназии;</li> <li>- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Гимназии.</li> </ul> <p>5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;</li> <li>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии, определяет цели и направления их расходования;</li> <li>- согласовывает сдачу в аренду Гимназией закрепленных за ней объектов собственности;</li> <li>- утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;</li> <li>- заслушивает и утверждает отчет директора Гимназии по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и Учредителю;</li> <li>- вносит рекомендации Учредителю по содержанию муниципально-</li> </ul>
--	---

	<p>го задания Гимназии.</p> <p>Совет вправе разрабатывать, принимать и вносить рекомендации Учредителю и директору Гимназии по вопросам управления образовательной организации, отнесенным к их компетенции законодательством и Уставом Гимназии.</p>
Общее собрание работников Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Гимназии, предусмотренных Уставом образовательной организации;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Гимназии;</li> <li>- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;</li> <li>- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Гимназии;</li> <li>- контроль за выполнением Устава Гимназии, внесение предложений по устранению нарушений Устава;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Учреждения и администрации о выполнении коллективного договора.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и согласовывает планы работы Гимназии;</li> <li>- рассматривает и принимает образовательную программу для обучающихся на дому;</li> <li>- рассматривает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- рассматривает результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования;</li> <li>- принимает решение о выдаче аттестатов и приложений выпускникам 9 и 11 классов, о награждении обучающихся;</li> <li>- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Гимназии;</li> <li>- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, в имеющих государственную итоговую аттестацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организаций, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности в таких образовательных организациях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет порядок разработки, утверждения и периодической корректировки индивидуальных учебных планов обучающихся.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- участвует в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>- осуществляет помощь Гимназии в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися;</li> <li>- оказывает содействие Гимназии в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>- оказывает содействие Гимназии в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.</li> </ul> <p>Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить предложения руководству Гимназии, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;</li> <li>- выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.;</li> <li>- принимать участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Гимназии.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Компетенция Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Гимназии;</li> <li>- подготовка и внесение предложений руководству Гимназии по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;</li> <li>- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Гимназии;</li> <li>- оказание содействия руководству Гимназии в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или директора Гимназии о внесении изменений (дополнений) в Устав Гимназии;</li> <li>- предложения Учредителя или директора Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения Учредителя или директора Гимназии о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации;</li> <li>- предложения Учредителя или директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения директора Гимназии об участии Гимназии в других</li> </ul>

	<p>юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;</li> <li>- по представлению директора Гимназии отчеты о деятельности Гимназии и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;</li> <li>- предложения директора Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Гимназия в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения директора Гимназии о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения директора Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения директора Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений деятельности Попечительского совета;</li> <li>- утверждение программ и проектов, поддерживаемых Попечительским советом, порядок их финансирования;</li> <li>- контроль за реализацией программ и проектов, поддерживаемых Попечительским советом.</li> </ul>

Для осуществления методической работы в Гимназии созданы и успешно функционируют методические объединения (МО):

- учителей начальных классов;
- учителей музыки, искусства, МХК;
- учителей иностранного языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей технологии, информатики и ИКТ;
- учителей естествознания;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

Деятельность гимназии, как самостоятельного юридического лица, обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В последние годы в гимназии осуществляется развитие социального партнерства, увеличиваются правовые возможности родителей (законных представителей) влиять на качество образования своих детей; развивается государственно-общественный характер управления.

Нормативная база по общественному самоуправлению в гимназии закрепляет область полномочий на принятие самостоятельных решений всех органов общественного самоуправления. Большую роль играют в гимназии органы ученического самоуправления: Совет обучающихся, общественная организация – вожатский отряд «Этена», малые советы, результатом деятельности которых является приобретаемые учащимися социальный опыт, активная жизненная позиция, лидерские качества, новая философия общения. Гимназический вожатский отряд «Этена» проводит сборы актива не только для учащихся гимназии, но и для образовательных организаций всего городского округа Сухой Лог. На базе детского издательства и детской телерадиокомпании сформирована новая структура

– детский медиационный центр, члены которого принимают участие в освещении мероприятий гимназии через официальные страницы ВКонтакте, на канале YouTube «Гимназический экспресс». На базе юнармейского отряда, курса «Школа безопасности» в гимназии создан клуб «Ратибор», являющийся органом ученического самоуправления. Представители старшеклассников гимназии принимают участие в работе органов молодежного самоуправления городского округа Сухой Лог.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется через рубрику «Обращения граждан» на сайте гимназии ([первая-гимназия.рф/item/705581](http://первая-гимназия.рф/item/705581)) и через систему «Дневник.ру», в которую включены все учащиеся гимназии, их родители (законные представители), педагоги и администрация гимназии.

Учащиеся, их родители (законные представители) и социум играют все большую роль в формировании общественного заказа на образование и дополнительное и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, повышается степень участия родителей в разработке и реализации Программы развития гимназии, основных образовательных программ, учебного плана и других нормативных документов.

Результатом деятельности органов общественного самоуправления является высокий уровень качества образования в гимназии; развитие нормативной базы, широкое обсуждение нормативно-правовых актов всеми участниками образовательных отношений; развитие материально-технической базы.

Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления, к которому привлекаются и учащиеся, благодаря чему происходит их социализация, управленческие действия, направленные на расширение базы управления и самоуправления, что мы рассматриваем как главный ресурс повышения качества образования.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется УМК «Школа России». В 2021 году по федеральному государственному стандарту начального общего образования обучались учащиеся 1-4 классов.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В 2021 году федеральный государственный стандарт основного общего образования реализован в 5-9 классах в штатном режиме.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2021 году на уровне среднего общего образования в гимназии образовательная деятельность организована в 10 и 11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В основной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования определены три основные группы планируемых результатов освоения образовательной программы – личностные, метапредметные и предметные. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, программы дополнительного образования, реализуемой как сообществом семьи, так и педагогическим сообществом. Универсальные способы деятельности (метапредметные результаты) осваиваются обучающимися в рамках предметов учебного плана, а также во внеурочное время, как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты образовательной деятельности предполагают освоение обучающимися в ходе изучения предметов учебного плана опыт специфической для отдельно взятого предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», между родителями (законными представителями), МАОУ Гимназия №1 и Учредителем – Управление образования Администрации городского округа сухой Лог, заключается трёхсторонний договор, в котором закреплены права и обязанности участников образовательных отношений.

Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены. Учебные занятия в 1 смену начинаются с 8.00 часов, во 2 смену – с 14.00 часов. В 1-х, 2А, 5-11 классах обучение проводится в первую смену, 2-4 классах во вторую смену. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2-4 классах – 34 недели в 5-11 классах – 35 недель. Максимальная аудиторная нагрузка в неделю не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план 2021 года сформирован с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами анкетирования, проведенного в конце прошлого учебного года.

В гимназии на уровне среднего общего образования реализуется учебные планы гуманитарного и технологического профилей.

На конец 2021 года 793 гимназиста обучаются в 31 классе: 12 классов уровня начального общего образования (327 человек), 15 классов на уровне основного общего образования (375 человек), 4 класса – уровень среднего общего образования (91 человек). В 1-4 классах реализуются программы начального общего образования; в 5-9 классах реализуются программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; в 10, 11 классах реализуются программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную

(углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (литература, экономика, право) и технологического профиля (математика, физика, информатика). Средняя наполняемость классов составила 25,6 человека. Необходимо отметить стабильность контингента классов за последние годы. В гимназии 55% девочек, 45% мальчиков.

Родители, большинство которых – выпускники гимназии, заинтересованы в хорошем образовании детей. По социальному составу служащих – 57%, предпринимателей – 13%, рабочих – 27%; 48% родителей имеют высшее, 45% – среднее профессиональное образование.

В Уставе гимназии зафиксировано, что учиться в ней могут все желающие, согласно имеющемуся в гимназии количеству посадочных мест. Все образование, предлагаемое в гимназии, в том числе и дополнительное, бесплатное. Блок программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, направлен на воспитание гражданина, включение обучающихся в социокультурное пространство, сохранение их здоровья, развитие творческих способностей, позитивную социализацию.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о гимназии: [первая-гимназия.пф/item/705516](http://первая-гимназия.пф/item/705516).

В 2020-2021 учебном году в рамках борьбы с коронавирусом и для снижения риска заболеваний Минпросвещения РФ рекомендовало школам временно перевести школьников на дистанционные формы обучения. Дистанционная образовательная деятельность предусматривает выполнение всех заданий через онлайн-сервисы.

Для организации дистанционного обучения учителя гимназии использовали различные образовательные платформы: «Учи.ру» - новый сервис онлайн-уроков — «Виртуальный класс», «ЯКласс» - на интернет-платформе проводились онлайн-уроки, родительские собрания, началось освоение платформы «Сферум». Также учителя использовали электронные учебники «Яндекс. Учебник», записывали видеоуроки и проводили их посредством Skype и Zoom, получали выполненные домашние задания, используя электронную почту и различные мессенджеры.

Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearning Server программы дистанционных курсов по биологии и физике, материалы для оценивания уровня подготовки обучающихся (тесты, контрольные работы, мониторинг прохождения курса, рефлексия). Широко используются педагогическими работниками гимназии возможности информационной системы «Дневник.ру» (электронный журнал, электронный дневник); а также возможности «Российской электронной школы», интерактивные уроки которой строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу, полностью соответствующие ФГОС. Упражнения и проверочные задания уроков даны по типу экзаменационных тестов и используются учителями гимназии для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря выверенной последовательности подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, использование возможностей «Российской электронной школы» позволяет сохранить преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

### ***Воспитательная работа***

В 2021 году (сначала в апробационном режиме, а с 01.09.2021 года в штатном режиме) гимназия реализовывала Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, под-

держивает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает обучающихся в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Лидер»;

7) организует для школьников экскурсии, поездки и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительно имеются варианты программ психолого-педагогического сопровождения для разных групп обучающихся: находящихся в сложной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды, дети, находящиеся в кризисном состоянии), нуждающихся в индивидуальном обучении на дому – то есть удовлетворяются образовательные запросы обучающихся. Высокий уровень их реализации обеспечивается мастерством, квалификацией учителей, действующей в гимназии системой государственно-общественного управления, нормативно-правового регулирования, включающей механизмы реализации прав обучающихся и механизмы защиты этих прав, здоровьесберегающей инфраструктурой.

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ Гимназия №1 является профориентационная работа с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Профессиональная ориентация учащегося является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда проведены:

1. Онлайн-встречи с представителями СУЗов, ВУЗов: Днях открытых дверей (онлайн), профессиональных пробах (онлайн); профориентационные мероприятия с представителями ВУЗов (Образовательный марафон с ВУЗами, колледжами для учащихся 9-11 классов – УрГЭУ, УрГПУ, РГППУ, УрФУ, ЮГУ, СПбГУ, ГАПОУ СМТ, СОМК).

2. Классные часы «В мире профессий» (5, 6, 7 классы), «Планирование профессионального пути» (8 классы), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), «Твой выбор» (9 класс).

3. Игра «Я в мире профессий» (5 классы).

4. Участие в проектах учащихся Гимназии 8-11 классы «Билет в будущее» (курс информационного материала «Профессионалы будущего: прогноз востребованных профессий», «Поколение Z и профессия: что делать», «Современный рынок труда. К чему быть готовым»).

5. Учащиеся 7-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на портале ПроеКТОрия («Шоу профессий»), профессии «Сварщик», «Электромонтажник», «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных систем», «Лабораторный химический анализ», компетенция

«Технология моды», национальный открытый чемпионат творческих компетенций «Arty masters», компетенция «Кузовной ремонт». Также на портале проекта «Билет в Будущее» учащиеся пользуются сервисом «Примерочная профессий».

6. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в цикле вебинаров на портале proforientator.ru на темы: «Как человеку определиться с профессией? Золотые правила профориентации для детей и взрослых»; «Рынок труда и образования: что происходит в 2021 году»; «На что мне жалко тратить время? 5 правил тайм-менеджмента»; «Работа мечты: как такую найти? Советы профориентолога».

Налажено тесное сотрудничество с различными службами, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, МБУ «Городской молодежный центр», ГКУ «Суходожский ЦЗ», Служба ППС МКУ УО и телефон Доверия.

В 2021 году осуществлялось взаимодействие Гимназии с учреждениями / предприятиями городского округа Сухой Лог:

- количество договоров о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности – 2 (ГАПОУ СО «Суходожский многопрофильный техникум», Асбестовско-Суходожский филиал ГБПОУ Свердловского областного медицинского колледжа);

- количество договоров с предприятиями, социальными партнёрами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) (указать наименование предприятий, партнеров) -7, из них заключены договоры с:

- Суходожский городской суд Свердловской области;
- ООО «СЛК Цемент»;
- АО «Суходожский литейно-механический завод»;
- МАУ «Редакция газеты Знамя Победы»;
- Отдел МВД по г. Сухой Лог;
- ОГИБДД по г. Сухой Лог;
- 117 ПСЧ 59 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области.

Были созданы условия и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» составила 11% (53 человека), что выше на 8% (41 человек) показателя 2020 года;

- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в Инженериаде УГМК, других проектах по актуальным производственным и иным задачам предприятий городского округа Сухой Лог, Свердловской области – 3% (8 человек).

В 2021 году информация, касающаяся особенностей поступления в ВУЗы, СПО, о Днях открытых дверей и пр. размещалась на информационном стенде «Путь к успеху» в МАОУ Гимназия №1, информационной системе «Дневник.ру», на официальной странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте», официальном сайте гимназии (рубрики «Профориентация», «Родителям на заметку»).

Кроме того, важным звеном в профориентационной деятельности являлась работа с родителями (законными представителями) учащихся. На родительских собраниях, во время групповых и индивидуальных консультаций классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог освещали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда («Мир профессий», «Как помочь правильно выбрать профессию своему ребенку?» и др.)

Одним из важных направлений по профориентации учащихся является работа с педагогическими работниками. Так, в 2021 году педагогом-организатором, ответственным за профориентационную работу проведены консультации для учителей гимназии по рабо-

те с учащимися: «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Исследование готовности учащихся к выбору профессии», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся». Оказана помощь в разработке воспитательных мероприятий, выработаны рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. Данной деятельности способствовало участие педагога-организатора в вебинарах на тему «Планирование профессионального пути» в Центре подготовки «Педкампус» в г. Москва.

Работа с одаренными детьми, по-прежнему, является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Педагогический коллектив способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации их познавательной деятельности силами методических объединений учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, олимпиадных недель на уровне начального общего образования. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Для организованного осуществления работы по данному направлению в образовательной организации действуют проектные группы «ДАР», «Музей как центр исследовательской работы», «Гимназическое научное общество», «Индивидуальный образовательный проект». В их составе работают обучающиеся с 1 по 11 класс, все классные руководители (31 педагог), которые действуют в сотрудничестве со всеми учителями-предметниками. Направление работы данных проектных группы способствует выявлению и поддержке талантливых детей, организации работы с родителями, организации научно-исследовательской деятельности. Обучающимся предоставляется возможность участвовать в совместных мероприятиях с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, осуществлять социальные пробы в составе гимназических детских организаций. Результатом работы являются высокие метапредметные, предметные, личностные результаты обучающихся, заслужившие высокую независимую оценку в ходе фестивалей, конкурсов, соревнований, олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и других форм.

Активно применяется в гимназии технология проектного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, развивающая у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Ярким примером, являются победы учащихся гимназии в заочном этапе XI Всероссийского конкурса обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ» и Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА», и результативная защита проектов на очном этапе, проводимом в городе Москва, 2 и 3 место соответственно.

В 2021 году обучающиеся гимназии приняли участие во второй смене Уральской научно-исследовательской лаборатории для школьников «УниЛаб», организованной Уральским государственным университетом им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина и НБФ «Достойным – лучшее»; приняли участие в дистанционных курсах «Золотое сечение» для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников; стали членами детской делегации Свердловской области во Всероссийский детский центр «Океан» (г. Владивосток); члены вожатского отряда Этена приняли участие в установочном мероприятии областного сетевого проекта «Уральская Академии лидерства».

Увеличивается доля учащихся от общего количества учащихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций за последние три года. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стали первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня. В 2021 году 427 человек (53,5%) стали победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, соревнований, проводимых на школьном, муниципальном и региональном уровнях: международные ди-

станционные олимпиады и конкурсы (358 призовое место), призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, областной конкурс сочинений (3 призовых места), областной конкурс «Вектор успеха» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства» (2 место), 2 место в конкурсе исследовательских проектов «Персона» в рамках сетевого проекта «Лидер», Региональная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд. Дебют» (2 место), региональный этап краеведческого Конкурса-форума «Уральский характер» (три 1х места и 2 место), Муниципальная интеллектуальная олимпиада для детей младшего школьного возраста «Умники и умницы», Игра-путешествие по профориентации «Путешествие в мир профессий», 1 место в муниципальном конкурсе чтецов литературных произведений «Любить природу – значит любить Родину», Муниципальный конкурс «Мода для пешехода» (2 место), Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка» (2 место), Муниципальный проект-конкурс «Академия Юного Пожарного» (2 место), Муниципальный проект-конкурс «Самая нарядная новогодняя гирлянда» (1 и 2 место), муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку «Welcom to the world of English» (1 место), муниципальный чемпионат по русскому языку (в формате ЕГЭ) для учащихся 11 классов (1 место), муниципальная игра по физике «Турнир юных физиков» (1 место), муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (2 место), муниципальной игре #ЯЖЕРУССКИЙ (1 место), 1 место в муниципальном конкурсе «Моя любимая книга», муниципальный турнир историков, посвященный истории Средних веков среди 6 классов (1 место), 1 место в «Филологическом квесте», муниципальном конкурсе «Мастер класс за 5 минут» (1 место), муниципальном конкурсе «Вечная память! Вечная слава!» (1 место), 2 место в муниципальном ЕГЭ-чемпионате по обществознанию для учащихся 11 классов, 3 место в муниципальной историко-правовой олимпиаде, муниципальная Квест-игра «Герои России» (2 и 3 место), муниципальная краеведческая игра среди активистов музеев ОО «Нити времен» (2 место), 1 место в муниципальном конкурсе музеев, посвященного 320-летию уральской металлургии, муниципальный конкурс по информатике «Digital teens» среди 8 классов (1 место), муниципальная интеллектуальная игра «Математическая карусель» среди 6 классов (3 место), муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата» среди 8 классов (2 место), муниципальная игра по русскому языку «Чемпионат ЕГЭ» (1 место), муниципальные соревнования «Осенний ОГЭ чемпионат по математике» для учащихся 9 классов (2 место), «Зимний ОГЭ чемпионат по математике» для учащихся 9 классов (2 место), муниципальная игра по физике «Чемпионат ОГЭ» (2 место), муниципальная игра по физике «Турнир юных физиков» среди 8 классов (2 место), муниципальные соревнования «Осенний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов (2 место), муниципальные соревнования «Зимний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов (2 место), муниципальная игра «На перекрестках химии и биологии» среди 10 классов (участие), муниципальный турнир историков «Колесо истории» среди 8 классов (2 место), муниципальный этап краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» (направление «Я – гражданин») (2 место), муниципальный филологический конкурс «Лучше всех!» для учащихся 8 классов (3 место), муниципальные соревнования «Осенний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов (3 место), «Зимний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов (3 место), заводской этап защиты проектов «Инженериада УГМК» (участие), 1 место в муниципальном конкурсе детских и молодежных общественных объединений «BEST TEAM».

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняли участие 79 человек, что составило 28,6% от общего количества учащихся 7 – 11 классов, что на 106 человек меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Из них победителей и призёров муниципального этапа – 25 человек, что на 13 человек меньше, чем в 2019-2020 учебном году 38 человек). Наибольшее количество призёров и победителей из числа учащихся 11 классов (10 человек). Таким образом, МАОУ Гимназия №1 имеет в те-

кущем учебном году отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом по количеству победителей и призёров и по общему количеству участников.

Учебный год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призёры (фактически)
2019 – 2020	193	30,2	38
2020 – 2021	87	28,6	25

Сравнительная таблица победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2019-2020 уч. году	Количество победителей и призёров в 2019-2020 уч. году	Количество участников в 2020-2021 уч. году	Количество победителей и призёров в 2020-2021 уч. году
1	Математика	16	0	11	0
2	Экология	0	0	0	0
3	Обществознание	15	3	4	2
4	Немецкий язык	0	0	0	0
5	География	12	0	0	0
6	Литература	17	7	8	5
7	Физика	8	1	4	0
8	Основы безопасности жизнедеятельности	7	2	3	2
9	Право	11	0	3	0
10	Биология	17	2	3	1
11	Русский язык	17	6	4	0
12	Французский язык	0	0	0	0
13	Физическая культура	20	4	16	6
14	Астрономия	0	0	0	0
15	Химия	10	0	3	0
16	Английский язык	14	8	11	6
17	Технология	0	0	0	0
18	Экономика	10	0	4	0
19	Информатика	2	0	1	0
20	Искусство (МХК)	4	2	3	3
21	История	13	2	1	0
		193	37	79	25

В рамках спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы гимназии в 2021 году 221 человек (27,5%) стали победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня: три 1-х места в муниципальном турнире МБУ «Спорткомплекс «Здоровье» по жиму лежа по правилам НАП, посвященного Дню защитника Отечества; в муниципальных соревнованиях «Лыжня России 2021», 3 место в муниципальном этапе Чемпионата ШБЛ КЭС «Баскет», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания», 1 место в муниципальных соревнованиях «Весёлые старты», 3 место отряд «Ратибор» в муниципальных соревнованиях среди юнармейских отрядов ГО Сухой Лог, соревнованиях по футболу «Футбольная страна 2021» и другие.

В МАОУ Гимназия №1 проводятся мероприятия по сдаче норм ГТО на основании утвержденного Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наблюдается положительная динамика участия гимназистов в школьном и муниципальном этапах сдачи норм ГТО.

В 2021 году подана на базе гимназии создан и зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов Школьный спортивный клуб «Лидер» (вкладка на сайте <https://первая-гимназия.рф/item/802787>). MAOY Гимназия стала участником проектов «Футбол в школу» и «Биатлон в школу».

### ***Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений***

В соответствии с целью и задачами работы Гимназии основной целью социально-психологической службы является создание условий для сохранения психологического, психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Задачами социально-психологической службы является реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; сопровождение развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей, жизненных планов); содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации; оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам, администрации; создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-психологической запущенностью; социально-психологическое просвещение всех субъектов образовательного пространства Гимназии; ведение внутреннего учета в Гимназии.

Сотрудники социально-психологической службы Гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы) осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с представителями системы профилактики, образовательными организациями, муниципалитетом, учреждениями здравоохранения, молодежными центрами, социальными партнерами и др.

Работа социально-психологической службы в 2021 году велась по различным направлениям таким, как: диагностическое, профилактическое, консультативное и просветительское, социально-диспетчерское, развивающее и коррекционное, профориентационное.

#### **I. Диагностическое направление**

Диагностика проводится: во-первых, с целью определения и анализа социально-правовых, культурно-экономических, информационных, нравственно-психологических условий; во-вторых, с целью определения причинно-следственных связей взаимодействия учащихся с окружающей средой. Целью диагностики является определение проблем и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Основой диагностической деятельности социально-психологической службы Гимназии является постановка «социального диагноза», который в свою очередь, невозможен без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения.

В сентябре совместно с классными руководителями, в соответствии с перспективно-тематическим планом работы социально-психологической службы социальным педагогом был осуществлен сбор и обработка информации социальных паспортов классов – составлен 31 социальный паспорт, которые в течение учебного года систематически обновляются и пополняются новой информацией (по мере поступления и в еженедельном режиме).

Создан банк данных (социальный паспорт Гимназии), включающий в себя все категории учащихся, в частности: учащиеся из неполных семей (115 человек), учащиеся из многодетных семей (119 человек), дети-инвалиды (3 человека), дети из малообеспеченных семей (30 человек), дети-сироты и опекаемые дети (5 человек).

Анализ информации характеристик семей (а также составление актов жилищно-

бытовых условий детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, дети которых относятся к категории «дети-сироты, опекаемые дети») позволяет выявить детей, которым требуется психолого-социально-педагогическая поддержка в течение учебного года. Составление банка данных об учащих позволило учитывать результаты анализа социального паспорта при планировании работы, отслеживать динамику результатов профилактической деятельности с учащимися, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, своевременно информировать социальные службы по возникшим проблемам в учебно-воспитательном процессе детей, своевременно оказывать различного вида помощь учащимся, требующим повышенного педагогического внимания.

Изучение социально-педагогических условий гимназистов проводилось по запросу администрации Гимназии, классных руководителей, родителей (законных представителей), в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования, Службы ППМС и др.

В 2021 году были проведены следующие диагностики:

- социометрические исследования в 1-11 классах по запросу классных руководителей (социометрические тесты, авторы Т.Д. Марцинковская, Марковская И.М.);
- исследование согласно рекомендациям Службы ППМС Управления образования по профилактике экстремизма в образовательной организации (среди учащихся Гимназии нет несовершеннолетних, причисленных к экстремистской деятельности);

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

## II. Профилактическое направление

Социально-психологическая служба Гимназии ведет активную работу в профилактическом направлении. С этой целью разработаны и реализуются профилактические программы, утвержденные директором, такие как:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, целью которой является дальнейшее укрепление и развитие основ комплексного решения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, адаптации и социализации учащихся.

2. Программа МАОУ Гимназия №1 по обеспечению информационной безопасности учащихся на 2021-2023 годы, целью которой является обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием информационного общества.

3. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в МАОУ Гимназия №1 на 2019-2022 годы, целью которой является совершенствование усилий в деле формирования и укрепления в Гимназии толерантной школьной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и социально-культурного самосознания, создание условий для успешной социальной интеграции и культурно-языковой адаптации мигрантов.

4. Программа антинаркотической деятельности в Гимназии на 2019-2021 гг., основная цель которой является создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

5. Реализация в Гимназии муниципальной программы «Обучение молодежи жиз-

ненным навыкам и приобретению опыта их использования» (в соответствии с методическими рекомендациями Службы ППСМС Управления образования и муниципальных проектов «Школа для родителей», «Вектор Я: Я выбираю жизнь, творчество, активность» и др.).

Комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику вредных привычек, формирование антинаркотического, правового безопасного, социально желаемого поведения основана на мероприятиях в рамках акций, проектов и единых дней профилактики, которая носит различный уровневый характер (всероссийские, региональные, муниципальные, гимназические) и выглядит следующим образом: Профилактика экстремизма; День трезвости; мероприятия в рамках Всемирного дня без табака; мероприятия в рамках акции «#СТОПВИЧ/СПИД»; мероприятия в рамках Всероссийской правовой акции; мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья; акция «Неделя информационной безопасности»; урок безопасности в сети Интернет; межведомственные акции «Внимание – каникулы», «Елка», «Горка», «Рождественские каникулы», «Внимание, дети!», «Семейные выходные», «Скажи где торгуют смертью» и др., Всероссийская антинаркотическая акция; Единый день правовой помощи детям; акция, посвященная Всемирному дню борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита — ВИЧ/СПИДом, акция «Семья без наркотиков»; Декада дорожной безопасности; Единый день борьбы с коррупцией; Проект «Вектор Я»; Международный день детского телефона доверия; мероприятия в целях ограничения распространения ВИЧ-инфекции и туберкулеза; Всемирный день здоровья; День защиты детей; Месячник пожарной безопасности; Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»; мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией; мероприятия, посвященные безопасности на железнодорожных путях, и др.

Профилактическая работа осуществлялась в рамках проведения педагогических советов и методических объединений, работы групп педагогического общения и родительских собраниях, классных часах, беседах и т.п. Содержанием профилактической работы стало содействие педагогическим работникам при проведении мероприятий по социализации учащихся на разных уровнях обучения и воспитания. К проведению этих мероприятий привлекались соответствующие специалисты. Основой для выбора темы являлись ситуация в образовательной среде; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения и т.д.

### III. Развивающее и коррекционное направление

В 2021 году проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего было проведено 35 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания; коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

На внутренний учет в 2020-2021 учебном году был поставлен 1 учащийся, снят 1 учащийся. На учете в ОДН ОМВД РФ по г. Сухой Лог и на учете в ТКДН и ЗП также состоял один учащийся (с учета снят).

С учащимся, состоящим на учете в течение учебного года была организована работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, была организована индивидуальная профилактическая работа, был разработан план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), состоящим на внутреннем учете в МАОУ Гимназия №1 и включали в себя следующие мероприятия: обследование материально-бытовых условий семьи (акты обследования материально-бытовых условий семьи); индивидуальные консультации с педагогом-психологом гимназии; мероприятия классного руководителя, по формированию правовой культуры согласно плану ра-

боты классного руководителя; осуществление контроля классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) за досуговой деятельностью, занятостью в системе дополнительного образования, занятостью в каникулярный период; групповые беседы совместно с социальным педагогом гимназии и сотрудником ОДН ОМВД по г. Сухой Лог.

#### IV. Консультативное и просветительское направления

За 2021 год педагог-психолог, социальный педагог приняли участие в 54 мероприятиях социально-педагогического просвещения:

- участие в методических объединениях (4); посещение информационных семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников (18); участие в круглом столе (1); участие в заседаниях социально-психологической службы Гимназии (15); курсы повышения квалификации (5); выступления на муниципальных научно-практических конференциях (1); участие в тренингах (4); участие в форумах (1); выступления на родительских собраниях (5).

Темы, по которым велась работа с педагогами в 2021 году: «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории городского округа Сухой Лог за 2021 год»; «Роль медиативных технологий в образовательных организациях»; «Профилактика жестокого обращения: анализ проведенных профилактических мероприятий»; «Реализация стратегии развития воспитания до 2025 года как фактор снижения социальной напряженности в детской молодежной среде»; «Мониторинг аккаунтов социальных сетей учащихся»; «Занятость учащихся различных социальных категорий в летний период: трудоустройство и отдых»; «Профилактика потребления ПАВ, технологии здоровьесбережения» и др.

Темы работы с родителями в 2021 году: «Ответственность родителей в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Свердловской области, городского округа Сухой Лог»; «Организация досуга учащихся в летний период и каникулярное время. Трудоустройство несовершеннолетних»; «Профилактика ПАВ, социально-психологическое тестирование»; «Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»; «Информирование родителей о нормативно-правовых документах по проведению ГИА. Профорientация учащихся 9-х и 11-х классов»; «Социальная адаптация как фактор успешности обучения подростка», «Мониторинг аккаунтов социальных сетей», «Безопасное поведение детей в сети Интернет» и др.

Анализируя темы выступлений на методических объединениях и родительских собраниях, можно выделить основные: это проблемы школьной адаптации учащихся в переходные периоды, проблемы не безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, проблемы школьной дезадаптации учащихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профессиональные предпочтения учащихся, роль семьи в развитии отношений сотрудничества с ребенком, правонарушения несовершеннолетних на территории городского округа Сухой Лог, сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Результатом деятельности является своевременная, как профилактическая социально-педагогическая помощь при возникновении вышеуказанных ситуаций, так и срочное консультирование по индивидуальным запросам участников образовательной деятельности (согласно журналу регистрации «Учет обращений родителей (законных представителей, педагогов, учащихся, сотрудников системы профилактики), зафиксировано – 28 обращений за социально-педагогической помощью). В целом все обращения за социально-психологической помощью можно разделить на трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики; обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних; разрешение конфликтных ситуаций.

В целях организованной подготовки и проведения ГИА в течение учебного года было организовано психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов, родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов и педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- групповое консультирование классных руководителей, педагогов на тему: «Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ»;
- индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с учащимися при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- мини-лекция с учащимися 9, 11 классов на тему: «Оптимизация временных затрат и мобилизация личностного ресурса при подготовке к экзаменам»;
- групповые консультации с учащимися 9, 11 классов на тему: «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- анкетирование учащихся 11 классов «Готовность к экзаменам»;
- групповые тренинги «Способы снятия нервно-психического напряжения. Техники релаксации»;
- индивидуальное консультирование с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей 9, 11 классов «Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей учащихся»;
- родительские собрания в 9,11 классах «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА, ЕГЭ»;
- работа информационного психологического стенда, размещение информации на сайте, в электронном дневнике и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися 9, 11 классов, но выступает как комплексная работа, особая культура поддержки и помощи учащимся, педагогам, родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации направленных на успешную подготовку к ГИА, ЕГЭ.

#### V. Социально-диспетчерская деятельность

Социально-психологическая служба Гимназии тесно сотрудничает с различными службами, организациями, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, отдел молодежной политики Администрации городского округа Сухой Лог, Служба ППСМ МКУ Управления образования.

Одним из способов решения личностных проблем детей и подростков являются обращения на телефоны Доверия. В классных коллективах информация о таких способах решения психологических проблем доведена до учащихся на классных часах, размещена в информационной системе «Дневник.ру», сайте гимназии, стендах гимназии.

В Гимназии было организовано тесное взаимодействие методического объединения со специалистами службы ППСМ МКУ Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, сотрудниками ОГИБДД городского округа Сухой Лог, сотрудниками ОМВД РФ по г. Сухой Лог, сотрудниками ОНД городского округа Сухой Лог, городского округа Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области, начальником ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Сухой Лог, с председателем Совета ветеранов в рамках акции «Профилактический десант», с представителями областного Совета ветеранов правоохранительных органов в рамках программы «Я гражданин России», с представителями Главного управления ФСИН по Свердловской области и др.

Основной функцией такого взаимодействия являлось проведение межведомственных профилактических акций, открытых уроков, общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, таких как: «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!», «Елка!», «Горка», «Рождественские каникулы!», «Всероссийский день единой правой помощи детям», «Единый день профилактики», «Неделя информационной безопасности», «Меж-

дународный день детского телефона доверия», «Всероссийская антинаркотическая акция», учебно-практическая конференция «Мы за здоровье и безопасность! Нет – наркотикам и экстремизму! Быть здоровым – МОДНО!», «Подросток», «Вектор Я: выбираю жизнь, творчество, активность» и др.

#### VI. Медиативная деятельность

В соответствии с целью и задачами деятельности социально-психологической службы одним из структурных модулей в работе службы выделяется медиативная деятельность по разрешению внутренних и внешних споров, конфликтов, противоправного поведения или правонарушений несовершеннолетних. Данная работа проводится с целью организации проведения цикла восстановительного разрешения в результате конфликтных и противоправных ситуаций.

Работа в рамках медиативного направления в Гимназии в большинстве случаев предполагает проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтных ситуаций (тренинги по обучению бесконфликтному общению и толерантному отношению и пр.); подготовку и участие во всероссийских, областных, муниципальных и внутригимназических мероприятиях (конкурсы, слеты, форумы, клубы, лагерь и пр.). Социально-психологическая служба выполняет следующие функции службы медиации: восстановительную (способствует налаживанию отношений между конфликтующими, нормализацию отношений в классном коллективе, налаживанию отношений подростка со взрослыми); образовательную (благодаря данной функции учащиеся учатся организовывать коммуникацию по проблемным вопросам, учатся навыкам бесконфликтного общения); воспитательную (подразумевает развитие у учащихся в процессе учебной деятельности уважения и эмпатии к окружающим, побуждает подростков к ответственному поведению, учит планировать свою деятельность); профилактическую (СПС не только стремится разрешить конфликты, но и снизить уровень агрессивности в школьной среде по средством индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами).

В своей работе по профилактике конфликтного поведения социально-психологическая служба гимназии руководствуется комплексной муниципальной программой «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».

Педагогом-психологом в 2021 году были проведены мероприятия (классные часы, тренинги на сплочение классного коллектива и др.), направленные на профилактику конфликтного поведения учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, такие как: «Азбука общения», «Мы одинаковые – мы разные», «Я и другие Я», «Разрешение конфликтов» и т.д. (1-5 классы); «Конфликты и способы их разрешения», «Учимся жить без конфликтов», «Правила бесконфликтного общения», «Толерантность: принципы толерантного общения», «Класс глазами каждого» (6-9 классы); мини-тренинг для учащихся 10-11 классов «Формула разрешения конфликтов в классе»; выступления на педагогическом совете «Вопросы бесконфликтного общения в образовательной среде»; семинары-практикумы для педагогов «Стили педагогического общения. Портрет учителя», «Формирование коммуникативной компетентности педагогов»; интерактивные беседы на родительских собраниях «Детская агрессивность».

Результатом работы школьной службы примирения в Гимназии по профилактике конфликтных ситуаций является: обеспечение гарантий получения участниками конфликта социально-психологической помощи; создание правовых условий для согласования интересов участников образовательной деятельности; обеспечение для всех детей безопасного и комфортного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения.

### ***Дополнительное образование внеурочная деятельность***

В гимназии осуществляются управленческие действия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования на бесплатной основе. Воспитательное пространство в МАОУ Гимназия №1 реализуется через воспитательную систему – сложное психолого-социо-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Анализируя задачи гимназии, творческий потенциал учителей, родителей, учащихся, материально-технические возможности образовательной организации, учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей), вводятся новые и реорганизуются уже введенные формы дополнительного образования. В блоке дополнительного образования 2021 года реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей:

- социально-педагогическая направленность, представленная вожатским отрядом «Этена», кружком «Журналистика в школе», кружком «Дружина юных пожарных», кружком «Юные инспектора дорожного движения», кружком «Русское правописание», «Кружок английского языка», «Финансовая грамотность» ориентирована на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

- естественнонаучная направленность, представленная кружком «Математическая вертикаль», «Химия вокруг нас», «Юный натуралист», кружком «Философские вопросы биологии» – ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва гимназии, города, нации.

- физкультурно-спортивная направленность, представленная кружком «Легкая атлетика», «Волейбол» ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

С 2019 года началась работа по внедрению использования сертификатов ПФДО: были внесены соответствующие изменения в локальные акты, велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися по регистрации в системе ПФДО, оформлению и использованию сертификатов, назначен ответственный за работу в системе ПФДО. В 2021 году в систему ПФДО загружены сведения о 20 реализуемых образовательных общеразвивающих программах дополнительного образования и зачислены 659 обучающиеся на обучение по данным программам (83%).

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

Чрезвычайно широк спектр возможностей в плане организации внеурочной деятельности детей. Проводятся традиционные мероприятия в очном формате и онлайн: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, новогодние праздники в параллелях, фестиваль патриотической песни, праздник Последнего звонка, предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие», «Зеленая весна»). Участие в акциях «Обелиск», «Пост №1», «День неизвестного солдата», реализация проекта «Новости. Гимназический экспресс».

Активными участниками в организации и проведении этих мероприятий являются члены вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, показывают театрализованные представления, выступают в роли ведущих. Это способствует развитию творческих способностей, формирует лидерские качества у обучающихся, и такие качества, как ответственность, самоорганизация, уверенность в собственных силах. Все классы гимназии активно участвуют в перечисленных мероприятиях. Это позволяет всем желающим проявить себя, раскрыть свой талант, развить способности.

Занятия курсов «Школа безопасности» и «Юнармейский отряд «Ратибор» способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся, формированию умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, созданию у школьников правильного представления о личной безопасности, расширению знаний и приобретению практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов. В 2021 учебном году гимназисты приняли участие в мероприятиях: всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021» – 13 призовых мест, соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона» (1 место), соревнования по лыжным гонкам «Закрытие сезона» (1 место), соревнования по лыжным гонкам на приз Администрации ГО Сухой Лог (1-4 классы) (2 место), соревнования по пожарно-прикладному спорту (3 место).

Успешно реализуется на уровне образовательной организации модель областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий. Результат совместной работы в течение 22 лет, подводится 1 сентября во Дворце культуры «Кристалл» на гимназическом фестивале «Грани успеха», спонсором которого выступает попечитель АО «Сухоложский литейно-механический завод». В 2021 году в связи с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 фестиваль «Грани Успеха» проводился онлайн формате.

В муниципальном этапе краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» в направлении «Я – гражданин» приняли участие 2 учащихся и заняли 1 место, в направлении «Экскурсовод в музее» приняли участие 2 учащихся и заняли 1 место, «IT-музейщик» приняла участие 1 учащаяся и заняла 1 место, в конкурсе историко-краеведческих работ «Каменный пояс» направление «Военная история» приняли участие 2 учащихся и заняли 1 место, 1 учащийся в муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» занял 2 место. В областном этапе краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» в направлении «Экскурсовод в музее» приняли участие 2 учащихся и заняли 2 место, «IT-музейщик» приняла участие 1 учащаяся и заняла 2 место, в конкурсе историко-краеведческих работ «Каменный пояс» направление «Военная история» принял участие 1 учащийся и занял 2 место.

Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в муниципальных интеллектуальных конкурсах по математике, русскому языку, литературе, истории, физике, информатике, биологии.

Формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных и духовных ценностей у обучающихся способствует участие в муниципальных акциях «День неизвестного солдата», «День белых журавлей», «Обелиск» в муниципальных соревнованиях юнармейских отрядов, оформление информационного стенда «Памятные даты истории России». Активисты школьного музея гимназии принимают участие в различных конкурсах, в областном Форуме музеев образовательных организаций Свердловской области «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» в интеллектуальной игре «А мама бы ответила!» (2 место) в муниципальной краеведческой игре «Материальное и нематериальное культурное наследие» (2 место), в муниципальном и областном смотре-

конкурсе музеев, посвященном 320-летию уральской металлургии (1 и 2 место). Создают экспозиции и онлайн-выставки, посвященные Блокаде Ленинграда, детям г. Сухой Лог во время Великой Отечественной войны, Героям Советского Союза Степану Андреевичу Неустроеву и Ивану Матвеевичу Сысолятину, «Находка родом с войны», «Учителя фронтовики Гимназии №1», ко Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны, «Герои нашего города», освобождение Риги. Так же активисты музея создали виртуальный выставочный проект «Бессмертный полк Гимназии №1», в нем приняли участие учащиеся и педагоги нашей гимназии. Школьный музей вышел за стены школьной комнаты создав на стенах третьего этажа 2 выставки из истории гимназии со дня ее основания «Мы помним, как всё начиналось» и выставку, посвященную педагогическому коллективу.

Совершенствованию коммуникативных качеств, развитию творческой активности детей, воспитанию ученика как носителя культуры способствуют мероприятия, проводимые как для всей образовательной организации, в параллелях, так и внутриклассные мероприятия. Проведены онлайн традиционные праздники: фестиваль «Грани успеха», «День знаний», концерт, посвященный Дню Учителя, 8 марта, новогодние праздники.

В МАОУ Гимназия №1 успешно функционирует музей. В апреле 2021 года активисты музея приняли участие в муниципальном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций, посвященном 320-летию уральской металлургии и стали победителями в номинации «Экспозиционно-выставочная деятельность» и призерами (2 место) в номинации «Виртуальный выставочный исследовательский проект». В июне 2021 года приняли участие в областном конкурсе музеев образовательных организаций, посвященном 320-летию уральской металлургии и стали призерами (2 место) в номинации «Instagram – музей» с виртуальным выставочно-исследовательским проектом «Завод, который нужен».

24 апреля 2021 года состоялся областной конкурс-форум «Уральский характер», где обучающиеся гимназии стали призерами в трех номинациях: «Экскурсовод в музее» (2 место), «IT-музейщик» (2 место), «Военная история» (2 место).

У музея гимназии имеется страница в социальной сети «Инстаграм» ([https://instagram.com/museum\\_gymnasiums\\_1?igshid=awoem9r4zmhh](https://instagram.com/museum_gymnasiums_1?igshid=awoem9r4zmhh)), где публикуются новости о памятных датах, ветеранах Великой Отечественной войны, ветеранах педагогического труда и многое другое.

С 1 сентября реализуется новый медиапроект «Гимназический экспресс» (на конец 2021 года вышло 5 выпусков).

Различны формы сотрудничества взрослых и детей, реализуемые в гимназии: организация досуга обучающихся, помощь трудным подросткам, органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В каникулярный период проводится оздоровительная кампания, в различных формах обеспечивается занятость учащихся. В 2021 учебном году в гимназии действуют проекты:

- Сайт – как средство общения участников образовательных отношений»
- «Математика профильная» - в 10-11 классах
- «Детский шумовой оркестр «Тусок»
- «Гимназический музыкальный театр»
- Пожарно-прикладной спорт» - в 6-11 классах.
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 5-11-х.
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 1-4-х
- «Гимназическая телерадиокомпания»

- «Медиацентр гимназии»
- «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»:
- Проект (в т.ч. виртуальный) «Детская картинная галерея «Разноцветный мир»
- «Дискуссионный правовой клуб «Имею право» в 9-11-х классах
- «Финансовая грамотность» - в 10-х классах
- «Вектор «Я»
- «ПроеКТОриЯ»
- «Билет в будущее»
- «Социальный навигатор: выбираю профессию»
- «Обучение молодежи жизненным навыкам» (5-11 классы)

В 2021 учебном году реализуются курсы внеурочной деятельности в классах, работающих по ФГОС (1-11 классы). Помимо посещения курса духовно-нравственного направления «Растим патриотов», курсов общеинтеллектуального направления: «Инфо-знайка», «Образовательная робототехника», «Увлекательная математика», «Смысловое чтение», «Риторика», курсов общекультурного направления «Веселые нотки», «Разноцветный мир», курсов социального направления: «Мир вокруг нас», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Имею право» многие младшие школьники используют ещё и возможности системы дополнительного образования городского округа Сухой Лог. В 5-9-х классах учащиеся посещают курсы спортивно-оздоровительного направления: «Школа безопасности», «Лыжи», духовно-нравственной направления «Имею право», общеинтеллектуального направления: «Юный натуралист», «Юный физик», «Юный химик», «Гимназическое научное общество», «Язык и речь», «Практическая математика», «По тропинкам информатики», «Русская словесность», «Человек и общество», общекультурного направления - «Волшебная кисть», курсы социального направления: «Вожатский отряд «Этена», «Юный журналист», «Юнармейский отряд «Ратибор», «Финансовая грамотность» и используя возможности дополнительного образования городского округа. Большое внимание уделяется в гимназии преемственности внеурочной деятельности с системой дополнительного образования гимназии. В 10-11 классах учащиеся посещают следующие курсы внеурочной деятельности: «Избранные вопросы биологии», «Основы редактирования текста», «Физика вокруг нас», «По странам изучаемого языка (английский)», «Азы программирования», «Индивидуальный образовательный проект», «Математика (профильная)», «Химия и искусство», «Проблемные вопросы истории Отечества», «Человек и общество».

Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования гимназии, которая обеспечивает включенность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативность, способность к выбору.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

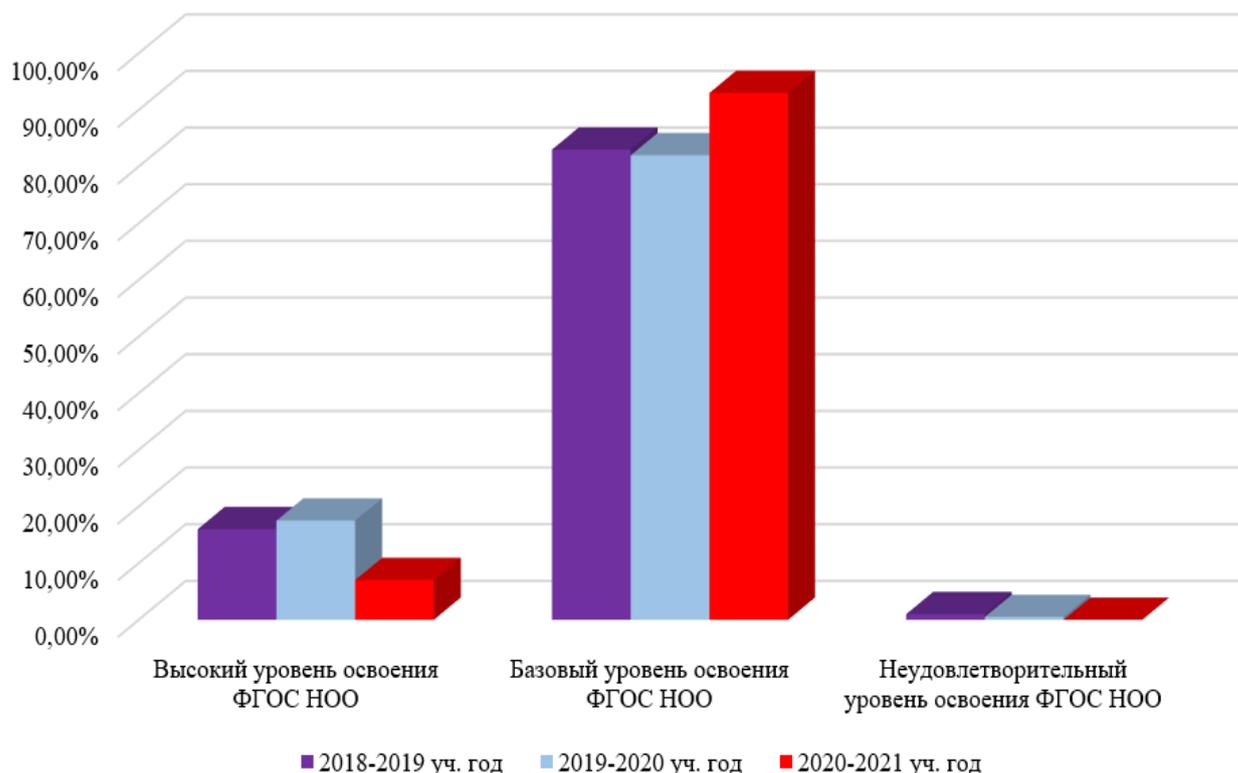
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования освоен на 100% всеми обучающимися 1-4 классов. В первых классах предусмотрена безотметочная система оценивания. Анализ результатов промежуточной аттестации 2-4 классов (248 человек) показывает, что ФГОС НОО на высоком уровне освоили (отметка «5») 18 обучающихся, что составляет 7%, на базовом уровне (отметки «4» и «3») 230 обучающихся, что составляет 93.

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года можно отметить положительную динамику по снижению количества обучающихся, не освоивших ФГОС НОО и отрицательную динамику в снижении количества обучающихся, освоивших ФГОС НОО на высоком и базовом уровнях в 2021 году.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высокий уровень освоения ФГОС НОО	35 / 16%	42 / 17,5%	18 / 7%

Базовый уровень освоения ФГОС НОО	193 / 83%	191 / 82%	230 / 93%
Неудовлетворительный уровень освоения ФГОС НОО	2 / 1%	1 / 0,5%	нет
Всего обучающихся	230	234	248

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в динамике за 3 года (2019 – 2021 годы) представлено на графике:



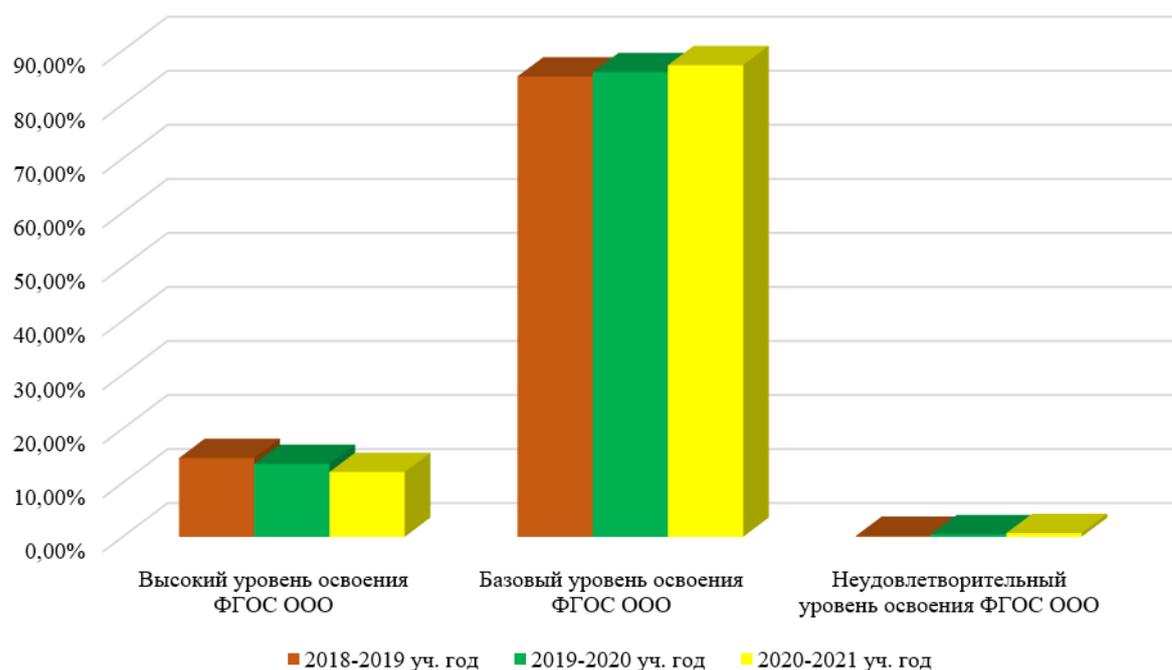
Интерпретируя график, можно отметить следующие тенденции: уменьшение доли обучающихся, освоивших ФГОС НОО на высоком уровне на 10,5% и увеличение на базовом уровне на 11%. Обучающихся, не освоивших ФГОС НОО в 2021 году нет.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования освоен на 95,5% обучающимися 5-9 классов. Анализ результатов промежуточной аттестации 5-9 классов (367 человек) показывает, что ФГОС ООО на высоком уровне освоили (отметка «5») 45 обучающихся, что составляет 12%, на базовом уровне (отметки «4» и «3») 320 обучающихся, что составляет 87,5% и на неудовлетворительном – 2 обучающихся, что составляет 0,5%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года можно отметить отрицательную динамику в связи со снижением количества обучающихся, освоивших ФГОС ООО на высоком и базовом уровнях в 2021 году.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высокий уровень освоения ФГОС ООО	55 / 14,6%	52 / 13,5%	45 / 12%
Базовый уровень освоения ФГОС ООО	320 / 85,2	326 / 86%	320 / 87,3%
Неудовлетворительный уровень освоения ФГОС ООО	1 / 0,2%	1 / 0,5%	2 / 0,7%
Всего обучающихся	376	379	367

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в динамике за 3 года (2019 – 2021 годы) представлено на графике:



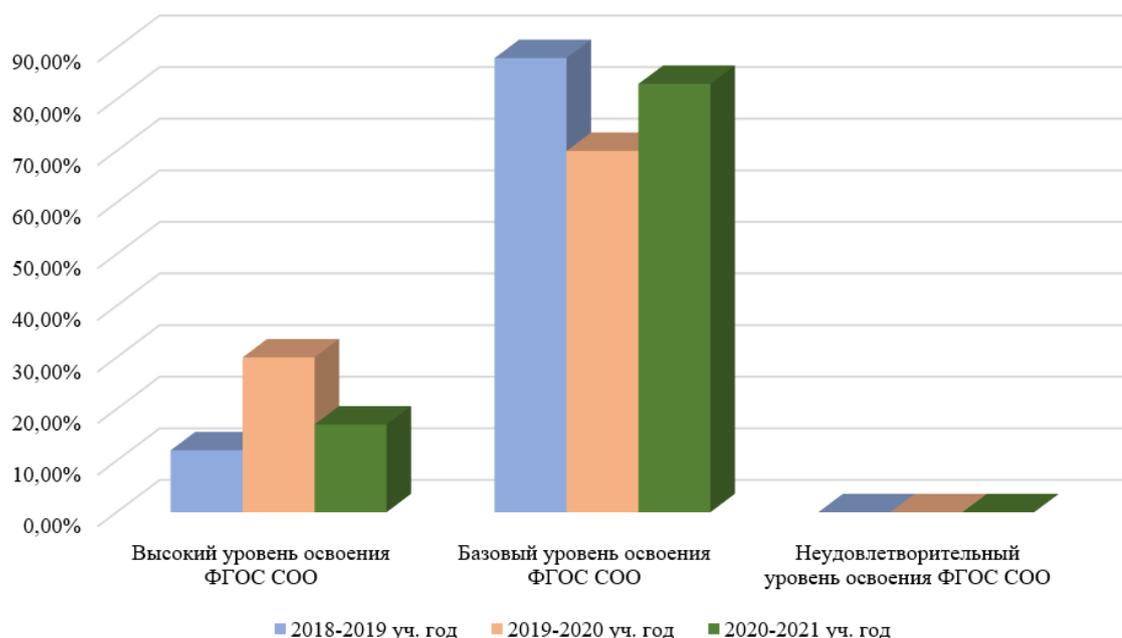
Интерпретируя график, можно отметить следующие тенденции: уменьшение доли обучающихся, освоивших ФГОС ООО на высоком уровне на 1,5% и увеличение на базовом уровне на 1,3%. Обучающихся, не освоивших ФГОС ООО в 2021 году 2 человека (0,7%) – 1 в параллели 6 классов и 1 в параллели 8 классов (переведены условно с академической задолженностью).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования освоен на 100% всеми обучающимися 10-11 классов. Анализ результатов промежуточной аттестации 10-11 классов (97 человек) показывает, что ФГОС СОО на высоком уровне освоили (отметка «5») 17 обучающихся, что составляет 17% и на базовом уровне (отметки «4» и «3») 80 обучающихся, что составляет 83%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года можно отметить положительную динамику в увеличении доли обучающихся, освоивших ФГОС СОО на базовом уровне и отрицательную динамику в связи со снижением количества обучающихся, освоивших ФГОС СОО на высоком в 2021 году.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высокий уровень освоения ФГОС СОО	10 / 12%	28 / 30%	17 / 17%
Базовый уровень освоения ФГОС СОО	70 / 88%	66 / 70%	80 / 83%
Неудовлетворительный уровень освоения ФГОС СОО	нет	нет	нет
Всего обучающихся	80	94	97

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в динамике за 3 года (2019 – 2021 годы) представлено на графике:



Интерпретируя график, можно отметить следующие тенденции: уменьшение доли обучающихся, освоивших ФГОС СОО на высоком уровне на 13%, увеличение на базовом уровне на 13%. Обучающихся, не освоивших ФГОС СОО в 2021 году нет.

#### Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся, выявления их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определения направлений системной последовательной деятельности образовательной организации по исключению признаков необъективности в текущем учебном году, соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.02.2021 года №192-Д «О проведении всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2021 году» в марте-апреле 2021 года в МАОУ Гимназия №1 были проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Участниками ВПР в марте-апреле 2021 года были обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов МАОУ Гимназия №1. Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых являлись участниками ВПР, представлены в следующей таблице:

Класс	Предметы
4	русский язык, математика, окружающий мир
5	русский язык, математика, история, биология
6	русский язык, математика, история, биология, обществознание, география
7	русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык
8	русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия

Анализ достижения планируемых результатов за 2021 год, сравнение данных (результатов ВПР) как в рамках одной параллели по всем предметам, так и в рамках одного предмета по всем параллелям («по вертикали» и «по горизонтали»), в динамике с прошлыми периодами и соотнесение полученной аналитической информации о результатах ВПР по гимназии с федеральной и региональной статистикой, позволяет сделать следующие выводы:

**В 4-х классах:**

- справились с работами по русскому языку – 93%, из них 62% показали высокий уровень знаний. Доля неуспешных результатов в гимназии (7%). Средняя отметка – 3,7, медиана – 4. Подтвердили результат 85%, повысили – 7%, понизили – 8%. Хуже всего (ниже 50%) учащиеся справились с заданиями 12.1 (на умение распознавать имена существительные в предложении, выписывать существительные в заданной форме), 15.1 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации), 15.2 (на умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы при оформлении ответа в свободной форме); - лучше всего (выше 80%) обучающиеся справились с заданиями 3.1 (на умение распознавать главные члены предложения), 3.2 (на умение распознавать части речи), 12.2 (на умение распознавать грамматические признаки имени существительного).

- справились с работами по математике – 96%, из них 65% показали высокий уровень знаний. Доля неуспешных результатов в гимназии (4%). Средняя отметка – 3,7, медиана – 4. Подтвердили результат 89%, повысили – 4%, понизили – 7%. Многие учащиеся испытали затруднения при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, не все могут интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, собирать, представлять, интерпретировать информацию, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, решать задачи в 3–4 действия повышенной сложности.

- справились с работами по окружающему миру – 99%, из них 88% показали высокий уровень знаний. Доля неуспешных результатов в гимназии (1%). Средняя отметка – 4,1, медиана – 4. Подтвердили результат 81%, повысили – 12%, понизили – 7%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке первичного навыка чтения карты и овладении логическими универсальными действиями, умения сделать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии и строить рассуждения, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Выпускники начальной школы МАОУ Гимназия №1 показали результаты выше, чем выпускники городского округа Сухой Лог, Свердловской области и РФ по всем предметам ВПР (математике, русскому языку и окружающему миру).

**В 5-х классах:**

Сравнивая результаты, полученные учащимися 5-х классов в 2021 году и в 2020 году (по окончании 4 класса) можно сделать вывод, что они снижаются: наблюдается увели-

чение неудовлетворительных результатов и уменьшение «отличных» при переходе на следующую ступень образования.

Год, класс	предмет	Распределение групп баллов в %				Средняя отметка	Средний первичный балл/макс. балл	Медиана отметки	Медиана первичного балла
		2	3	4	5				
2020 г. 4 класс	Русский язык	7	30	46	17	3,7	23,0/38	4	24
2021 г. 5 класс	Русский язык	12	34	45	9	3,5	33/44	4	36
2020 г. 4 класс	Математика	0	16	58	25	4,1	12,6/20	4	12
2021 г. 5 класс	Математика	12	43	30	15	3,5	10/19	3	9,5

Анализ работ учащихся по русскому языку показал, что типичными являются следующие ошибки: - при распознавании и адекватном формулировании основной мысли текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; - при умении анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; - при проверке предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи. Причиной данных ошибок могло послужить недостаточное количество времени, уделенного на отработку навыков. Педагогам необходимо выделить на уроке время на работу с текстом и проведение морфологического разбора. Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР.

Анализ работ учащихся по математике показал, что типичными являются следующие ошибки: - вычислительные; - на понимание условия задачи; - на умение находить значение арифметического выражения. Для обучающихся с минимальной подготовкой важнейшее направление учебной работы – формирование устойчивых вычислительных навыков, в том числе при решении задач практикоориентированной направленности. У обучающихся с базовым уровнем подготовки, как правило, при сформированных вычислительных навыках превалирует алгоритмическая, шаблонная деятельность. Нередко они демонстрируют неуверенность в правильности своих действий. При работе с такими обучающимися учителю следует обратить внимание на отработку стандартных навыков решения уравнений, типовых задач. Учителям следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности. Составить индивидуальные планы ликвидации пробелов для обучающихся, получивших неудовлетворительный результат.

- справились с работами по истории – 88% учащихся, а 54% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 12% учащихся 5 классов. Средняя отметка – 3,5, медиана – 4. Подтвердили результат 32%, повысили – 5%, понизили – 63%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; при проверке знаний истории родного края.

- справились с работами по биологии – 93% учащихся, а 47% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 7% учащихся 5 классов. Средняя отметка – 3,5, медиана – 3. Подтвердили результат 44%, повысили – 7%, понизили – 49%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний по теме «Царство Растения. Царство Животные» не достаточно сформировано умение определять понятия, создавать обобщен-

ния, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Количество «4» «5», полученных учащимися 5-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, количество же «2» и «3» меньше.

#### **В 6-х классах:**

- справились с работами по русскому языку – 78%. Доля неуспешных результатов в гимназии 22%. Средняя отметка – 3,2 медиана – 3. Подтвердили результат 33%, повысили – 5%, понизили – 62%, что выше показателей 2020 года. Количество «5» и «3», полученных учащимися 6-ых классов, меньше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области; количество же «4», полученных учащимися 6-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, тогда как количество «2» - меньше. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: - при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм; - при распознавании случаев нарушения норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлении этих нарушений; - при распознавании стилистической принадлежности слова и подбора к нему синонимов; - при распознавании значения фразеологической единицы на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта.

- 82% учащихся 6 классов справились с проверочной работой по математике, а 27 % – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 18% учащихся 6 классов. Все учащиеся, кроме тех, кто выполнил работу на 5, испытали затруднения при выполнении заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решении задачи на нахождение части числа и числа по его части, вычисления с десятичными дробями, умение оперировать понятием модуль числа. Результаты показанные учащимися 6-х классов лучше средних по Свердловской области и ГО Сухой Лог, однако уступают средним результатам по всей выборке.

- справились с работами по обществознанию – 78% учащихся, а 19% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 22% учащихся 6 классов. Средняя отметка – 3, медиана – 3. Подтвердили результат 4%, повысили – 0%, понизили 96%. В ВПР по обществознанию в 6 классах наибольшее число учащихся не справилось с заданием, в котором необходимо, используя обществоведческие знания, составить краткое сообщение по конкретной теме, используя предложенные понятия. Большинство учащихся использовало не все понятия, допускались фактические ошибки, составленные предложения не представляли связное сообщение.

- справились с работами по истории – 73% учащихся, а 13% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 27% учащихся 6 классов. Средняя отметка – 2,9, медиана – 3. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; при проверке знаний истории родного края.

- справились с работой по географии - 100% учащихся, а 91% обучающихся показали высокий уровень знаний. Средняя отметка – 4,2, медиана – 4. Подтвердили результат 91%, повысили – 9%, понизили 0%. Все учащиеся испытали затруднения при обозначении на карте точек по заданным координатам и определении направлений, при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), при работе в знаково-символической системе и определении элементов погоды по условным обозначениям и переводе информации из условно-графической формы в текстовую; при составлении текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении; при определении особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

- справились с работой по биологии - 92% учащихся, а 23% – показали базовый уровень знаний, выполнив работу на «4». Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 8% учащихся 6 классов. Средняя отметка – 2,7, медиана – 3. Подтвердили результат 43%, повысили – 6%, понизили 51%. Учащиеся, выполнившие работу на «3» и на «2» испытали затруднения при решении заданий большинства заданий. Им не хватило умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

#### ***В 7-х классах:***

- справились с работами по русскому языку – 85%, а 38,2% – показали высокий уровень знаний. Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 15% учащихся 7 классов. Средняя отметка — 3,3, медиана — 3. Подтвердили результат 44%, повысили – 4%, понизили 52%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний - умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Количество «5» и «4», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, тогда как количество «2» - меньше.

- справились с работами по математике – 91 %, а 30 % – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 9 % учащихся 7 классов. Подтвердили результат 46%, повысили – 7%, понизили 47%. Все учащиеся, кроме тех, кто выполнил работу на 5, испытали затруднения при выполнении заданий на овладение символьным языком алгебры, умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Результаты, показанные учащимися 7-х классов лучше средних по Свердловской области, ГО Сухой Лог и по всей выборке.

- справились с работами по физике - 89% учащихся, а 17% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по физике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 11% учащихся 7 классов. Средняя отметка – 3,1, медиана – 3. Подтвердили результат 43%, повысили — 3%, понизили – 54%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний физических формул, умения дать развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, умения сопостав-

лять экспериментальные данные и теоретические сведения. Умения производить вычисления, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- справились с работами по географии – 98% учащихся, а 68% обучающихся показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по географии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 2% (один человек) учащихся 7 классов. Средняя отметка – 3,8, медиана – 4. Подтвердили результат 82%, повысили — 14%, понизили – 4%. Все учащиеся испытали затруднения при обозначении на карте названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана); при применении знаний основной географической номенклатуры и умений определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа; выявлении географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представлении ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов; при определении страны по характерным фотоизображениям, указании ее названия и столицы, а также составлении описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

- справились с работами по истории – 55% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 17% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 45% учащихся 7 классов. Средняя отметка – 2,7, медиана – 3. Подтвердили результат 13%, понизили – 87%, что выше показателей 2020 года. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; при проверке знаний истории родного края.

- справились с работами по обществознанию – 94% учащихся, а 49% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 6% учащихся 7 классов. Средняя отметка — 3,4, медиана — 3. В ВПР по обществознанию в 7 классах наибольшее число учащихся не справилось с заданием, в котором необходимо, используя обществоведческие знания, составить краткое сообщение по конкретной теме, используя предложенные понятия. Большинство учащихся использовало не все понятия, допускались фактические ошибки, составленные предложения не представляли связное сообщение.

- справились с работой по английскому языку - 65% учащихся, а 19% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по английскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 23% учащихся 7 классов. Подтвердили результат - 7%, понизили – 93%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: - при выполнении лексико-грамматических и грамматических заданий; - при осмысленном чтении текста вслух;

- справились с работой по биологии - 81% учащихся, а 25% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 19% учащихся 7 классов. Средняя отметка — 3,2, медиана — 3. Подтвердили результат - 35%, повысили — 6%, понизили – 59%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке умения выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

#### ***В 8-х классах:***

- справились с работами по русскому языку – 87%, а 44% – показали высокий уровень знаний. Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 13% учащихся 8-ых классов. Средняя отметка – 3,6. Подтвердили результат 70%, повысили – 6%, понизили – 24%. Анализ работ

учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: - на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании текста, осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм ; - на правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора написаний; -на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление эти нарушений; - на нахождение в ряду других предложений предложений с вводным словом, подбирая к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Количество «4» и «5», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, тогда как количество «2» и «3» - меньше.

- справились с работами по математике – 71 % учащихся, но только 7 % – показали высокий уровень знаний. Не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 29 % учащихся 8 классов. Подтвердили результат 40%, повысили – 0%, понизили – 60%. Результаты, показанные учащимися 8-х классов, лучше средних по Свердловской области, ГО Сухой Лог по проценту, справившихся с работой, но уступают всем категориям участников по высоким результатам. Все учащиеся, кроме тех, кто выполнил работу на 4, испытали затруднения при выполнении заданий на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции; овладение символьным языком алгебры, умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- справились с работами по биологии – 100% учащихся, а 42% – показали базовый уровень знаний, выполнив работу на «4». Средняя отметка – 3,3, медиана – 3. Подтвердили результат 54%, понизили – 46%. Учащиеся, выполнившие работу на «3» испытывали затруднения при решении некоторых заданий. Им не хватило умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

- справились с работами по географии – 100% учащихся, а 64% обучающихся показали высокий уровень знаний. Средняя отметка – 4,1, медиана – 4. Подтвердили результат – 87%, повысили – 9%, понизили — 4%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: - при обозначении на карте названий объектов, определяющих географическое России. - при применении знаний основной географической номенклатуры и умений определять абсолютные высоты форм рельефа. - при выявлении географических объектов, расположенных на территории России представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов - при определении объекта по характерным фотоизображениям, а также составлении описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

- справились с работами по истории – 100% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 79% – показали высокий уровень знаний. Средняя отметка – 3,9, медиана – 4. Подтвердили результат 58%, повысили – 17%, понизили — 25%. Анализ работ

учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: - при объяснении смысла основных хронологических понятий, терминов; - при рассказе о событиях Нового времени; - при проверке знаний по истории родного края.

- справились с работами по обществознанию – 89%., а 21% – показали высокий уровень знаний. 11% учащихся не справились с работой. Средняя отметка – 3,1, медиана – 3. Подтвердили результат 42%, повысили – 5%, понизили — 53%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний обществоведческих фактов и умения излагать материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- справились с работами по физике – 64% учащихся, а 11% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по физике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 11% учащихся. Средняя отметка – 2,7, медиана – 2. Подтвердили результат 37%, понизили – 63%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний физических формул, умения дать развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, умения сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения. Умения производить вычисления, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- справились с работами по химии – 95% учащихся, а 70% обучающихся показали высокий уровень знаний. Данный результат является выше по сравнению с результатом городского округа Сухой Лог, который составляет – 56,48%. Однако, не справились с заданиями ВПР по химии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 5% (один человек) учащихся, что является ниже по сравнению с городским округом Сухой Лог (43,65%). Средняя отметка – 3,9, медиана – 4. Подтвердили результат 50%, повысили — 45%, понизили – 5%. Все учащиеся испытали затруднения при определении типа химических реакций, характеристике физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, проведение расчетов, связанных с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

По всем предметам ВПР проведен более полный комплексный мониторинг. По результатам которого организована работа (в том числе и индивидуальная) с учащимися, родителями (законными представителями) по ознакомлению с результатами ВПР, определена образовательная траектория учащихся для устранения учебных дефицитов, организована коррекционная работа по успешному освоению ФГОС. С педагогическими работниками проведена методическая работа по организации ликвидации выявленных проблем в освоении учащимися образовательного стандарта и устранению «проблемных зон».

В целом, проведенный анализ показал качество и объективность управленческой деятельности, методической работы, оценочной деятельности и внутришкольного контроля в МАОУ Гимназия №1.

Подробный анализ ВПР 2021 года, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 №615-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» представлен на сайте гимназии [первая-гимназия.рф/item/803490](http://первая-гимназия.рф/item/803490).

#### *Исследование по функциональной грамотности*

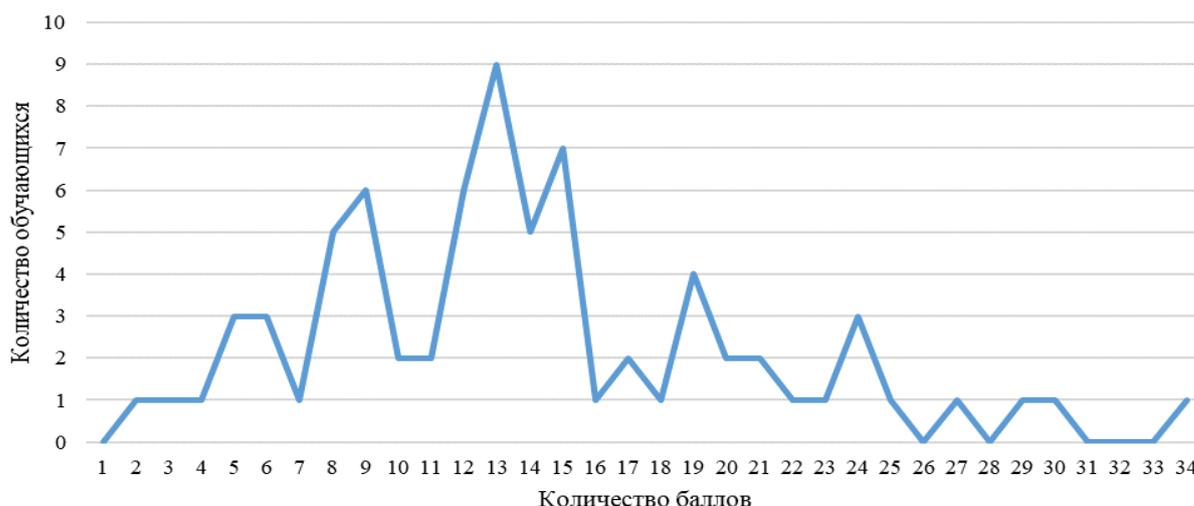
Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Цель мониторинга является оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе *oko.ixoga.ru*. Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет. Для подготовки участников мониторинга к прохождению тестирования были проведены тренировочные работы.

Для анализа выполнения диагностической работы по функциональной грамотности построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).

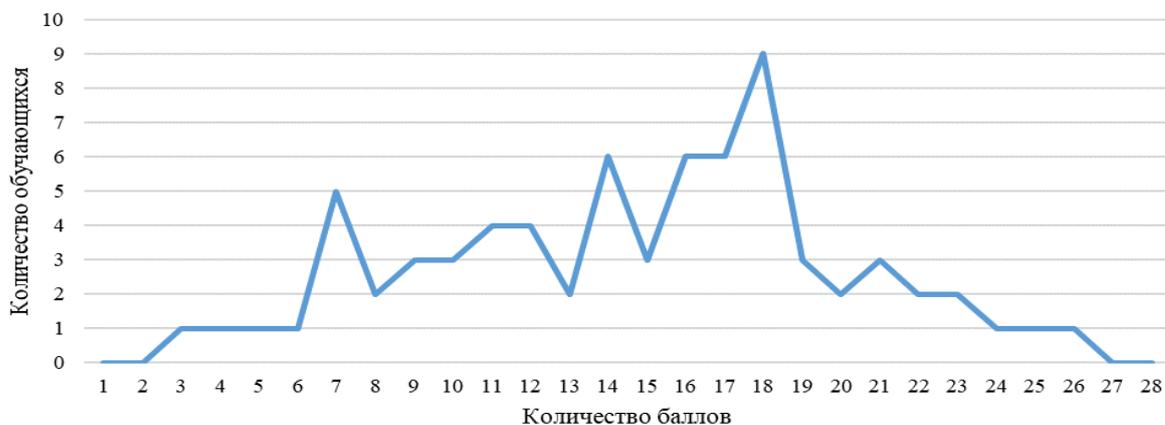
*Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 4 классах*



Определим основные статистические показатели диагностической работы по функциональной грамотности в 4 классах:

Количество участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана баллов	Среднее арифметическое баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
74	2	34	13	14	13

*Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 8 классах*



Определим основные статистические показатели диагностической работы по функциональной грамотности в 8 классах:

Количество участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана баллов	Среднее арифметическое баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
72	3	26	15,5	15	18

Задания по функциональной грамотности вызывают затруднения у учащихся гимназии. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- наибольшее количество учащихся 4 классов набрали 13 баллов (мода – 13), что соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности; наибольшее количество учащихся 8 классов набрали 18 баллов (мода – 18), что соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности.

- средний результат выполнения работы составил 14 баллов – 34% в 4 классах, что соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности и 15 баллов – 38% в 8 классах, что соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности;

- значение медианы в 4 классе составляет 13 баллов, соответствует низкому уровню функциональной грамотности, в 8 классе – 15,5 баллов, что соответствует среднему уровню функциональной грамотности.

Визуально в обоих распределениях наблюдается правый скос, что свидетельствует о большом количестве результатов в левой части гистограммы, то есть в области низких результатов.

В среднем учащиеся 4 и 8 классов выполнили верно порядка трети заданий диагностической работы.

Соответствие уровней функциональной грамотности набранным первичным баллам представлено в таблицах.

*Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (4 класс)*

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-8 баллов	Недостаточный
9-14 баллов	Низкий
15-22 балла	Средний
23-31 балл	Повышенный
32-41 балл	Высокий

Максимальный балл диагностической работы в 4 классе – 34 балла из 41 возможных.

*Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (8 класс)*

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-7 баллов	Недостаточный
8-13 баллов	Низкий
14-21 балл	Средний
22-31 балл	Повышенный
32-39 баллов	Высокий

Максимальный балл диагностической работы в 8 классе – 26 баллов из 39 возможных.

Анализ результатов диагностической работы по функциональной грамотности свидетельствует о том, что:

- 1 участник (1%) 4 классов и 0 участников (0%) 8 классов продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности;

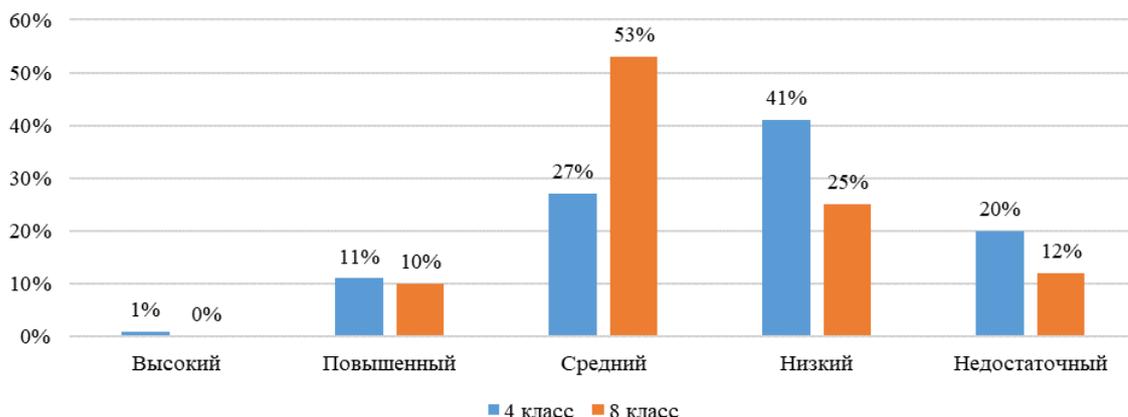
- 8 участников (11%) 4 классов и 7 участников (10%) 8 классов продемонстрировали повышенный уровень функциональной грамотности;

- 20 участников (27%) 4 классов и 38 участников (53%) 8 классов продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности;

- 30 участников (41%) 4 классов и 18 участников (25%) 8 классов продемонстрировали низкий уровень функциональной грамотности;

- 15 участников (20%) 4 классов и 9 участников (12%) 8 классов продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность.

*Уровень функциональной грамотности, в %*



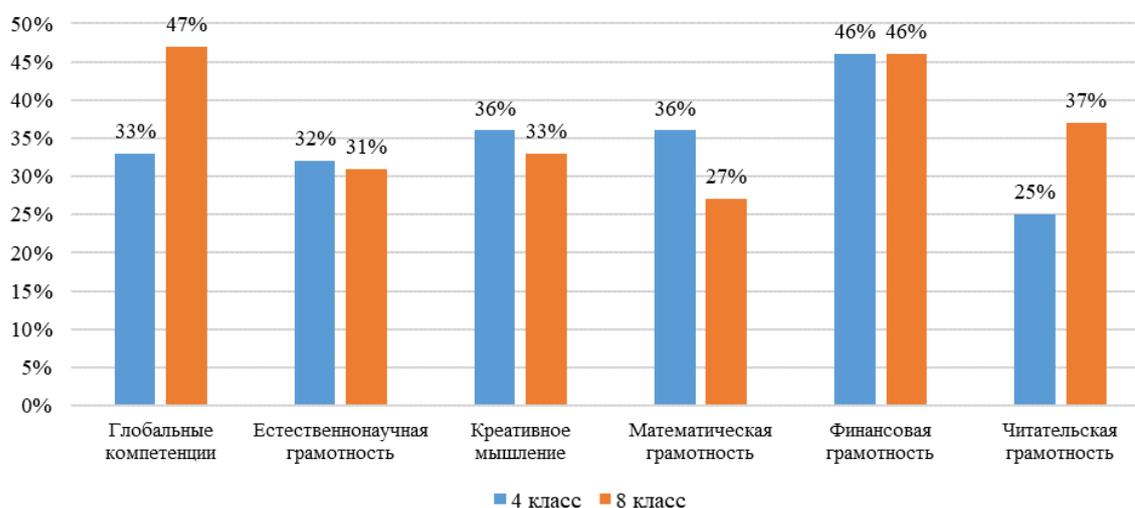
Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена ниже. В таблицах указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

*Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)*

Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Глобальные компетенции	Естественно-учная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
4 класс	34	33	32	36	36	46	25
8 класс	37	47	31	33	27	46	37

Сопоставление результатов 4 и 8 классов по направлениям функциональной грамотности (в % от максимального балла) представлено на диаграмме.

*Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)*



Представленные в таблице и на диаграмме данные позволяют сделать следующие выводы:

– ниже среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность и читательская грамотность, в 8 классах – естественнонаучная грамотность, креативное мышление и математическая грамотность;

– выше среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы креативное мышление, математическая грамотность и финансовая грамотность, в 8 классах – глобальные компетенции, финансовая грамотность и читательская грамотность;

– сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе по сравнению с начальной школой результаты учащихся по креативному мышлению и математической грамотности значительно ниже, по читательской грамотности и глобальным компетенциям значительно выше, по финансовой грамотности на одном уровне.

### Государственная итоговая аттестация

В гимназии для успешного проведения государственной итоговой аттестации были созданы нормативно-правовые, информационно-методические, кадровые, организационные условия. Гимназия в своей деятельности по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней. В течение учебного года на педагогических советах, собраниях классных коллективов, родительских общешкольных и классных собраниях, информационных днях, инструктивных совещаниях с обучающимися, педагогами, через оформление информационных стендов, размещения информации на сайте гимназии в рубрике «Государственная итоговая аттестация» проводилось информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

В период подготовки и проведения ГИА были реализованы права обучающихся: гимназисты были неоднократно проинформированы о своих правах администрацией образовательной организации, классными руководителями на классных часах и индивидуальных беседах-консультациях, беседах-инструктажах, через размещение информации на стендах и сайте гимназии.

#### *ГИА по образовательным программам основного общего образования*

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в конце 2019-2020 учебного года в 2020-2021 учебном году произошел ряд изменений по процедуре проведения государственной итоговой аттестации. На основании Постановления Правительства РФ от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказа Минпросвещения России, Рособнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» — ГИА проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по двум обязательным учебным предметам – русскому языку и математике. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в 2021 году не проводилась.

Согласно Письму Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2021 №1280 «О подготовке к проведению контрольных работ для выпускников 9-х классов», для учащихся 9-х классов 2020-2021 учебного года были организованы и проведены контрольные работы по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Обучающиеся выполняли контрольную работу только по одному из указанных предметов по выбору

участника. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривалось. Результаты контрольной работы не повлияли на итоговые отметки обучающихся по выбранным предметам.

Результаты контрольных работ представлены в таблице:

предмет	Количество участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
Физика	4	4	0	0	4	0
Химия	7	4	0	5	2	0
Информатика	20	3	0	7	12	1
Биология	5	4	0	3	2	0
География	1	4	0	1	0	0
Английский язык	7	5	5	2	0	0
Обществознание	28	4	2	13	12	1
Литература	1	3	0	0	1	0

В 2021 году все девятиклассники, 74 человека, по решению педагогического совета (протокол №5 от 17.05.2021 г.) были допущены до государственной итоговой аттестации (ГИА). В 9-х классах 74 учащихся (100%) освоили уровень основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании, из них 12 человек (16%) получили аттестат с отличием, в 2019-2020 учебном году 9 человек (13%), в 2018-2019 учебном году – 17 человек (22%). Все девятиклассники (100%), включая тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных); 74 человека (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию с соблюдением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г.

В 2021 году 41 учащийся (55%) освоил общеобразовательные программы основного общего образования на «4» и «5»; в 2019-2020 учебном году – 40 учащихся (58%), в 2018-2019 учебном году – 39 учащихся (51,3%). Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 9-х классах награждены в 2021 году 16 человек (21,6%), в 2019-2020 учебном году – 10 человек (14,5%), в 2018-2019 учебном году 26 человек (34,2%).

В 2020-2021 учебном году 4 девятиклассника (5,4%) сдали экзамены по двум обязательным учебным предметам только на «5», на «4 и 5» - 29 человек (40%); в 2019-2020 учебном году ГИА не проводилась.

### **Математика**

В 2020-2021 учебном году в гимназии 73 учащихся 9-х классов (98,6%), согласно личному заявлению, выбрали сдавать математику в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 1 учащийся (2,4%) – в форме государственного выпускного экзамена. 100% учащихся успешно сдали экзамен по математике в форме ОГЭ, из них 33 человека (45%) сдали данный экзамен на «4 и 5», в форме ГВЭ – 1 учащийся сдал экзамен на «4» (100%). Средняя отметка по гимназии составила 3,52 балла, что несколько ниже результатов ОГЭ прошлых лет.

Медиана первичного балла (14) практически соответствует среднему арифметическому баллу (15) и моде (14), что является признаком отсутствия аномальных результатов – максимальный результат, полученный 1 учащимся (27), меньше максимально возможного балла (31). Минимальный первичный балл получили четверо учащихся (8). Неудовлетворительных результатов нет.

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
73	8 из 31	27 из 31	14	15	14

Данные следующей таблицы свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 9-х классов справились с экзаменационной работой, 45 % – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
количество учащихся	0	40	28	5
Процент	0%	55%	38%	7%

40% учащихся 9-х классов понизили отметки, полученные по результатам года, 41% подтвердили и 4% повысили:

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
математика (73 чел.)	29	40	41	56	3	4

В целом, обучающиеся МАОУ Гимназия №1 подтвердили освоение ФГОС ООО по математике в 2020-2021 учебном году.

### Русский язык

В 2020-2021 учебном году 73 учащихся 9-х классов (98,6%), согласно их заявлениям, выбрали сдавать русский язык в форме ОГЭ, 1 учащийся (2,4%) не сдавал русский язык по заявлению (в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» - учащийся с ОВЗ имел право сдавать один из обязательных предметов).

Все учащиеся успешно сдали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, из них в 2020-2021 учебном году 68 человек (93%) сдали данный экзамен на «4 и 5», что свидетельствует о стабильно высоком результате. Средняя отметка по гимназии составила 4,34 балла.

Медиана первичного балла практически соответствует среднему арифметическому первичных баллов и моде (на 1 балл больше моды и на 1 балл меньше среднего арифметического балла), что является одним из признаков отсутствия аномальных результатов.

Максимальный результат получен шестью учащимися (32 балла), что на 1 балл меньше максимально возможного (33 балла).

Минимальный первичный балл получил один учащийся (16 баллов). Неудовлетворительных результатов нет. Данные представлены в таблице:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
73	16 из 33	32 из 33	27	28	26

Данные следующей таблицы свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 9-х классов справились с ОГЭ по русскому языку, 93% учащихся – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», из них 41% - выполнили работу на «отлично».

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%

9 класс	73	30	41%	38	52%	5	7%	0	0%
---------	----	----	-----	----	-----	---	----	---	----

Данные показывают, что большинство учащихся 9-ых классов (84%) подтвердили отметки, полученные по результатам года, что говорит о соответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков объективного оценивания учащихся.

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык (73 чел.)	2	3	61	84	10	14

#### Результаты ОГЭ-2022

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2019	2021	2019	2019	2021	2019	2019
ОГЭ по русскому языку	73	0	4,69	4,34	0	0	6,84	52,05	41,09
ГВЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОГЭ по математике	73	0	3,93	3,52	0	0	54,79	38,35	6,84
ГВЭ по математике	1	1	0	4	0	0	0	100	0

Все 74 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 12 человек (16%) – аттестаты с отличием. Продолжили обучение в 10-х классах гимназии 43 (58%) девятиклассника.

Подробный анализ ОГЭ и ГВЭ 2021 года, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 №615-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» представлен на сайте гимназии [первая-гимназия.рф/item/803490](http://первая-гимназия.рф/item/803490).

#### ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В 2021 году проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам среднего общего образования осуществлялось в соответствии со следующими нормативными правовыми актам:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Так, в 2021 году все одиннадцатиклассники, 49 человек, по решению педагогического совета (протокол № 5 от 17.05.2021 г.) были допущены до ГИА, в том числе с учетом результатов итогового сочинения (все успешно его написали и получили зачет). Из

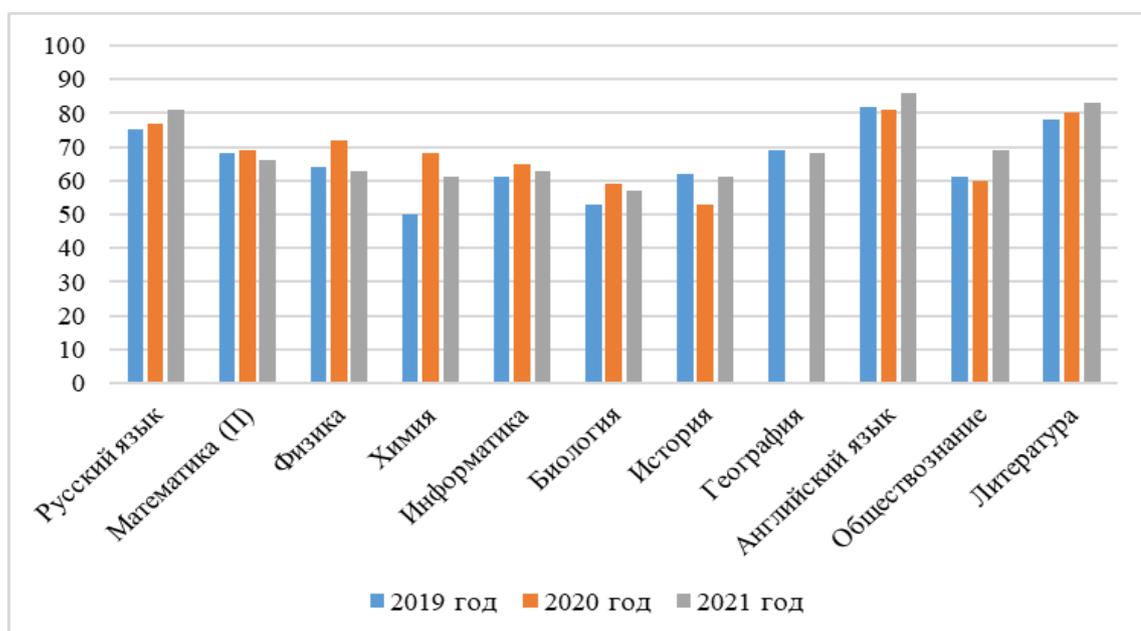
двух одиннадцатых классов 49 человек (100%) окончили уровень среднего общего образования с выдачей аттестата о среднем общем образовании как и в предыдущие три учебных года. 16 человек (33%) получили медаль «За особые успехи в учении». 17 человек (35%) окончили гимназию, освоив общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля на «4» и «5». В 2020-2021 учебном году похвальными грамотами директора гимназии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 11-х классах награждены 36 человек (73%) от общего количества одиннадцатиклассников.

49 учащихся 11-х классов (100%) на основании личных заявлений сдавали в 2020-2021 учебном году ГИА в форме ЕГЭ.

Из экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году предпочтение одиннадцатиклассников было отдано: математике (профильного уровня) – 27 человек (55%), обществознанию – 19 человек (39%), физике – 10 человек (20%), информатике и ИКТ – 10 человек (20%), химии – 9 человек (18%), биологии – 8 человек (16%), английскому языку – 7 человек (14%), истории – 5 человек (10%), литературе – 4 человека (8%), географии – 1 (2%). Выбор данных предметов выпускниками обусловлен последующим профессиональным определением и дальнейшей социальной адаптацией.

Статистическая информация о результатах единого государственного экзамена за последние три года выпускников МАОУ Гимназия №1 (2019-2021 годы):

Наименование предмета	Средний тестовый балл ЕГЭ			Динамика
	2019 год	2020 год	2021 год	
Русский язык	75	77	81	положительная
Математика (П)	68	69	66	отрицательная
Физика	64	72	63	отрицательная
Химия	50	68	61	отрицательная
Информатика	61	65	63	отрицательная
Биология	53	59	57	отрицательная
История	62	53	61	положительная
География	69	-	68	-
Английский язык	82	81	86	положительная
Обществознание	61	60	69	положительная
Литература	78	80	83	положительная



Статистическая информация о результатах единого государственного экзамена в 2021 году выпускников МАОУ Гимназия №1:

Предмет	Кол-во сдававших		Количество учащихся, набравших								Количество 100-бал. рез-ов от числа сдававших	Мин граница	Средний балл	Медиана	
			от 0 до мин. границы («2»)		от мин. границы до 60 («3»)		от 61 до 80 («4»)		от 81 до 100 («5»)						
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
Русский язык	49	100	0	0	5	10	16	33	28	57	1	2	24	81	84
Математика (П)	27	55	0	0	9	33	14	52	4	15	0	0	27	66	70
Физика	10	20	0	0	6	60	2	20	2	20	0	0	36	63	57
Химия	9	18	1	11	3	33	3	33	2	22	0	0	36	61	65
Информатика	10	20	0	0	6	60	2	20	2	20	0	0	40	63	58
Биология	8	16	1	12,5	4	50	1	12,5	2	25	0	0	36	57	55
История	5	10	0	0	4	80	0	0	1	20	0	0	32	61	55
География	1	2	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	37	68	68
Английский язык	7	14	0	0	0	0	2	29	5	71	0	0	22	86	83
Обществознание	19	39	0	0	9	47	4	21	6	32	2	11	42	69	64
Литература	4	8	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0	32	83	88,5

Итоги ЕГЭ в 2021 году:

- по русскому языку все выпускники гимназии (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов); от минимального значения до 60 баллов набрали 5 человек (10%) (в 2019-2020 учебном году – 5 человек (11,4%)); от 61 до 80 баллов получили 16 выпускников (33%) (в 2019-2020 учебном году – 15 человек (34,1%)); от 81 до 100 баллов набрали 28 выпускников (57%) (в 2019-2020 учебном году – 24 человека (54,5%)); один выпускник (2%) получил 100-балльный результат (в 2019-2020 учебном году также 1 выпускник (100%) получил 100-балльный результат); средний балл по гимназии 81, что на 4 балла выше аналогичного показателя прошлого учебного года, но по-прежнему результат по данному показателю остаются высоким; медиана составила – 84, в прошлом учебном году она составляла – 79 баллов.

- по литературе все выпускники гимназии (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (32 балла); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2019-2020 учебном году – также 0 человек, 0%); от 61 до 80 баллов получил 1 выпускник (25%) (в 2019-2020 учебном году – 1 человек (50%)); от 81 до 100 баллов набрали 3 выпускника (75%) (в 2019-2020 учебном году – 1 человек (50%)); средний балл по гимназии 83 (в 2019-2020 учебном году – 80), что на 3 балла выше аналогичного показателя прошлого учебного года; медиана составила – 88,5, что на 8,5 выше показателя прошлого года (80).

- по математике (профильный уровень) 100% выпускников гимназии получили количество баллов равное или больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (27 баллов - профильный уровень) (в 2019-2020 учебном году – 96,3%); от минимального значения до 60 баллов набрали 9 человек (18,5%) (в 2019-2020 учебном году – 5 человек (18,5%)); от 61 до 80 баллов получили 14 (52%) выпускников (в 2019-2020 учебном году – 13 человек (48,1%)); от 81 до 100 баллов набрали 4 выпускника (15 %) (в 2019-2020 учебном году – 8 человек (29,6%)); средний балл по гимназии 66 (в 2019-2020 учебном году- 69, что на 3 балла ниже аналогичного показателя прошлого учебного года; медиана составила – 70, понизив результат прошлого учебного года на 4.

- по биологии 7 (87,5%) выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2019-2020 учебном году – 100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 4 человека (50%) (в 2019-2020 учебном году – 4 человека (50%)); от 61 до

80 баллов получил 1 выпускник (12,5%) (в 2019-2020 учебном году – 2 человека (50%)); от 81 до 100 баллов набрали 2 выпускника (25%) (в 2019-2020 учебном году – 0 человек (0%)); средний балл по гимназии составил 57 (в 2019-2020 учебном году – 59), что ниже показателя прошлого учебного года на 2; медиана составила – 55, в прошлый учебный год – 61.

- по информатике и ИКТ 100% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (40 балл) (в 2019-2020 учебном году – 80%); от минимального значения до 60 баллов набрали 6 человек (60%) (в 2019-2020 учебном году – 0 человек (0%)); от 61 до 80 баллов получили 2 выпускника (20%) (в 2019-2020 учебном году – 3 человека (60%)); от 81 до 100 баллов набрали 2 выпускника (20%) (в 2019-2020 учебном году – 1 человек (20%)); средний балл по гимназии 63 балла (в 2019-2020 учебном году средний балл по гимназии 65 баллов, медиана составила – 58, что ниже результата прошлого года на 4 (62).

- по географии 100% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (37 баллов) (в 2019-2020 учебном году данный предмет не выбирали для сдачи на ЕГЭ. От минимального значения до 60 баллов набрали 0 человека (0%) (в 2019-2020 учебном году – не сдавали данный предмет); от 61 до 80 баллов получил 1 выпускник (100%) (в 2019-2020 учебном году – не сдавали данный предмет; от 81 до 100 баллов набрал 0 выпускников (0%) (в 2019-2020 учебном году – не сдавали данный предмет); средний балл по гимназии равен 68 69 (в 2019-2020 учебном году – не сдавался предмет; медиана составила – 68.

- по английскому языку все выпускники гимназии 7 человек (в 2019-2020 учебном году 4 человека, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (22 балла); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2019-2020 учебном году – 0 человек (0%)); от 61 до 80 баллов получили 2 выпускника (29 0%) (в 2019-2020 учебном году – 0 человек (0%)); от 81 до 100 баллов набрали 5 выпускников (71%) (в 2019-2020 учебном году – 4 человека (100%)); средний балл по гимназии составил 86 (в 2019-2020 учебном году – 81, что на 5 баллов выше результата прошлого года; медиана составила – 83, в прошлом учебном году – 81.

- по обществознанию 100 90,5% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (42 балла) (в 2019-2020 учебном году – 19 человек (90,5%)); от минимального значения до 60 баллов набрали 9 человек (47%) (в 2019-2020 учебном году – 9 человек (35%)); от 61 до 80 баллов получили 4 выпускника (21%) (в 2019-2020 учебном году – 6 человек (28,6%)); от 81 до 100 баллов набрали 6 выпускников (32%) (в 2019-2020 учебном году – 4 человека (19%)); 2 выпускника (11%) получили 100-балльный результат (в 2019-2020 учебном году 100-балльных результатов не было); средний балл по гимназии 69 60 (в 2019-2020 учебном году – 60); медиана составила – 64 (в прошлом учебном году – 60).

- по химии 89% (8 человек) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2019-2020 учебном году 6 человек (85,8%)); от минимального значения до 60 баллов набрали 3 человека (33%) (в 2019-2020 учебном году – 2 человека (28,6%)); от 61 до 80 баллов получили 3 выпускника (33%) (в 2019-2020 учебном году – 2 человека (28,6%)); от 81 до 100 баллов набрали 2 выпускника (22%) (в 2019-2020 учебном году – 2 человека (28,6%)); средний балл по гимназии 61 (в 2019-2020 учебном году – 68), что на 7 баллов ниже по сравнению с прошлым учебным годом; медиана составила – 65, медиана прошлого учебного года – 78.

- по физике 100% (10 человек) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное

Рособрнадзором (36 баллов) (в 2019-2020 учебном году – 8 человек (100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 6 человек (60%) (в 2019-2020 учебном году – 2 человека (25%); от 61 до 80 баллов получили 2 выпускника (20%) (в 2019-2020 учебном году – 3 человека (37,5%)); от 81 до 100 баллов набрали 2 выпускника (20%) (в 2019-2020 учебном году – 3 человека (37,5%)); средний балл по гимназии 63,72 (в 2019-2020 учебном году – 72), что на 9 ниже показателя прошлого года; медиана составила также 57, в прошлом – 72.

- по истории 5 выпускников а (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (32 балла) (в 2019-2020 учебном году – 7 выпускников (87,5%); от минимального значения до 60 баллов набрали 4 человека (80%) (в 2019-2020 учебном году – 4 человека (50%); от 61 до 80 баллов получили 0 выпускников (0%) (в 2019-2020 учебном году – 2 человека (25%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (20%) (в 2019-2020 учебном году – 1 человек (12,5%)); средний балл по гимназии составил 61 (в 2019-2020 учебном году – 53), медиана составила – 55, в прошлом году 58.

Показатели МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог, значение, которых непосредственно можно определить на основе данных статистики, в ходе государственной итоговой аттестации:

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/качественные)
<i>Среднее общее образование</i>			
1.	<b>Результаты ЕГЭ по обязательным предметам</b>	Генеральная совокупность (все выпускники)	Количественные
2.	<b>Русский язык</b> Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога / общее количество выпускников*100% <u>2018-2019 уч. год</u> – 0 чел. (0%) <u>2019-2020 уч. год</u> – 0 чел. (0%) <u>2020-2021 уч. год</u> – 0 чел. (9%)	Количественные
3.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов / общее количество выпускников*100% <u>2018-2019 уч. год</u> – 28 чел. (80%) <u>2019-2020 уч. год</u> – 33 чел. (73,33%) <u>2020-2021 уч. год</u> – 40 чел. (81,6%)	Количественные
4.	<b>Математика (базовый уровень)</b> Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога / общее количество выпускников*100% <u>2018-2019 уч. год</u> – 0 чел. (0%) <u>2019-2020 уч. год</u> – 0 чел. (0%) не сдавали <u>2020-2021 уч. год.</u> – 0 чел. (0%) не сдавали	Количественные
5.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов по математике (профильный уровень) (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов / общее количество выпускников*100% <u>2018-2019 уч. год (профильный уровень)</u> – 4 чел. (21%) <u>2019-2020 уч. год (профильный уровень)</u> – 15 чел. (55,55%) <u>2020-2021 уч. год (профильный уровень)</u> – 15 чел. (55,5 %)	Количественные

Анализ результатов ГИА-11 в гимназии в 2021 году по разным предметам показывает, что подготовка подавляющего большинства выпускников соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Кроме того, по-прежнему, остается высоким уровень сдачи выпускниками гимназии ЕГЭ по русскому

языку, литературе и английскому языку. На среднем уровне сданы экзамены в 2020-2021 учебном году по: математике (профильного уровня), физике, информатике и ИКТ, обществознанию. Высокий уровень результатов ЕГЭ медалистов. Все они смогли подтвердить свои притязания и получить медаль «За особые успехи в учении». Отрадно, что 3 медалиста продемонстрировали 100-балльный результат на ЕГЭ: 1 человек – по русскому языку, 2 человека – по обществознанию, тем самым вывели городской округ Сухой Лог на 3 место в рейтинге по количеству 100-балльных результатов в Свердловской области. В прошлом учебном году одна медалистка получила 100-балльный результат по русскому языку.

Для сохранения высокого уровня подготовки выпускников необходимо усилить работу по наиболее раннему (уже на уровне основного общего образования, не позднее 7-8 класса) самоопределению и профориентации обучающихся. Способствовать осознанному, продуманному выбору учащимися предметов для сдачи на ГИА. А также использовать систему воспитания обучающихся гимназии как механизм управления качеством образовательной деятельности.

Подробный анализ ЕГЭ 2021 года, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 №615-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» представлен на сайте гимназии [первая-гимназия.рф /item/803490](http://первая-гимназия.рф/item/803490).

### 1.5. Востребованность выпускников

Одной из целей работы МАОУ Гимназия №1 в направлении профессионального самоопределения выпускников является создание педагогических условий для осознанного выбора профессии, адекватной интересам и способностям учащихся с целью успешного прохождения Государственной итоговой аттестации, дальнейшей адаптации в современном мире и на современном рынке труда.

В гимназии сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех старшеклассников по мотивации осознанного выбора дисциплин для сдачи ЕГЭ в форме индивидуальных учебных планов. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом под руководством заместителя директора по УВР.

В 2021 году статистические показатели самоопределения выпускников 9 и 11 классов (в сравнении с 2019 и 2020 годами) следующие:

#### *Уровень основного общего образования (9 класс)*

Год	Кол-во выпускников	Продолжили образование в		Продолжили образование в СПО
		Гимназии	Другой ОО	
2019	76	47 (62%)	6 (8%)	23 (30%)
2020	69	46 (67%)	0 (0%)	23 (33%)
2021	74	43 (58%)	3 (4%)	28 (38%)

#### *Уровень среднего общего образования (11 класс)*

Год	Кол-во выпускников	Продолжили образование в		Устроились на работу	ВС РФ
		ВПО	СПО		
2019	35	28 (80%)	7 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
2020	45	36 (80%)	6 (13%)	3 (7%)	0 (0%)
2021	49	43 (88%)	5 (12%)	0 (0%)	1 (2%)

В 2021 году 16 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», 14 из них продолжили образование в образовательных организациях высшего профессионального образования (ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана», г. Москва, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень (2 человека), ФГБОУ ВО «Российская Академия Народного Хо-

зайства и Государственной Службы при президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург (2 человека), ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», г. Екатеринбург, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург), 2 выпускницы продолжили образование в образовательных организациях среднего профессионального образования (ГАПОУ Колледж Свердловской области «Свердловское художественное училище им. И.Д. Шадра», г. Екатеринбург, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург).

Результаты самоопределения свидетельствуют о том, что в МАОУ Гимназия №1 созданы условия для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Выпускники определились с выбором профессии. Стабильно высоким остается число выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования, что востребовано на современном рынке труда. Отмечается положительная динамика в мотивации к профессиональному образованию. Выбор образовательной организации и специальности не связан с популярностью профессии, а обоснован интересами и склонностями выпускника.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2021 году в гимназии осуществляли профессионально-педагогическую деятельность 52 педагога. Из них 47 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог (внутреннее совместительство по должности педагог-психолог), 2 педагога-организатора, 1 тьютор. Из общего числа педагогических работников имеют высшее профессиональное педагогическое образование 46 человек (88%), среднее профессиональное педагогическое образование 6 человек (12%). Средний возраст педагогов составляет 47,5 лет.

Из общего числа педагогических работников 44 человека (85%) аттестованы: 29 человек (70%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек (25%) – первую квалификационную категорию, 2 педагога (5%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории 8 человек (15%). В основном это молодые педагоги, принятые на работу. С целью привлечения молодых педагогов в 2021 году гимназия участвовала в мероприятиях совместно с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Ночь педагогической карьеры», а также с ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». В 2021 году на работу в гимназию были приняты 9 сотрудников (2 учителя начальных классов, 2 учителя технологии, 1 учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, педагог-организатор, специалист по охране труда, заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

Государственные награды РФ, награды Министерства образования РФ имеют 20% педагогов, 67,3% имеют областные награды и награждены Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

В гимназии созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование, организацию информационно-методических семинаров, работу групп педагогического общения, педагогических советов и пр. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных методических объединений (одним из которых руководит учитель русского языка и литературы гимназии), посещение

муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа Сухо Лог.

В 2021 году повысили свою квалификацию 94% педагогических работников образовательной организации по 22 программам, в том числе по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. И другим программам повышения квалификации:

1) ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций», «Воспитание детей и молодежи в современных социокультурных практиках», «Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: Модуль 1. Формирование читательской грамотности Модуль 2. Формирование математической грамотности Модуль 3. Формирование естественнонаучной грамотности Модуль 4. Формирование финансовой грамотности Модуль 5. Формирование глобальных компетенций и развитие креативности», «Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации», «Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования», Информационная культура ведения документации образовательной организации (делопроизводство в школе), Воспитательный ресурс содержания учебных дисциплин предметной области «Искусство», Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии, «Содержание и методика подготовки школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» Вариативный модуль: «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию», Содержание и методика подготовки школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам Вариативный модуль: Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии, Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, Вариативный модуль: Инвариант: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса, Перспективные модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе, Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе школьного куратора, Содержание и методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике, «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ», Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ, Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ;

2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в образовательных организациях»;

3) ООО УЦ Всеобуч: «Оценка и формирование функциональной грамотности обучающихся», ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации, ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации

4) ООО Федерация развития образования: «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

5) ООО УЦ «ЮТА СТАДИ»: «Современные методики преподавания английского языка в повышении мотивационной составляющей учебного процесса»

На сайте гимназии в рубрике «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» размещена информация о повышении квалификации педагогических работников гимназии: [первая-гимназия.рф/item/705557](http://первая-гимназия.рф/item/705557).

Педагогические работники гимназии ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются старшими экспертами предметных комиссий ГЭК Свердловской области по проверке работ участников ЕГЭ, ГВЭ (3 человека – 5,8%), специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий (11 человек – 21%), а также входят в составы жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов различных направлений.

Аналізу подвергается работа каждого педагога по успешному освоению каждым учащимся образовательных стандартов и достижению планируемых результатов на соответствующем уровне общего образования, результаты итоговой аттестации, участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, самообразование учителя и его успешность, участие в различных группах педагогического общения.

Методическими объединениями гимназии, группами педагогического общения проделана большая работа по распространению педагогического опыта через публикации во Всероссийских научно-методических журналах «Начальная школа», «Литература в школе», в методических сборниках ГАОУ ДПО СО «ИРО», в муниципальной газете «Знамя Победы», методических сборниках, ежегодно выпускаемых гимназией, а также на конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня.

Опыт работы коллектива гимназии (административных и педагогических работников) в 2021 году был представлен в рамках:

- региональной онлайн-конференции «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»;
- вебинара «Развитие региональных подходов к обеспечению объективности оценочных процедур», проводимом ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- зимней школы управленцев Академии Минпросвещения России в вебинаре «Как единая система оценки качества образования (ЕСОКО) способствует развитию управленческих механизмов в регионах»;
- круглого стола для школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в качестве базовой площадки по поддержке школ-спутников городского округа Сухой Лог;
- семинара-стажировки, организованной кафедрой управления ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Управление развитием школы на основе проектного менеджмента»;
- третьего Форума «От результатов школы к результатам России»;
- стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» по теме: «Профильное обучение в условиях реализации ФГОС СОО в малых городах»;
- семинара-практикума «Аналитические компетенции руководителей образовательных организаций: практикум по интерпретации данных»;
- открытой видеоконференции региональных, муниципальных и школьных управленцев «Препрофессиональное образование: как выстроить эффективную модель в регионах», организованной ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»;
- научно-практической конференции «Персонализированное образование: теория и практика» - вебинара РЦОИиОКО «Анализ результатов оценочной процедуры на предмет объективности»;
- ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»;

- школьной научно-практической конференции для учащихся (на базе гимназии) «Итоговая публичная защита индивидуальных образовательных проектов»;
- мастер-класса директора гимназии Липиной Татьяной Валерьевной для педагогических работников гимназии «Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах в 2021 году»;
- вебинара ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» - «Об организации и проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию в муниципальных образованиях»;
- вебинара для руководителей методических объединений, профессиональных сообществ «Актуальные направления деятельности методических объединений, профессиональных сообществ для обеспечения качества образования»;
- Августовского педагогического совещания «Сухоложское образование: вызовы времени, новые возможности и новое качество»;
- Дня знаний-2021 для участников образовательных отношений;
- семинара «Вектор образования», посвященного вопросам сопровождения внедрения новых ФГОС организованного Академией Минпросвещения России;
- Дня открытых дверей в гимназии «Единство в традициях: проектируем индивидуальный учебный план вместе» (в онлайн формате);
- Всероссийской научно-практической конференции «Единая критериальная система оценки в общем образовании», организованной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в г. Москва;
- муниципальной 9-ой научно-практической конференции «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования», проведенной на базе МАОУ Гимназия №1;
- онлайн совещания в формате вебинара с муниципальными координаторами проекта «500+» в качестве координирующего звена;
- дискуссионной площадки «Ресурсы и механизмы взаимодействия муниципальных методических служб с методическими объединениями, профессиональными сообществами педагогических работников, методическим активом» в рамках Межрегионального методического форума, проводимого ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
- конференции по оценке качества образования, организованной АО «Академия «Просвещение» (г. Москва) в рамках проведения мероприятий по мониторингу качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году;
- форума «Реализация стандартов начального, основного, среднего общего образования: опыт, проблемы, перспективы»;
- семинара ГАОУ ДПО Свердловской области «Актуальные направления деятельности методических объединений, профессиональных сообществ для обеспечения качества образования»;
- вебинара Института развития образования Свердловской области на тему: «Об организации и проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию в муниципальных образованиях»;
- межрегионального методического семинара ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «От итогов – к новым действиям» в рамках проекта «500+»;
- четвертой региональной онлайн-школы ИРО «Путь к успеху» в качестве региональной инновационной площадки.

Педагоги гимназии принимают активное участие в интернет-конкурсах, конференциях, представляют свой опыт работы не только на уровне региона, но и за его пределами.

В результате методической деятельности педагогические работники понимают цель работы гимназии, находят пути достижения цели через преподавание своего предмета, качественное выполнение своих обязанностей, опираясь как на традиционные методы и приемы, включая в свою деятельность традиционные и современные педагогические

технологии, методы. Итог такой работы – достижение высокого уровня качества образования в гимназии, социально значимого результата, что подтверждает внешняя оценка деятельности образовательной организации.

На конец 2021 года в гимназии имеются следующие вакансии: педагог-психолог – 1 ставка; учитель математики – 1 ставка.

### 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ Гимназия №1 имеется библиотека (информационно-образовательный центр), которая расположена на 1 этаже здания. Библиотека имеет читальный зал на 25 мест, а также книгохранилище.

В 2021 году осуществлена модернизация информационно-образовательного центра: установлена современная книжная система хранения, оборудованы места заведующего библиотекой и педагога-библиотекаря, создана зона отдыха и подготовлено пространство для продуктивной работы обучающихся (столы, ноутбуки, проектор, экран). Введена в действие информационная автоматизированная система «Аверс: Библиотека».

Библиотека оснащена техническими средствами обучения: принтер лазерный цветной – 1 ед., принтер лазерный ч/б – 1 ед., МФУ лазерное ч/б – 2 ед., мультимедийный проектор – 1 ед., проекционный экран – 1 ед., телевизор – 1 ед. Количество автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет – 11 ед.

В библиотеке имеется в наличии оборудование для подготовки учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися: автономная читающая машина, видеувеличитель «Кристалл», программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY, сканер для сканирования печатных материалов «Epson».

Образовательная программа реализуется через учебный план гимназии, составленный на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Пополняется фонд библиотеки гимназии.

#### Фонд библиотеки гимназии

Учебный год	Фонд учебной литературы, приобретенной за счет бюджетных средств	Фонд учебной литературы, приобретенной по субвенциям	Общий фонд учебной литературы	Фонд справочной литературы	Книжный фонд
2016-2017	-	1709 экз.	21391 экз.	1737 экз.	7274 экз.
2017-2018	-	543 экз.	20912 экз.	1732 экз.	6805 экз.
2018-2019	-	1963 экз.	20475 экз.	1732 экз.	6888 экз.
2019-2020	-	3718 экз.	17903 экз.	1732 экз.	6945 экз.
2020-2021	-	1197 экз.	21743 экз.	1732 экз.	6945 экз.

Медиатека состоит из видеофильмов – 89 ед., аудиозаписей – 24 ед., электронных образовательных ресурсов на CD-, DVD – дисках – 411 ед., электронных приложений к учебникам – 1325 ед.

УМК, используемый в гимназии, соответствует заявленному гуманитарному профилю. В целях руководства научно-методической работой, индивидуальной деятельностью педагогов по повышению профессиональной компетенции, в гимназии действуют рабочие группы по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО, социально-психологическая, информационно-библиотечная службы, служба информатизации, мониторинга, методические объединения и группы педагогического общения, историко-краеведческий музей.

Методическая работа, которая ведется в гимназии, системна, результативна. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам, которые полностью реализуются в гимназии, в том числе и по предметам компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные

программы способствуют успешной реализации общеобразовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля, а на уровне среднего общего образования гуманитарного и технологического профилей. Среди курсов компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поддерживающих профиль гимназии – «Человек и общество: теория и практика», «Основы языка техники», «Основы экономической науки», «Русское правописание» и другие. Все рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях методических объединений, где осуществлено их внутреннее рецензирование (соответствие содержания учебного предмета, курса, планируемых результатов освоения учебного предмета, курса требованиям ФГОС, соответствие программы учебному плану гимназии), рабочие программы утверждены приказом директора гимназии.

По всем предметам в рамках деятельности методических объединений разработаны современные методические, дидактические материалы, компетентностно-ориентированные контрольно-измерительные материалы.

Информационная открытость МАОУ Гимназия №1 обеспечивается официальным сайтом ОУ (новый сайт гимназии функционирует с мая 2021 года) (<https://первая-гимназия.рф>), где размещается нормативно-правовая база и официальные документы и с февраля 2021 года страницей в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club202462688>), где публикуется информация о жизни гимназии, победителях конкурсов и соревнований, информация по профориентации и др.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Инфраструктура гимназии, имеющаяся материально-техническая база, способствуют достижению поставленных задач, повышению качества образования. В гимназии имеется в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, столовая, медицинский кабинет.

Управленческие действия по развитию и направленному использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велико общее количество и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий. Многие педагоги эффективно используют их, следствием этого являются высокие результаты образования.

В гимназии обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы. Сохраняются учебное здание, кабинеты и оборудование гимназии. Для развития материально-технической базы гимназии использовались бюджетные и спонсорские средства

Развивается информационно-образовательная среда гимназии и её ИТ-структура. В гимназии 2 стационарных и 5 мобильных компьютерных классов. 240 компьютеров (включая планшетные компьютеры мобильных лингафонных кабинетов), установлены в учебных, административных и других помещениях. Из них 189 объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС) и имеют выход в сеть «Интернет». Для подключения беспроводных клиентов установлены точки доступа WiFi. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 100 Мбит/с., по WiFi – 100 Мбит/с. В библиотеке – информационно образовательном центре (11 ед.), в кабинетах информатики (40 ед.), физики (24 ед.) компьютеры используются для свободного доступа учащихся в сеть Интернет, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям). Доступ к Интернет-ресурсам учащихся и учителей, других работников (пользователей) гимназии осуществляется путем определения конфигураций и настроек

программного, технического и сетевого обеспечения. Подключение к сети «Интернет» через точки доступа WiFi контролируется и открывается по запросу (после ввода пароля). При необходимости за пользователем закрепляется имя, пароль и автоматизированное рабочее место.

Сохраняется высокая степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 3 учащихся, на 1 проектор – 24 учащихся, на 1 интерактивную доску – 32 учащихся. Число документ-камер 10 единиц. Количество имеющихся компьютеров в библиотеке 11 единиц, что позволило большему числу учащихся одновременно использовать цифровые образовательные ресурсы.

МАОУ Гимназия №1 имеет 30 учебных кабинетов (включая 4 учебные мастерские), в которых оборудованы рабочие места учителя и учащихся. В 4 кабинетах установлены специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (ноутбук, короткофокусный проектор с настенным креплением, интерактивная доска, документ-камера, лазерный принтер, система контроля качества знаний, точка доступа) и специализированные программно-аппаратные комплексы учащихся (в составе: нетбуки (в зависимости от комплектации от 13 до 25 ед.), транспортно-зарядная тележка, коммутатор).

24 учебных кабинета оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), в остальных учебных кабинетах используются проекционный экран, проектор, компьютер. Имеется интерактивный стол – 1 ед., информационный киоск – 1 ед.

*Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов*

№ п/п	Учебный кабинет	Количество
1	Кабинет математики	2
2	Кабинет истории	1
3	Кабинет обществознания	1
4	Кабинет географии	1
5	Кабинет иностранного языка	1
6	Кабинет биологии	1
7	Кабинет начальных классов	8
8	Кабинет информатики начальных классов	1
9	Кабинет информатики	2
10	Кабинет русского языка и литературы	1
11	Кабинет физики	1
12	Кабинет химии	1
13	Учебный кабинет	1
14	Кабинет «Искусство»	1
15	Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
16	Учебный кабинет	1
17	Мастерские по обработке древесины	1
18	Мастерские по обработке металла	1
19	Мастерские по обработке ткани	1
20	Мастерские по обработке пищи	1
21	Библиотека - ИОЦ	1
22	Кабинет ПДД	1

Учебные кабинеты МАОУ Гимназия №1, библиотека – ИОЦ и их оснащение обеспечивает 100% реализацию программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями образовательной деятельности, требованиями к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требованиями пожарной и электробезопасности, требованиями охраны здоровья учащихся и охраны труда работников гимназии.

Для выполнения практических работ по предмету «Окружающий мир» 1-4 классы оснащены лабораторным оборудованием, модульной системой экспериментов Prolog для начальной школы и мобильным классом с программным обеспечением. Укомплектованные в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС учебные кабинеты оборудованы:

- современными техническими средствами обучения – программно-аппаратными комплексами, включающими: персональный компьютер или ноутбук с установленным необходимым лицензированным программным обеспечением, интерактивную доску, мультимедийный проектор, документ камеру, принтер. В кабинетах естественно-научного цикла имеется система мониторинга и голосования Smart, программно-аппаратный комплекс для учащихся с 25 нетбуками с установленным лицензированным программным обеспечением и системой хранения, перемещения и подзарядки нетбуков. Все компьютеры, находящиеся в этих кабинетах подключены к локальной вычислительной сети и имеют постоянный выход в сеть Интернет, цифровыми видео и фотокамерами;

- традиционными техническими средствами: телевизор, видеопроигрыватель;

- лабораторным и демонстрационным оборудованием: цифровое оборудование для проведения естественнонаучных экспериментов (мобильная естественно-научная лаборатория «Архимед. ЛабДиск» по физике, химии, биологии, окружающему миру), цифровой микроскоп, ГлоМир, цифровая лаборатория «L-микро»; традиционное лабораторное и демонстрационное оборудование: комплект инструментов и оборудования для проведения лабораторных работ по биологии, мини лаборатории для химического эксперимента, химические реактивы для опытов, оборудование для проведения демонстраций и лабораторных работ по физике, включая современные комплекты оборудования для проведения ГИА по физике и др.;

- виртуальными лабораториями;

- необходимыми наглядными пособиями: электронными образовательными ресурсами на дисках, видеофильмами, таблицами, схемами, рисунками, объемными моделями, влажными препаратами, картами, динамическими пособиями, коллекциями и т.д.;

- методическими материалами по использованию оборудования для проведения экспериментов, лабораторных и практических работ.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической части программ. В том числе цифровым лабораторным оборудованием:

- цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск: Гломир, Физика, Химия, Биология;

- цифровой учебный микроскоп;

- лаборатория L-micro: компьютерный измерительный блок с комплектом датчиков.

Для подготовки и проведения практической части ГИА по физике приобретено 10 комплектов «ГИА-лаборатория»

Для реализации предмета «Технология» используются мастерские по обработке древесины и металла, ткани, кабинет «Кулинарии», имеющие необходимое оборудование:

- мастерские по обработке металла и древесины станочное оборудование (токарные станки по дереву и металлу, фрезерные, сверлильные и заточные, фуговально-пильный станки), оборудование инструменты и приспособления для ручной обработки металла и древесины;

- кабинет «Кулинарии», электроплиты, холодильник, электрочайник, инструменты и приспособления для обработки пищи, микроволновая печь.

- мастерские по обработке ткани швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, инструменты и приспособления для обработки ткани.

В кабинете иностранного языка имеется 2 мобильных лингафонных кабинета.

Все учебные кабинеты в зависимости от профиля имеют используемые в образовательной деятельности учебно-наглядные пособия: портреты, таблицы, модели, макеты, коллекции и др.

Для изучения основ военной службы в кабинете основ безопасности жизнедеятельности установлен электронный лазерный стрелковый тренажёр (тир).

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда», в рамках которой обустроена пешеходная дорожка для доступа МГН на открытую спортивную площадку, оборудован вход в здание пандусом с поручнями, наружные лестницы оборудованы поручнями, обустроены санитарные узлы, установлены уличные зрительные ориентиры (визуальная разметка входных дверей, пиктограммы и предупреждающие знаки на входных дверях), установлены зрительные ориентиры в помещении (визуальная разметка внутренних дверей, пиктограммы и предупреждающие знаки на внутренних дверях, таблички и надписи на учебных и административных кабинетах, библиотеке, указателях размещения кабинетов, поэтажных планах), а также установлена кнопка вызова персонала.

Для сопровождения учащихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ педагогом-психологом используется специализированный программно-технический комплекс:

- персональный компьютер (моноблок), оснащенный необходимым программным обеспечением;
- программное обеспечение «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»;
- программное обеспечение «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».
- программное обеспечение «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»;
- программное обеспечение «Диагностика школьной адаптации»;
- программное обеспечение «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;
- принтер МФУ Samsung SCX 3870.

Созданные в учебных кабинетах условия способствуют приобретению опыта применения научных методов познания, наблюдения физических, химических, физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием лабораторного оборудования, аналоговых и цифровых измерительных приборов; формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/> и другие, кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

100% работников гимназии являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, во внеурочной деятельности; педагоги сами создают информационные комплекты, что фиксируется в их рабочих программах. Педагоги гимназии осуществляют свою деятельность с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами и с помощью сетевого взаимодействия через сайты «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА», «Про школу.Ру – все школы России», «Открытый класс», «Капканы ГИА и ЕГЭ», «Русский язык на «5», «ГлобалЛаб», систему «Дневник.ру», собственные сайты и блоги.

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для обеспечения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий в образовательной

деятельности (всем 100% педагогам и учащимся обеспечен свободный доступ к электронным методическим и информационным ресурсам, в том числе размещенным в сети Интернет). В гимназии организован учет использования мультимедийного и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности в паспортах (журналах) всех предметных кабинетов и рабочих программах педагогов. 100% учащихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в сети Интернет, на сайте гимназии, в электронных дневниках (учащихся с 1 по 11 класс). Современные образовательные технологии, используемые учителями гимназии, способствуют личностному развитию учащихся, уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку учащихся. Велик диапазон и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий, что способствует положительной динамике результатов качества образования за последние годы.

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием гимназии (площадка для стритбола, гимнастический городок, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину). В образовательной организации есть лыжная база с лыжехранилищем.

В гимназии работает лицензированный медицинский кабинет с набором необходимых помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковиной для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Персонал медицинского пункта: школьный фельдшер - 1 человек. С ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» заключен договор на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу. В течение учебного года учащимся оказывается неотложная медицинская помощь, подготовка и проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинация. Регулярно проводится санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Перед началом учебного года школьный фельдшер заполняет в классных журналах «Листки здоровья». В период карантина – проводит наблюдение за учащимися. Ведет необходимые журналы учета.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в гимназии: <https://первая-гимназия.рф/item/705556>.

### **1.9. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения в МАОУ Гимназия №1, основанных на знаниях общих прав и обязанностей в 2021 году**

Для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, в 2021 году в МАОУ Гимназия №1 был проведен внутренний мониторинг условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей. В ходе мониторинга были проанализированы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- имеющийся банк методических материалов по вопросам антикоррупционного образования и воспитания;
- имеющиеся документы гимназии, направленные на повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей;
- официальный сайт гимназии <https://первая-гимназия.рф/> на предмет размещения материалов антикоррупционной направленности.

По результатам мониторинга были выявлено следующее:

- в основных образовательных программах НОО, ООО и СОО прописаны планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; в содержательном разделе включены модули, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан «Об утверждении Положения об антикоррупционной политике Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №1 от 25.10.2021 г.»;

- банк методических материалов по вопросам антикоррупционного просвещения в гимназии имеется, регулярно пополняется и обновляется;

- в гимназии разработаны Программа антикоррупционного воспитания и План мероприятий по противодействию коррупции;

- на официальном сайте гимназии в разделе «Профилактика» подразделе «Антикоррупционное просвещение (противодействие коррупции)» <https://первая-гимназия.пф/item/741492> размещены телефоны доверия по вопросам противодействия коррупции, федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в гимназии, кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов школы, План мероприятий по противодействию коррупции, материалы, направленные на антикоррупционное просвещение посетителей сайта.

В 2021 году в МАОУ Гимназия №1 были проведены:

- административные совещания по вопросам Противодействия коррупции, на которых рассмотрены вопросы по предупреждению коррупции;

- разъяснительная работа с работниками гимназии о недопущении незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением;

- совещание с классными руководителями по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся, даны методические рекомендации для формирования антикоррупционных установок личности обучающихся;

- классные и общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы политики школы в отношении коррупции;

- классные часы (1-11 классы) на темы «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону», «Выбери честный путь», «Сказка ложь, да в ней намек», «Причины коррупции и их преодоление».

В начальных классах по предмету «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» изучались темы, способствующие формированию компонентов антикоррупционного сознания» (учителя начальных классов).

В течение 2021 года осуществлялся контроль:

1) за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- целевого расходования бюджетных средств

- выполнения условий контрактов и договоров

- обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

2) образовательной деятельности в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- осуществление мониторинга набора детей в первый класс

- контроль процедуры подготовки, проведения и итогов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, других процедур независимой оценки знаний

- контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании

- недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)

Нарушений по указанным направлениям контроля выявлено не было.

В течение 2021 года жалоб и обращений граждан, касающихся действий (бездействия) педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В организационно-управленческой характеристике системы оценки качества образования можно выделить следующие элементы:

- 1) Управляющий совет гимназии;
- 2) административный совет образовательной организации;
- 3) социально-психологическая служба гимназии;
- 4) методические объединения учителей-предметников.

Функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования МАОУ Гимназия №1:

1) разрабатывает и реализует образовательную программу гимназии, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;

2) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;

4) организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

5) организует изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;

6) участвует в организации подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников гимназии;

7) определяет порядок проведения этапа образовательной организации Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов в системе образования;

8) организует информационное и научно-методическое обеспечение системы качества образования в гимназии;

9) создаёт на основании Устава гимназии комиссии, экспертные и рабочие группы на основании соответствующих приказов и положений по образовательной организации, жюри конкурсов, фестивалей;

10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

11) обеспечивает предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам гимназии;

12) информирует население посредством предоставления ежегодного доклада директора гимназии о состоянии образования в гимназии.

Для принятия обоснованных решений по управлению качеством образования в образовательной организации, а именно так звучит одна из целей создания и функционирования СОКО в гимназии, необходимо владеть надежной и достаточной информацией о ходе образовательной деятельности. Получение такой информации возможно при осуществлении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

Приказом директора гимназии от 03.12.2020 г. №789-ОД (на основании решения педагогического совета, протокол №11 от 03.12.2020 г.) утверждена новая редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Гимназия №1».

**Раздел 2. Показатели деятельности  
МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 год	2020 год	2021 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	773 человека	794 человека	793 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 человек	325 человек	327 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376 человек	372 человека	375 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек	97 человек	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	451 человек / 58%	531 человек / 66,8%	446 человек / 62,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла	- *	4,34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла	- *	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла	77 баллов	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	68 балла	69 баллов	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	1 человек / 2%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек / 22,3%	9 человек / 13%	12 человек / 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 8,6%	11 человек / 24%	16 человек / 33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человека / / 100%	794 человека / / 100%	787 человека / / 97,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	324 человека / / 41%	418 человек / 52,6%	427 человек / 53,5%
1.19.1	Регионального уровня	72 человека / 9,3%	47 человек / 5,9%	37 человек / 4,6%
1.19.2	Федерального уровня	54 человека / 7%	10 человек / 1,3%	2 человек / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	198 человек / 25,5%	361 человек / 45,5%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 человек / 10,3%	97 человек / 12,2%	97 человек / 12,2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	773 человека / / 100%	794 человека / / 100%	793 человека / / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (по форме № ОО -1):	49 человек	46 человек	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек / 95,7%	41 человек / 89,1%	45 человек / 88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек / 95,7%	38 человек / 82,6%	40 человек / 78,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 4,3%	5 человек / 10,9%	6 человек / 11,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2 человека / 4,3%	5 человек / 10,9%	6 человек / 11,7%

	численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 88%	41 человек / 93,5%	44 человека / 85%
1.29.1	Высшая	27 человек / 55%	28 человек / 60,9%	29 человек / 70%
1.29.2	Первая	17 человек / 35%	13 человек / 28,2%	13 человек / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 8,5%	2 человека / 4,3%	8 человека / 15,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 32%	23 человека / 50%	24 человека / 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 4,0%	3 человека / 6,5%	5 человека / 9,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 23,4%	14 человек / 30,4%	14 человек / 27,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (по форме № ОО-1)	57 человек / 100%	53 человека / 100%	58 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 96%	53 человека / 100%	58 человек / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы	0,3 единицы	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	да

	переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	773 человека / 100%	794 человека / 100%	793 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,763 кв. м	5,763 кв. м	5,763 кв. м

Отчет по результатам самообследования отражает общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1», об организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления гимназией, организации образовательной деятельности, качестве кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения.

Управляющий совет, Педагогический совет гимназии отмечают высокие результаты образовательной деятельности, достигнутые коллективом в 2021 году и определяют следующие цель и приоритетные задачи развития системы образования МАОУ Гимназия №1 на 2022 год:

Цель: улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг для населения городского округа Сухой Лог в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования, в том числе развитие внутренней системы оценки качества образования;
- реализация мероприятий, направленных на развитие системы дополнительного образования, здоровьесберегающей среды;
- создание условий, обеспечивающих доступность и безопасность образовательной среды, в том числе для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 №900-ПП;
- непрерывное аналитико-прогностическое отслеживание динамики качества оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС.