

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Принято решением педагогического совета

Утверждено приказом директора
Согласовано с педагогом-психологом
Романовой Е.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Атлас профессий»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

г. Сухой Лог

Содержание

2.1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
2.2 Пояснительная записка.....	3
Направленность общеразвивающей программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат общеразвивающей программы.....	4
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
Объем и срок освоения программы.....	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Форма организации образовательного процесса	4
Виды занятий.....	5
Форма подведения результатов	5
2.3 Цели и задачи программы	5
2.4 Учебный (тематический) план.....	6
2.5 Содержание учебного (тематического) плана	6
2.6 Планируемые результаты.....	8
3. Организационно-педагогические условия.....	10
3.1 Календарный учебный график.....	10
3.2 Условия реализации программы.....	14
3.3 Материально-техническое обеспечение.....	14
Кадровое обеспечение.....	14
Методические материалы	14
4. Форма аттестации	15
5. Список литературы.....	16

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Атлас профессий» для 2-3 классов разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Гимназия №1 составлена на основе авторской программы «Мир профессий» Холошенко О.А. Санкт-Петербург 2015 г.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии, представляется одной из важных задач обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Основным направлением курса «Атлас профессий» является социально-педагогическое направление.

Актуальность программы заключается в том, что модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача – помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Уровень программы определен как ознакомительный.

Программа «Атлас профессий» построена на принципах активного обучения. В процессе реализации программы дети младшего школьного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный

выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий.

Работа по данной программе ориентирована на организацию воспитательного процесса во взаимодействии учителей с социальным педагогом, педагогом – психологом, учащимися и родителей.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы профориентационной направленности дополнительного образования «Атлас профессий»:

- является структурным компонентом системы сопровождения непрерывного самоопределения обучающихся 2-3 классов;
- расширяет знания о мире профессий;
- формирует позитивное отношения к трудовой деятельности (на примере профессий родителей, близких и знакомых людей);
- развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- содержит в себе увеличенную практико-ориентированную составляющую (игры, викторины, экскурсии, профи – встречи, творческие задания, проектная и исследовательская деятельность);
- формирует коммуникативные навыки и опыт проектной и исследовательской деятельности;
- для проведения профи-встреч привлекаются родители обучающихся.

Адресат общеразвивающей программы

Настоящая программа дополнительного образования предназначена для учащихся 2,3 классов, которые будут знакомиться с миром профессий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 занятие в неделю (по 35-40 минут)

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

На изучение курса во 2-3 классах – 34 часа.

Форма организации образовательного процесса

- экскурсии;

- презентации;
- защиты проектов;
- конкурс знаний, умений и творчества;
- ролевая игра;
- познавательная игра.

Виды занятий

Теоретическое и практическое занятие, беседа, презентация, проект, мастер-класс, виртуальная экскурсия.

Форма подведения итогов реализации рабочей программы: анализ готовой работы, участие в защите групповых и индивидуальных творческих проектах.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы – расширение знаний о мире профессий и предоставление возможности сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии.

Задачи рабочей программы:

- знакомить обучающихся с миром профессий;
- формировать представления об особенностях и назначении разных профессий;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся по профессиям членов своей семьи;
- расширять кругозор и словарный багаж;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда, понимание важности каждой профессии; организованность, инициативность, любознательность, культуру труда;
- развивать мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству;
- развивать учебные, социокультурные, информационные

компетенции, коммуникативные, креативность, сотрудничество;

- развивать опыт публичных выступлений.

2.4 Учебный (тематический) план

2 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Труд в природе	10 ч	6	4	Анализ готовой работы
2	Труд в быту	7ч	5	2	Анализ готовой работы
3	Ручной труд	17ч	9	8	Защита проекта
Итого	34 ч				

3 класс

2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Труд в природе	9ч	7	2	Анализ готовой работы
2	Труд в быту	5ч	5	0	Анализ готовой работы
3	Ручной труд	19ч	16	3	Защита проекта
Итого	34 ч				

2.5 Содержание программы

2 класс (34 часа)

Труд в природе: «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода. «Лес. Работники лесничества». Знакомство с растительным

и животным миром. «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями. Знакомство с профессиями наших мам. «Здравствуй, инопланетянин!» Профессии наших пап. Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог.

Труд в быту: «Знакомьтесь! Профессия – водитель». «Повар – мастер приготовления блюд». Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице». Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия воспитатель. Учитель – верный наставник и друг. Преподаватель кто он?

Ручной труд: что такое техника? Золотые руки мастера. Что такое искусство? Поход в театр.

Развивающие занятия: профессии «дизайнер», «художник» и др. Знакомство с жизнью замечательных людей города. Знакомство с достопримечательностями города. Профессии моего города. Обзорная экскурсия по городу. Выставка поделок профессия «Моя мечта». Конкурс рисунка «Профессия моей мечты».

Экскурсии: Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин). Поход в театр. Экскурсия по школе, по улице, на которой расположена школа. Обзорная экскурсия по городу. Праздник «Город, в котором я живу».

3 класс (34 часа)

Труд в природе: «Все профессии нужны, все профессии важны». «Профессия-биолог». Кто такой – егерь. Кто такой – охотовед. Кто такой – пчеловод. Водолаз. Интересная профессия – картограф.

Труд в быту: «Все сумею сделать сам». «Чем пахнут ремесла».

«Профессия-журналист». Стеклодув. «К нам едет ревизор».

Ручной труд: Введение в мир профессий. «Профессия – архитектор».

«Профессия – инженер». «Профессии: модельер». «Профессия – следователь». Наша служба и опасна, и трудна. Инспектор полиции. Кто такой адвокат! Нотариус. Финансист. Специалист по налогообложению. Программист. Математик. Корректор. Стенографист. Секретарь.

Экскурсии: Экскурсия в зоопарк. Экскурсия на почту. Знакомство с

работой почтового отделения.

2.6 Планируемые результаты

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты:

- 2.5.1. иметь представление о профессиональном самоопределении,
- 2.5.2. требованиях к составлению личного профессионального плана;
- 2.5.3. знать правила выбора профессии;
- 2.5.4. иметь представление о профессиях и о профессиональной деятельности;

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной

безопасности.

Личностные результаты:

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.
-

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарный учебный график

Все занятия проводятся в рабочих кабинетах
МАОУ Гимназия № 1. Количество часов прописано в Учебно-тематическом плане.

2 класс

Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь	1.	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода.	Просмотр презентаций Беседа	Опрос
	2	Беседа «Лес. Работники лесничества».	Беседа	Викторина
	3	Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин и т.д.).	Экскурсия	Выставка
	4	Знакомство с растительным и животным миром.	Просмотр презентаций Беседа	Опрос
Октябрь	5	Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями.	Занятие-практикум	Анализ готовой работы
	6	Знакомство с профессиями наших мам.	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка

	7	Экскурсия по школе, по улице, на которой расположена школа.	Экскурсия	Тест
	8	«Здравствуй, инопланетянин!»	Просмотр презентаций Беседа	Тест
Ноябрь	9	Профессии наших пап.	Познавательная игра	Взаимопроверка
	10	Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог.	Познавательная игра	Взаимопроверка
	11	Беседа «Знакомьтесь! Профессия – водитель»	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	12	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд».	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
декабрь	13	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	14	Кто ведет нас по дороге знаний?	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	15	Профессия воспитатель.	Конкурс знаний	Викторина
	16	Учитель – верный наставник и друг.	Конкурс знаний	Викторина
Январь	17	Преподаватель кто он?	Конкурс знаний	Викторина
	18	Что такое техника?	Беседа	
	19	Золотые руки мастера.	Проект	Защита проекта
	20	Что такое искусство?	Беседа Просмотр презентации	Взаимопроверка
Февраль	21	Поход в театр.	Поход	
	22	Развивающие занятия: профессии «дизайнер», «художник» и др.	Познавательная игра	Взаимопроверка
	23	Конкурс рисунка «Профессия моей мечты»	Занятие-практикум	Выставка
	24	Знакомство с жизнью замечательных людей города	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
Март	25	Знакомство с жизнью замечательных людей города	Занятие-практикум	Самопроверка
	26	Знакомство с достопримечательностями города	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	27	Знакомство с достопримечательностями города	Экскурсия	

Апрель	28	Профессии моего города	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	29	Профессии моего города	Ролевая игра	
	30	Обзорная экскурсия по городу	Экскурсия	
	31	Праздник «Город, в котором я живу»	Познавательная игра	Взаимопроверка
Май	32	Выставка поделок профессия «моя мечта».	Занятие-практикум	Выставка
	33	Выставка поделок профессия «моя мечта».	Занятие – практикум	Выставка
	34	Итоговое занятие	Конкурс знаний, умений и творчества	Выставка

3 класс

Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь	1.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».	Просмотр презентаций Беседа	Опрос
	2	Беседа «Профессия – биолог»	Беседа	Викторина
	3	Экскурсия в зоопарк.	Экскурсия	Выставка
	4	Кто такой – егерь	Просмотр презентаций Беседа	Опрос
Октябрь	5	Кто такой – охотовед	Занятие-практикум	Анализ готовой работы
	6	Кто такой – пчеловод	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	7	Водолаз.	Просмотр видео Беседа	Тест
	8	Интересная профессия – картограф.	Просмотр презентаций Беседа	Тест
Ноябрь	9	Экскурсия на водоканал.	Экскурсия	Взаимопроверка
	10	Беседа «Профессия – журналист».	Беседа	Взаимопроверка
	11	«Все сумею сделать сам»	Занятие – практикум	Анализ готовой работы
	12	«Чем пахнут ремесла»	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
декабрь	13	Маляр – штукатур	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
			презентаций Беседа	

	14	Стеклодув.	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	15	«К нам едет ревизор».	Просмотр презентаций Беседа	Викторина
	16	Беседа «Профессия – архитектор»	Просмотр презентаций Беседа	Викторина
Январь	17	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения.	Экскурсия	Викторина
	18	Беседа «Профессия-инженер».	Беседа	Взаимопроверка
	19	Беседа «Профессии: модельер».	Просмотр презентаций Беседа	Защита проекта
	20	Визажист.	Беседа Просмотр презентации	Взаимопроверка
Февраль	21	Кто такой имиджмейкер?	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	22	Кто такой адвокат?	Познавательная игра	Взаимопроверка
	23	Нотариус	Занятие-практикум	Выставка
	24	Наша служба и опасна, и трудна. Инспектор Полиции.	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
Март	25	Беседа «Профессия-следователь».	Занятие-практикум	Самопроверка
	26	Финансист	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	27	Специалист по налогообложению	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
Апрель	28	Программист	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	29	Занимательная Математика.	Ролевая игра	Самопроверка
	30	Корректор	Просмотр презентаций Беседа	Взаимопроверка
	31	Стенографист	Познавательная игра	Взаимопроверка
Май	32	Секретарь	Занятие-практикум	Выставка
	33	Экскурсия	Экскурсия	Тест

	34	Итоговое профориентационное занятие.	Конкурс знаний, умений и творчества	Выставка
--	----	---	---	----------

3.2. Условия реализации программы

Для достижения прогнозируемых в программе образовательных результатов необходимы следующие ресурсные компоненты:

Материальные ресурсы:

- ноутбуки для учащихся
- интерактивная доска
- проектор
- принтер
- компьютер учителя.

3.3 Материально-техническое оснащение

Материально — техническое обеспечение:

Рабочее место педагога (интернет, компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат);

Рабочее место обучающегося: интернет, компьютер, вебкамера, программа Skype, иное программное обеспечение, стол и стул, соответствующий росту и индивидуальным особенностям ребенка.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, интернет-источники, флеш-анимации, презентации.

Кадровое обеспечение

Должность – педагог дополнительного образования.

Методические материалы

Наглядный материал (презентации, физкультминутки иллюстрации) должны быть достаточно крупными, подкреплены иллюстрациями, не содержать большого количества текста на одном слайде. Дидактические карточки. Видеофильмы. Тренажеры. Тесты. Флеш-анимации. Таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, видео передачи, телефильмы, дидактические пособия (карточки, тесты, рабочие тетради, вопросы и задания устные и письменные, практические задания).

4. Формы аттестации

Контроль и оценка планируемых результатов. В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Они оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой

социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и

гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

5. Список литературы

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. – № 6.
2. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. – № 10.
3. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Зотов В.Б., Макашева З.М. Муниципальное управление: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. Книга для учителя / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2000.
5. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М., 1999.
6. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. – М.: «Сентябрь». – 2006.

7. Прошицкая. Е.Н. Выберите профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

8. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

9. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.

10. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. – № 6 – с. 83-85.

11. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. – № 9

Литература для учащихся

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок. – 2007. – №7 2.

Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. – 2008. – №6

3. Зябликова, Л. Я б в экологи пошёл... / Л. Зябликова // Библиотека в шк.: Прил. к газ."Первое сент.". – 2007. – №2

4. Обьедкова, О. Л. Что делают дяди и тётки на своей работе / О. Л. Обьедкова //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2006. – №5.