

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МАОУ Гимназия №1
М.Ю. Шишкин
(приказ № 311-ОД от 27.04. 2023г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Риторика»

Направление: общеинтеллектуальное
начальное общее образование
2-4 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика»
(Образовательная система «Школа 2100»).

Составители:
Учителя начальных классов

Сухой Лог, 2023

Программа курса «Риторика» (Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности)

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Риторика» разработана в соответствии с ФГОС НОО, Приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2022, № 71762).

Являясь курсом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность ученику начальной школы познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что «Риторика» рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом.

Потребность в данном курсе выявлена в результате анкетирования родителей: 100% родителей признали необходимость ведения этого курса.

Цель: достижение умения общаться в разнообразных ситуациях, быть активным в общении, умения выбирать важное и нужное для своей устной и письменной речи, владение достоверным материалом, языковыми средствами, умения убеждать своего слушателя или читателя.

Задачи: развивать познавательный интерес к курсу; учить умелому, успешному, эффективному общению, формировать умение анализировать и оценивать общение, созданный текст;

формировать общественную активность личности, умение говорить, слушать, писать, читать – умение общаться; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни;

развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

Формирование универсальных действий на межпредметном уровне, развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества», воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Педагогическая идея: сформировать у младших школьников необходимые знания и научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Курс «Риторика» содействует структуризации учебного материала базовых дисциплин, созданию общих моделей мыслительной деятельности, значительному расширению кругозора, увеличению объема памяти, обобщению чувственного опыта и развитию абстрактного мышления обучающихся, представление о важнейших понятиях, ключевых взаимосвязях, существенных признаках общих и конкретных явлений. Курс «Риторика» облегчает и значительно повышает эффективность присвоения знаний и на стадиях знакомства с новым материалом, решения познавательных задач, «складирования» важнейшей информации в память, и на стадии ее извлечения из хранилища, а также способности переносить приобретенные знания из одной учебной ситуации в другую. Задания и

упражнения даются с учетом знаний, умений, навыков, приобретаемых школьниками параллельно на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИиИКТ, ИЗО, музыки, технологии, физической культуры. Таким образом, направленность обучения имеет опережающе-закрепляющий характер. Овладение речевыми знаниями происходит системно и эффективно. Младшие школьники при диагностических исследованиях (уровень учебно-познавательной активности первоклассников), и в ходе занятий демонстрируют полноценное усвоение речевых приемов. Поэтому 100% родителей признали необходимость ведения и продолжения этого курса(в результате анкетирования). Курс «Риторика» органически сочетает адресные задания, влияющие на становление как наглядно-образного, так и словесно-логического мышления школьников, позволяя гармонически развивать способности детей. На уровне НОО реализуются программы начального общего образования. Однако именно уровень НОО является пропедевтической по отношению к гимназическому обучению в старших классах.

Гимназическое образование отличается универсальностью. Подготовка к нему обеспечивается на уровне НОО:

- нацеленностью содержания, организации, технологии обучения на общекультурное развитие личности (введение с первого класса блоков и тем культурологической направленности по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «ИЗО», «Технология»). При работе над содержанием образования с целью реализации культурологического подхода мы используем: **проникающий подход** (все предметы рассматриваются и преподаются через призму мировой и отечественной культуры);
- формированием мировоззрения и гуманистического сознания, усвоением универсальных способов познания действительности, овладением средствами мыслительной деятельности (на всех предметах, входящих в учебный план);
- использованием программ, отвечающих требованиям интегративно-гуманитарного подхода (в содержании курса «Окружающий мир» включён модуль по истории Отечества, содержание которого обеспечивает преемственность исторического образования).
Всё это готовит обучающихся уровня НОО к успешному освоению программ основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля.

Для организации образовательного процесса на уровне НОО, позволяющего решить поставленные цели и задачи, требуется строить работу на основе нового смысла учебной деятельности. Реализовать системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Игровая форма позволяет формировать важнейшие психические процессы. Занятия *вызывают у детей большой интерес, массу положительных эмоций и всегда имеют значимый интеллектуальный результат*. Эти уроки способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода первого года обучения, помогают детям своевременно занять внутреннюю позицию школьника и постепенно перейти от игры к собственно учебе. Игры и познавательные задания игрового характера способствуют созданию *благоприятного эмоционального микроклимата* в детском коллективе; *повышению самооценки* детей; *снижению тревожности*. Ориентация на логическое, а не на механическое запоминание текста, использование приема типизации при решении логических задач позволяет значительно уменьшать психические затраты и экономить время при выполнении заданий.

Данная программа реализует **общеинтеллектуальное** направление внеурочной деятельности; по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - воспитательной, по форме организации -

групповой, по времени реализации – долгосрочной. Рассчитана на 4 года обучения, Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели, 17 часов в учебном году. Продолжительность занятия в 1 классе 20 минут, во 2-3 классе 25 минут, в 4 классе 25-30 минут.

Содержание курса

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей. В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей. **Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания. **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. **Ценность добра и истины** – осознание себя как

части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.). **Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам. **Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области. **Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Занятия курса «Риторика» **проводятся** в учебных аудиториях, на открытой площадке гимназии и за её пределами, в городской библиотеке, в библиотеке гимназии, в музеях школы и городского округа.

Формы работы: групповые, массовые; индивидуальные; теоретические: рассказ, сообщение, беседа, практические: экскурсии, олимпиады, ролевые игры, выполнение тестов, работа с книгой, составление кроссвордов, риторические игры, практикумы.

Методы: игровой; словесный; частично-поисковый; исследовательский; наглядно-демонстрационный.

Формы подведения итогов работы: тематические конкурсы защита рисунков, научно-практические конференции, КВНы, встречи с интересными людьми.

Планируемые результаты

Личностные

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Проявлять интерес к изучению нового.
- Применять навыки сотрудничества при выполнении поставленных задач.
- Применять правила групповой работы.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития — умение определять своё отношение к миру.

Оценивание личностных результатов осуществляется по следующим методикам:

«Беседа о школе»

Нежина «Хороший ученик» Кун М.

«Успех-неуспех»

«Шкала выраженности учебно-познавательной деятельности» Кензова Г.И.

«Незавершённая сказка»

«Оцени поступок» по Э. Туриэлю

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса « Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с педагогом, обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях и др.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска.

5. Музыкальный центр.
6. Документ-камера
7. Система опроса
8. Система экспериментов
9. Нетбуки для обучающихся

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/laboul|193>
4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Учебно- методическое обеспечение

- 1) Начальная школа. Олимпиадные задания/сост.Г.Е. Дьячкова, Е.Н Краюшкина, Волгоград: Учитель, 2012
- 2) Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
- 3) Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010
- 4) Савенков А. И. « Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
- 5) Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
- 6) Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
- 7) Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
- 8) Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
- 9) Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
- 10) Ладыженская Т.А. и др., Детская риторика в рассказах и рисунках: методические рекомендации/под ред. Т.А.Ладыженской. М.: Издательство «Ювента»; , 2014 год.- 96 с.;
- 11) Ладыженская Т.А. и др., Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь в 2 ч. – Изд. 2-е, доп. и перераб/под ред. Т.А.Ладыженской. М.: Издательство «Ювента»; , 2014 год.

Тематическое планирование курса «Риторика» 1 класс

№	Тема занятия	Формируемые УУД			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Речь в жизни человека.	Положительное отношение к школе.	Умение контролировать свою деятельность.	Ориентация на позицию других людей.	Поиск необходимой информации.
2	Учимся вежливости. Чудесные превращения слов.	Стремление к самоизменению.	Готовность к преодолению трудностей.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
3	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	Сформированность познавательной мотивации.	Умение контролировать свою деятельность.	Умение слушать собеседника.	Доказательность.
4	Вывески, их информационная роль.	Представление в Я концепции социальной роли ученика.	Умение адекватно понимать оценку взрослого.	Взаимоконтроль и взаимопомощь.	Установка причинно-следственной связи.
5	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	Осознание своих возможностей в учении.	Готовность к преодолению трудностей.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Поиск и выделение необходимой информации.
6	Давайте договоримся. Говорим – слушаем, читаем – пишем.	Приобретение новых знаний и умений.	Умение адекватно воспринимать оценку.	Умение слушать собеседника.	Доказательность.
7	Книга в гости к нам пришла. Экскурсия в библиотеку.	Стремление к самоизменению.	Готовность к преодолению трудностей.	Умение слушать собеседника.	Выдвижение гипотез и их обоснование.

8	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно.	Чувство необходимости учения.	Умение контролировать свою деятельность.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
9	Узнай по голосу. Правила разговора по телефону.	Широта диапазона оценок.	Умение адекватно воспринимать оценку.	Ориентация на партнера по общению.	Доказательство.
10	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	Осознание своих возможностей в учении.	Готовность к преодолению трудностей.	Умение слушать собеседника.	Выделение гипотез и их обоснование.
11	Прощаемся в разных ситуациях общения. Правила вежливого поведения во время разговора.	Осознание своих возможностей в учении.	Умение сохранять заданную цель.	Умение слушать собеседника.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
12	Благодарим за подарок, услугу. Извинение.	Приобретение новых знаний.	Умение контролировать свою деятельность.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Поиск необходимой информации.
13	Очень важные слова. Обращение.	Осознание своих возможностей в учении.	Готовность к преодолению трудностей.	Управление поведением партнера – контроль.	Выделение гипотез и их обоснование.
14	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста).	Стремление к самоизменению.	Умение сохранять заданную цель.	Умение слушать собеседника.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
15	Заголовок текста. Разные заголовки.	Способность адекватно оценивать успехи и неудачи в учении.	Умение планировать свою деятельность.	Ориентация на партнера по общению.	Извлечение необходимой информации.
16	Страна загадок и чудес.	Приобретение новых знаний.	Умение контролировать свою деятельность.	Взаимосвязь и взаимоконтроль.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
17	Праздник «Здравствуй, лето»!	Стремление к самоизменению.	Умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Умение слушать собеседника.	Построение логической цепи рассуждения.

Тематическое планирование по курсу «Риторика» 2 класс

№	Тема	Формируемые УУД			
		личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Наука риторика. Кто – что – кому. Адресат, адресант.	Осознание своих возможностей в учении	Умение контролировать свою деятельность	Взаимоконтроль и взаимопомощь	Доказательность
2	Темп речи. Тон речи.	Стремление к самоизменению	Готовность к преодолению трудностей	Владение вербальными и невербальными средствами общения	Выдвижение гипотез и их обоснование
3	Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза, взгляд.	Сформированность познавательной мотивации	Умение видеть свою ошибку	Ориентация на партнера по общению	Построение логической цепи рассуждения
4	Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят.	Представление в Я-концепции социальной роли ученика	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Взаимоконтроль и взаимопомощь	Установка причинно-следственной связи
5	Слушали и услышали. Слушаем, понимаем, выделяем непонятное.	Осознание своих возможностей в учении	Готовность к преодолению трудностей	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Поиск и выделение необходимой информации
6	Доброе слово – что ясный день.	Адекватное представление о школе	Умение контролировать свою деятельность.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Поиск необходимой информации.
7	Прошу вас. Скрытая просьба.	Чувство необходимости	Умение действовать по плану.	Владение невербальными	Выбор эффективных способов решения задач.

		учения		средствами общения	
8	О чем нам говорит шрифт.	Осознание своих возможностей в учении.	Готовность к преодолению трудностей.	Умение слушать собеседника.	Выделение гипотез и их обоснование.
9	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	Осознание своих возможностей в учении.	Умение сохранять заданную цель.	Умение слушать собеседника.	Построение логической цепи рассуждения.
10	Тема и основная мысль текста.	Представление в Я концепции соц. роли ученика.	Умение понимать оценку взрослого.	Взаимоконтроль и самооценка.	Поиск необходимой информации.
11	Опорные слова.	Приобретение новых знаний.	Умение контролировать свою деятельность.	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу.	Поиск необходимой информации.
12	Подробный пересказ.	Сформированность познавательной мотивации.	Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Извлечение необходимой информации.
13	Краткий пересказ.	Осознание своих возможностей в учении.	Готовность к преодолению трудностей.	Управление поведением партнера- контроль.	Выделение гипотез и их обоснование.
14	План.	Чувство необходимости учения.	Умение видеть свою ошибку.	Ориентация на позицию других людей.	Построение логической цепи рассуждения.
15	Рассуждение, примеры в рассуждении.	Способность адекватно оценивать успехи и неудачи в учении.	Умение планировать свою деятельность.	Ориентация на партнеров по общению.	Извлечение необходимой информации.
16	Описание, признаки предмета. Описание в объявлении.	Сформированность учебной мотивации.	Целеустремленность в достижении цели.	Взаимосвязь и взаимоконтроль	Поиск необходимой информации.
17	Загадки описания, сочини загадку.	Стремление к самоизменению.	Умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Умение слушать собеседника.	Построение логической цепи рассуждения.

Тематическое планирование курса «Риторика» 3 класс

№	Тема	Формируемые УУД			
		личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1.	Здравствуй, 3 класс! Невыдуманный рассказ.	Положительное отношение к школе	Умение контролировать свою деятельность	Ориентация на позицию других людей	Поиск необходимой информации
3.	Было или придумано.	Сформированность познавательной мотивации	Умение видеть свою ошибку	Ориентация на партнера по общению	Построение логической цепи рассуждения
5.	Части рассказа.	Представление в Я-концепции социальной роли ученика	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Взаимоконтроль и взаимопомощь	Установка причинно-следственной связи
6.	Кто хочет на загадки находить отгадки.	Осознание своих возможностей в учении	Готовность к преодолению трудностей	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Поиск и выделение необходимой информации
7.	Словесные головоломки.	Широта диапазона оценок	Умение сохранять заданную цель	Взаимоконтроль и самооценка	Умение осознанно строить речевые высказывания
8.	Золотая осень.	Адекватное представление о школе	Умение контролировать свою деятельность.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Поиск необходимой информации.
9.	Неподготовленная речь.	Приобретение новых знаний и умений.	Умение адекватно воспринимать оценку.	Умение слушать собеседника.	Доказательность.

10.	Подготовленная речь.	Стремление к самоизменению.	Готовность к преодолению трудностей.	Умение слушать собеседника.	Выделение гипотез и их обоснование.
11.	Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.	Сформированность социальной мотивации	Умение адекватно понимать оценку взрослого.	Ориентация на партнера по общению.	Извлечение необходимой информации.
12.	Литературная викторина.	Сформированность познавательной мотивации.	Умение сохранять заданную цель.	Взаимоконтроль и взаимопомощь	Умение структурировать знания.
13.	Сказочная викторина.	Чувство необходимости учения	Умение действовать по плану.	Владение невербальными средствами общения	Выбор эффективных способов решения задач.
14.	Диалог и монолог.	Приобретение новых знаний.	Умение контролировать свою деятельность.	Взаимосвязь и взаимоконтроль	Построение логической цепи рассуждений.
15.	Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	Сформированность познавательной мотивации.	Умение действовать по плану.	Ориентация на партнера по общению.	Установка причинно-следственной связи.
16.	Пересказ.	Приобретение новых знаний и умений.	Умение организовывать свою деятельность.	Умение слушать собеседника.	Умение строить речевые высказывания.
17.	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	Сформированность учебной мотивации.	Целеустремленность в достижении цели.	Взаимосвязь и взаимоконтроль	Поиск необходимой информации.

Тематическое планирование курса «Риторика» 4 класс

№	Тема	Формируемые УУД			
		личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1.	Речевая ситуация.	Положительное отношение к школе	Умение контролировать свою деятельность	Ориентация на позицию других людей	Поиск необходимой информации
2.	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	Стремление к самоизменению	Готовность к преодолению трудностей	Владение вербальными и невербальными средствами общения	Выдвижение гипотез и их обоснование
3.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	Сформированность познавательной мотивации	Умение видеть свою ошибку	Ориентация на партнера по общению	Построение логической цепи рассуждения
4	Особенности говорения.	Сформированность социальной мотивации	Умение контролировать свою деятельность	Умение слушать собеседника	Доказательность
5.	Речевые отрезки и паузы.	Представление в Я-концепции социальной роли ученика	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Взаимоконтроль и взаимопомощь	Установка причинно-следственной связи
6.	Какой я слушатель.	Стремление к самоизменению.	Готовность к преодолению трудностей.	Умение слушать собеседника.	Выделение гипотез и их обоснование.

7.	Типы текстов.	Сформированность познавательной мотивации.	Умение сохранять заданную цель.	Взаимоконтроль и взаимопомощь	Умение структурировать знания.
8.	Секреты языкознания.	Чувство необходимости учения	Умение действовать по плану.	Владение невербальными средствами общения	Выбор эффективных способов решения задач.
9.	Яркие признаки текста.	Чувство необходимости учения.	Умение контролировать свою деятельность.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Установка причинно-следственной связи.
10.	Знаки-символы и знаки-копии.	Представление в Я концепции социальной роли ученика.	Умение понимать оценку взрослого.	Взаимоконтроль и самооценка.	Поиск необходимой информации.
11.	Опорные конспекты.	Сформированность учебной мотивации.	Умение видеть свою ошибку.	Доброжелательное отношение друг к другу.	Доказательство.
12.	Составляем опорный конспект. Проектная работа.	Приобретение новых знаний.	Умение контролировать свою деятельность.	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу.	Поиск необходимой информации.
13.	Описание – деловое и художественное.	Сформированность познавательной мотивации.	Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Извлечение необходимой информации.
14.	Вежливая оценка.	Осознание своих возможностей в учении.	Готовность к преодолению трудностей.	Управление поведением партнера- контроль.	Выделение гипотез и их обоснование.
15.	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	Чувство необходимости учения.	Умение видеть свою ошибку.	Ориентация на позицию других людей.	Построение логической цепи рассуждения.
16.	Вступление и заключение.	Широта диапазона ошибок.	Умение адекватно оценивать оценку взрослого.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Выделение гипотезы.
17.	Литературная викторина.	Сформированность познавательной мотивации.	Умение действовать по плану.	Ориентация на партнера по общению.	Установка причинно-следственной связи.

