

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МАОУ Гимназия №1
М.Ю. Шишкин
(приказ №3111-ОД от 24.07. 2023г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«ПО СТРАНАМ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»
9, 11 классы
(на бесплатной основе)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Составитель:
учитель английского языка

Сухой Лог, 2023

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка.

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность.

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

1.2 Цель и задачи программы

Цель работы гимназии в 2021-2022 учебном году:

создание условий, обеспечивающих высокое качество образования, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья гимназистов.

Задачи:

- обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования;
- создать условия для организации проведения независимой оценки качества образования, в том числе для развития внутренней системы оценки качества образования;
- продолжить реализацию мероприятий, направленных на развитие системы дополнительного образования, здоровьесберегающей среды, в том числе реализацию Комплекса мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, утвержденного приказом Управления образования от 31 марта 2021 года № 117 «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в городском округе Сухой Лог»;
- обеспечить доступность и безопасность образовательной среды, в том числе для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- продолжить мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП;
- продолжить непрерывное аналитико-прогностическое отслеживание динамики качества оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС;
- расширить партнерские связи с организациями.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве *целей* можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;

- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

1.3 Содержание программы.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления,

неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Предлагаемый курс «По странам изучаемого языка» адресован учащимся 11 классов. **Настоящая программа рассчитана на 1 год в 9 классе и 1 год в 11 классе. Общее количество часов — 35.** Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Формы и режим занятий.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- самопрезентации.

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 11 и 9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тематическое планирование для программы «По странам изучаемого языка», 11 класс, 35 часов

№ п\п	Тема	Форма аттестации (контроля)	теория	Кол-во часов
			практика	
	Тема №1. Географические особенности Великобритании.			5 часов
1.	Географическое положение и особенности страны.		теория	1
2.	Англия		теория	1
3.	Шотландия		теория	1

4.	Уэльс		теория	1
5.	Северная Ирландия		теория	1
	Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.			9 часов
6.	Букингемский дворец.		теория	1
7.	Вестминстерское аббатство.		теория	1
8.	Лондонский Тауэр.		теория	1
9.	Парки Лондона.		теория	1
10.	Трафальгарская площадь.		теория	1
11.	Стоунхендж.		теория	1
12.	Биг Бэн и здание парламента.		теория	1
13.	Собор св. Павла.		теория	1
14.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.		теория	1
	Тема №3. История Великобритании.			6 часов
15.	Доисторическая Британия.		практика	1
16.	Кельтская и Римская Британия.		практика	1
17.	Англо-саксонский период.		практика	1
18.	Англо-нормандская монархия		практика	1
19.	Династия Тюдоров, Стюартов, Ганновера		практика	1
20.	Виндзорская династия		практика	1
	Тема №4 . Правительство Великобритании.			3 часа

21.	Парламент.		теория	1
22.	Корона: королева Елизавета 2.		теория	1
23.	Королевская семья.		теория	1
	Тема № 5. Образование в Великобритании.			3 часа
24.	Школы и обучение.		практика	1
25.	Оксфорд.		практика	1
26.	Кэмбридж.		практика	1
	Тема № 6. Культура, традиции и обычаи Великобритании.			4 часа
27.	Хэллоуин.		теория	1
28.	Рождество.		теория	1
29.	День Святого Валентина.		теория	1
30.	День Гая Фокса.		теория	1
	Тема № 7. Знаменитые люди Великобритании.			5 часов
31.	Группа «Битлз».		практика	1
32.	Уильям Шекспир, Дж. Бернард Шоу, Роберт Бёрнс.		практика	1
33.	Маргарет Тэтчер		практика	1
34.	Джоан Роулинг.		практика	1
35.	<i>Защита проектов по теме «Великобритания»</i>	Защита проектов		1
	ИТОГО			35 часов

**Тематическое планирование для программы «По странам изучаемого языка»,
9 класс, 35 часов**

№	Тема	Формы контроля	Формы работы
1 четверть			
Тема: Британия. Общие сведения, символы, география, стереотипы.			
1-2	Объединенное Королевство. Символика.	Устная речь (монологи), таблица	Работа с текстом по данной теме, работа по карте, лексико-грамматические упражнения
3-4	Расположение страны. Климат. Животный и растительный мир.	Задания формата ОГЭ	Работа с текстом по данной теме, работа по карте, лексико-грамматические упражнения
Тема: Лингвистическое наследие Британии			
5-6	Население Британии. Языки населения. Ирландия. Шотландия. Уэльс: символика, язык.	Устная речь.	Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения. Видеофильм, работа с картами
Тема: Историко-культурное наследие Британии. Предыстория Британии. Кельты и Бритты. Завоевания Британии и их последствия.			
7-8	Древняя Британия – периоды истории (бритты и кельты). Наследие бриттов и кельтов в современной Британии. Стоунхендж и его загадки.	Устная монологическая речь	Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения, заполнение таблиц
2 четверть			
Тема: Историко-культурное наследие Британии. Века событий и перемен. Персоналии.			
9-10	Британия и короли 11-12 веков. Первые университеты. Книгопечатание. Британия при Тюдорах.	Задания формата ОГЭ	Работа с лексикой по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия.
11-12	Персона Генриха VIII. Личность и наследие королевы Виктории. Работа с текстом по данной теме.	Доклады, защита презентаций	Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с презентациями по теме.
13-14	Британская королевская семья. Просмотр видео. Британские королевские реалии.	Устная монологическая речь	Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
15-16	Личность королевы Елизаветы II. Принцесса Диана.	Доклады и защита презентаций	Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
3 четверть			
Тема: Британская политическая система			
17-	Парламент. Власть и функции.	Устная	Работа с текстом по

18	Палаты и выборы. Конституция Британии и функции монарха	монологическая и диалогическая речь. Лексико-грамматические упражнения.	данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
Тема: Система образования в Британии			
19-20	Современная система образования. Этапы образования. Типы школ. Частное образование	Устная монологическая речь. Задания формата ОГЭ.	Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
21-22	Самые известные университеты Великобритании. Школьная жизнь в Великобритании и в гимназии. Школа моей мечты.	Устная монологическая и диалогическая речь	Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
Тема: Семейная жизнь и традиции			
23-24	Черты современной британской семьи	Монологическая речь. Задания формата ОГЭ.	Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
25-26	Свадебные традиции и предрассудки. Традиции моей семьи.	Викторина. Устный опрос (монологическая речь)	Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
4 четверть			
Тема: Свободное время и спорт в Британии			
27-28	Свободное время британцев, клубы и пабы. Британцы и спорт.	Монолог. Доклад. Задания формата ОГЭ	Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
Тема: Историко-архитектурное наследие Британии			
29-30	Экскурсия по Лондону. Главные исторические достопримечательности Лондона	Задания формата ОГЭ	Просмотр видео. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
31-32	Уличные ансамбли и площади Лондона	Монологическая речь	Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
33-34-35	Букингемский дворец – дом королевы. Современные достопримечательности Лондона	Защита презентаций	Устный опрос и дискуссия. Защита презентаций по теме.
	35 часов		

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый. Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Способы проверки.

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация (защита проекта).

2.2. Условия реализации программы

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.englishtips.org>
- <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>
- <http://www.esl-library.com>
- <http://www.bbc.co.uk>
- <http://www.teachabroad.com>
- <http://www.englishatschool.ru/>

Описание материально-технического обеспечения.

1. Книга по страноведению «Знакомимся с Америкой» 8-11 (для гимназий с углубленным изучением иностранного языка). – В.П.Павлецкий. изд-во «Оракул». Санкт-Петербург. 2010
2. Книга по страноведению «Знакомимся с Америкой» 9-11 класс (для гимназий с углубленным изучением иностранного языка).-В.П.Павлецкий. изд-во «Базис». Санкт-Петербург. 2010
3. «Читаем и говорим о Британии и британцах» - Минск «Высшая школа», 2010
4. «США. Лингво-страноведческий словарь» - Г.Д.Томахин.- Москва, Астрель, АСТ, 2010
5. HeadwayElementary? Pre-Intermediate – OxfordUniversityPress, 2009
6. Matrix.EnglishCourse.- OxfordUniversitypress, 2009
7. Двухязычные словари. Толковые словари (одноразовые);
8. Демонстрационно-тематические и грамматические таблицы. Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях;
9. Карты на иностранном языке. Карты стран изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях;

10. Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях;
11. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;
12. Компьютерные программы, мультимедийные презентации (по темам);
13. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основной ступени обучения;
14. Компьютер;
15. Аудиомагнитофон;
16. Мультимедийный проектор.

2.3. Методические материалы. Список используемой литературы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Учебный план МАОУ Гимназия №1;
- Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2016г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2010г)
- Страноведение «GreatBritain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2012г.)
- Страноведение «UnitedStatesofAmerica» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2014г.)