

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Принято решением педагогического совета
Протокол

Утверждено приказом и.о.директора
МАОУ Гимназия №1 Шишкиным М.Ю.

Согласовано с педагогом-психологом
Романовой Е.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Дружина юных пожарных»
(на бесплатной основе)

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 12– 14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Составитель:
Булыгин Михаил Александрович,
учитель истории и обществознания

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность изучаемой программы обусловлена необходимостью повышения уровня знаний учащихся по пожарной безопасности. Подготовка к проведению пожарно-профилактической, массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и уменьшению их последствий.

Отличительные особенности программы

- включение ребенка в социальную деятельность с целью повышения знаний по пожарной безопасности;
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации;

Уровень базовый

Адресат программы

Участниками программы являются дети в возрасте 12 - 14 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объём и срок освоения программы

Программа «ДЮП» разработана на 34 часов. Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Формы и методы организации образовательного процесса

Для успешной и эффективной реализации программы используются работа в группе с учётом индивидуального подхода.

Аудиторные занятия:

- Беседы, сообщения, встречи с сотрудниками Государственного пожарного надзора, с работниками добровольных пожарных формирований.
- Просмотр и обсуждение видеоматериала.

Неаудиторные занятия:

- Экскурсии в пожарную часть
- Выступление в составе агитбригад
- Практические занятия
- Интеллектуально-познавательные игры
- Соревнования
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Задачи:

- Ознакомиться с принципами организации и порядком тушения пожаров;
- Знать особенности применения спецсредств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- Уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- Знать способы транспортировки пострадавших при различных травмах;
- Контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.
- Иметь представление об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;

- Знать природные явления региона;
- Иметь представление о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различной категорий на различных объектах.

1.3. Содержание программы

Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, происшедших в данном регионе.

Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требование к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожаре.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации, основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Виды, назначение. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т.д.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	История пожарного дела.	3	3		
2	Основные причины пожаров. Лесные торфяные пожары.	3	3		Устный опрос
3	Первичные средства пожаротушения. Знаки пожарной безопасности.	3	2	1	Устный опрос
4	Действия при	3	3		Устный опрос

	возникновении пожара.				
5	Противопожарная безопасность в школе.	3	3		Устный опрос
6	Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности.	7	2	5	Практическая работа
7	Изготовление и распространение памяток.	3		3	Практическая работа
8	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	3	1	2	Практическая работа
9	Виды и назначение огнетушителей.	3	3		Устный опрос Практическая работа
10	Пожарная безопасность в местах массового пребывания людей.	3	3		
	Всего:	34	23	11	

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий пожара.

Предметные результатыотражают:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности знаний применяется начальный, промежуточный и заключительный мониторинг и использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Начальный мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре учащихся. Для диагностики используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Промежуточный мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

Заключительный мониторинг — участие в муниципальном конкурсе по противопожарной безопасности.

По результатам участия оценивается уровень усвоения полученных знаний.

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы требует:

1. *Специальное оснащение:* Пожарно-техническое вооружение: стволы ручные 51мм, рукава 51 мм, карабин, спасательная обвязка, противогазы ГП-7. Спасательное оборудование: носилки, шины транспортные, санитарная сумка. Лента сигнальная оградительная. Тренажер «Гоша».
2. *Наглядные пособия:*
 - Плакаты по пожарной безопасности различных авторов.
 - Таблицы по оказанию первой помощи.
 - Комплекты плакатов по действиям в ЧС серии «Военные знания».

- Иллюстративный материал из журналов, плакатов.
- Брошюры, буклеты, памятки.

3. *Технические средства обучения:* Интерактивная доска, компьютер с колонками, проектор.

2.3. Методические материалы

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности . – М., 2002.
2. Подготовка спасателей-пожарных. – М., 2004.
3. Пожарная тактика в примерах. – М., 2006.
4. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М., 2006.
5. Пожарно-техническая подготовка. – М., 2005.
6. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях. – М., 2003.
7. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учеб. пособие. – М., 2005.
8. Примерная программа внеурочной деятельности НОО Автор: В.А. Горский., М.: «Просвещение», 2011г.

2.4. Календарный учебный график

№	Месяц и № занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь №1	История пожарного дела.	2	Беседа, онлайн	Skype	
2	Сентябрь №2	Основные причины пожаров. Лесные торфяные пожары.	2	Беседа, дискуссия, инстрация	Skype	устный опрос
3	Октябрь №1	Первичные средства пожаротушения. Знаки пожарной безопасности.	2	Беседа, инстрация видео-ментов урок	Skype	
4	Октябрь №1	Первичные средства пожаротушения. Знаки пожарной пасности.	2	Урок-дискуссия Комбинированный	Skype	устный опрос
5	Ноябрь №1	Действия при возникновении пожара.	2	Работа с литературой Урок-беседа	Skype	
6	Ноябрь №2	Противопожарная безопасность в школе.	2	Беседа	Skype	устный опрос
7	Декабрь №1	Подготовка реализованного представления по противопожарной пасности	2	Подбор материала	Skype	
8	Декабрь №2	Подготовка реализованного представления по противопожарной пасности	2	Написание ария	Skype	
9	Январь №1	Подготовка реализованного представления по противопожарной пасности	2	Репетиция	Каб №31А	

10	Январь №2	Подготовка реализованного представления по противопожарной безопасности	2	Репетиция	Каб №31А	
11	Февраль №1	Подготовка реализованного представления по противопожарной безопасности	2	Репетиция	Каб №31А	
12	Февраль №2	Изготовление и распространение памяток	2	Практическая та	Каб №31А	
13	Март №1	Изготовление и распространение памяток	2	Практическая та	Каб №31А	
14	Март №2	Правила зования первичными средствами протушения	2	Практическая та	Каб №31А	тест
15	Апрель №1	Правила зования первичными средствами протушения	2	Практическая та	Каб №31А	
16	Апрель №2	Виды и назначение огнетушителей.	2	Практическая та	Каб №31А	устный опрос
17	Май №1	Пожарная безопасность в местах массового пребывания людей.	2	Беседа, дискуссия, нстрация	Каб №31А	

2.5. Список используемой литературы

Интернет-ресурсы:

1. <http://azbez.com/safety/emergency/nature> Азбука безопасности: познать, проинформировать, предостеречь, поделиться, помочь.
2. <http://lib.rus.ec/b/166178/read> Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.
3. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c032f1d04346a8/39227/?interface=pupil&class\[\]=49&class\[\]=50&class\[\]=51&class\[\]=53&subject=37](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c032f1d04346a8/39227/?interface=pupil&class[]=49&class[]=50&class[]=51&class[]=53&subject=37) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Журнал «Наука и жизнь»: опасности лесных пожаров.
4. <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php> Информационный сайт «Эвакуация при пожаре». Правила поведения при различных экстремальных ситуациях, связанных с пожаром.
5. <http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Представлены методические рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного характера.
6. <http://www.school-obz.org/topics/kat/kat.html> Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Техногенные катастрофы».

