

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 18
21 июля 2026 г.

Утверждено
директором МАОУ Гимназия № 1
Приказ № 410-ОД от 05 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»

7-8 класс

Составитель:
Педагог-психолог
Рашкина Л.Р.

г. Сухой Лог
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-5
1.1.Нормативно-правовая база	
1.2.Актуальность	
1.3.Отличительные особенности	
1.4.Адресат программы	
1.5.Цели и задачи	
1.6. Режим и формы занятий	
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	6-9
3.1.Первый год обучения (7 класс, 34 часа)	
3.2.Второй год обучения (8 класс, 34 часа)	
4. Календарно-тематический план.....	10-13
5. Планируемый результат.....	14-15
6. Раздел «Воспитание».....	15-16
7. Ресурсное обеспечение.....	17
8. Список литературы и интернет-ресурсов.....	17
9. Приложения.....	17-40
Приложение 1. Диагностические материалы для входного контроля (тест, 10 вопросов).	
Приложение 2. Диагностические материалы для промежуточной аттестации (тест, 15 вопросов; критерии оценки шефского занятия).	
Приложение 3. Диагностические материалы для итоговой аттестации (комплексный тест, 20 вопросов; критерии оценки социального проекта; критерии оценки соревнования «Юный пожарный»).	
Приложение 4. Анкета «Моё отношение к пожарной безопасности» (входная и итоговая).	
Приложение 5. Рефлексивный лист «Мой рост в дружине юных пожарных».	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с последующими изменениями).
3. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с последующими изменениями).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022, рег. № 70226).
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий в рамках Десятилетия детства на период до 2027 г.».
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Приказ Минтруда России от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

15. Национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

Региональный уровень (Свердловская область):

16. Постановление Правительства Свердловской области от 05.10.2023 № 713-ПП «О системе персонифицированного учёта детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» (с изменениями).

17. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 27.11.2023 № 1321-Д «Об утверждении правил персонифицированного учёта детей по дополнительным общеобразовательным программам в Свердловской области».

Локальные документы:

16. Устав МАОУ Гимназия №1.

17. Положение о дополнительном образовании в МАОУ Гимназия №1.

1.2. Актуальность

Подростковый возраст — период формирования осознанного отношения к безопасности, гражданской ответственности и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Обучающиеся 7–8 классов способны не только усваивать правила пожарной безопасности, но и анализировать причины пожаров, понимать физику горения, осваивать практические навыки тушения и первой помощи, заниматься пропагандистской и волонтёрской деятельностью.

Программа для 7–8 классов смещает акцент с простого изучения правил на формирование правовой грамотности, социальной ответственности, навыков проектной деятельности..

1.3. Отличительные особенности

Программа построена по принципу усложнения: первый год (7 класс) — базовый уровень, закладывающий расширенные знания о пожарной безопасности и отрабатывающий практические навыки; второй год (8 класс) — продвинутый уровень с акцентом на самостоятельную проектную, пропагандистскую и волонтёрскую деятельность. Соотношение теории и практики — 20/80%. В содержание включены актуальные для подростков темы: физика горения, пожарная психология (паника, поведение толпы), правовая ответственность за нарушение противопожарных правил, создание социальной рекламы, проектная деятельность, наставничество над младшими школьниками.

1.4. Адресат программы

Обучающиеся 7–8-х классов. Набор — по желанию и заявлению родителей (законных представителей), без предварительного отбора. Наполняемость группы — не более 15 человек.

1.5. Цель и задачи

Цель: формирование у обучающихся 7–8-х классов культуры пожарной безопасности, правовой ответственности, практических навыков действий при пожаре и активной позиции члена дружины юных пожарных через проектную, волонтерскую и пропагандистскую деятельность.

Обучающие задачи:

- углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, физике горения и способах предотвращения;
- сформировать понимание правовой ответственности за нарушение противопожарных правил, в том числе для несовершеннолетних;
- научить распознавать пожароопасные ситуации и принимать обоснованные решения;
- сформировать устойчивые навыки вызова экстренных служб (101, 112), применения огнетушителей и эвакуации;
- сформировать расширенные навыки первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом, травмах при эвакуации (включая базовую СЛР);
- познакомить с основами создания социальной рекламы по пожарной безопасности.

Развивающие задачи:

- развить способность критически анализировать пожароопасные ситуации и прогнозировать последствия;
- развить коммуникативные и организаторские навыки через проектную и волонтерскую деятельность;
- развить лидерские качества через шефскую работу с младшими школьниками;
- развить навыки работы с медиа (создание видеороликов, плакатов, презентаций).

Воспитательные задачи:

- воспитать ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих;
- сформировать уважительное отношение к профессии пожарного-спасателя и сотрудника МЧС;
- стимулировать активную гражданскую позицию через участие в акциях и проектах дружины.

1.6. Режим и форма занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Форма организации — групповая, с элементами индивидуальной, парной и проектной работы. Виды занятий: беседы, дискуссии, практические

упражнения, ролевые игры, тренинги, проектная деятельность, акции, экскурсии, соревнования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Первый год обучения (7 класс, 34 часа)

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Дружина юных пожарных: организация и цели	2	1	1
2	Физика и химия горения. Причины пожаров	4	2	2
3	Пожарная безопасность в быту и общественных местах	5	1	4
4	Первичные средства пожаротушения. Огнетушители	5	1	4
5	Эвакуация при пожаре. Системы противопожарной защиты	4	1	3
6	Действия при пожаре. Вызов экстренных служб	3	1	2
7	Первая помощь при ожогах, отравлении угарным газом, травмах	5	1	4
8	Пропаганда пожарной безопасности. Шефская работа	4	0	4
9	Итоговое занятие. Соревнование «Юный пожарный»	2	0	2
	ИТОГО	34	8	26

2.2. Второй год обучения (8 класс, 34 часа)

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Планирование работы дружины	1	0	1
2	Правовая ответственность за нарушение противопожарных правил	4	2	2
3	Электробезопасность. Пожары от электроприборов	4	1	3
4	Природные пожары и экология	4	1	3
5	Пожарная психология: паника, поведение толпы, стрессоустойчивость	4	1	3
6	Первая помощь (продвинутый модуль): СЛР, жгут, транспортировка	5	1	4
7	Социальное проектирование в области пожарной безопасности	7	1	6
8	Волонтерская и агитационная деятельность дружины	3	0	3
9	Итоговое занятие. Защита проектов. Соревнование	2	0	2
	ИТОГО	34	7	27

Общий объём за 2 года: 68 часов (теория — 15 ч. / 22%, практика — 53 ч. / 78%).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Первый год обучения (7 класс)

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

История движения юных пожарных в России. Цели, задачи и структура дружины. Обязанности и права юного пожарного. Атрибутика: эмблема, девиз. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика знаний.

Раздел 2. Физика и химия горения. Причины пожаров (4 ч.)

Что такое горение: треугольник огня (горючее, окислитель, источник зажигания). Условия возникновения и прекращения горения. Классы пожаров: А (твёрдые), В (жидкости), С (газы), D (металлы), Е (электроустановки). Основные причины: неосторожное обращение с огнём, детская шалость, неисправная электропроводка, перегрузка сети, оставленные без присмотра приборы, пиротехника. Практика: лабораторные опыты (демонстрация учителем — свеча в банке, горение разных материалов), анализ ситуаций, решение кейс-задач «Найди причину пожара».

Раздел 3. Пожарная безопасность в быту и общественных местах (5 ч.)

Правила пожарной безопасности на кухне, в жилых комнатах, в подвалах и на чердаках. Безопасное обращение с газовыми приборами, обогревателями, свечами. Новогодняя безопасность: ёлки, гирлянды, пиротехника. Правила пожарной безопасности в школе и общественных зданиях (ТЦ, кинотеатры, спортивные комплексы). Знаки пожарной безопасности и планы эвакуации.

Практика: анализ фото «Найди нарушение», экскурсия по школе с поиском пожароопасных мест, моделирование ситуаций, создание чек-листа «Безопасный дом».

Раздел 4. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители (5 ч.)

Виды первичных средств: огнетушители, пожарные щиты, песок, кошма, пожарные краны. Типы огнетушителей: порошковые (ОП), углекислотные (ОУ), воздушно-пенные (ОВП). Маркировка, правила выбора, сроки проверки. Алгоритм применения: «Подойти — снять — направить — нажать». Правила безопасности при работе с огнетушителем. Практика: осмотр огнетушителей в школе, отработка алгоритма на учебных образцах, решение задач «Какой огнетушитель для какого пожара», игра «Средства пожаротушения».

Раздел 5. Эвакуация при пожаре. Системы противопожарной защиты (4 ч.)

План эвакуации: структура, назначение, условные обозначения. Системы противопожарной защиты: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, дымоудаление, противопожарные двери и преграды. Правила эвакуации: не паниковать, не пользоваться лифтом, двигаться к выходу, прижиматься к стене, дышать через влажную ткань. Эвакуация из многоэтажных зданий, из общественных мест. Практика: изучение плана эвакуации школы, поиск систем сигнализации и оповещения, учебная эвакуация (по согласованию с администрацией), решение ситуационных задач.

Раздел 6. Действия при пожаре. Вызов экстренных служб (3 ч.)

Признаки пожара: запах дыма, видимая искра, пламя, срабатывание сигнализации. Алгоритм действий: оценить обстановку — позвать взрослых — вызвать пожарную охрану (101, 112) — эвакуироваться. Правила сообщения: адрес, что горит, есть ли пострадавшие, фамилия и имя. Запрет на самостоятельное тушение большого огня. Запрет на прятанье и сбор вещей.

Практика: тренинг вызова экстренных служб (ролевая игра), отработка алгоритма действий, решение кейс-задач.

Раздел 7. Первая помощь при ожогах, отравлении угарным газом, травмах (5 ч.)

Виды ожогов: термические, химические. Степени ожогов (1–4). Первая помощь при ожогах: охлаждение водой, стерильная повязка. Запрет на масло, крем, лёд. Отравление угарным газом: признаки, первая помощь (вынести на свежий воздух, вызвать скорую). Удушье дымом. Травмы при эвакуации: ушибы, ссадины, переломы. Базовая иммобилизация. Практика: отработка на манекене/тренажёре, наложение повязок и шин, решение ситуационных задач «Я — свидетель пожара», тренинг вызова скорой помощи.

Раздел 8. Пропаганда пожарной безопасности. Шефская работа (4 ч.)

Основы социальной рекламы по пожарной безопасности: цель, целевая аудитория, формат. Создание плакатов, памяток, видеороликов. Шефская работа с младшими школьниками (1–4 классы): разработка и проведение игры-викторины по пожарной безопасности. Практика: разработка сценария, изготовление материалов, репетиция, проведение шефского занятия.

Раздел 9. Итоговое занятие (2 ч.)

Командное соревнование по станциям «Юный пожарный»: правила пожарной безопасности, знаки, средства пожаротушения, первая помощь, вызов экстренных служб, действия при пожаре. Подведение итогов года. Рефлексия.

3.2. Второй год обучения (8 класс)

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)

Анализ работы дружины за первый год. Планирование на учебный год. Постановка целей. Распределение ролей в проектной деятельности. Входная диагностика.

Раздел 2. Правовая ответственность за нарушение противопожарных правил (4 ч.)

Виды юридической ответственности: административная, гражданская, уголовная (доступные для понимания подростка понятия). Нарушение противопожарных правил: штрафы, ответственность. Ложный вызов экстренных служб. Поджог: уголовная ответственность несовершеннолетних. Неосторожное обращение с огнём, повлёкшее ущерб. Ответственность родителей за действия несовершеннолетних. Практика: ролевая игра «Суд над нарушителем», разбор реальных судебных дел (адаптированные материалы), дискуссия «Шалость или преступление?».

Раздел 3. Электробезопасность. Пожары от электроприборов (4 ч.)

Причины электропожаров: короткое замыкание, перегрузка сети, неисправная проводка, перегрев приборов, оставленные включёнными зарядные устройства. Правила безопасного использования электроприборов. Признаки неисправности: искрение, запах горелого, нагрев розетки. Действия при обнаружении неисправности. Практика: анализ фото «Найди нарушение

электробезопасности», решение кейс-задач, создание памятки «Электробезопасность для подростков».

Раздел 4. Природные пожары и экология (4 ч.)

Виды природных пожаров: лесной, торфяной, степной, камчатный. Причины: непотушенный костёр, брошенный окурок, поджог сухой травы, грозовой разряд. Экологические последствия: уничтожение лесов, животных, загрязнение воздуха. Правила разведения и тушения костра. Правила поведения при лесном пожаре. Правовая ответственность за лесной поджог. Практика: просмотр учебных видеороликов, решение ситуационных задач «Я в лесу», создание памятки «Береги лес от пожара».

Раздел 5. Пожарная психология: паника, поведение толпы, стрессоустойчивость (4 ч.)

Что такое паника и почему она опасна. Признаки паники. Правила подавления паники: контроль дыхания, самоинструкции, помощь окружающим. Поведение толпы при эвакуации: давка, риски, как избежать травмирования. Стессоустойчивость в чрезвычайной ситуации. Роль лидера при эвакуации. Практика: тренинг «Стрессоустойчивость при пожаре» (ролевые ситуации), отработка техники дыхания, дискуссия «Паника: как её победить».

Раздел 6. Первая помощь — продвинутый модуль (5 ч.)

Повторение: первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом. СЛР: отработка на манекене (30:2). Остановка артериального кровотечения: наложение жгута. Первая помощь при переломах: иммобилизация подручными средствами. Транспортировка пострадавшего. Психологическая помощь при пожаре: поддержка пострадавшего, успокоение. Практика: отработка навыков на манекене/тренажёре, ситуационные задачи, тренинг «Команда спасателей при пожаре».

Раздел 7. Социальное проектирование в области пожарной безопасности (7 ч.)

Основы социального проектирования. Выбор темы проекта (например: «Безопасная школа», «Пиротехника: цена развлечения», «Электробезопасность для подростков», «Не жги сухую траву»). Этапы проекта: исследование, планирование, реализация, оценка. Работа с медиа: создание видеоролика, презентации, поста для соцсетей. Практика: разработка и реализация социального проекта по пожарной безопасности, съёмка и монтаж видеоролика, создание материалов.

Раздел 8. Волонтёрская и агитационная деятельность дружины (3 ч.)

Подготовка и проведение акций «Безопасные каникулы», «День пожарной безопасности», «Береги лес от пожара». Выступление агитбригады на общешкольном мероприятии. Шефское занятие для младших школьников (повторное, на новом уровне). Взаимодействие с МЧС и пожарной частью. Практика: организация и проведение акций, выступления, изготовление материалов.

Раздел 9. Итоговое занятие (2 ч.)

Защита социальных проектов. Командное соревнование «Юный пожарный» (продвинутый уровень). Подведение итогов 2-летнего обучения. Награждение. Рефлексия.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4.1. Первый год обучения (7 класс, 2026–2027)

№	Неделя	Тема занятия	Часы	Теория	Практика
I четверть (сентябрь–октябрь, 9 занятий)					
1	01.09–06.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Дружина юных пожарных: история, цели. Входная диагностика	1	1	0
2	07.09–13.09	Физика горения: треугольник огня. Условия возникновения и прекращения горения	1	1	0
3	14.09–20.09	Классы пожаров (А, В, С, D, Е). Демонстрационные опыты	1	1	0
4	21.09–27.09	Причины пожаров. Анализ ситуаций. Кейс-задачи «Найди причину»	1	0	1
5	28.09–04.10	Пожарная безопасность в быту: кухня, жилые комнаты, подвальные помещения	1	1	0
6	05.10–11.10	Новогодняя безопасность: ёлки, гирлянды, пиротехника	1	0	1
7	12.10–18.10	Пожарная безопасность в общественных местах: ТЦ, кинотеатры, спортивные комплексы	1	0	1
8	19.10–25.10	Знаки пожарной безопасности. Экскурсия по школе с поиском пожароопасных мест	1	0	1
9	25.10–31.10	Чек-лист «Безопасный дом». Анализ фото «Найди нарушение»	1	0	1
		<i>Осенние каникулы</i>			
II четверть (ноябрь–декабрь, 7 занятий)					
10	02.11–08.11	Первичные средства пожаротушения: виды, назначение. Пожарные щиты, песок, кошма	1	1	0
11	09.11–15.11	Огнетушители: порошковые (ОП), углекислотные (ОУ). Маркировка, сроки проверки	1	0	1
12	16.11–22.11	Алгоритм применения огнетушителя. Отработка на учебных образцах	1	0	1
13	23.11–29.11	Решение задач «Какой огнетушитель для какого пожара». Игра «Средства пожаротушения»	1	0	1
14	30.11–06.12	План эвакуации: структура, назначение, условные обозначения	1	1	0
15	07.12–13.12	Системы противопожарной защиты: сигнализация, оповещение, дымоудаление	1	0	1
16	14.12–20.12	Правила эвакуации. Учебная эвакуация (по согласованию с администрацией)	1	0	1

№	Неделя	Тема занятия	Часы	Теория	Практика
		<i>Зимние каникулы</i>			
III четверть (январь–март, 10 занятий)					
17	11.01–17.01	Признаки пожара. Алгоритм действий при обнаружении пожара	1	1	0
18	18.01–24.01	Вызов экстренных служб (101, 112). Ролевая игра «Звонок в 101»	1	0	1
19	25.01–31.01	Кейс-задачи «Действия при пожаре». Отработка алгоритма	1	0	1
20	01.02–07.02	Виды ожогов: термические, химические. Степени ожогов (1–4)	1	1	0
21	08.02–14.02	Первая помощь при ожогах. Охлаждение водой, стерильная повязка. Отработка	1	0	1
22	15.02–21.02	Отравление угарным газом: признаки, первая помощь. Удушье дымом	1	0	1
		<i>Февральские каникулы</i>			
23	22.02–28.02	Травмы при эвакуации: ушибы, ссадины, переломы. Базовая иммобилизация	1	0	1
24	01.03–07.03	Отработка навыков на манекене. Ситуационные задачи «Я — свидетель пожара»	1	0	1
25	08.03–14.03	Основы социальной рекламы по пожарной безопасности. Цель, аудитория, формат	1	1	0
26	15.03–21.03	Создание плакатов и памяток. Творческая мастерская	1	0	1
		<i>Весенние каникулы</i>			
IV четверть (апрель–май, 8 занятий)					
27	29.03–04.04	Разработка сценария шефского занятия для 1–4 классов	1	0	1
28	05.04–11.04	Репетиция шефского занятия. Подготовка материалов	1	0	1
29	12.04–18.04	Проведение шефского занятия-викторины для 1–4 классов	1	0	1
30	19.04–25.04	Подготовка к соревнованию «Юный пожарный». Командная работа	1	0	1
31	26.04–02.05	Соревнование «Юный пожарный»: станции — правила, знаки, средства	1	0	1
32	03.05–09.05	Соревнование «Юный пожарный»: первая помощь, вызов служб, действия при пожаре	1	0	1
33	10.05–16.05	Анализ результатов соревнования. Разбор ошибок	1	0	1
34	17.05–31.05	Подведение итогов года. Рефлексия «Мой рост в дружине». Награждение	1	0	1
		Итого за 1-й год	34	8	26

4.2. Второй год обучения (8 класс, 2027–2028)

№	Неделя	Тема занятия	Часы	Теория	Практика
I четверть (сентябрь–октябрь, 9 занятий)					
1	01.09–05.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Планирование работы. Входная диагностика	1	0	1
2	06.09–12.09	Виды юридической ответственности: административная, гражданская, уголовная	1	1	0
3	13.09–19.09	Ответственность несовершеннолетних за нарушение противопожарных правил	1	1	0
4	20.09–26.09	Ролевая игра «Суд над нарушителем». Разбор правонарушения	1	0	1
5	27.09–03.10	Ложный вызов экстренных служб. Поджог: уголовная ответственность. Дискуссия	1	0	1
6	04.10–10.10	Электробезопасность: причины электропожаров. Короткое замыкание, перегрузка	1	1	0
7	11.10–17.10	Правила безопасного использования электроприборов. Признаки неисправности	1	0	1
8	18.10–24.10	Анализ фото «Найди нарушение электробезопасности». Кейс-задачи	1	0	1
9	25.10–31.10	Создание памятки «Электробезопасность для подростков»	1	0	1
		<i>Осенние каникулы</i>			
II четверть (ноябрь–декабрь, 7 занятий)					
10	01.11–07.11	Природные пожары: лесной, торфяной, степной. Причины. Экологические последствия	1	1	0
11	08.11–14.11	Правила разведения и тушения костра. Правила поведения при лесном пожаре	1	0	1
12	15.11–21.11	Решение ситуационных задач «Я в лесу». Создание памятки «Береги лес от пожара»	1	0	1
13	22.11–28.11	Пожарная психология: что такое паника. Признаки паники. Правила подавления	1	1	0
14	29.11–05.12	Поведение толпы при эвакуации: давка, риски, как избежать травмирования	1	0	1
15	06.12–12.12	Тренинг «Стрессоустойчивость при пожаре». Отработка техники дыхания	1	0	1
16	13.12–19.12	Дискуссия «Паника: как её победить». Роль лидера при эвакуации	1	0	1
		<i>Зимние каникулы</i>			
III четверть (январь–март, 10 занятий)					

№	Неделя	Тема занятия	Часы	Теория	Практика
17	10.01–16.01	СЛР: отработка на манекене (30:2). Повторение базовых навыков первой помощи	1	1	0
18	17.01–23.01	Остановка артериального кровотечения. Наложение жгута. Практика	1	0	1
19	24.01–30.01	Иммобилизация при переломах подручными средствами. Транспортировка	1	0	1
20	31.01–06.02	Психологическая помощь при пожаре. Тренинг «Команда спасателей при пожаре»	1	0	1
21	07.02–13.02	Основы социального проектирования. Выбор темы проекта по пожарной безопасности	1	1	0
22	14.02–20.02	Этапы проекта: исследование, планирование. Сбор данных	1	0	1
		Февральские каникулы			
23	21.02–27.02	Разработка социального проекта. Работа в командах	1	0	1
24	28.02–06.03	Создание видеоролика по теме проекта. Сценарий, съёмка	1	0	1
25	07.03–13.03	Монтаж видеоролика. Создание материалов для презентации	1	0	1
26	14.03–20.03	Презентация промежуточных результатов проекта. Обсуждение в группе	1	0	1
		Весенние каникулы			
IV четверть (апрель–май, 8 занятий)					
27	28.03–03.04	Подготовка акции «Безопасные каникулы». Изготовление материалов	1	0	1
28	04.04–10.04	Проведение акции «День пожарной безопасности» в школе	1	0	1
29	11.04–17.04	Подготовка агитбригады. Репетиция выступления	1	0	1
30	18.04–24.04	Выступление агитбригады на общешкольном мероприятии	1	0	1
31	25.04–01.05	Защита социальных проектов. Презентация перед администрацией школы	1	0	1
32	02.05–08.05	Соревнование «Юный пожарный» (продвинутый уровень): станции — правила, средства	1	0	1
33	09.05–15.05	Соревнование «Юный пожарный»: первая помощь, эвакуация, действия при пожаре	1	0	1
34	16.05–31.05	Торжественное закрытие программы. Награждение. Рефлексия «Кем я стал за 2 года»	1	0	1
		Итого за 2-й год	34	7	27
		Всего за 2 года	68	15	53

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1. По итогам 1-го года (7 класс)

Обучающийся будет знать:

- физику горения (треугольник огня, условия возникновения и прекращения);
- классы пожаров и их характеристики;
- причины возникновения пожаров и способы их предотвращения;
- правила пожарной безопасности в быту и общественных местах;
- типы огнетушителей, их маркировку и алгоритм применения;
- правила эвакуации и системы противопожарной защиты;
- алгоритм вызова экстренных служб (101, 112);
- правила первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом, травмах.

Обучающийся будет уметь:

- анализировать пожароопасные ситуации и прогнозировать опасность;
- применять учебный огнетушитель по алгоритму;
- ориентироваться по плану эвакуации и находить системы сигнализации;
- правильно вызывать пожарную охрану;
- оказать первую помощь при лёгких ожогах, наложить повязку, выполнить базовую иммобилизацию;
- разработать и провести шефское занятие по пожарной безопасности для младших школьников.

5.2. По итогам 2-го года (8 класс)

Обучающийся будет знать:

- виды юридической ответственности несовершеннолетних за нарушение противопожарных правил;
- причины электропожаров и правила электробезопасности;
- виды природных пожаров, их последствия и правила поведения в лесу;
- природу паники и правила поведения толпы при эвакуации;
- расширенные алгоритмы первой помощи (СЛР, жгут, транспортировка);
- основы социального проектирования в области пожарной безопасности.

Обучающийся будет уметь:

- проводить правовой анализ противопожарных нарушений;
- выполнять СЛР на манекене, останавливать артериальное кровотечение, накладывать жгут;
- разработать и реализовать социальный проект по пожарной безопасности;
- организовать и провести акцию дружины для сверстников и младших школьников;
- выступать в составе агитбригады.

5.3. Личностные и метапредметные результаты

Личностные: правовая культура; ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих; уважение к профессии пожарного-

спасателя; активная гражданская позиция; эмпатия и готовность помочь пострадавшему.

Метапредметные: способность анализировать информацию и принимать решения; навыки проектной деятельности; умение работать в команде; медиа-компетенции; навыки публичных выступлений; стрессоустойчивость.

5.4. Формы контроля

Вид контроля	1-й год	2-й год
Стартовый	Тест на знание пожарной безопасности (10 вопросов)	Тест на остаточные знания (10 вопросов)
Текущий	Наблюдение, практические задания, викторины	Наблюдение, проектные задания, дискуссии
Промежуточный	Тест по огнетушителям и ППБ (15 вопросов)	Защита промежуточных результатов проекта
Итоговый	Соревнование «Юный пожарный», рефлексивный лист	Защита социального проекта, соревнование «Юный пожарный»

6. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

6.1. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа интегрирована в каждое занятие (по 1 часу в неделю).

1-й год (7 класс):

Месяц	Мероприятие	Форма
Сентябрь	Беседа «Пожар: причины и последствия»	Беседа-диалог
Октябрь	Акция «Безопасная школа» — осмотр кабинетов на пожароопасность	Акция
Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС / пожарной части	Встреча
Ноябрь	Дискуссия «Почему подростки играют с огнём?»	Дискуссия
Декабрь	Акция «Безопасная ёлка» — памятки о пиротехнике для сверстников	Акция
Январь	Час мужества «Пожарные-герои России»	Час мужества
Февраль	Тренинг «Первая помощь — долг или право?»	Тренинг
Март	Конкурс социальной рекламы «Огонь не прощает ошибок»	Конкурс
Апрель	Шефское занятие для 1–4 классов	Шефство
Май	Рефлексия «Мой рост в дружине». Награждение	Рефлексия

2-й год (8 класс):

Месяц	Мероприятие	Форма
Сентябрь	Беседа «Ответственность за нарушение ППБ: грань между нарушением и преступлением»	Беседа
Октябрь	Экскурсия в пожарную часть / подразделение МЧС	Экскурсия
Ноябрь	Дискуссия «Электроприборы: удобство или опасность»	Дискуссия
Декабрь	Акция «Безопасные каникулы» — памятки для сверстников	Акция
Январь	Тренинг «Стрессоустойчивость в экстренной ситуации»	Тренинг
Февраль	Акция «Береги лес от пожара!» (к началу пожароопасного сезона)	Акция

Месяц	Мероприятие	Форма
Март	Выступление агитбригады на общешкольном мероприятии	Выступление
Апрель	Шефское занятие для 1–4 классов (на новом уровне)	Шефство
Май	Защита социальных проектов. Рефлексия «Кем я стал за 2 года»	Защита, рефлексия

6.2. Направления воспитательной работы (за 2 года)

Направление	Содержание	Часы
Гражданско-правовое	Правовая грамотность, ответственность, история пожарной охраны, встречи с МЧС	12
Нравственно-этическое	Ценность жизни, культура поведения, эмпатия, моральный выбор	10
Социально-значимая и волонтерская деятельность	Акции, шефство, агитбригада	14
Проектная и медиа-деятельность	Социальная реклама, видеоролики, проект «Безопасная школа»	14
Личностное развитие	Тренинги лидерства, стрессоустойчивости, командообразование	10
Патриотическое	Часы мужества, герои-пожарные	8
	Итого	68

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Материально-технические условия

- набор знаков пожарной безопасности (плакаты);
- план эвакуации школы (копия);
- манекен-тренажёр для отработки СЛР и первой помощи;
- учебная аптечка;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер);
- канцелярские принадлежности.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

- Правила противопожарного режима в РФ (адаптированные материалы);
- плакаты и таблицы по пожарной безопасности;
- дидактические карточки, тесты, кейс-задачи;
- сценарии игр, викторин, ролевых ситуаций;
- методические пособия по работе дружин юных пожарных;
- обучающие видеоролики МЧС России;
- материалы сайта МЧС России (мчс.рф, раздел «Детям»);
- материалы сайта «Спас-Экстрим» (спас-экстрим.рф).

7.3. Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» (приказ Минтруда № 652н). Желательно прохождение обучения по основам первой помощи. Рекомендуется привлечение сотрудника МЧС или пожарной части для отдельных занятий и экскурсий.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (действующая редакция).
2. Правила противопожарного режима в РФ (действующая редакция).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие. — М.: Просвещение.
5. Пожарная безопасность: методические рекомендации для образовательных организаций. — М.: Центр пропаганды МЧС России.

Для обучающихся и родителей:

1. Пожарная безопасность для всех. Иллюстрированное издание.
2. Материалы сайта МЧС России: mcs.rf (раздел «Детям»).
3. Материалы сайта «Спас-Экстрим»: спас-экстрим.rf.

Интернет-ресурсы: mcs.rf | спас-экстрим.rf | 01.rf

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностические материалы для входного контроля (тест, 10 вопросов)

Цель: выявить исходный уровень знаний обучающихся 7 класса по основам пожарной безопасности перед началом обучения по программе «Дружина юных пожарных».

Форма проведения: письменное тестирование.

Время выполнения: 15–20 минут.

Количество вопросов: 10.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта ответа.

Тест для входного контроля:

1. Что обязательно нужно сделать в первую очередь при обнаружении пожара?

- А) Попытаться самостоятельно потушить огонь любыми подручными средствами.
- Б) Немедленно сообщить о пожаре по телефону 101 или 112.
- В) Собрать личные вещи и документы.
- Г) Открыть окна и двери, чтобы выпустить дым.

2. Какой номер телефона нужно набрать, чтобы вызвать пожарную охрану?

- А) 102
- Б) 103
- В) 101
- Г) 110

3. Что входит в «треугольник огня» (условия, необходимые для горения)?

- А) Вода, кислород, искра.
- Б) Горючее вещество, кислород, источник зажигания.
- В) Дерево, воздух, спичка.
- Г) Тепло, газ, пламя.

4. Как правильно эвакуироваться из задымлённого помещения?

- А) Бежать быстро, высоко подняв голову.
- Б) Идти спокойно, пригнувшись или ползком, прикрывая нос и рот влажной тканью.
- В) Подняться на верхние этажи — там меньше дыма.
- Г) Спуститься на лифте, чтобы быстрее покинуть здание.

5. Можно ли тушить водой горящий электроприбор, который находится под напряжением?

- А) Да, вода хорошо гасит огонь.
- Б) Да, если использовать кипяток.
- В) Нет, это опасно из-за риска удара током.
- Г) Можно, если лить воду тонкой струйкой.

6. Какой из перечисленных предметов относится к первичным средствам пожаротушения?

- А) Ведро с водой.
- Б) Огнетушитель.
- В) Лопатка для песка.
- Г) Все перечисленные варианты.

7. Что нельзя делать, если на человеке загорелась одежда?

- А) Накрыть человека плотной тканью (одеялом, курткой).
- Б) Уложить человека на пол и катать по полу, чтобы сбить пламя.
- В) Заставлять человека быстро бежать, чтобы пламя быстрее погасло.
- Г) Вызвать скорую помощь и пожарных.

8. Что означает знак с красным кругом и перечёркнутым изображением огня?

- А) Место, где можно разводить костёр.
- Б) Запрещено пользоваться открытым огнём.

- В) Здесь находится огнетушитель.
Г) Пожароопасная зона.

9. Какая причина чаще всего приводит к бытовым пожарам?

- А) Удар молнии.
Б) Неосторожное обращение с огнём и нарушение правил эксплуатации электроприборов.
В) Самовозгорание вещей.
Г) Природные факторы (ветер, жара).

10. Если вы почувствовали запах дыма в подъезде, что следует сделать?

- А) Сразу выбежать на улицу, не закрывая дверь своей квартиры.
Б) Открыть дверь подъезда пошире, чтобы проветрить.
В) Не открывать входную дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить адрес.
Г) Самостоятельно проверить, где горит, и попытаться потушить.

Ключ к тесту

№ вопроса Правильный ответ

1	Б
2	В
3	Б
4	Б
5	В
6	Г
7	В
8	Б
9	Б
10	В

Критерии оценивания

- **9–10 правильных ответов** — высокий уровень знаний (обучающийся хорошо ориентируется в базовых правилах пожарной безопасности).
- **6–8 правильных ответов** — средний уровень знаний (есть базовые представления, но требуется углубление и систематизация знаний).
- **5 и менее правильных ответов** — низкий уровень знаний (требуется особое внимание педагога, формирование базовых навыков и понятий).

Приложение 2. Диагностические материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения (7 класс) и включает два блока: **тест из 15 вопросов** (теоретическая часть) и **оценку шефского занятия** (практическая часть).

Цель: проверить уровень освоения программы за первый год обучения по разделам: физика горения, причины пожаров, пожарная безопасность в быту и общественных местах, первичные средства пожаротушения, эвакуация, действия при пожаре, первая помощь, основы пропаганды.

Форма проведения: письменное тестирование.

Время выполнения: 25–30 минут.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта ответа.

Тест для промежуточной аттестации (15 вопросов):

1. Горение невозможно, если отсутствует хотя бы один из элементов «треугольника огня». Что к ним относится?

- А) Топливо, вода, искра.
- Б) Горючее вещество, окислитель (кислород), источник зажигания.
- В) Дерево, воздух, температура.
- Г) Горючее, углекислый газ, пламя.

2. К какому классу относится пожар, возникший в результате короткого замыкания электропроводки?

- А) Класс А (твёрдые вещества).
- Б) Класс В (жидкие вещества).
- В) Класс С (газы).
- Г) Класс Е (электроустановки под напряжением).

3. Какой огнетушитель наиболее универсален и подходит для тушения пожаров классов А, В, С, Е?

- А) Углекислотный (ОУ).
- Б) Порошковый (ОП).
- В) Воздушно-пенный (ОВП).
- Г) Водный (ОВ).

4. Можно ли использовать углекислотный огнетушитель (ОУ) для тушения горящего человека?

- А) Да, это самый безопасный огнетушитель.
- Б) Да, если человек в одежде из натуральных тканей.
- В) Нет, так как при попадании на кожу углекислотный состав вызывает обморожение.
- Г) Нет, так как он поддерживает горение.

5. Каков правильный алгоритм применения огнетушителя?

- А) Снять — подойти — нажать — направить.
- Б) Подойти — снять — направить раструб на огонь — нажать рукоятку.
- В) Нажать — снять — подойти — направить.
- Г) Направить — подойти — нажать — снять.

6. Что категорически запрещено делать при пожаре в многоэтажном здании?

- А) Двигаться к ближайшему эвакуационному выходу.
- Б) Пользоваться лифтом.
- В) Прижиматься к стене при движении в задымлённом коридоре.
- Г) Дышать через влажную ткань.

7. Какая система автоматически обнаруживает пожар на ранней стадии?

- А) Система оповещения.
- Б) Система дымоудаления.
- В) Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Г) Противопожарные двери.

8. Вызвав пожарную охрану, какую информацию необходимо сообщить диспетчеру?

- А) Только адрес и номер телефона.
- Б) Адрес, что горит, есть ли пострадавшие, свою фамилию и имя.
- В) Только что горит и номер подъезда.
- Г) Адрес, причину пожара и время его обнаружения.

9. Что делать, если путь к эвакуационному выходу отрезан огнём и дымом?

- А) Прорваться через огонь, задержав дыхание.
- Б) Попытаться потушить огонь самостоятельно подручными средствами.
- В) Вернуться в помещение, плотно закрыть дверь, заткнуть щели мокрой тканью, выйти на балкон или подойти к окну и звать на помощь.
- Г) Спрятаться под стол или в шкаф и ждать, когда пожарные придут.

10. Какую первую помощь следует оказать при термическом ожоге первой–второй степени?

- А) Смазать место ожога маслом или жирным кремом.
- Б) Приложить лёд непосредственно к коже.
- В) Охладить место ожога под проточной прохладной водой 10–15 минут, наложить стерильную повязку.
- Г) Наложить тугую давящую повязку.

11. Каковы признаки отравления угарным газом?

- А) Повышение температуры, покраснение кожи, сухой кашель.
- Б) Головная боль, головокружение, тошнота, слабость, спутанность сознания.

- В) Насморк, чихание, слезотечение.
- Г) Боль в груди, одышка, посинение губ.

12. Как правильно помочь человеку, вдохнувшему угарный газ и потерявшему сознание?

- А) Дать понюхать нашатырный спирт и оставить в покое.
- Б) Вынести на свежий воздух, вызвать скорую помощь, при отсутствии дыхания — начать СЛР.
- В) Уложить на спину с запрокинутой головой и ждать приезда скорой.
- Г) Дать обильное тёплое питьё и укутать одеялом.

13. Что относится к первичной профилактике пожаров в быту?

- А) Наличие огнетушителя в квартире.
- Б) Соблюдение правил безопасного обращения с огнём и электроприборами.
- В) Умение правильно вызвать пожарную охрану.
- Г) Знание плана эвакуации.

14. Какой формат социальной рекламы по пожарной безопасности наиболее подходит для младших школьников (1–4 классы)?

- А) Текстовая лекция со статистикой пожаров.
- Б) Короткая иллюстрированная викторина или игра с яркими картинками и простыми вопросами.
- В) Документальный видеоролик с реальными последствиями пожаров.
- Г) Плакат с текстом правил пожарной безопасности.

15. Что недопустимо при проведении шефского занятия по пожарной безопасности для младших школьников?

- А) Использование игровых элементов и наглядных материалов.
- Б) Испуг детей рассказами о жертвах пожаров и демонстрацией шокирующих изображений.
- В) Проведение небольшой викторины с призами.
- Г) Демонстрация учебного огнетушителя (без приведения в действие).

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	Б	9	В
2	Г	10	В
3	Б	11	Б
4	В	12	Б
5	Б	13	Б
6	Б	14	Б
7	В	15	Б
8	Б		

Критерии оценивания теста

Количество правильных ответов	Уровень	Характеристика
14–15	Высокий	Обучающийся уверенно владеет материалом, понимает физику горения, знает средства пожаротушения и алгоритмы действий
11–13	Средний	Базовые знания сформированы, но есть пробелы в отдельных темах (огнетушители, первая помощь, правовые аспекты)
8–10	Низкий	Знания фрагментарны, требуется повторение ключевых разделов
Менее 8	Неудовлетворительный	Материал не усвоен, необходимо индивидуальное повторение

Критерии оценки шефского занятия

Шефское занятие — практическая часть промежуточной аттестации.

Обучающиеся (индивидуально или в парах) разрабатывают и проводят занятие по пожарной безопасности для младших школьников (1–4 классы) продолжительностью 15–20 минут.

Форма: очное проведение в присутствии педагога-оценщика.

Критерии оценки

№	Критерий	Содержание	Баллы
1	Доступность материала	Текст, темп, сложность понятий соответствуют возрасту аудитории (1–4 класс). Отсутствие сложных терминов без пояснения. Язык простой, наглядный	0–5
2	Структура занятия	Чёткое начало (приветствие, постановка темы), основная часть, итоговая часть (закрепление, вывод). Логичная последовательность. Занятие укладывается в 15–20 минут	0–5
3	Наглядность и интерактивность	Использование плакатов, карточек, презентации, видеофрагментов, игрового реквизита. Вовлечение аудитории: вопросы, игры, викторины. Дети не просто слушают, а участвуют	0–5
4	Содержательность	Тема раскрыта корректно, без фактических ошибок. Охват ключевых правил пожарной безопасности, соответствующих возрасту аудитории (причины пожара, вызов 101, действия при пожаре, не играть с огнём)	0–5
5	Взаимодействие с аудиторией	Умение держать внимание детей, реагировать на вопросы и ответы, поддерживать дисциплину без повышения голоса. Доброжелательный тон, контакт с детьми	0–5
6	Безопасность подачи	Отсутствие шокирующего контента (фотографии последствий пожаров, запугивание). Психологически безопасная подача: акцент на «как делать правильно», а не на «что будет, если не делать»	0–5
		Максимум	30

Шкала оценки

Сумма баллов	Уровень	Характеристика
26–30	Высокий	Занятие доступное, интерактивное, хорошо структурированное. Обучающийся уверенно держится перед аудиторией, дети вовлечены
20–25	Средний	Занятие проведено на хорошем уровне, но есть недочёты (неравномерный темп, недостаточная наглядность, слабое вовлечение аудитории)
14–19	Низкий	Занятие проведено формально: мало интерактива, материал сложен для младших школьников или подан монотонно
Менее 14	Неудовлетворительный	Занятие не подготовлено, фактические ошибки, материал не соответствует возрасту, нет взаимодействия с аудиторией

Лист оценки шефского занятия (заполняется педагогом)

Критерий	Балл (0–5)	Комментарий
1. Доступность материала		
2. Структура занятия		
3. Наглядность и интерактивность		
4. Содержательность		
5. Взаимодействие с аудиторией		
6. Безопасность подачи		
Итого		

Тема занятия: _____

Обучающийся (Ф. И.): _____

Класс-адресат: _____

Дата проведения: _____

Педагог: _____

Сводная оценка промежуточной аттестации

Итоговый результат промежуточной аттестации складывается из двух частей: тест (теория) и шефское занятие (практика). Соотношение — 50/50.

Тест (15 вопросов)	Шефское занятие (30 баллов)	Итоговый уровень
Высокий (14–15)	Высокий (26–30)	Высокий
Средний (11–13)	Средний (20–25)	Средний
Низкий (8–10)	Низкий (14–19)	Низкий
Неудовлетворительный (< 8)	Неудовлетворительный (< 14)	Неудовлетворительный

При смешанных результатах (например, «высокий» по тесту и «средний» по практике) итоговый уровень определяется по нижнему показателю, с рекомендацией педагогу обратить внимание на отстающий компонент.

Приложение 3. Диагностические материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения (8 класс) и включает три блока: **комплексный тест из 20 вопросов** (теоретическая часть), **защиту социального проекта** (практическая часть) и **соревнование «Юный пожарный»** (практическая часть).

Цель: проверить уровень освоения программы за два года обучения по всем разделам: физика горения, классы пожаров, первичные средства пожаротушения, эвакуация, действия при пожаре, первая помощь (включая СЛР), правовая ответственность, электробезопасность, природные пожары, пожарная психология, социальное проектирование.

Форма проведения: письменное тестирование.

Время выполнения: 30–35 минут.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта ответа.

Комплексный тест для итоговой аттестации (20 вопросов):

1. Что произойдёт с горением, если убрать окислитель (кислород) из «треугольника огня»?

- А) Горение усилится.
- Б) Горение прекратится.
- В) Горение не изменится.
- Г) Произойдёт взрыв.

2. Пожар в складском помещении, где хранятся резиновые изделия. К какому классу относится этот пожар?

- А) Класс А (твёрдые вещества).
- Б) Класс В (жидкие вещества).
- В) Класс С (газы).
- Г) Класс D (металлы).

3. Какой огнетушитель нельзя использовать для тушения электроустановок под напряжением свыше 1000 В?

- А) Углекислотный (ОУ).
- Б) Порошковый (ОП).
- В) Воздушно-пенный (ОВП).
- Г) Все перечисленные нельзя.

4. При использовании углекислотного огнетушителя (ОУ) раструб необходимо...

- А) Направлять на пламя сверху вниз.
- Б) Держать голыми руками за металлическую часть раструба.
- В) Держать за ручку раструба, не прикасаясь к металлической части во

избежание обморожения.

Г) Направлять в сторону людей, чтобы охладить их.

5. Что означает буква «Ц» в маркировке огнетушителя ОП-5(з)(АВСЕ)?

А) Углекислотный.

Б) Для жилых помещений.

В) Закачной (тип вытесняющего газа).

Г) Для тушения жидкостей.

6. Что категорически запрещено при эвакуации из горящего здания?

А) Двигаться пригнувшись, вдоль стен.

Б) Пользоваться лифтом.

В) Прикрывать нос и рот влажной тканью.

Г) Двигаться к ближайшему эвакуационному выходу.

7. Если дым и огонь отрезали путь к выходу, вы находитесь в помещении на верхнем этаже. Что нужно сделать?

А) Прорваться через задымлённый коридор любой ценой.

Б) Плотно закрыть дверь, заткнуть щели мокрой тканью, выйти на балкон (не закрывая дверь), звать на помощь.

В) Спрятаться в шкаф или под кровать.

Г) Открыть окно настежь и кричать.

8. Вызов пожарной охраны произведён. Что нужно сделать после сообщения адреса и характера пожара?

А) Положить трубку и ждать пожарных.

Б) Встретить пожарные расчёты, показав им кратчайший путь к месту пожара.

В) Вернуться в горящее помещение за вещами.

Г) Начать самостоятельно эвакуировать соседей из всех квартир.

9. Каков правильный алгоритм вызова экстренных служб по номеру 112 с мобильного телефона?

А) Набрать 112 — дождаться ответа оператора — ответить на вопросы — не вешать трубку, пока оператор не разрешит.

Б) Набрать 112 — продиктовать адрес — сразу положить трубку.

В) Набрать 112 — сообщить своё имя и положить трубку.

Г) Набрать 112 — ждать, пока перезвонят.

10. Каковы признаки отравления угарным газом?

А) Резкая боль в горле, кашель, покраснение глаз.

Б) Головная боль, головокружение, тошнота, слабость, спутанность или потеря сознания.

В) Повышение температуры, насморк, озноб.

Г) Затруднённое дыхание, синюшность губ, судороги.

11. Каково соотношение компрессий и вдохов при проведении СЛР одному взрослому пострадавшему?

- А) 15 компрессий — 2 вдоха.
- Б) 30 компрессий — 2 вдоха.
- В) 10 компрессий — 1 вдох.
- Г) 30 компрессий — 5 вдохов.

12. Какова глубина нажатия на грудину при проведении СЛР взрослому?

- А) 2–3 см.
- Б) 4–5 см.
- В) 5–6 см.
- Г) 7–8 см.

13. Жгут наложен на конечность для остановки артериального кровотечения. Что необходимо сделать?

- А) Записать или прикрепить к жгуту точное время наложения и обеспечить срочную транспортировку.
- Б) Оставить жгут на 2–3 часа, затем ослабить.
- В) Накрыть конечность тёплой тканью.
- Д) Каждые 30 минут ослаблять жгут на 5 минут.

14. Какое административное наказание предусмотрено за ложный вызов пожарной охраны?

- А) Предупреждение.
- Б) Штраф.
- В) Обязательные работы.
- Г) Арест.

15. С какого возраста наступает уголовная ответственность за умышленный поджог, повлёкший причинение значительного ущерба?

- А) С 12 лет.
- Б) С 14 лет.
- В) С 16 лет.
- Г) С 18 лет.

16. Какое из перечисленных действий при разведении костра в лесу является правильным?

- А) Разводить костёр под низко свисающими ветвями деревьев.
- Б) Очистить место вокруг костра от сухой травы и листвы на 1–1,5 м, обложить камнями.
- В) Оставить костёр после использования, чтобы он догорел сам.
- Г) Разводить костёр вблизи торфяных залежей.

17. Что делать, если вы оказались в зоне лесного пожара и огонь приближается?

- А) Бежать в сторону, куда движется огонь.
- Б) Бежать перпендикулярно направлению движения огня, навстречу ветру, к реке или дороге.
- В) Залезть на высокое дерево.
- Г) Лечь на землю лицом вниз и ждать.

18. Что такое паника и почему она опасна при пожаре?

- А) Состояние повышенной готовности к действию, помогает быстрее эвакуироваться.
- Б) Состояние неконтролируемого страха, при котором человек теряет способность мыслить логически и может совершать опасные действия.
- В) Защитная реакция организма, блокирующая боль.
- Г) Форма коллективного сознания, помогающая людям объединиться.

19. Какой метод помогает снизить уровень паники в группе людей при эвакуации?

- А) Кричать громче всех, чтобы перекрыть шум.
- Б) Чёткие, спокойные, уверенные команды; контроль дыхания; помощь тем, кто растерялся.
- В) Не говорить людям, что произошло, чтобы не напугать.
- Г) Быстро бежать к выходу, не обращая внимания на остальных.

20. Что является первым этапом социального проекта по пожарной безопасности?

- А) Разработка сценария видеоролика.
- Б) Проведение акции в школе.
- В) Исследование проблемы: выявление актуальности, постановка цели и задач.
- Г) Создание плакатов и памяток.

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	Б	11	Б
2	А	12	В
3	В	13	А
4	В	14	Б
5	В	15	Б
6	Б	16	Б
7	Б	17	Б
8	Б	18	Б
9	А	19	Б
10	Б	20	В

Критерии оценивания теста

Количество правильных ответов	Уровень	Характеристика
18–20	Высокий	Обучающийся уверенно владеет всем объёмом программы, понимает физику горения, правовые аспекты, алгоритмы действий и первой помощи
14–17	Средний	Базовые знания сформированы, есть пробелы в отдельных темах (правовая ответственность, СЛР, природные пожары)
10–13	Низкий	Знания фрагментарны, требуется повторение ключевых разделов
Менее 10	Неудовлетворительный	Материал не усвоен

Критерии оценки социального проекта

Социальный проект — самостоятельная практическая работа обучающегося (или группы из 2–3 человек), выполняемая в течение второго года обучения (8 класс). Обучающиеся выбирают тему, проводят исследование, разрабатывают продукт (видеоролик, плакат, буклет, акция, агитбригада) и представляют результаты на итоговой защите.

Форма итоговой оценки: публичная защита перед аудиторией (педагог, администрация школы, родители, члены дружины). Продолжительность защиты — 7–10 минут.

Критерии оценки

№	Критерий	Содержание	Баллы
1	Актуальность и обоснование проблемы	Чёткое объяснение, почему выбранная тема важна. Опора на данные (статистика, опрос, наблюдение). Проблема сформулирована конкретно, не абстрактно	0–5
2	Постановка цели и задач	Цель конкретная, измеримая, достижимая. Задачи логично вытекают из цели и ведут к результату. Не путают цель и задачи	0–5
3	План реализации	Чёткий календарный план с этапами. Распределение ролей в команде (если групповой проект). Указаны сроки, ресурсы, партнёры	0–5
4	Качество продукта	Готовый материал (видеоролик, плакат, буклет, сценарий акции) выполнен качественно: аккуратность, наглядность, доступность для целевой аудитории. Содержание корректно, без фактических ошибок	0–5
5	Презентация и защита	Уверенное выступление, структурированная речь, умение отвечать на вопросы. Использование наглядных средств (презентация, демонстрация продукта). Укладка в регламент	0–5
6	Социальная значимость и эффект	Проект имеет реальную пользу: проведена акция, охвачена аудитория, создан рабочий материал для школы. Описаны результаты: сколько человек охвачено, какой отклик получен	0–5
		Максимум	30

Шкала оценки

Сумма баллов	Уровень	Характеристика
26–30	Высокий	Проект актуален, хорошо спланирован, продукт качественный. Защита уверенная. Реальный социальный эффект
20–25	Средний	Проект в целом хороший, но есть недочёты (слабое обоснование, неряшливый продукт, неуверенная защита, не описан эффект)
14–19	Низкий	Проект формальный: проблема не обоснована, продукт низкого качества, защита слабая
Менее 14	Неудовлетворительный	Проект не завершён или не подготовлен. Нет продукта. Фактические ошибки

Лист оценки социального проекта (заполняется педагогом)

Критерий	Балл (0–5)	Комментарий
1. Актуальность и обоснование проблемы		
2. Постановка цели и задач		
3. План реализации		
4. Качество продукта		
5. Презентация и защита		
6. Социальная значимость и эффект		
Итого		

Тема проекта: _____

Обучающийся / команда: _____

Продукт проекта: _____

Дата защиты: _____

Педагог: _____

Критерии оценки соревнования «Юный пожарный»

Соревнование «Юный пожарный» — командная практическая аттестация, проводимая в форме эстафеты по станциям. Каждая станция проверяет конкретный навык, освоенный за два года обучения. Соревнование проводится на базе школы (спортивный зал или пришкольная площадка).

Состав станций и критерии оценки

Станция	Проверяемый навык	Задание	Критерии оценки	Баллы
1. «Знатор правил»	Знание правил пожарной безопасности, классов пожаров, причин	Ответ на 5 ситуационных вопросов (карточки с кейсами)	По 2 балла за каждый правильный ответ с обоснованием. 1 балл — за правильный ответ без обоснования	0–10
2.	Знание типов	Выбрать правильный	Выбор огнетушителя —	0–10

Станция	Проверяемый навык	Задание	Критерии оценки	Баллы
«Огнетушитель»	огнетушителей и алгоритма применения	огнетушитель для заданного класса пожара и продемонстрировать алгоритм применения на учебном образце	3 балла. Алгоритм «Подойти — снять — направить — нажать» — 5 баллов. Техника безопасности — 2 балла	
3. «Вызов 101»	Навык вызова экстренных служб	Ролевая игра: звонок в пожарную охрану. Сообщение адреса, характера пожара, наличия пострадавших, имени и фамилии	Адрес — 2 балла. Характер пожара — 2 балла. Наличие пострадавших — 1 балл. Имя и фамилия — 1 балл. Чёткость, спокойствие — 2 балла. Не положил трубку раньше времени — 2 балла	0–10
4. «Эвакуация»	Знание плана эвакуации и правил поведения	По схеме здания определить кратчайший путь эвакуации из заданного помещения. Ответить на 2 вопроса по правилам эвакуации	Правильный маршрут — 4 балла. Обоснование — 2 балла. Ответы на вопросы (не пользоваться лифтом, пригнуться, влажная ткань) — по 2 балла	0–10
5. «Первая помощь»	Первая помощь при ожоге и наложение жгута	Задание 1: оказать помощь при термическом ожоге (охлаждение, повязка). Задание 2: наложить жгут на конечность при артериальном кровотечении, зафиксировать время	Ожог: охлаждение водой — 2 балла, стерильная повязка — 2 балла, запрет масла — 1 балл. Жгут: правильное наложение — 3 балла, фиксация времени — 2 балла	0–10
6. «СЛР»	Базовая сердечно-лёгочная реанимация	Отработка СЛР на манекене: 30 компрессий — 2 вдоха, 3 цикла. Проверка глубины, частоты, позиции рук	Позиция рук — 2 балла. Глубина (5–6 см) — 2 балла. Частота (100–120 в мин) — 2 балла. Соотношение 30:2 — 2 балла. Реанимационный цикл — 2 балла	0–10
7. «Знаки и средства»	Распознавание знаков пожарной безопасности и первичных средств	Разложить карточки со знаками по группам: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные. Назвать назначение каждого знака	Правильная сортировка — 4 балла. Названия знаков — 4 балла. Доп. вопрос о средстве — 2 балла	0–10
			Итого (командный результат)	0–70

Шкала оценки (командная)

Сумма баллов	Уровень	Характеристика
60–70	Высокий	Команда уверенно справляется со всеми станциями. Навыки автоматизированы. Команда работает слаженно, распределяет роли. Ошибки единичны
45–59	Средний	Команда справляется с большинством станций, но есть системные ошибки (одна-две станции выполнены слабо). Командное взаимодействие среднее
30–44	Низкий	Команда испытывает трудности на большинстве станций. Навыки не доведены до автоматизма. Много ошибок в алгоритмах
Менее 30	Неудовлетворительный	Навыки не сформированы. Команда не справляется с базовыми заданиями

Индивидуальная оценка

Для оценки каждого обучающегося индивидуально педагог фиксирует вклад участника на каждой станции с помощью наблюдательного листа:

Обучающийся	Ст. 1 (0–10)	Ст. 2 (0–10)	Ст. 3 (0–10)	Ст. 4 (0–10)	Ст. 5 (0–10)	Ст. 6 (0–10)	Ст. 7 (0–10)	Итого (0–70)	Уровень

Примечание: если станция выполняется командой, а не индивидуально, балл за станцию присваивается всем участникам, но с корректировкой на наблюдение за активностью и качеством личного вклада (± 1 –2 балла).

Сводная оценка итоговой аттестации

Итоговый результат складывается из трёх блоков. Соотношение: тест — 30%, социальный проект — 40%, соревнование — 30%.

Блок	Максимальный балл	Доля	Пересчёт в 100-балльную шкалу
Комплексный тест (20 вопросов)	20	30%	Балл $\times 1,5$
Социальный проект (30 баллов)	30	40%	Балл $\times 1,33$
Соревнование «Юный пожарный» (70 баллов)	70	30%	Балл $\times 0,43$
Итого		100%	

Итоговая шкала

Сумма баллов (из 100)	Уровень	Характеристика
85–100	Высокий	Обучающийся освоил программу в полном объёме: твёрдые теоретические знания, уверенные практические навыки, качественный социальный проект. Готов к наставничеству и самостоятельной пропагандистской деятельности
65–84	Средний	Программа освоена на хорошем уровне. Есть отдельные пробелы, не влияющие на общую компетентность. Требуется закрепление отдельных навыков
45–64	Низкий	Программа освоена частично. Теоретические знания и

Сумма баллов (из 100)	Уровень	Характеристика
		практические навыки сформированы слабо. Требуется повторение и дополнительная практика
Менее 45	Неудовлетворительный	Программа не освоена. Теория и практика не сформированы. Рекомендуется повторное прохождение или индивидуальная работа

Итоговый лист аттестации обучающегося

Параметр	Результат
Ф. И. О. обучающегося	
Класс	
Год обучения	2-й (8 класс)
1. Комплексный тест	___ / 20 (уровень: ___)
2. Социальный проект	___ / 30 (уровень: ___)
3. Соревнование «Юный пожарный»	___ / 70 (уровень: ___)
Итоговый балл (из 100)	
Итоговый уровень	
Рекомендации	
Дата	
Подпись педагога	

Приложение 4. Анкета «Моё отношение к пожарной безопасности»

Анкета проводится дважды: **входная** — в начале первого года обучения (7 класс), **итоговая** — в конце второго года обучения (8 класс). Цель: отследить динамику знаний, изменение отношения к пожарной безопасности и уровня личной ответственности.

Вариант 1. Входная анкета (начало 7 класса)

Инструкция: отметьте вариант, который лучше всего отражает ваше мнение или действие. На некоторые вопросы можно дать краткий ответ своими словами.

- Насколько вы уверены в своих знаниях о пожарной безопасности?**
 - Почти ничего не знаю, всё кажется сложным.
 - Знаю базовые вещи (например, номер 101), но не уверен(а) в деталях.
 - Думаю, что знаю достаточно, чтобы не растеряться.
- Какой номер нужно набрать, чтобы вызвать пожарных?**
 - 102
 - 103
 - 101 или 112
 - Не помню

3. **Что вы сделаете в первую очередь, если увидите дым или почувствуете запах гари дома?**
А) Сразу побегу искать, где горит.
Б) Скажу взрослому и/или позвоню 101/112.
В) Постараюсь сам(а) потушить.
Г) Испугаюсь и не буду ничего делать.
4. **Можно ли тушить водой горящий электроприбор (чайник, телевизор), если он под напряжением?**
А) Да, вода быстро гасит огонь.
Б) Нет, это опасно из-за удара током.
В) Не знаю.
5. **Как безопаснее всего эвакуироваться из задымлённого помещения?**
А) Бежать быстро, подняв голову.
Б) Идти пригнувшись или ползком, прикрывая нос и рот влажной тканью.
В) Подняться выше — там меньше дыма.
Г) Спуститься на лифте.
6. **Если на человеке загорелась одежда, что нужно сделать?**
А) Заставить его быстро бежать.
Б) Накрыть плотной тканью и/или катать по полу.
В) Облить водой.
Г) Не знаю, что делать.
7. **Оцените, насколько вы лично соблюдаете правила пожарной безопасности дома и в школе:**
А) Почти не задумываюсь об этом.
Б) Иногда вспоминаю, если кто-то напомнит.
В) Стараюсь соблюдать, потому что это важно.
8. **Как вы относитесь к идее участвовать в дружине юных пожарных и помогать другим узнавать о безопасности?**
А) Мне это неинтересно.
Б) Интересно, но боюсь, что не справлюсь.
В) Хочу попробовать, звучит полезно и важно.
9. **Если вы увидите, что младшие дети играют со спичками или зажигалками, что вы сделаете?**
А) Пройду мимо — пусть взрослые разбираются.
Б) Осторожно заберу и скажу, что это опасно.
В) Расскажу им, чем это грозит, и предложу другое занятие.
Г) Не уверен(а), как лучше поступить.
10. **Напишите 1–2 предложения: почему, на ваш взгляд, важно знать правила пожарной безопасности?** _____

Обработка входной анкеты

- **Вопросы 2–6** — проверка базовых знаний (1 балл за правильный ответ).
- **Вопросы 1, 7, 8, 9** — оценка отношения и готовности к действиям (шкала: А = 0 баллов, Б = 1 балл, В = 2 балла).
- **Вопрос 10** — качественная оценка: педагог отмечает, есть ли понимание личной и общественной значимости безопасности (0–2 балла).

Интерпретация суммарного балла (максимум — 14 баллов):

Баллы	Уровень	Характеристика
12–14	Высокий	Обучающийся уверенно знает базовые правила, осознаёт важность безопасности, готов участвовать в просветительской работе
8–11	Средний	Есть базовые знания, но отношение и готовность действовать ещё формируются; требуется мотивация и практика
Менее 8	Низкий	Знания фрагментарны, отношение нейтральное или пассивное; требуется системная работа по формированию культуры безопасности

Вариант 2. Итоговая анкета (конец 8 класса)

Инструкция: отметьте вариант, который наиболее точно отражает ваше мнение. В некоторых вопросах можно добавить свой комментарий.

- Оцените свои знания по пожарной безопасности после двух лет занятий в дружине:**
 - А) Остались примерно на том же уровне.
 - Б) Значительно улучшились, теперь понимаю не только «что делать», но и «почему».
 - В) Уверен(а), что могу объяснить правила другим и помочь в экстренной ситуации.
- Вы оказались в помещении, где начался пожар. Ваши первые действия:**
 - А) Попытаюсь потушить самостоятельно.
 - Б) Немедленно сообщу взрослым и вызову 101/112, затем начну эвакуацию по плану.
 - В) Сначала соберу вещи, потом буду что-то делать.
 - Г) Растеряюсь и буду ждать указаний.
- Вы выбираете огнетушитель для тушения возгорания электроприбора под напряжением. Какой тип вы возьмёте?**
 - А) Водный (ОВ).
 - Б) Воздушно-пенный (ОВП).
 - В) Порошковый (ОП) или углекислотный (ОУ).
 - Г) Любой, лишь бы быстрее.
- Вы проводите занятие по пожарной безопасности для младших школьников. Что для вас важнее всего в подаче материала?**
 - А) Перечислить все правила подряд.
 - Б) Показать реальные фото последствий пожаров, чтобы напугать.
 - В) Дать понятные алгоритмы действий и безопасные примеры, вовлечь в

игру/викторину.

Г) Прочитать официальную памятку.

5. В каких ситуациях вы считаете допустимым использование открытого огня (костёр, спички, зажигалка)?

А) В любом месте, если рядом есть вода.

Б) Только в специально оборудованных местах и при соблюдении правил безопасности.

В) Никогда, это всегда опасно.

Г) Зависит от обстоятельств.

6. Вы видите, что подросток нарушает правила пожарной безопасности (например, поджигает сухую траву). Ваши действия:

А) Пройду мимо, это не моё дело.

Б) Сделаю замечание и попытаюсь остановить.

В) Остановлю, объясню опасность, при необходимости привлеку взрослых/службы.

Г) Сниму на телефон и выложу в соцсети.

7. Оцените свою готовность к действиям при пожаре и к помощи другим:

А) Чувствую неуверенность, лучше, чтобы действовали взрослые.

Б) Готов(а) действовать по алгоритму, но в сложных ситуациях нужна поддержка.

В) Уверен(а) в своих навыках, могу взять на себя часть ответственности (сообщить, организовать, помочь).

8. Насколько вы считаете важной свою роль в формировании культуры пожарной безопасности в школе и среди сверстников?

А) Не вижу в этом своей задачи.

Б) Понимаю важность, но не чувствую себя достаточно компетентным.

В) Считаю, что каждый может и должен вносить вклад, в том числе через проекты и акции.

9. Оцените свой вклад в социальный проект по пожарной безопасности, который вы реализовали в рамках программы:

А) Участвовал(а) минимально, основная работа была за другими.

Б) Внёс(ла) значимый вклад, но не был(а) лидером.

В) Был(а) инициатором/координатором, отвечал(а) за ключевые этапы.

10. Напишите 2–3 предложения: что лично для вас стало самым важным результатом участия в программе «Дружина юных пожарных»?

Обработка итоговой анкеты

- **Вопросы 2–5, 6 (выбор правильного варианта)** — проверка знаний и понимания алгоритмов (1 балл за верный ответ).
- **Вопросы 1, 7, 8, 9** — оценка уверенности, отношения и лидерского потенциала (А = 0 баллов, Б = 1 балл, В = 2 балла).
- **Вопрос 4** — оценка педагогической и просветительской позиции (А/Г = 0, Б = 1, В = 2).
- **Вопрос 10** — качественная рефлексия: педагог оценивает глубину осмысления личного результата (0–3 балла).

Интерпретация суммарного балла (максимум — 17 баллов):

Баллы	Уровень	Характеристика
15–17	Высокий	Сформированы знания, навыки и личная ответственность; готовность к наставничеству и просветительской деятельности
10–14	Средний	Знания и навыки в целом сформированы, но уверенность и инициативность требуют поддержки; полезно участие в новых проектах
Менее 10	Низкий	Требуется дополнительная практика, закрепление алгоритмов и мотивация; полезны индивидуальные задания и участие в командных мероприятиях

Рекомендации по проведению анкетирования

- Проводите анкетирование анонимно или с указанием Ф. И. только для сопоставления входной и итоговой анкет одного обучающегося.
- Время заполнения — 10–15 минут.
- Обсудите с группой общие результаты (без персональных оценок), отметьте позитивные изменения и зоны роста.
- Используйте ответы на открытые вопросы (10) для корректировки содержания занятий и выбора тем для проектов.

Приложение 5. Рефлексивный лист «Мой рост в дружине юных пожарных»

Рефлексивный лист заполняется трижды за период обучения:

- **промежуточный** — в конце 1-го года (7 класс);
- **итоговый** — в конце 2-го года (8 класс);
- **дополнительный (по ситуации)** — после значимых мероприятий (соревнований, акций, шефских занятий).

Цель: зафиксировать личный прогресс, осознать приобретённые знания и навыки, оценить вклад в работу дружины, сформулировать планы на будущее.

Вариант 1. Промежуточный рефлексивный лист (конец 7 класса)

Ф. И. обучающегося: _____

Класс: _____

Дата заполнения: _____

Блок 1. Мои знания и понимание

1. Какие новые факты о пожарной безопасности я узнал(а) за этот год?

2. Что из изученного оказалось самым неожиданным или удивительным? _____

3. Какая тема давалась труднее всего? Что помогло её освоить?

Блок 2. Мои навыки и действия

4. Какой практический навык у меня теперь получается уверенно? (например, вызов экстренных служб, применение огнетушителя, эвакуация, первая помощь) _____

5. В каком деле я впервые принял(а) участие в этом году (акция, шефское занятие, соревнование, экскурсия)? Что запомнилось больше всего?

6. Были ли ситуации, когда я применил(а) знания вне занятий (дома, в школе, на прогулке)? Если да — расскажи кратко. _____

Блок 3. Моя роль в дружине

7. Как я помогал(а) другим в этом году? (подсказал(а), провёл(а) мини-игру, подготовил(а) плакат, поддержал(а) товарища)

8. Что в работе дружины мне нравится больше всего? Почему?

9. Что хотелось бы изменить или улучшить в работе нашей дружины?

Блок 4. Мои цели на следующий год

10. Чему хочу научиться в следующем году? _____

11. В каком направлении хочу активнее участвовать (пропаганда, первая помощь, соревнования, проекты)? _____

Подпись обучающегося: _____

Комментарий педагога: _____

Вариант 2. Итоговый рефлексивный лист (конец 8 класса)

Ф. И. обучающегося: _____

Класс: _____

Дата заполнения: _____

Блок 1. Мой прогресс в знаниях

1. Сравни свои знания в начале 7 класса и сейчас: что стало понятнее, что знаешь «на автомате»? _____

2. Приведи 2–3 примера ситуаций, где ты теперь видишь риски (электроприборы, костры, поведение в толпе и т. п.) и знаешь, как действовать. _____

3. Какие правовые и социальные аспекты пожарной безопасности стали для тебя особенно важными? _____

Блок 2. Мои освоенные навыки

4. Перечисли 3–5 навыков, которыми владеешь уверенно (например, СЛР, наложение жгута, выбор огнетушителя, вызов 112, построение маршрута эвакуации).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Какой из практических модулей (первая помощь, тушение, эвакуация, психология) оказался для тебя самым полезным? Почему? _____

6. Расскажи об одном случае, когда твои знания или навыки реально пригодились (или ты смог(ла) помочь другим). _____

Блок 3. Мой вклад в работу дружины

7. В каких проектах, акциях, соревнованиях ты участвовал(а)? Какой вклад внёс(ла)? _____

8. Расскажи про свой социальный проект: тема, цель, результат, что было самым сложным. _____

9. Какую роль ты чаще всего брал(а) на себя: исполнитель, организатор, спикер, координатор, помощник? Что тебе ближе? _____

10. Как ты помогал(а) младшим школьникам (шефские занятия, игры, викторины)? Что у тебя особенно получилось? _____

Блок 4. Итоги и планы

11. Что для тебя стало главным результатом двух лет в дружине? _____

12. Как изменились твои личные качества (уверенность, ответственность, умение работать в команде, стрессоустойчивость)? _____

13. Куда ты хочешь двигаться дальше: продолжать в дружине, участвовать в волонтерстве, профориентация (МЧС, медицина, безопасность), другое? Напиши 1–2 пункта. _____

Подпись обучающегося: _____

Комментарий педагога (оценка динамики, сильные стороны, рекомендации): _____

Рекомендации по работе с рефлексивными листами

- **Анонимность и доверие.** Объясните, что рефлексия нужна для личного роста и планирования занятий, а не для «оценки поведения».
- **Регулярность.** Промежуточный лист — в мае 7 класса, итоговый — в мае 8 класса. Краткие листы — после 3–4 ключевых событий.
- **Использование результатов.** Педагог обобщает ответы (без персональных данных) и корректирует программу: добавляет практику по «слабым» темам, включает больше проектов/игр по запросам ребят.
- **Хранение.** Листы можно хранить в «портфолио юного пожарного» обучающегося — это мотивирует и помогает видеть прогресс.