



Управление образования
Администрации городского округа
Сухой Лог Свердловской области



Первая
гимназия



9-ая научно-практическая конференция педагогических
и руководящих работников
«Воспитательная среда образовательной организации
как условие качественного образования»

Сборник статей

г. Сухой Лог
27 октября 2021

Сборник статей 9-ой научно-практической конференции педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования».

Редакторы – составители сборника: заместитель директора по УВР МАОУ Гимназия №1 Травникова О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ Гимназия №1 Долгополова Т.А., учитель русского языка и литературы МАОУ Гимназия №1 Калашникова И.И.

Ответственный за выпуск: Семенов А.С.

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Сухой Лог.

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта работы педагогов, повышение их профессионального уровня, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта. Сборник предназначен для педагогических и руководящих работников с целью использования в научной и образовательной деятельности.

Содержание

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ (Агеева Т.В.).....	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (Аюпова С. С.).....	7
ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА (использование на уроке литературы при изучении рассказа Б. Васильева «Экспонат №...» материалов историко-краеведческого музея гимназии) (Белоусова Л.А.).....	11
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ (Гаджиев Н. М.).....	14
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА (Зверев В. В.).....	18
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РОСТУ УЧЕБНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КРИТЕРИЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (Зотов А. А.).....	21
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ (Костицына И. А.).....	24
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Никулина Н. Н.).....	27
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (Орлов Д. А.).....	31
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Осипов Н. В.).....	33
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (Романова Е. А.).....	36
РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ (Савина И. С.).....	39
ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (Сорокина С. Б.).....	42
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЗДАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (Фуфалдина Е. В.).....	46

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ



*Агеева Татьяна Васильевна,
учитель математики,
МАОУ «Гимназия №1»,
tanyaageeva1957@mail.ru*

Современные быстрые социально-экономические перемены в обществе задают новые параметры обучения и воспитания подрастающих поколений, выдвигают новые задачи, требуют кардинального пересмотра традиционных методов преподавания. Процессы развития новой России ставят перед образованием задачу подготовки компетентных специалистов, которые будут жить в расширенной системе интенсивного обмена информацией и продуктами человеческого труда.

Целью современного образования является развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность. Важнейшей чертой современного обучения признают направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно усваивать их.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указывается, что в рамках обучения математике необходимо добиться у учащихся сформированности представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимания математической сущности; понимания роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач. Под математической функциональной грамотностью следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.

Одним из приемов формирования функциональной грамотности на уроках математики выступает практическая значимость и польза предлагаемых мной знаний для самих учащихся. Смысл познания – ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места в обществе. Задача: показать учащимся, что знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры. Каждую тему начинаем с того, что выясняем её практическую применимость, обсуждаем, где и как этот материал может использоваться в повседневной жизни, а в некоторых случаях рассматривается вопрос использования учебного материала в будущем.

Ключевые компетенции. Математическое образование должно предоставлять каждому учащемуся возможность достижения уровня математических знаний,

необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе; обеспечивать каждого учащегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне [1]. Главной задачей современной системы образования является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. Основной путь решения этой задачи - формирование ключевых компетенций. Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

Для формирования ключевых компетенций учащихся я использую следующие интерактивные методы:

Метод проектов. Проект «Проценты в жизни человека» успешно используются на уроках математики и во внеурочной деятельности в 5-6 классах.

Кейс-метод. Примером служит работа по изучению признаков делимости. Учащиеся пишут доклады, сообщения, создают компьютерные презентации.

Исследовательский метод. Применяю при изучении таких вопросов как «Где встречаются дроби», «Для чего нужны графики», «Масштаб», «Признаки равенства треугольников» и другие.

Виды деятельности на уроках для формирования ключевых компетенций:

-самостоятельное изучение темы урока, составление ответов, обсуждения в группе, в парах;

-использование тестов, содержащих задачи с пропущенными единицами измерения величин, с лишними данными;

-использование заданий, которые предусматривают формирование умений обучающихся:

- выбирать из текста необходимую информацию, представлять ее в таблице, учитывая одновременно несколько условий (признаков).

- «читать» и использовать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.

- выполнять логические действия анализа, сопоставления имеющихся знаний с высказанными суждениями, различать истинные и ложные суждения.

- представлять информацию в виде схемы (модели) задачи.

- делать вывод в заданной ситуации (отсутствие одного условия не дает возможность решения), алгоритмизировать (прикидывать) ход решения, объяснять возможность или невозможность решения учебной задачи.

- обнаружить общее свойство группы фигур и фигуру, не обладающую этим общим свойством.

- владеть навыком смыслового чтения текста математического содержания, логические действия его анализа, установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, их положения в пространстве и времени.

- использование краеведческого материала. Проекты «Сухой Лог в числах и задачах»,

- использование заданий с информационно-познавательной направленностью, например, при изучении тем «Средняя линия трапеции», «Длина окружности».

Таким образом, ключевые компетенции учащегося способствуют адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем, а значит, для успешной его социализации в современном обществе.

Список литературы

1. Булыгина Д. А. Социализация личности учащихся основной школы в условиях информационно-коммуникационной среды ОУ [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 320-322.

2. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана.
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р.
4. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. 1999. №6. С.54.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



*Аюпова Светлана Сергеевна,
учитель технологии,
МАОУ «Гимназия №1»,
svetaaюпова@mail.ru*

Современные социально-экономические условия, складывающиеся в России, требуют непрерывного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является «воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России»¹.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, что, в свою очередь, создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, чему способствует освоение учащимися социального опыта, развитие личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особенно интенсивно он протекает в период детства, подростковом периоде и юности. Именно эти периоды жизни приходятся на обучение в школе, когда формируются основные национальные ценности, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Важным условием благополучного развития личности учащихся является создание педагогических условий по формированию универсальных учебных действий, учащихся посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

Важным условием по формированию универсальных учебных действий учащихся на уроках технологии является применение современных технологий: проблемного диалога, технологии критического мышления, информационно-коммуникационной технологии,

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

игровых технологий; использование исследовательских и проектных методов обучения, а также различных форм внеклассной работы: выставки и защита проектных работ, конкурсы, олимпиады, дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Большую роль в формировании готовности учащихся к выбору индивидуальной образовательной траектории играет сформированная положительная мотивация к обучению.

Современные психологические исследования показали, что результаты деятельности человека на 70 - 80% зависят от мотивов. Одним из главных показателей эффективности деятельности учителя, я считаю, положительную динамику проявления интереса учащихся к предмету, выявленную в ходе тестирования.

Для того, чтобы найти и использовать в своей деятельности эффективные механизмы взаимодействия с личностью учащегося, мной совместно с педагогом-психологом была проведена входная диагностика по методике В.И. Андреевой. Данные диагностики свидетельствуют о положительной динамике проявления интереса к предмету «Технология», то есть о положительной мотивации к учению.

В своей работе создаю условия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через благоприятный климат на уроке, проведение физкультминуток в форме игры и подвижных упражнений, использование межпредметных связей, инструктажей, творческих проектов «Завтрак с подругой», «Семейный пикник», тематических уроков: «Правильное питание – залог здоровья», «Гигиена тела», просмотра мультфильмов «Мойдодыр», «Королева зубная щетка», использование здоровьесберегающих технологий.

В своей работе я привлекаю учащихся с ограниченными возможностями здоровья к внеурочной деятельности «Мастерская творчества», а также к участию в конкурсе «Мы всё можем». На протяжении нескольких лет ежегодно вместе с учащимися из разных классов участвуем в фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем», где учащиеся занимают призовые места.

Настоящее сотрудничество учителя и учащегося возможно при условии, что учиться не заставляют, а увлекают. Чтобы активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся в методах изложения материала я использую элемент занимательности. Например, уроки в виде соревнования, путешествия, сказочного сюжета, использую на уроке разнообразные учебные ситуации: «знакомая незнакомка», «волшебные секреты», «ярмарка», «школа дизайнера»... Обучающиеся самостоятельно находят информацию рассматривают историю изделий, техники исполнения. Представляют найденную информацию, демонстрируя иллюстрации и выполняют изделие, соблюдая каждый этап изготовления. Все это позволяет способным учащимся раскрыть и активизировать свои способности, а неуверенным – развить инициативу, сообразительность, творчество.

Реализуя в практической деятельности основные принципы ФГОС, формируя универсальные учебные действия, создаю условия, которые позволяют воспитать у учащихся интерес к учению, проявить свою индивидуальность, развивать интеллектуальные и творческие способности. Я выявляю и развиваю у учащихся способности к научной (интеллектуальной), творческой деятельности. Мои учащиеся – активные участники конкурсов, фестивалей, олимпиад, форумов, соревнований на различных уровнях.

Высокие результаты учебной и внеурочной деятельности учащихся стали возможными благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий, использованию идей и принципов личностно-ориентированного обучения, применению групповых технологий, интеграции с дополнительным образованием. Всё это позволило учащимся развить свою индивидуальность, инициативность, самостоятельность, приобрести навыки сотрудничества в разных видах деятельности, проявить свои коммуникативные и творческие способности.

Так, например, применение метода ИКТ на уроках по изучению таких разделов как «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Технология обработки пищевых продуктов», позволяет поддерживать интеллектуальную и коммуникативную состоятельность каждого учащегося и дает им возможность почувствовать себя успешными. Применение методик индивидуального и группового обучения и их чередование в пределах изучения каждой темы дает возможность самореализации и самовыражения каждого учащегося (соревнования малых групп, индивидуальные соревнования, деловые игры).

Проектная деятельность способствует формированию информационной и поисковой компетентности. Использование данных методов в практике стимулирует учащихся к правильному распределению рабочего времени, развивает самостоятельность, целеустремленность, самоконтроль и умение анализировать результат не только своей деятельности, но и других членов команды.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного учащегося. Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся, позволяет выявить индивидуальную динамику.

Система оценивания включает в себя следующие критерии: личностное развитие обучающегося, формирование и развитие предметной, проектной и коммуникативной компетенции. В процессе диагностики у обучающегося формируются представления о том, что «я уже умею» и понимания того, чему «мне нужно научиться». Эта работа направлена на формирование УУД (универсальных учебных действий): умение добывать знания из разных источников; умение реализовать план действий, самооценка.

На зачетных уроках для снятия психологического напряжения создаю микроклимат, позволяющий каждому учащемуся поверить в себя и самореализоваться, применяются различные формы проведения зачетов: творческий отчет, защита проектов, решение анаграмм, кроссвордов, и многое другое. Это позволяет сконцентрировать внимание учащихся на самом главном, развивает речь, внимание, учит умению слушать и правильно воспринимать мнение других, умению проводить анализ и самоанализ, способствует самоутверждению учащихся, стимулирует потребность в получении знаний.

Внеурочная работа по предмету является важнейшей составной частью моей профессиональной деятельности. С 2016 года веду курс внеурочной деятельности «Радуга творчества» в начальных классах и в 5-6 классах «Подарки своими руками». В 2021-2022 учебном году веду курс дополнительного образования для учащихся 5, 6, 7 классов «Мастерская творчества», целью которых является углубление знаний по декоративно-прикладному искусству, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей моих учащихся в процессе самостоятельного получения знаний и умений с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий.

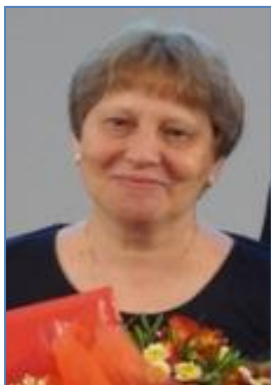
В рамках освоения учебного предмета «Технология» прививаю учащимся основные навыки работы с современным технологическим оборудованием, провожу знакомство с миром профессий, организую работу, направленную на самоопределение и ориентацию обучающихся на деятельность в различных социальных сферах. Таким образом, обеспечиваю преемственность перехода обучающихся от начального общего к основному общему, среднему профессиональному и высшему образованию, а, следовательно, и к профессиональной деятельности.

Результаты моей профессиональной деятельности говорят о целесообразности применяемых педагогических технологий и позволяют создавать условия для формирования познавательной деятельности, способствующей самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию обучающихся и, в итоге, повышения качества образования.

Список литературы

1. Беспалько В.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995
2. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников» - Екатеринбург 2007 г.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Научно-методический журнал «Школа и производство». 2014 – 2019 г.
5. Полат Е.С. «Новые педагогические технологии в системе образования» - М-2008 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.

ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА (использование на уроке литературы при изучении рассказа Б. Васильева «Экспонат №...» материалов историко-краеведческого музея гимназии)



*Белусова Лидия Александровна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ Гимназия №1,
lidi.belousova@yandex.ru*

Великая Отечественная война для школьников - это далёкая история, но очень важная и значимая. Она с каждым годом отдаляется от нас во времени всё больше и больше. А память сердца, живая и негасимая, свято хранит подвиги наших воинов, наголову разбивших вероломных захватчиков, спасших мир от фашизма.

Наши ребята должны знать, как воевали их родственники, деды и прадеды, как бесстрашно они шли на смерть ради их, сегодня живущих. Они должны знать наше прошлое, должны быть готовыми защитить наше Отечество.

Современная литература и в первую очередь проза углубленно и пристально всматривается в героическое время истории нашего народа, в духовные и нравственные истоки реальных достижений, показывает нравственный потенциал человека. У литературы немало образцов патриотизма. Большое воспитательное воздействие на учащихся оказывают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу Отечества, проблемы нравственного выбора и исторической памяти.

Неподдельный интерес у семиклассников вызывает изучение рассказа Бориса Васильева «Экспонат №...». Раскрывая удивительные человеческие судьбы, воспитываю у учащихся чувство патриотизма, приобщаю их к истории культуры и литературы. На уроке используется краеведческий материал музея гимназии.

Читаем и анализируем с ребятами рассказ. Автор повествует о том, как одна из обычных московских коммунальных квартир в 1941 году провожает на фронт своих сыновей. Дошёл черёд и до Игорька, единственного сына вдовы Анны Федотовны. Игорь оглянулся и сказал, что все они тогда говорили: «Я вернусь, мама», но не вернулся. И письмо Анна Федотовна получила всего одно-единственное. Коротенькое письмо, написанное второпях химическим карандашом на листочке из ученической тетрадки в линейку. «Дорогая мамочка! Бьем мы проклятых фрицев и в хвост, и в гриву, только ключья летят...».

И об этой великой радости, об этом великом солдатском торжестве - всё письмо. Кроме нескольких строчек: «...Да, а как там поживает Римма из соседнего подъезда? Если не эвакуировалась, спроси, может, письмо мне напишет? А то ребята во взводе получают, а мне совершенно не с кем вести переписку...» И еще, в самом конце: «...Я здоров, все нормально, воюю как все. Как ты-то там одна, мамочка?» И последняя фраза — после «до свидания», после «целую крепко, твой сын Игорь»: «...Скоро, очень скоро будет и на нашей улице праздник!»

Праздник был не скоро. Скоро пришло второе письмо. От сержанта Вадима Переплётчикова: «Уважаемая Анна Федотовна! Дорогая мама моего незабвенного друга Игоря! Ваш сын был...»

В ходе беседы делимся впечатлениями о рассказе, представляем, каким был Игорёк, судя по его письму; предполагаем, почему вспомнил о Римме и кем она для него была. Очень важный вопрос: «Что значили для Анны Федотовны письма с фронта?»

Судьба героини рассказа Васильева типична. Это подтверждают материалы нашего историко-краеведческого музея. В нем хранятся два письма от Потапова Флора Евдокимовича, нашего земляка, написанные летом 1942 года. Передаем из рук в руки эти письма. Рассматриваем бумагу, почерк, буквы, понимаем, что в них история нашей страны.

Традиционное начало писем того времени: «Шлю сердечный пламенный привет и пожелания наилучшего тебе здоровья». Писал Флор Евдокимович свое письмо понятным языком, о том, что его волновало: «Мама, напиши, где находится Иван, напиши его адрес и Григория адрес тоже напиши, они мне почему-то не пишут...» Размышляем: кто они, эти Иван и Григорий? Почему от них нет весточки? О чём говорит волнение о них?

Определяем тон письма. Письмо с фронта оптимистичное. Зачем огорчать родных? «Материально живу хорошо, заботы проявлять ни о чем не приходится...» А как было страшно и тяжело на самом деле мы можем прочесть между строк.

Искренность, заботу выражает молодой солдат в своем письме.: «Мама, как у вас сейчас жизнь почем продукты, напиши обязательно, по какой цене хлеб».

Писал о родных, о доме и представлял себя частью той, довоенной жизни, с ее простыми человеческими радостями и заботами: «Погода у нас здесь стоит плохая, тепла еще не было, очень много осадков, овощи почему-то не всходят. А как у вас всходит в огороде?». Читаешь эти строки и понимаешь, что сын любит свою мать и переживает за нее.

Письма с фронта дают возможность понять характер человека, а также вызывают желание узнать о дальнейшей судьбе солдата.

Сержант Потапов Флор Евдокимович 5 июля 1942 года попал в окружение, а 6 июля 1942 года погиб на опушке леса у деревни Сергеевка Калининской области. Молодой боец, которому было всего 24 года, не ждал беды. За пять дней до гибели в письме от 1 июля 1942 года он благодарит мать за письмо, за заботу, передаёт приветы близким, сетует на то, что давно не получал от родных писем.

Не пришлось Ольге Григорьевне, как и Анне Федотовне, героине рассказа Б.Васильева «Экспонат №...», встретиться со своим сыном. Не думала Ольга Григорьевна, что будет оплакивать сына. Эти два письма с передовой и несколько довоенных фотографий – вот и всё, что у неё осталось.

Скупые строчки «похоронки» констатируют факт гибели бойца. Но что они для сердца матери? Как пережить отчаянье, пустоту, невозможность потери сына? И вот на просьбу Ольги Григорьевны к сослуживцам Флора рассказать о гибели сына, приходит ответ: «Пишет вам младший лейтенант Гришечкин Семён Филиппович. Был он у нас хорошим телефонистом и телеграфистом, дисциплинированным, выдержанным. Вечную славную память по себе оставил ваш сын. Хорошо, честно послужил он Родине».

Две семьи – две судьбы. А сколько таких! Что же их объединяет? Война, горе, подвиг солдата, память...

Великая Отечественная война - это героическая страница истории нашей Родины, и ребята должны ее знать и гордиться ею. Немного еще осталось людей, которые пережили войну и помнят ее. Но во многих семьях хранятся письма и похоронки с фронта, фотографии погибших и другие реликвии.

На наш урок по рассказу Б.Васильева «Экспонат №...» ребята принесли фотографии, документы, ордена и медали - семейные реликвии, увлеченно рассказывали о своих родных, защищавших нашу страну. Урок помог задуматься о бережном отношении к прошлому, таких понятиях, как Родина, долг, патриотизм, об уважении к заслугам наших земляков, погибших в годы войны.

В заключение урока читаем стихотворение Елены Наумовой «Письмо с острова Ханко».

- Насколько оно созвучно рассказу Б.Васильева? И о чём нам говорит это созвучие? А принесённые на урок бережно хранящиеся фронтовые письма не говорят ли о том же?..

В.А. Сухомлинский писал: «Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребёнок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошёл путь к познанию высших интересов». Верю, что так и произошло на нашем уроке о войне...

Список литературы

1. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие/ Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

2. Рожков С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе/ С.Рожков// Пед.вестник.-2003.-№12 – с.7.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ



*Гаджиев Нариман Меджидович,
учитель физической культуры
МАОУ Гимназия №1
Roman195612@yandex.ru*

Здоровая молодежь - это основа нашего общества и государства, поэтому одна из основных задач - привлечение молодежи к занятиям физической культурой. Здоровый образ жизни влияет на работоспособность, которая, в свою очередь определяет физиологические, физические и психологические особенности, поэтому значение физической подготовки обучающихся очень важно.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом физическая культура является обязательной дисциплиной образовательной деятельности. Она содержит теоретический, практический и контрольный учебный материал. Физическая культура и спорт должны быть привлекательными для обучающихся. С помощью занятий обеспечивается гармоничное развитие физического состояния организма. Огромное внимание уделяется физкультурному воспитанию и образованию молодого поколения, формированию и закреплению в сознании потребности и мотивации к постоянной заботе о своем здоровье.

Наше общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение было физически развитым, здоровым и жизнерадостным. Здоровье - это основной фундамент каждой личности. Проблема организации и совершенствования форм и методов воспитания на современном этапе не может быть решена вне рассмотрения проблемы гармоничного развития. Показателем качества образования по физической культуре является развитие физического состояния организма, Одним из средств которого является оздоровительная аэробика.

Оздоровительная аэробика как средство физической культуры предоставляет широкую возможность более разнообразно воздействовать на организм обучающихся. Использование оздоровительной аэробики в образовательной деятельности при освоении предмета физическая культура позволяет добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовке обучающихся старших классов по сравнению с общепринятыми средствами при одинаковых затратах времени, а сами занятия сделать более интересными.

Оздоровительная аэробика как средство воздействия на организм обучающихся решает следующий комплекс задач:

Оздоровительные:

- повышение функциональных возможностей организма;
- формирование осанки и совершенствование телосложения.

Образовательные:

- обучение выполнению упражнений и различных комплексов упражнений;
- получение знаний самоконтроля и регулирования физической нагрузки;
- обучение правилам безопасности;
- развитие силы, выносливости и координационных способностей, гибкости.

Воспитательные:

- выработка чувства коллективизма;
- преодоление трудностей;

- воспитание эстетики движений и «красоты тела».

Оздоровительная аэробика на занятиях по физической культуре в старших классах имеет ряд преимуществ по сравнению с другими используемыми средствами. Она популярна среди девушек, она им нравится, они понимают, что это приносит пользу их организму и фигуре. Занятия чаще всего проходят под музыку, что очень важно для эмоционального фона. Заряд энергии, хорошее настроение, подтянутое тело - вот что ощущают девушки после занятий. Также оздоровительная аэробика оказывает полезное влияние на сердечную систему, укрепляет кровеносные сосуды, мышцы тела и центральную нервную систему.

Занятие оздоровительной аэробикой имеет следующую структуру:

- вводная часть или разминка;
- основная часть;
- силовая часть;
- заключительная часть или заминка.

Используемый комплекс упражнений по оздоровительной аэробике:

Упражнение 1. Вращение головой.

Встаньте прямо, поставьте ноги на ширину плеч, руки положите на пояс.

Выполните вращательные движения головой, наклоны вперед-назад и влево-вправо (к плечам) в течение 1 минуты. Дыхание произвольное.

Упражнение 2. Вращение руками.

Встаньте прямо, поставьте ноги на ширину плеч, руки опустите вдоль туловища. Вращайте прямыми руками сначала вперед, а затем назад по 10-12 раз. Во время выполнения упражнения спину держите прямо, смотрите перед собой. Дыхание произвольное.

Упражнение 3. Повороты туловища.

Встаньте прямо, поставьте ноги на ширину плеч, руки согните в локтевых суставах и поднимите на уровне груди так, чтобы они были параллельны полу.

Выполняйте повороты влево и вправо (по 10 раз в каждую сторону), стараясь как можно больше повернуться назад.

При повороте в сторону делайте выдох, при возвращении в исходное положение-вдох.

Упражнение 4. Наклоны туловища в стороны.

Встаньте прямо, поставьте ноги на ширину плеч, поднимите руки над головой. Нагибайтесь вправо-влево (по 10-12 раз в каждую сторону). При наклоне в сторону делайте выдох, при возвращении в исходное положение-вдох.

Упражнение 5. Наклоны туловища вперед-назад.

Встаньте прямо, поставьте ноги на ширину плеч, руки положите на пояс.

Выполните наклоны вперед-назад (по 10-12 раз в каждую сторону). При наклоне вперед руками касайтесь пола, при наклоне назад старайтесь прогнуться как можно сильнее.

При наклонах делайте выдох, при возвращении в исходное положение-вдох.

Упражнение 6. Наклоны.

Поставьте ноги вместе, встаньте на носки, руки положите на пояс. Присядьте, затем поднимитесь, сначала опираясь руками в пол, а затем подняв их над головой.

Потянитесь вверх как можно сильнее. Дыхание произвольное. Повторите упражнение 10-12 раз.

Упражнение 7. Махи ногами.

Встаньте прямо, возьмитесь одной рукой за опору, другую положите на пояс.

Выполняйте махи ногой с согнутым коленом вперед-назад и в сторону (по 10-12 раз в каждую сторону).

При махе ногой делайте выдох, возвращаясь в исходное положение-вдох. Закончив упражнение, повторите махи другой ногой.

Упражнение 8. Приседания.

Встаньте прямо, ноги вместе, руки положите на пояс.

Выполните 10–12 приседаний. При этом спина должна оставаться прямой.

При приседании делайте выдох, при возвращении в исходное положение-вдох.

Упражнение 9. Выпрямление ног.

Сядьте на край стула, подтяните ноги к животу, руки подложите под ягодицы.

Выпрямляйте поочередно то одну, то другую ногу, держа спину прямо. Выполните 10-12 махов каждой ногой. При выпрямлении ноги делайте выдох, при возвращении в исходное положение-вдох.

Упражнение 10. Тренировка брюшного пресса.

Лечь спиной на жесткую ровную поверхность (пол), пятки вместе, руки свободно положите вдоль туловища. Одновременно отрывайте плечи и ноги от пола, спина при этом должна оставаться прямой. В начале тренировки можно помогать себе руками, уперев их в пол. При отрыве плеч и ног от пола делайте вдох, при возвращении в исходное положение-выдох. Повторите упражнение 6–8 раз.

Упражнение 11. Ножницы.

Лечь спиной на жесткую ровную поверхность (пол), руки свободно положите вдоль туловища. Приподнимите ноги на 10–15 см от пола, выполняйте махи ногами, сводя их и разводя в стороны (правую ногу-вправо, левую ногу-влево). Дыхание произвольное. Повторите упражнение 10–12 раз.

Упражнение 12. Велосипед.

Лечь спиной на жесткую ровную поверхность (пол), руки свободно положите вдоль туловища. Поднимите ноги на 30–40 см от пола, согните их в коленях и выполняйте ногами движения, напоминающие кручение педалей на велосипеде. Дыхание произвольное. Выполняйте упражнение в течение 2–3 минут, постепенно убыстряя темп.

Упражнение «Велосипед» улучшает работу легких, печени, селезенки, желудка, поджелудочной железы и кишечника, повышает иммунитет, стабилизирует артериальное кровообращение.

Упражнение 13. Уголок.

Лечь на бок, одну руку положить под голову, другую-на бедро или, согнув локоть, на пол. Согните колени под углом 45° и поднимайте их на 10–15 см над полом. Дыхание произвольное. Повторите упражнение 10-12 раз на каждом боку.

Упражнение 14. Потягивание.

Встаньте на колени и вытянутые руки. Вытяните вперед правую руку и поднимите выпрямленную левую ногу. Держите левую ногу и правую руку на одном уровне. Тяните выпрямленную руку вперед, а поднятую ногу назад, растягивая позвоночник. Дыхание произвольное. Повторите упражнение, поменяв руку и ногу.

Упражнение 15. Приседания в стороны.

Встаньте на колени, руки положите на пояс, спину выпрямите, смотрите прямо перед собой. Садитесь то вправо, то влево. При смене сидячего положения на исходное (стоя на коленях) не помогайте себе руками, поднимайтесь, напрягая мышцы ног. Дыхание произвольное. Повторите упражнение 10–12 раз в каждую сторону.

Упражнение 16. Кузнечик.

Сядьте на пол, ноги согните, ступни соедините подошва к подошве. Притяните ступни к паху и удерживайте ноги в данном положении за голени, сохраняя спину прямой. Наклонитесь вперед, расслабьте ноги и начните движения коленями вверх-вниз. Посидите в таком положении 2–3 минуты. Дыхание произвольное.

Упражнение 17. Ходьба на месте с высоким подниманием бедра.

Встаньте прямо, согните руки в локтевых суставах, правую руку положите на левое плечо, левую руку-на правое плечо. Выполните ходьбу на месте, старайтесь поднимать бедра как можно выше. На каждое поднятие бедра делайте вдох, на опускание-выдох. Постепенно увеличивайте темп ходьбы.

Выполняйте упражнение в течение 2–3 минут.

Упражнение 18. Разведение рук в стороны.

Лечь на спину, пятки соединить, руки положить на затылок. Во время вдоха разведите руки в стороны, во время выдоха сведите обратно. Выполните упражнение 10 раз.

Упражнение 19. Сгибание коленных суставов.

Лечь на спину, руки положить вдоль туловища. Поочередно сгибайте ноги в коленных суставах и подводите их к животу на выдох. На вдох отводите и выпрямляйте. Повторите упражнение 10 раз.

Упражнение 20. Качели.

Лечь на спину, руки опустить вдоль туловища. Приподнимайте туловище, прогибая грудной отдел позвоночника во время вдоха и опуская во время выдоха. Повторите упражнение 10 раз.

Упражнение 21. Подъем корпуса.

Лечь на живот, одну руку положить на затылок, другую-на грудь. Поднимите верхнюю часть корпуса руками, делая вдох, опустите, делая выдох. Повторите упражнение 10 раз.

Упражнение 22. Тренировка спины.

Лечь на живот, руки опустить вдоль туловища ладонями вниз. Поднимайте ноги попеременно, одновременно поднимая туловище, опираясь на руки и делая вдох. При возвращении в исходное положение делайте выдох. Повторите упражнение 8 раз.

Упражнение 23. Тренировка косых мышц спины.

Лечь на бок на валик. Закиньте руки за голову, делая вдох, опустите, делая выдох. Закончите выполнение комплекса упражнений контрастным душем. Выполните упражнение в медленном темпе 4 раза.

Занятия оздоровительной аэробикой бывают разные: с использованием оборудования (мячи, гантели, амортизаторы, степы, платформы) для увеличения нагрузки на мышцы и без оборудования.

Большое значение при обучении движениям в оздоровительной аэробике имеет музыка, особенно при развитии выразительности и артистичности. Таким образом, обладая особой выразительностью и эмоциональностью, она оказывает воздействие на организм и личность обучающихся. Благодаря музыке она является эффективным средством эстетического воспитания. При занятиях оздоровительной аэробикой формируются и совершенствуются основные физические качества: быстрота, выносливость, сила, гибкость и координация.

Комплексное воздействие на организм занимающихся оздоровительной аэробикой проявляется в повышении запасов энергии и жизненных сил, повышении самооценки, улучшении пищеварения и сна, снижении нервозности, активном усвоении предметных программ обучения и, конечно же, укреплении здоровья обучающихся.

Список литературы

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физ. культуры / под. общ. ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. М.: ТВТ Дивизион, 2006.-303 с.

2. Бабушкин Г.Д. Актуальные проблемы профессионального становления и воспитания специалистов // Теория и практика физической культуры. 1991. №7. С. 5–39.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.-480 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА



*Зверев Виктор Викторович,
учитель физической культуры
МАОУ Гимназия №1
xolyai001@mail.ru*

Новые акценты в деятельности образовательных организаций предполагают «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого учащегося. Воспитанию многогранной личности, способной мыслить универсально, формированию и развитию творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся, укреплению здоровья, а также организации их свободного времени способствует деятельность учителя физической культуры в рамках организации дополнительного образования.

Занятия спортом содержат в себе огромный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. В условиях соревнований познаются азы правовой культуры с его правилами «честной игры».

Спорт является мощным фактором социализации, воспитания социальной активности. Это благоприятное поле для накопления опыта межличностных отношений, где выстраиваются взаимосвязи и взаимодействия между спортсменом и тренером, между самими спортсменами.

Спорт как разновидность общественной деятельности включает в себя собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней (тренировочный процесс), специфические отношения, нормы, достижения, а также определенные ценности, возникающие в процессе этой деятельности.

Формированию таких качеств, как честность, чувство долга, уважение к сопернику, гордость за принадлежность к определенной команде, способствуют занятия командными видами спорта. Для достижения спортивных результатов необходима настойчивость, товарищеская поддержка. Поэтому в подростковом возрасте возрастает интерес к занятиям в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол», где тренировочный процесс организован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В любом командном виде спорта, чтобы на соревновательном этапе иметь желаемые результаты, необходимо, в первую очередь, сформировать коллектив единомышленников, в котором каждый участник максимально качественно играет свою роль, осознаёт ответственность перед членами команды, понимая, что от слаженной работы каждого спортсмена на площадке зависит конечный результат. Если проиграл один – проигрывает вся команда. В связи с этим значение коллектива возрастает, а формирование чувства коллективизма является одной из первостепенных воспитательных задач.

Формирование команды происходит постепенно, так как в секции занимаются не только перспективные по индивидуальным физическим показателям учащиеся, но и все желающие. В первые месяцы работы состав группы чаще сменный, поэтому первые тренировки проводятся с целью не только дать физические нагрузки, а выявить, кроме спортивных данных, индивидуальные особенности личности, характера, уровень коммуникабельности и культуры взаимоотношений.

Затем осуществляется целенаправленная работа над тем, чтобы учащиеся усвоили и освоили правила тренировочного процесса. Каждый из них должен найти свое место в команде. Часто на тренировке оказываются разновозрастные игроки. Тогда старшие, более опытные, выполняют роль тренера. Младшие, в свою очередь, наблюдая за игрой старших и участвуя в тренировочном процессе, получают неоценимый опыт. Такие ролевые ситуации помогают воспитывать чувство обоснованного уважения и терпимости друг к другу. Совместная работа и воспитывает, и повышает качество выполнения упражнений.

Систематическое выполнение в процессе учебно-тренировочных занятий упражнений, требующих приложения волевых усилий, воспитывает волевые качества у спортсмена. Основные волевые качества, которыми он должен обладать - это целеустремленность и настойчивость, выдержка и самообладание, решительность и смелость, инициативность и дисциплинированность.

Целеустремленность и настойчивость выражаются в ясном осознании целей и задач, стоящих перед занимающимися, активном и неуклонном стремлении к повышению спортивного мастерства, в трудолюбии.

Выдержка и самообладание выражаются в преодолении отрицательных, неблагоприятных эмоциональных состояний (чрезмерная возбудимость, растерянность, подавленность и т.п.), в преодолении нарастающего утомления.

Решительность и смелость выражаются в способности своевременно находить и принимать обдуманное решение в ответственные моменты игры и без колебания приводить их в исполнение. Применять упражнения, выполнение которых связано с известным риском и требующие преодоления чувства боязни, колебания.

Инициативность и дисциплинированность выражаются в способности спортсмена вносить в игру творчество, не поддаваться влиянию других людей и их действий. Игрок, обладающий инициативностью, является организатором, ведет за собой команду. А дисциплинированность выражается в умении игрока подчинить свои действия задачам коллектива, планируя действия всей команды.

Эффективным средством воспитания инициативности являются двусторонние игры, проводимые со специальными заданиями и в условиях, требующих от игроков максимального проявления инициативности. Воспитание дисциплинированности достигается всей организацией процесса обучения и тренировки.

Участие в играх с заведомо сильным соперником (младший состав против старшего, мужские турниры муниципального, межмуниципального уровня) стало одной из результативных форм работы по воспитанию волевых качеств всех возрастных групп. Для группы младшего состава главная цель – участие, победа хотя бы в отдельных партиях, необходимость играть до последнего мяча.

С возрастом подключаются требования к технике игры, анализ ошибок, которые с более сильными соперниками проявляются ярче. Анализ должен проводиться систематически, и тогда физическая выносливость, максимальные волевые усилия и высокий технический уровень соединятся в единое целое, а призовые места в соревнованиях с соперниками своего возраста и даже в мужских турнирах становятся закономерным результатом проделанной работы.

Не менее важна морально-психологическая устойчивость к негативным проявлениям, так как общность интересов, наличие спортивных достижений помогают выработать уверенность в себе, формируют твердость характера.

Таким образом, в процессе занятия спортом между людьми возникают многочисленные связи, которые проявляются в передаче знаний, опыта, навыков. Учащиеся сами формируют разновозрастные команды, самостоятельно проводят расстановку игроков на площадке, ведут упорную борьбу за успешный исход игр, ежегодно становятся победителями и призёрами соревнований.

Соревнования – важный этап в становлении спортсмена и формировании его личностных качеств. Стимулируя активность занятий спортом, направленность к высшим достижениям, соревнования являются способом воздействия общества на формирование человека. Специально организованные спортивные соревнования направлены на максимальную реализацию духовных и физических возможностей человека, группы людей, команды, демонстрацию и сопоставление уровня подготовленности, достижение высших результатов или победы в регламентированных специальными правилами, в условиях неантагонистического соперничества, специфического для вида спорта.

Соревнования в современном спорте являются не только способом выявления победителя, но и важнейшим средством подготовки спортсмена, совершенствования спортивного мастерства, контроля за уровнем подготовленности. Однако более важным является не игровой успех, а уважительное мужское рукопожатие соперников после игры, достойно оценивших мужской характер, силу воли, целеустремлённость и технический уровень соперников.

Таким образом, занятия в спортивных секциях обеспечивает успешную адаптацию учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Список литературы

1. Айриянц А.Г. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений. - М.: Академия, 2006. - 325 с.
2. Беляев А.В. Методика воспитания физических качеств волейболистов. - М.: РИО ГЦОЛИФК, 2007. - 287 с.
3. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 375 с.
4. Седунов Н.В. Диагностика психических состояний на начальном этапе отбора в волейболе. - Красноярск: Издательство КГУ, 2004. - 213 с.
5. Платонов В.И. Моя профессия – игра. - С.-П., 2007. - 253с.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РОСТУ УЧЕБНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КРИТЕРИЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



*Зотов Антон Андреевич,
учитель истории и
обществознания,
МАОУ Гимназия №1,
hitan4ik@gmail.com*

Современные социально-экономические условия, складывающиеся в России, требуют непрерывного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является «воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России».

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, что, в свою очередь, создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, чему способствует освоение учащимися социального опыта, развитие личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Общественные дисциплины занимают особое место в системе образования, так как помимо теоретических знаний они на конкретных примерах позволяют продемонстрировать полезность этих знаний (например, финансовая грамотность в старших классах).

Важным условием по формированию универсальных учебных действий учащихся на уроках истории, обществознания (экономика, право) является применение современных технологий: проблемного диалога, технологии критического мышления, игровые технологии, использование исследовательских и проектных методов обучения.

Большую роль в формировании готовности учащихся к выбору индивидуальной образовательной траектории играет сформированная положительная мотивация к обучению.

Ещё во второй половине XX-го века известный французский психолог Жан Пиаже уделял огромное значение в деятельности детей именно мотивации. Современные психологические исследования показали, что результаты деятельности человека на 70-80% зависят от мотивов.

В Гимназии №1 отслеживается динамика мотивации учащихся, что помогает учителям более эффективно выстроить свою деятельность. В частности, в старших классах наблюдается повышенный интерес к финансовой грамотности. Результаты

анкетирования показали, что учащиеся проявляют такой интерес по причине тревожности своего финансового положения и стремления обрести финансовую независимость как можно раньше.

Эффективная работа учителя и учащегося возможно только тогда, когда последний лично замотивирован на работу, а так же когда полученная информация представляет практическую значимость. Для этого в своей деятельности я использую примеры из социальной действительности (разбираем примеры людей, достигших успеха в финансовой сфере, выявляем причины их успеха, анализируем ситуацию с разных точек зрения и т.д.), игровые технологии (когда учащиеся могут отработать в смоделированной ситуации определённый алгоритм поведения), а также элемент соревнования (это позволяет проверить как учителю, так и учащимся, уровень освоения полученных знаний).

Все это позволяет способным учащимся раскрыть и активизировать свои способности, а неуверенным – развить инициативу, сообразительность, творчество.

Опираясь в своей педагогической деятельности на принципы ФГОС, я выявляю и развиваю у учащихся способности к творческой деятельности. Это подтверждается тем фактом, что мои учащиеся являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, дискуссионных клубов, олимпиад различного уровня.

Высокие результаты учебной и внеурочной деятельности учащихся стали возможными благодаря использованию системно-деятельностного подхода, а также использованию современных образовательных технологий деятельностного типа: технологии проектного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, интегрированное обучение и технология сотрудничества. Всё это позволяет учащимся развить свою индивидуальность, инициативность, самостоятельность, приобрести навыки сотрудничества в разных видах деятельности, проявив свои коммуникативные и творческие способности.

Например, применение технологии сотрудничества на уроках истории позволяет учащимся совместно выработать стратегию решения сложившейся проблемы («Последствия опричнины Ивана Грозного»); игровая технология позволяет разобрать сложную тему с повышенным уровнем заинтересованности и мотивации учащихся («Фондовый рынок»).

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного учащегося.

На всём протяжении обучения я создаю условия для раскрытия способностей учащихся, которые они демонстрируют на зачётных уроках, представляя результаты своей работы в виде проектов.

Эффективность созданных условий подтверждается результатами государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, результатами олимпиад и творческих конкурсов среди учащихся. Мои ученики успешно сдают экзамены, а так же успешно адаптируются в современном мире.

Проанализировав результаты своей деятельности, я пришёл к выводу, что выбранные мной задачи, технологии, методы и стиль педагогического общения с учащимися эффективны, целесообразны и результативны.

Выбранная мной педагогическая траектория способствует росту учебных и творческих достижений обучающихся и является одним из критериев результативности управления качеством образования.

Список литературы

1. Концепция преподавания истории России в образовательных организациях.

2. Научно-методический журнал «Педагогика и психология образования, №2». 2020 г.
3. Пазин Р.В. О концепции преподавания учебного курса «История России». 2021 г.
4. Пиаже Ж. Оптимум мотивации. – М., 1975 г.
5. Соболева О.Б. Использование коммерческих компьютерных игр в обучении обществознанию. 2021 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ



*Костицына Ирина Анатольевна,
учитель английского языка,
МАОУ СОШ 5,
ira_ozhgi@mail.ru*

Современное образование в Российской Федерации непрерывно развивается, что обусловлено постоянным поиском эффективного решения новых проблем современного общества. Вводятся новые стандарты образования, реализация которых является целью для всех учителей. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Одним из направлений духовно-нравственного развития является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и даёт возможность в полной мере реализовать требования ФГОС на всех уровнях образования – начальное образование, общее и среднее. Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Еще одной из основных и важных задач образования на сегодняшний день является развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные. В основе концепции УУД лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

С одной стороны, внеурочная деятельность в образовательной деятельности обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание, помогает учащимся осознать понятие общества, культуры, образа жизни народа. С другой – помогает развивать все виды УУД, в том числе и познавательные. Развитие познавательной активности происходит эффективнее, если учащийся вовлечен в деятельность. Деятельность – является основой курсов внеурочной деятельности по английскому языку. К тому же, если

курс внеурочной деятельности выбирают сами учащиеся, то и процесс развития познавательной активности происходит осознаннее и продуктивнее.

В 2020-2021 учебном году мною были разработаны и реализованы курсы внеурочной деятельности по английскому языку:

- «Английский – это весело»;
- «Читаем книги на английском языке».

«Английский – это весело» - курс внеурочной деятельности, разработанный для учащихся начальной школы. В 2020-2021 учебном году данный курс был реализован среди учащихся 2 «А» класса.

Целями данного курса является:

- развитие элементарных языковых умений, необходимых для успешного овладения и совершенствования английским языком;
- создание условий для интеллектуального развития учащегося, его коммуникативных и социальных навыков через игровую, интерактивную и проектную деятельность посредством английского языка.

Курс «Читаем книги на английском» разработан для учащихся 5 классов. Был реализован в прошлом учебном году.

Целями данного курса является:

- повышение культурной и читательской грамотности;
- развитие личностной мотивации к чтению через творческую деятельность, общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной деятельности;
- формирование у детей способности к сотрудничеству и сотворчеству на основе общего интереса к чтению, книгам на английском языке.

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на достижение высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углублению и закреплению уже имеющиеся знаний по английскому языку и получению дополнительных. Актуальность разработки и создания данных программ обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между:

- требованиями общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программах предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Следовательно, данные курсы внеурочной деятельности способны формировать и совершенствовать УУД, развить познавательную активность.

В ходе реализации курсов внеурочной деятельности, учащиеся, которые посещают курсы внеурочной деятельности по английскому языку, проявляют активную позицию и имеют высокую мотивацию к участию в конкурсах различного уровня. Так, в 2020-2021 учебном году учащиеся второго и пятого классов участвовали в муниципальных конкурсах. В результате учащиеся имеют следующие достижения:

- Муниципальная интеллектуальная игра для 5, 6 классов «Добро пожаловать в мир Английского языка» (команда 5 класса) - 1 место;
- Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке «Волшебный мир поэзии». 1 место (5 класс), участие (2 класс);
- Муниципальный конкурс театральных постановок на английском языке «Act it out» (2 класс) - 2 место.

Таким образом, внеурочная деятельность способствует формированию и совершенствованию всех видов УУД, повышению мотивации к обучению предмета, применению полученных знаний в области английского языка на практике, позволяет сформировать духовно-нравственную личность, и является одним из инструментов для развития познавательной активности учащихся.

Список литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Серия «Стандарты второго поколения». – М: «Просвещение». – 2009.
2. Интернет-ресурс: <https://fgos.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Никулина Наталья Николаевна
Учитель истории и обществознания,
МАОУ СОШ №5,
natachanikulina@mail.ru

Использования системы контроля качества образования при освоении учебного предмета обществознания через результаты ВПР по обществознанию, как одного из факторов повышения качества школьного образования.

Технологии работы при качественной подготовке обучающихся по обществознанию к написанию ВПР по обществознанию.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования. Одной из процедур является Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Такой срез знаний дает возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровнях. ВПР, которые проводятся непосредственно образовательными организациями, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью.

Особый акцент при проведении ВПР в Российской Федерации сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки; работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными образовательными организациями и регионами.

Целью проведения проверочной работы по обществознанию является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание.

Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демоверсий.

Задача учителя – определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний.

Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой. Для учителя подготовка детей к испытаниям – это не самоцель, а гарантия того, что мы сделали все возможное для улучшения образовательных результатов, чтобы учащиеся перешли в следующий класс с прочными знаниями.

Вся работа по подготовке обучающихся к ВПР проводится в рамках изучения материала в урочное время.

В ходе своей педагогической практики использую комплексный подход к оценочной деятельности: индивидуальный характер работы с детьми, системность, разнообразные формы, всесторонность, объективность, дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем знаний, повышение значимости самоконтроля, единство требований педагога.

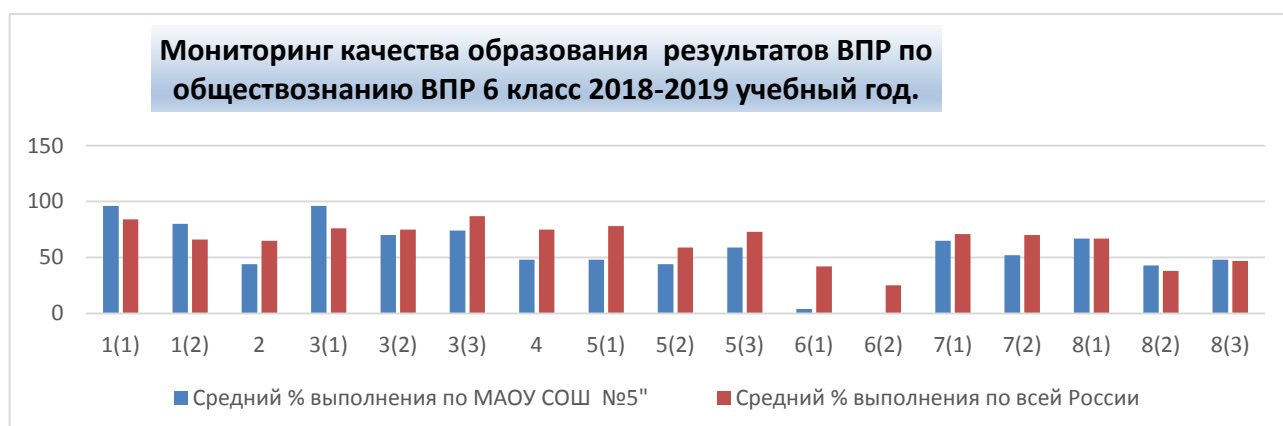
На уроках обществознания я выработала алгоритм изучения предмета, который позволяет дать ученикам качественные знания, а их уровень совпадает с результатами ВПР уже много лет. Алгоритм включает в себя следующие мероприятия:

- провести стартовую диагностику уровня образованности обучающихся;
- включить в проверочные и практические работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы);
- осуществить учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- провести повторение по разделам учебной программы;
- ознакомить обучающихся с вариантом работы, системой оценивания заданий, выставляемыми отметками за работу, время написания и проверяемыми элементами содержания, которые клеиваются в тетрадь;
- обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР;
- обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы;
- ознакомить обучающихся с интернет ресурсами для возможного использования;
- осуществить обучающимися мониторинга изученных тем;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).

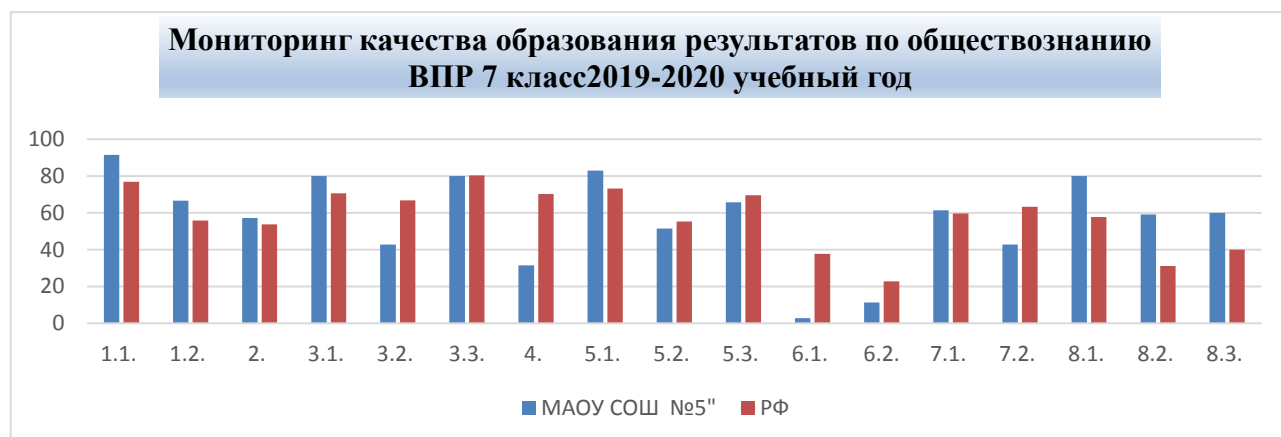
Мой алгоритм дает положительный результат. В итоге отметки обучающихся за год соответствуют результатам ВПР. Определяя качество образования по обществознанию использую процедуру оценивая ВПР для повышения качества школьного образования.

Система оценивания ВПР используется при оценки текущих проверочных работ, а содержание заданий позволяет обучающимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

В ходе изучения нового учебного материала акцент делается на имеющиеся знания учащихся, при этом использую: иллюстративно-наглядный материал, который иногда обучающиеся самостоятельно оформляют в своих рабочих тетрадях, составление кластеров (самостоятельно, коллективно и в группе), заполнение сравнительных таблиц разработанных мною, решение тестовых заданий, использование метода ассоциаций при изучении теоретического материала по предмету, использование интерактивных образовательных онлайн-платформ: Учи.ру и РЭШ.



Проанализировав результаты ВПР по обществознанию учащихся 6 класса за 2018-2019 год, и сравнив их с российскими можно отметить, что задания по критериям оценивания 1(1), 1(2),3(1) превышают российские показатели, а вот задания 2, 3(2),3(3), 4, 5(1),5(2), 5(3), 7(1), 7(2) ниже. Одинаковый процент выполнимости в заданиях 8(1) и 8(3). «Провальными» можно назвать 6(1), 6(2).



Проведя анализ результатов ВПР по обществознанию учащихся 7 класса за 2019-2020 год и сравнив их с российскими можно отметить, что задания по критериям оценивания 1(1), 1(2), 2, 3(1), 5(1), 8(1),8(2),8(3) превышают российские показатели, а вот задания 3(2), 4, 5(2), 5(3), 7(2) ниже. Одинаковый процент выполнимости в заданиях 7(1). «Провальными» можно назвать 6(1), 6(2).



Анализируя результаты 6 и 7 классов прослеживается положительная динамика в большинстве заданий.

Полученные результаты помогают педагогу понять самые слабо изученные темы, и в своей работе делать акцент именно на них для повышения качества школьного образования, используя при этом результаты процедур оценивания ВПР по обществознанию для повышения качества школьного образования.

Список литературы

1. Кравцов С.С. Основные подходы к анализу результатов национальных исследований качества образования / С.С. Кравцов, А.А. Музаев // Педагогические измерения. – 2018. – №1.
2. Черепанова О.А. Всероссийские проверочные работы в региональной системе оценки качества образования / О.А. Черепанова, Я.А. Белогубец // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – №1 (2).
3. Иванова Г. В. Проблемы и перспективы развития образования: материалы X Междунар. науч. конф. - Краснодар: Новация, 2019.

Интернет ресурсы.

1. ИРО <https://iro51.ru/images/upload/rsoko/2.4/2018/2018-Рекомендации-по-ВПР.pdf>
2. ВПР <https://vprklass.ru>
3. Новые подходы и особенности подготовки в ВПР в начальной школе в 2021 году <https://edu54.ru/upload/iblock/916/Novye-podkhody-i-osobennosti-podgotovki-i-provedeniya-Vserossiyskikh.pdf>
4. Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР http://sosh-36.ru/sites/default/files/rekomendacii_po_podgotovke_k_vpr.pdf

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



*Орлов Дмитрий Алексеевич,
Учитель физической культуры,
МАОУ Гимназия №1
orlov.dima26@yandex.ru*

Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека, организованный с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физических нагрузок, морального настроя и отказа от вредных привычек. Как правило, у нас, взрослых, возникает интерес к проблеме воспитания привычки к здоровому образу жизни у ребенка лишь тогда, когда ребёнку уже требуется психологическая или медицинская помощь. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, одной из приоритетных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Актуальность здорового образа жизни людей вызвана изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья, а также потребностью общества в здоровьесберегающем образовании подрастающего поколения. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, и наконец, будущее.

Формируя здоровый образ жизни ребенка, родители, воспитатели и учителя должны привить ему основные знания, умения и навыки: знание правил личной гигиены, гигиены помещений, одежды, обуви; умение правильно строить режим дня и выполнять его; умение взаимодействовать с окружающей средой: понимать, при каких условиях дом, улица, дорога, парк, детская площадка безопасны для жизни и здоровья; умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них; знание основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека; понимание значения «здоровый образ жизни» для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в занятиях; знание основных правил правильного питания; знание правил сохранения здоровья от простудных заболеваний; умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах; знание правил профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других; понимание значения двигательной активности для развития здорового организма.

Немаловажным фактором формирования отношения к здоровому образу жизни считается закаливание. Закаливание – это система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлено на повышение устойчивости организма к переохлаждению или перегреванию. Закаливание основано на свойстве организма постепенно приспосабливаться к необычным условиям, оно не лечит, но предупреждает болезнь, играя в жизни человека важнейшую профилактическую роль. Поэтому закаливание – одно из важнейших слагаемых здорового образа жизни.

Очень важно и соблюдение режима дня. В детском саду режим соблюдается, так как это является одним из важных условий обеспечения деятельности дошкольного учреждения. А вот дома и с переходом ребенка в школу режим соблюдается не всегда. Нужно приучать детей вовремя ложиться спать и вовремя вставать. Домашний режим школьника – одна из важных составляющих воспитания отношения к здоровому образу жизни. Режим дня позволяет сохранить высокий уровень работоспособности, отодвинуть утомление и исключить переутомление школьника в течение дня.

ЗОЖ не бывает без культурно-гигиенических навыков. Дети должны уметь правильно умываться, знать, для чего это надо делать. Чтобы облегчить детям процесс запоминания правил личной гигиены, можно использовать художественное слово, инсценировки игровых ситуаций. Например, во время разминки можно использовать кричалку: «Мойся, мыло! Не ленись! Не выскальзывай, не злись! Ты зачем опять упало? Буду мыть тебя сначала!» Или: коллективное моделирование ситуации защиты от микробов и создание правил, которые дети должны хорошо усвоить. Эти правила могут быть сформулированы, например, на тему приёма пищи только в отведенных для этого местах, о необходимости перед едой обязательно мыть руки с мылом и другие. Или: провести исследование «Кто больше?» - посчитать, сколько раз в день учащимся приходится мыть руки. Конкурс «Загадки – отгадки», темой которого выступают правила личной гигиены, тоже является эффективной формой работы с детьми в процессе формирования положительного отношения к здоровому образу жизни.

Очень важными для ребенка в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни являются убеждения взрослых членов семьи. Задача педагогов - заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте». И одна из задач школы в работе по формированию здорового образа жизни заключается в том, чтобы совместно с родителями сформировать у детей привычки, которые сохраняют и укрепляют здоровье с детства: соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, формирование потребности в движении, негативное отношение к вредным привычкам.

Таким образом, важно помнить, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Поэтому профилактика ЗОЖ не менее важна, чем пропаганда. ЗОЖ является важной составляющей полноценной жизни в быстро меняющемся мире. Ребёнок с детства должен ценить здоровье и следовать нормам ЗОЖ. Благодаря здоровому образу жизни каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности. Именно такое отношение к здоровому образу жизни призвана воспитывать современная школа у подрастающих детей и их родителей.

Список литературы

1. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников / И. М. Новикова. – М: Мозайка – синтез, 2010
2. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. «Книга о здоровом образе жизни» Санкт - Петербург 2005
3. Воробьев В. И. «Слагаемые здоровья» Москва; 2004.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



*Осипов Николай Васильевич,
учитель технологии,
МАОУ Гимназия №1,
nv.osipov83@yandex.ru*

Современные тенденции социально-экономического развития общества, связанные интенсивным внедрением новых технологий предъявляют и новые требования к образованию. В настоящее время содержание, формы и методы обучения должны обеспечивать технологическую компетентность будущих выпускников школ и формировать творческую личность, способную к созиданию.

Преподавание предмета «Технология» в общеобразовательной организации осуществляется с учетом «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

Одна из основных задач, определенных Концепцией, направлена на формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» предполагают овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Итак, учебный предмет «Технология» в настоящее время призван, прежде всего, обеспечить развитие функциональной и технологической грамотности обучающихся. Это развитие предполагает формирование целого ряда способностей школьников, среди которых по степени своей важности находятся следующие:

- выделить из общей массы возможных для удовлетворения потребностей товаров и услуг актуальный с позиции рынка предмет для производства;
- выявить возможные технологии его изготовления с учетом имеющегося материально-технического обеспечения и построить оптимальный для данных условий технологический процесс;
- определить свое участие в технологическом процессе;
- обеспечить продвижение к потребителю, полученных товаров и услуг.

Таким образом, выстраивается целая цепочка способностей, обеспечивающих соединение интеллектуальных и трудовых умений обучающихся и формирующих их поведение в рыночных условиях, оказывающих прямое и непосредственное влияние и воздействие на развитие школьника, поставленного перед необходимостью функционировать в рамках определенной технологии.

Достигнуто это может быть на основе использования деятельностно-параметрического подхода. Во-первых, особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся по решению технико-технологических задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его

реализацией. Во-вторых, при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и взаимное расположение различных поверхностей деталей) выступает для обучающихся как специальная задача анализа, планирования, выполнения и контроля и самоконтроля.

Для достижения обозначенных выше результатов процесс обучения строится на основе выполнения учащимися проектов, в том числе и по собственному замыслу. Проект на уроке технологии – это всегда решение конструкторской задачи. Логика построения проекта соответствует общей структуре проектирования, включающей осознание потребностей преобразования материала или объекта, определение конкретных целей, выявление возможных путей их достижения, выбор наиболее приемлемого и разработку технического решения проблемы. Проект позволяет школьнику преодолевать реальные трудности, познать свои возможности, раскрыть творчество в конструировании, технологическом процессе, в художественном оформлении изготовленной работы.

При разработке обучающимися проектов некоторые авторы выделяют следующие основные этапы проектирования:

- организационно-подготовительный, предполагающий поиск проблемы, выбор темы проектов, выбор оптимальной конструкции, составление плана изготовления изделия, подбор рациональной технологии изготовления, организация рабочего места;
- технологический, предусматривающий выполнение технологических операций;
- заключительный, включающий контроль изделия и анализ результатов.

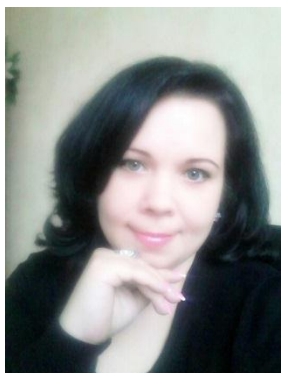
Таким образом, если соотнести содержание и структуру проекта с содержанием технологических умений, можно отметить что на различных этапах проектной деятельности, школьники неизбежно решают вопросы и технические задачи с выбором и подбором рациональной технологии обработки материалов, составление плана изготовления изделия или технологической карты, в зависимости от конкретной темы проекта. Это в свою очередь тесно пересекается с такими компонентами технологических умений, как умения осуществлять деятельность по разработке и планированию технологического процесса, умения анализировать и выбирать рациональные для данной цели технологии обработки материалов. Поэтому, можно сказать, что выполнение учащимися разнообразных проектов, неизбежно отражается на эффективности формирования самих технологических умений и повышает качество образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы
3. Симоненко В.Д., Иляева Л. М., Шипицын Н. П. Проекты по техническому труду в 5-7 классах. Журнал «Школа и производство», №1, 2006 г.
4. Технология. Технический труд 5 класс: методическое пособие. / Под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. 2-е изд. перераб. – М.: Дрофа, 2004.
5. Технология. Технический труд Тетрадь для выполнения проекта 5 класс / Г. А. Молева, И. А. Пасынков, В. М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2009.
6. Технология. Технический труд Тетрадь для выполнения проекта 6 класс / Г. А. Молева, И. А. Пасынков, В. М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2009.
7. Технология. Технический труд Тетрадь для выполнения проекта 7 класс / Г. А. Молева, И. А. Пасынков, В. М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2009.

8. Технология. Технический труд Тетрадь для выполнения проекта 8 класс / Г. А. Молева, И. А. Пасынков, В. М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2009.
9. Технология. Технический труд Тетрадь для выполнения проекта 9 класс / Г. А. Молева, И. А. Пасынков, В. М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2009.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



*Романова Елена Александровна,
социальный педагог,
МАОУ Гимназия №1,
romanovamahs@mail.ru*

В Российской Федерации подготовлены и приняты нормативные документы, закладывающие правовые и культурные основы выстраивания образовательной политики институтов общества и государства в целом в отношении воспитания и формирования адекватной образовательной среды в современных школах: Федеральный закон РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 года), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др. Содержание нормативных документов подчеркивает значение воспитания в обеспечении готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, к реализации творческого потенциала, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению учащихся, а следовательно и являются условием получения качественного образования.

Современная школа своим приоритетным направлением считает достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, что не позволяет на должном уровне уделять достаточное внимание актуальным проблемам воспитания. Однако, для формирования правового гражданского общества Российской Федерации, именно воспитание как никогда востребовано и актуально в современном обществе, особо важным становится вопрос об организации воспитательной среды общеобразовательной организации как пространства возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений.

Работы американского психолога Б. Ф. Скиннера неопровержимо доказывают тот факт, что наше поведение определяется окружающей средой. По мнению Скиннера и других психологов, как зарубежных научных кругов, так и отечественных, чтобы понять личность и объяснить ее поведение, необходимо только проанализировать функциональные отношения между видимым действием и видимым последствием. Доктор педагогических наук Н. Е. Щуркова определяет воспитание, как создание нормальных, соответствующих культуре условий жизни ребенка, позитивные влияния которых педагог усиливает, негативные нейтрализует либо интерпретирует с позиции современной культуры. В современной действительности усиление воспитательной функции образования должно рассматриваться как одно из базовых направлений в области образования.

Таким образом, именно профилактическая работа социального педагога выступает как один из инструментов формирования эффективной воспитательной среды образовательной организации. С позиции эффективности профилактической работы социального педагога воспитательная среда в школе рассматривается как объект целенаправленного, организованного и системного воздействия, посредством профилактических мероприятий, с использованием различных форм и методик. В таком

случае личность учащегося является одновременно и объектом воспитательного процесса и активным участником в качестве субъекта воспитания и самовоспитания. Воспитательная среда является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников. Перед социальным педагогом стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому ребенку педагогическую помощь.

Профилактическая работа социального педагога, как один из инструментов формирования эффективной воспитательной среды образовательной организации также направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (наличие программ «Программа профилактики гибели и травматизма обучающихся», «Программа антинаркотической деятельности», «Программа по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних», «Программа по обеспечению информационной безопасности учащихся»; положительная динамика охвата учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе образовательной организации; организация отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время, проведение профилактических мероприятий по предупреждению у школьников вредных привычек). Реализация данных мероприятий формирует предметно-пространственное окружение, которое является показателем наличия воспитательной среды в школе.

Еще одним критерием формирования воспитательной среды в школе является мониторинг удовлетворенности родителей воспитательной работой в школе. Социальным педагогом важно осуществлять продуктивное включение родителей в воспитывающую деятельность с помощью повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей): выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, практикумы и т.д.

Профилактические мероприятия социального педагога, методы и формы работы определяются необходимостью организации в воспитательной среде школы условий для учащихся, содействия их разностороннего развития:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся (диагностическая и методическая работа), сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи;
- выявление специфики и определение динамики развития коллектива группы (социометрические исследования);
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого учащегося (работа с классными руководителями, составление социального паспорта класса и образовательной организации в целом);
- определение перспектив жизни и деятельности учащихся, предвидение последствий складывающихся в коллективе (межведомственное взаимодействие с сотрудниками учреждений системы профилактики; индивидуальные и групповые консультации).

Таким образом, основными задачами профилактической работы социального педагога по формированию воспитательной среды образовательной организации является: обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей; участие в формировании классных коллективов как воспитательной среды; взаимодействие с педагогическими и родительскими коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями; организация всех видов деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; диагностика воспитательной среды в школе.

В целом профилактическая работа социального педагога строится на основе программы воспитания всей образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностноориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Список литературы

1. Акатова В.В. Воспитательная среда социально-образовательного пространства//Специалист. 2001. №8. С. 24-39.
2. Ананьев Б.Г. Структура личности.//Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия/ под ред. А.В. Куликова. С-Пб.: Питер, 2000. 501 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика: Проективная педагогика: учеб. Пособие. Екатеринбург, 1996. 334 с.
4. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000. 248 с.
5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. //Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004. 512 с.
6. Караковский В.А. Школьное воспитание как управляемая система. // Мир образования. 1997. №1. С. 79.
7. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М., 2000. 159 с.
8. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М., 1997. 96 с.
9. Национальная доктрина образования Российской Федерации (до 2025 г.). Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, г. Москва.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 г. Москва// Российская газета. 2015. № 6693 С. 8-89.

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ



Савина Ирина Сергеевна
учитель физики и информатики
МАОУ Гимназия №1
savinais@bk.ru

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Он выполняет воспитательную, организационно-административную, координирующую функции.

Воспитательная функция – педагогическое руководство развитием и формированием каждого учащегося класса и коллектива в целом.

Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализация ее творческого потенциала, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем. К функциональным обязанностям классного руководителя относится развитие внутригрупповых, межличностных отношений учащихся, организация дружного воспитательного коллектива школьников.

Коллектив - это не просто система, это, прежде всего динамическая система. Он постоянно меняется, развивается, крепнет. Важнейшим содержанием развития коллектива является развитие его групповой сплоченности. Сплочение классного коллектива, я считаю одним из важных направлений работы классного руководителя. Дружный класс – мечта любого классного руководителя. Если в классе имеется сложившийся коллектив, с ним гораздо легче работать педагогам, да и самим детям в школу ходить приятнее и радостнее, а значит, и учеба становится более продуктивной. Развитый школьный коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Психологическое состояние каждого учащегося в классе зависит от того, насколько дружен классный коллектив. От того, насколько сплочены ребята в классе, зависит качество усвоения учебного материала детьми, эффективность работы учителя с классом и формирование личности каждого из учащихся. В создании дружного коллектива главная роль, конечно, принадлежит классному руководителю.

Сплоченный коллектив — понятие многоплановое:

- это показатель психологической совместимости группы;
- это единство или близость ценностей ее участников;
- это общность целей и мотивации в делах;
- это дружеские отношения, сотрудничество, взаимопомощь, а значит, привлекательность группы для тех, кто в нее входит.

Для достижения положительных результатов были использованы различные формы и методы. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг. Формы работы классного руководителя определяются исходя из педагогической ситуации, сложившейся в школе и в данном классе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия – уровнем развития личностей обучающихся, сформированностью классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростков. Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час. Классный час является прямой

формой общения классного руководителя с учащимися. Возможны совершенно различные виды классных часов.

Я на своих классных часах использую игровые технологии. Ведь еще В.А.Сухомлинский писал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В. А. Сухомлинский).

Игра занимает главенствующее место в системе воспитания и обучения школьника, т.к. это доминирующий вид деятельности ребенка почти с первых дней жизни. Игра для ребенка – способ моделирования внешнего мира. Игра – это вид осознанной непродуктивной деятельности, в основе которой лежит процесс, а не результат. Говоря проще, человеку нравится сам игровой процесс. Именно поэтому в игре содержится огромный потенциал для обучения и воспитания, ведь чтобы начать играть, не нужно себя дополнительно мотивировать.

Знание ключевых функций игры помогает точно определить ситуацию, в которой именно игра решит педагогическую задачу.

1. Эмоциональная функция. Игра порождает эмоции. В игре люди испытывают искреннюю радость, удивление, восторг, негодование, любопытство, азарт. Для человека наиболее важными кажутся эмоционально окрашенные сферы. Поэтому игры способны повысить общую мотивацию и интерес к обучению.

2. Рекреационная функция. В продуктивном обучении крайне важна смена деятельности, чтобы сбросить накопившееся напряжение. Именно такое эмоциональное облегчение дает игра, позволяя детям более эффективно работать в неигровое время.

3. Терапевтическая функция. Многие игры используются в психологии и психотерапии. Игры позволяют найти подход к «сложным» детям, немотивированным, закрытым и замкнутым.

4. Коммуникативная функция. Игра, особенно образовательная, подталкивает детей к общению, взаимодействию, иначе достигнуть результата в игре сложно. В игровой ситуации можно заметить, как главный «задира» класса строит козни с самой «приличной» отличницей. Таким образом, игры нужны для сплочения коллектива.

5. Обучающая функция. В процессе игры ребенок действительно открывает и усваивает новую информацию, формирует новые навыки и умения.

6. Диагностическая функция. Игра способна продемонстрировать учителю некоторые поведенческие реакции ребенка, которые важно учитывать при основной работе. Например, игра способна выявить лидера коллектива, также ведомого или неуверенного в себе ребенка.

7. Самореализация. В игре ребенок испытывает ситуацию успеха, которая является чрезвычайно важной для способности длительно поддерживать определенную деятельность.

8. Компенсаторная. Некоторые поведенческие особенности можно компенсировать в игровой ситуации. Например, если у ребенка проблемы с самоконтролем и ответственностью, то в ситуации, где он отвечает за подсчет и хранения каких-нибудь командных жетонов, он может проработать данный недостаток в игровой форме.

Игры можно использовать не только на классном часе, но и на других уроках ведь скучный параграф запомнить нереально, а вот информацию, переданную в игровой форме запомнить гораздо проще.

Я считаю, что игровые технологии в работе классного руководителя это отличный инструмент, который помогает развитию воспитательной среды в классе, а значит и в образовательной организации.

Список литературы

1. Журнал классного руководителя. ФГОС. Гринин Л. Е.: Учитель, 2020 г.
2. Классные часы. Современные модели. 6-7 классы. Формирование личности школьников. ФГОС. Шляховая Е.: Учитель, 2020 г
3. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Стопинов Е. Н., В. Н. Щербакова и др.: Сфера, 2000 г.
4. Формирование эмоционального климата классного коллектива. Дьячкова Н. М.: URSS. 2008
5. Интернет-ресурс:
https://studme.org/49844/pedagogika/funktsii_napravleniya_deyatelnosti_klassnogo_rukovoditel_ua
6. Интернет-ресурс: <https://multiurok.ru/files/formy-raboty-klassnogho-rukovoditeliia-po-splocheniiu-uchienichieskogho-kolliektiva.html>
7. Интернет-ресурс: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/05/splochenie-kollektiva-cherez-igrovye-formy-raboty>
8. Интернет-ресурс: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/460294-aktivnye-formy-raboty-po-splocheniju-uchenich>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Сорокина Светлана Борисовна
учитель начальных классов
МАОУ Гимназия №1
volkovacvetlana@yandex.ru

Проблема организации оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании как на федеральном, так и на региональных уровнях – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества.

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта является формирование у младшего школьника положительной адекватной самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Индивидуальная самооценка помогает обучающемуся определить, что у него получилось, и над чем стоит поработать. После того, как он выполнил задание, ученик вместе с учителем оценивает свой ответ, глядя на лист самооценки, и понимает, что получилось, а что – нет.

Поэтому необходимо развивать у обучающихся:

- умение самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные недочёты;
- создать комфортную обстановку и мотивировать ученика на успех;
- определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т.д.

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий (УУД) влекут за собой и изменение системы оценивания.

Необходим поиск принципиально иного подхода к оцениванию, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Существует много различных форм фиксации оценивания (таблицы, различные формы графиков, «Листы индивидуальных достижений»). Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребёнка и его родителей (законных представителей).

Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками. Самооценка ученика должна дифференцироваться, то есть складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ученик будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Содержательное самооценивание неотрывно от умения себя контролировать. В обучении должны использоваться особые задания, обучающие ребёнка сличать свои действия с образцом.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей. В процессе становления основ учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Младший школьный возраст – это самый благоприятный период для формирования основ адекватной самооценки любой деятельности ребёнка, в том числе и учебной.

Целесообразно анализировать и оценивать сам процесс работы над ним. Самооценка позволяет человеку увидеть сильные и слабые стороны своей работы и выстроить на основе осмысления этих результатов собственную дальнейшую деятельность.

Существуют три формы деятельности формирования самооценки.

-учитель сам демонстрирует положительное отношение ученику, веру в его возможности, желания всеми способами помочь ему учиться;

-учитель развивает умение давать содержательную характеристику;

-самому регулировать свой учебный труд.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания):

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

На уроках математики я применяю листы самопроверки, с помощью которых обучающемуся предоставляется возможность проверить правильность выполнения задания самостоятельно.

Фамилия _____ Имя _____

Перед началом	Тема	Самооценка	Оценка учителя

На уроках литературного чтения и окружающего мира я использую листы самооценки успешности выступления обучающегося с сообщением.

Фамилия, имя			
	Отлично	Хорошо	Я мог бы сделать лучше
Я нашёл (а) необходимые сведения			
Я работал(а) с разными источниками информации			
Я рассказывал (а) чётко и понятно			
Я ответил (а) на поставленные вопросы			
Я доволен(а) проведённой мною работой по теме			

Применение на уроках разнообразных форм оценочных листов, как для ученика, так и для меня, позволяет проанализировать работу (в паре, в группе, оценить самого себя), определить по каждому критерию, что получилось и над чем следует поработать. Оценочные листы для самооценки я могу конструировать для любой темы, к любому заданию, меняя лишь одни критерии на другие, необходимые мне для видения того, как ученик усвоил данный материал, или, как он проявлял себя при выполнении предложенного задания. Оценочные листы позволяют проследить динамику участия ребёнка, когда он работает в группе или в паре по определенным критериям

Учащимся нравится работать по листам самооценивания:

- дают справедливую оценку самого себя и своей деятельности;
- вести диалог с учителем;
- отслеживать свои достижения по определённой теме;

Самооценка - один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. При этом учащиеся дают себе содержательную и развернутую характеристику собственных результатов, анализируют достоинства и недостатки, ищут пути их устранения, сам ученик оценивает сам себя. Целесообразно анализировать и оценивать сам процесс работы над ним. Самооценка позволяет человеку увидеть сильные и слабые стороны своей работы и выстроить на основе осмысления этих результатов собственную дальнейшую деятельность.

Ещё одной формой организации новой системы оценки является портфолио обучающегося. **Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Одним из адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство в решении такой задачи как развитие у учащихся навыков оценочной (в т.ч. и самооценки) деятельности. Таким образом, портфель достижений включает в себя материалы самоанализа учащихся.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;

- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Правильное формирование самооценки – это один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих (взрослых и детей), а также собственной деятельности ребенка и собственной оценки ее результатов. Для поддержания планки на достойной высоте следует методически заниматься формированием самооценки, а так как учащиеся начальной школы большую часть времени находятся рядом с учителем, оценочная деятельность учителя основа для формирования самооценки.

Список литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Под ред. Ковалёва С. В., Логинова О. А. Изд. Просвещение, 2011.
2. Рытченко Т. А. Психология и педагогика: Учебно-практическое пособие. - М.: МЭСИ, 2000.
3. Портфолио учащегося начальной школы, издательство «Учитель», 2013.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЗДАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



*Фуфалдина Елена Викторовна
учитель физической культуры
МАОУ Гимназия №1
elenafufaldina@mail.ru*

Воспитательное пространство— это среда, механизмом организации которой является событие (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Д.В. Григорьев). При этом событие рассматривается как «событие» детей и взрослых. Это результат совместной деятельности учащегося и учителя на уроке и во внеурочное время.

Большую роль в создании воспитательного пространства в образовательной организации играет учитель физической культуры. Он организует деятельность учащихся на уроке, где есть повышенная двигательная активность, свобода передвижения и возможность устанавливать частые межличностные контакты и общение, яркие, глубокие позитивные и негативные эмоции в случае успеха или неудачи, происходит преодоление различных препятствий с проявлением волевых усилий. Как утверждают социальные психологи, занятия физической культурой - это модель быстропротекающих социально-психологических явлений. Поэтому, учитель, обеспечивая «развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности», способствует развитию личностных качеств учащихся.

Важным условием эффекта воспитывающего, личностно развивающего воздействия урока является учительское поведение, учительская коммуникация. Вызывает ли учитель у школьников своей интонацией, жестами, позой, мимикой, пространственным расположением, передвижением, другими экстра- и паралингвистическими и невербальными средствами чувство безопасности, признания, поддержки достижений или противоположные им: страха, отчуждения, отвержения, неуверенности? Для формирования глубокого интереса к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности необходимо так организовать ее, чтобы она вызвала положительные эмоции, внутреннее возбуждение и радость. Если переживания будут носить негативный характер (страх, смущение, вызванные реакцией других занимающихся), это не только не будет способствовать формированию интереса к физической культуре, но, наоборот, вызовет отвращение.

Взаимодействие учителя и учащихся должно строиться на основе следующих принципов:

-принцип гуманизации: уважительное отношение к учащемуся с опорой на его положительные качества, соблюдение его гражданских прав;

-принцип демократизации: предоставление учащемуся определенной интеллектуальной и нравственной свободы для саморазвития, саморегуляции и самоопределения;

-принцип природосообразности предполагает выстраивание деятельности в соответствии с состоянием здоровья (физического, психологического, социального).

Задача учителя – создать такую комфортную развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенком.

Наиболее действенными методами воспитания являются:

-традиционно принятые — убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;

-инновационно-деятельностные (обусловлены внедрениями новых воспитательных технологий) — модельно-целевой подход, проектирование, алгоритмизация, творческая инвариантность;

-неформально-межличностные (осуществляются через личностно значимых людей, авторитетных из числа друзей и близких);

-тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) — социально-психологические тренинги, деловые игры и др.;

-рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

Таким образом, позитивный образ учителя, развиваемый и подкрепляемый соответствующим поведением и действиями, формирует воспитательное пространство на уроке физической культуры. Влияние учителя на развитие личности учащегося характера общения и отношений, складывающихся при решении собственно обучающей задачи.

Физическая культура и спорт – педагогическое пространство, способствующее формированию разносторонне развитой, цельной личности. Поэтому для учителя важно формировать у учащегося «потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях». Мои учащиеся ежегодно принимают участие во всех муниципальных соревнованиях по лыжам, легкой атлетике, баскетболу и волейболу.

Большим воспитательным потенциалом, на мой взгляд, обладают Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Они проводятся с целью гармоничного физического, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, формирования творческой интеллектуально развитой личности, имеющей личную активную жизненную позицию. В них принимают участие команды городских и сельских общеобразовательных организаций, сформированных из учащихся одного класса («Президентские состязания») или учащихся определенного возраста из разных классов («Президентские игры»). Участниками не всегда являются школьники, профессионально занимающиеся спортом, ими могут быть дети/подростки, хорошо выполняющие нормативы или преуспевающие в каком-то определенном виде спорта. Данные спортивные программы являются наиболее массовыми физкультурно-спортивными мероприятиями среди учащихся в Российской Федерации. В них принимают участие более 11 миллионов школьников.

Увлекателен процесс подготовки к каждому этапу: ежедневные тренировки, подготовка к творческому конкурсу, которая включает в себя изучение олимпийского движения, истории выдающихся спортсменов, правил различных видов спорта. Эти знания значительно расширяют кругозор школьников.

Благодаря серьезной подготовке к соревнованиям, у школьников развиваются такие физические качества, как выносливость, гибкость, быстрота, ловкость. Формируются такие личностные качества, как собранность, целеустремленность, дисциплинированность, ответственность. Так как это командные соревнования, то процесс подготовки и участие в соревнованиях, единство цели сближают учащихся, формируют коллективное сознание, воспитывают умение отвечать не только за себя, но и поддержать другого. Появляется спортивный интерес, азарт, любовь к спорту и здоровому образу жизни.

В процессе подготовки появляются болельщики: одноклассники, родители, учителя, друзья и знакомые. Это мотивирует на дальнейшие победы, занятия спортом и постоянную работу над собой и позволяет привлечь к занятиям спортом как можно больше людей. Такие мероприятия способствуют формированию у школьников образа

успешного человека – здорового, ведущего здоровый образ жизни, образованного, честного, целеустремленного и любящего свою Родину.

Таким образом, учитель физической культуры через урок и спортивные мероприятия не просто вооружает учащегося навыками и умениями в различных видах спорта, а создает воспитательное пространство, которое способствует формированию умения и желания заниматься физической культурой и спортом всю жизнь, уметь работать в команде, формировать способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Список литературы

1. Макаренко В.Г. Воспитательная работа в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Г. Макаренко, Г.П. Коняхина. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2019. – 75 с.

2. Методические рекомендации по проведению школьных, муниципальных и региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" в течение 2020/2021 учебного года <http://фцомофв.рф/presidential-contest/ps2014-2015/page565/>

3. Мишина М.Ю., Колпакова Е.М. Влияние государственных программ «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» на уровень вовлеченности школьников в спорт и занятия физической культурой //Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004181>