



Управление образования
Администрации городского округа
Сухой Лог Свердловской области



Первая
гимназия



11-я муниципальная педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного муниципального научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования».

Сборник статей

г. Сухой Лог,
30 ноября 2023 г.

Сборник статей муниципальной 11-ой научно-практической конференции педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования».

Редакторы – составители сборника: заместитель директора по инновационной деятельности МАОУ Гимназия №1 Захарова Е.Е., учитель русского языка и литературы МАОУ Гимназия №1 Карапыш Н.А.

Ответственный за выпуск: Федорук М.Н.

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Сухой Лог.

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта работы педагогов, повышение их профессионального уровня, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта. Сборник предназначен для педагогических и руководящих работников с целью использования в научной и образовательной деятельности.

Содержание

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ: КЛЮЧИ К УСПЕХУ (Бекетова Наталья Владимировна)	4
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ ГИМНАЗИЯ №1 Булыгин Михаил Александрович)	5
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ И СНИЖЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (Веретенникова Ксения Сергеевна)	7
РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (Коковина Ирина Геннадьевна).....	9
ВОЗМОЖНОСТИ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Корешкова Светлана Викторовна).....	11
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Мифтахова Диана Рафаиловна).....	14
SWOT-АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОВ (ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ) (Облокулова Замира Джуракулова).....	17
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРВОКЛАССНИКОВ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ (Романова Е.А.).....	21
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (Савина Ирина Анатольевна).....	23
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Сыразетдинова Р.Р.).....	26
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Чудова Светлана Николаевна).....	30

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ: КЛЮЧИ К УСПЕХУ

*Бекетова Наталья Владимировна,
учитель математики,
МАОУ Гимназия №1,
krutt72@mail.ru*

Цель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП – это обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Проведение промежуточной и итоговой аттестации – это оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения.

Образование - это ключ к будущему, а подготовка к основному государственному экзамену - это важный шаг на этом пути. Подготовка к ОГЭ по математике представляет собой серьезный этап в учебной жизни школьников. Этот экзамен играет важную роль в оценке уровня математических знаний и навыков учащихся, а также имеет влияние на выбор образовательного пути и будущие перспективы. Подготовка к ОГЭ по математике требует тщательной и целенаправленной работы, и важно учесть несколько ключевых аспектов, чтобы добиться успеха.

Один из первых шагов в подготовке к ОГЭ — это полное понимание формата экзамена и его требований. Учащиеся должны ознакомиться с официальными материалами, предоставленными Министерством образования, чтобы иметь четкое представление о том, какие разделы математики будут включены в экзамен, какие типы заданий могут встретиться и какие требования предъявляются для успешной сдачи экзамена. Это дает им ясное представление о том, как нужно готовиться и на чем концентрировать свое внимание.

Следующим важным этапом является разработка плана обучения. Обучающиеся должны иметь детальный план, включающий в себя все темы, которые будут охвачены на экзамене. Планирование времени и ресурсов для каждой из этих тем поможет им эффективно организовать свою учебу и предотвратить случайные пробелы в знаниях. Постепенное увеличение сложности задач и тем в течение периода подготовки может также способствовать более крепким знаниям учеников.

Кроме планирования, успешная подготовка к ОГЭ также зависит от развития базовых математических навыков. Это включает в себя арифметику, алгебру, геометрию, статистику и другие основы математики, которые изучаются в предыдущие годы. В работе с младшими школьниками нужно проводить самостоятельные и контрольные работы в форме тестов, составленных по аналогии с контрольно-измерительными материалами итоговой аттестации. Навыки работы с такими заданиями служат фундаментом для более сложных задач и являются неотъемлемой частью экзамена. Акцентирование особого внимания на укреплении этих навыков обеспечивает ученикам надежную базу для успешной сдачи экзамена.

Практика с использованием тестовых заданий также является важной составляющей подготовки. Регулярно предлагаю учащимся выполнять задания, аналогичные тем, которые они встретят на ОГЭ. Это помогает им ознакомиться с форматом экзамена, оценить свои знания и навыки, а также научиться эффективно управлять своим временем. Регулярная практика усиливает уверенность учащихся и уменьшает стресс перед экзаменом. Контрольные работы (пробники) в формате ОГЭ постепенно приучают учеников к формату экзамена и тренируют правильно распределять время. Также провожу диагностические работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

Это даёт возможность отслеживать текущие результаты учителю, ребёнку и родителям, позволяет определить уровень учеников, пробелы в знаниях. В дальнейшем эта

диагностика помогает учителю подобрать материалы таким образом, чтобы разобрать те задания, которые вызывают у ребят наибольшие трудности. Обращение учащихся за индивидуальной помощью к учителю оказывает существенную пользу. Это позволяет им заполнить пробелы в знаниях и повысить свой уровень подготовки.

Для достижения учащимися высоких результатов на ОГЭ только урочной деятельности бывает недостаточно. Учителю важно продумывать систему домашних заданий, направленных на решение этой задачи, мотивировать учеников на самостоятельную работу вне школы. Подготовка к ОГЭ требует не только математических навыков, но и психологической подготовки. Экзамены могут быть стрессовым периодом, и ученики должны научиться справляться с волнением. Техники релаксации, правильное планирование и мотивация помогают им подготовиться к экзамену в наилучшем состоянии. Уверенность в своих способностях и мотивация к достижению высоких результатов играют важную роль в успешной подготовке.

Подготовка к ОГЭ по математике — это серьезный и ответственный процесс, который требует усердия и сбалансированного подхода. И только совместными усилиями учителя, учащихся, родителей можно достичь успеха. А хорошие результаты государственной итоговой аттестации выпускников – это положительная оценка эффективности деятельности образовательной организации.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

*Булыгин М.А., руководитель ИОП,
учитель английского языка
МАОУ Гимназия №1, ВКК*

Важное решение, которое каждый человек принимает в своей жизни — это выбор профессии и карьерного пути, который определит всю дальнейшую жизнь. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ЕГЭ-предметами, основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Соответственно профориентационная работа в образовании, очень актуальна как для ученика, так и для всего общества.

Профориентация важна для подростков, потому что она может помочь им понять различные доступные им варианты и принять обоснованное решение о своем будущем. Профориентация может помочь им изучить свои интересы, разработать план и поставить цели. Она также может дать им навыки и уверенность, необходимые для достижения успеха.

В Гимназии организована следующая работа по профориентации:

- информирование о возможных специальностях, нужных для них навыках и способностях, учебных заведениях; информация размещена на официальном сайте, стендах, на странице в ВК;
- диагностику — чаще всего это психологическое тестирование, в том числе с привлечением Центра занятости Сухоложского района;
- организация профориентационных экскурсий и профессиональных проб на предприятиях-партнерах городского округа Сухой Лог, и Свердловской области;
- создание профильных классов на уровне среднего образования

Одной из инновационных форм профориентационной работы, является внедрение и реализация, через учебный предмет Индивидуальный образовательный проект в 11 классе, проекта «Мой образовательный путь».

В рамках проекта, учащиеся дополнительно, на практике, отрабатывают умения и навыки, полученные в рамках курса Индивидуальный образовательный проект, 10 класс, а также получают возможность сгенерировать свой образовательный и карьерный путь!

Цель проекта – определить 5 направлений обучения, образовательных учреждений ВПО и СПО, факультетов, для последующего поступления, в соответствии с личностным выбором.

Задачи:

1. провести опрос ближайшего окружения, включая родителей, друзей и учителей, на тему «Кем меня видят, мой профессиональный путь?»
2. пройти исследования на специализированных профориентационных платформах, таких как: Билет в будущее, Профориентатор.ру, а также индивидуальных профориентационных консультаций Сухоложского Центра занятости.
3. изучить, с помощью профориентационных платформ, сети Интернет, конкретные профессии, направления обучения. Посмотреть видео о профессии, интервью с представителями профессии.
4. изучить рынок труда по профессиям, которым отдано предпочтение.
5. организовать, по возможности, профессиональную пробу на предприятиях или в гимназии.
6. проанализировать данные опросов, пройденных исследований и профпроб, информацию о профессиях.
7. на основе аналитических данных, сформулировать, составить список 5 приоритетных направлений обучения, образовательных учреждений ВПО и СПО, факультетов, для последующего поступления, на основе личного выбора.
8. На основе выбора, окончательно определиться с выбором учебных предметов для сдачи ЕГЭ к 1 февраля.

Данный проект, в случае успеха, возможно масштабировать и дифференцировать на 8-10 классы. Результаты реализации подобного проекта, можно использовать при определении профилей на уровне среднего образования. Результаты исследования могут быть применены психологами, классными руководителями, тьюторами, преподавателями дополнительного образования в профориентационной, консультационной и просветительской работе с обучающимися и их родителями.

Профориентационный проект «Мой образовательный путь» позволит детям определить свой профессиональный путь!

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ И СНИЖЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Веретенникова Ксения Сергеевна,
Учитель начальных классов,
МАОУ «Гимназия №1»,
c.kosih2011@yandex.ru*



Проблема воспитания детей с агрессивностью является одной из проблем, при обучении в школе. Все чаще приходится сталкиваться с таким явлением, как агрессивное поведение детей, нарушающее социальные нормы. Агрессия – это черта личности, характеризующаяся деструктивным поведением с разрушительными тенденциями и целями. Любое поведение, направленное на оскорбление или нанесение вреда другому организму, который не желает, чтобы с ним обращались подобным образом (Р. Бэрн, Д. Ричардсон). Детская агрессия – явление не повсеместное, но наше общество не может с ней мириться. Разный уровень социально-экономических условий жизни людей, распад старых и отсутствие новых мировоззрений, отсутствие достаточных знаний и навыков для жизни в этих условиях приводят наше общество к серьезным проблемам и внутренним конфликтам. Это особо сложно для молодежи. На растущего ребенка влияет неизмеримое количество внутренних и внешних факторов. Не все подростки контролируют свое поведение. Встречи с другими подростками, взрослыми, с миром различных жизненных явлений не всегда проходят для детей безболезненно. Меняются многие представления, взгляды, желания и привычки, часто рушится недоверие к окружающим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут быть патологическими. Подростки враждебно относятся к окружающим. У таких детей проявляется агрессивное поведение. Поэтому были разработаны программы формирования агрессивного поведения у подростков, направленные на совершенствование базовых социальных навыков детей с агрессивным поведением ¹.

Статистика показывает, что девиантное поведение возрастает среди представителей различных социально-демографических групп. Особенно сложным этот период является для молодежи. Тревогу вызывает такое как, рост числа несовершеннолетних, проявляющих антиобщественное поведение (алкоголизм, наркомания, нарушения общественного порядка, хулиганство, вандализм и т.д.), рост демонстративного и бунтарского поведения по отношению к взрослым, жестокость и агрессия стали проявляться в крайних формах, рост агрессивных тенденций в подростковом возрасте отражает одну из наиболее серьезных социальных проблем нашего общества, где в последние годы значительно возросла молодежная преступность, особенно преступность несовершеннолетних.

По мнению Р. Бернса ², А.В. Визгиной, С.Р. Пантелева ³, В.В. Столина и других, позитивное самоотношение проявляется в форме гордости, самоуважения и чувства собственного достоинства. По мнению В.В. Столина и других, оно проявляется в виде гордости, самоуважения и самооценки. Личность характеризуется высокой оценкой своих качеств, последовательным размышлением о себе и предположением, что отношение других людей совпадает с собственным. Негативная самооценка характеризуется низкой уверенностью в себе и ощущением собственной униженности. Поэтому позитивное развитие самооценки в подростковом возрасте определяет не только этот этап, но и практически все сферы дальнейшей жизнедеятельности человека.

Методологической основой программы формирования самоотношения и снижение агрессивности в подростковом возрасте стали принципы структурного, когнитивного и деятельностного личностно – ориентированного подходов.

Цели и задачи программы

Цель: формирование самоотношения и снижение агрессивности у подростков.

¹ Палагина А. О. Формы проявления агрессии по классификации А. Басса в русской классической литературе / А.О. Палагина // Образование и воспитание. 2016, часть №4. С. 1–4.

² Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание : пер.с англ. -Москва: Прогресс, 1986. 424 с

³ Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. Монография. Москва: Изд-во Моск. ун-та. 1991. 100 с.

Реализуя цель, программа решает следующие задачи:

1. Обучение приемам отреагирования негативных эмоций и регулирования своего эмоционального состояния.
2. Формирование эффективного взаимодействия и общения между собой.
3. Формирование позитивного отношения к себе.
4. Формирование навыков рефлексии.

Особенности реализации программы

Организация работы строится на принципах:

- гуманизма – установление нормы, исключая принуждение и насилие над личностью, и относиться к каждому ребенку с уважением и состраданием;
- конфиденциальности – информация, полученная преподавателями в процессе работы, не должна разглашаться сознательно или непреднамеренно. Участие обучающихся должно быть осознанным и добровольным;
- добровольности;
- компетентности. Преподаватели четко определяют и учитывают границы собственной компетенции;
- ответственности. Учитель заботится о благополучии обучающихся и не использует результаты работы им во вред.

В работе используются следующие методы :

1. Дискуссия, обсуждение.
2. Работа в парах.
3. Арт-технологии.
4. Психологическая игра.
5. Работа в малых группах.
6. Интерактивные игры

Групповая работа должна проходить в просторном, проветриваемом помещении, кабинет должен быть выдержан в спокойных, мягких тонах. Для занятий понадобится: бумага, карандаши, ручки, мелки, ножницы, гуашь, клей, маркеры, мячи и мягкие игрушки.

Структура занятия включает в себя обязательные ритуалы приветствия, разминочные движения и техники. Ритуалы разминки или приветствия и прощания выбираются в зависимости от ситуации в группе и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и самоанализ (при необходимости рефлексия проводится после или во время выполнения упражнения).

Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком совместно со школьным психологом. После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методике Басса-Дарки (возможно использование других методик, с которыми работает психолог). Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений.

Реализация программ в течение длительного периода времени дает время для развития навыков и закрепления их в поведении молодых людей. Занятия проводятся с частотой раз в неделю, продолжительностью 60 - 120 минут каждое. Программа рассчитана на 20 занятий.

Общая продолжительность программы 36 часов.

Список литературы

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер.с англ. -Москва: Прогресс, 1986. 424 с
2. Бэрн Р. Агрессия/ Р. Бэрн, Д.Ричардсон. Санкт–Петербург: Питер, 2001. 352 с.

3. Палагина А. О. Формы проявления агрессии по классификации А. Басса в русской классической литературе / А.О. Палагина // Образование и воспитание. 2016, часть №4. С. 1–4.

Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. Монография. Москва: Изд-во Моск. ун-та. 1991. 100

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

И.Г. Коковина

МАОУ Гимназия № 1, г. Сухой Лог

kokovinairina@mail.ru

В современном мире финансовая грамотность стала одним из ключевых навыков, необходимых для успешной жизни. Умение управлять своими финансами, понимать основные принципы экономики и финансового рынка становится все более важным для каждого человека. Поэтому вопрос о развитии финансовой грамотности на уроках истории и обществознания заслуживает особого внимания.

Уроки истории и обществознания предоставляют отличную возможность ознакомить учащихся с основными принципами экономической системы, рассмотреть исторические примеры развития финансовых институтов и понять влияние экономических процессов на жизнь общества. Кроме того, эти предметы могут помочь развить навыки анализа информации, критического мышления и принятия решений, что является неотъемлемой частью финансовой грамотности. В данной статье будут рассмотрены методы и подходы к включению элементов финансовой грамотности в уроки истории и обществознания, а также приведены примеры успешной практики в этой области.

История финансовой грамотности: от прошлого к настоящему

История финансовой грамотности имеет давние корни, начиная с античных времен, когда появились первые деньги и началось развитие торговли. Важность понимания финансовых принципов и умение эффективно управлять своими финансами были признаны еще в древности.

В средние века возникла необходимость более сложных финансовых операций, таких как займы, обмен валюты и инвестиции. Именно в это время стали появляться первые банки и формироваться правила бухгалтерии. Знание этих процессов стало ключевым для успешного осуществления торговых операций.

С развитием промышленной революции и расширением мирового рынка стала возрастать потребность в более сложной финансовой грамотности. Научное изучение экономических процессов привело к созданию новых теорий и концепций, которые до сих пор являются основой современной экономической науки.

В настоящее время финансовая грамотность стала неотъемлемой частью образования и стандартной составляющей уроков истории и обществознания. Ученики получают знания о финансовых инструментах, банковских услугах, налогообложении и других аспектах финансовой системы.

Роль уроков истории и обществознания в развитии финансовой грамотности

Уроки истории и обществознания играют важную роль в развитии финансовой грамотности учащихся. Исторические события и социальные процессы, изучаемые на этих уроках, позволяют учащимся понять, каким образом экономика и финансы оказывали влияние на развитие общества.

На уроках истории рассматривается важность денег, торговли и банковской системы для различных цивилизаций. Ученики знакомятся с примерами использования денег в различных эпохах: от бартера до появления купюр и монет. Это помогает им осознать значение денег в современном мире и понять, как правильно распоряжаться своими финансами.

Обществознание также способствует формированию финансовой грамотности. На этих уроках обсуждаются основные экономические законы, функции банков, инвестиции и рынок ценных бумаг. Ученикам предлагается анализировать экономическую политику страны, изучать причины финансовых кризисов и принимать решения, основанные на знании финансовых принципов.

Таким образом, уроки истории и обществознания содействуют формированию финансовой грамотности учащихся

Методы преподавания финансовых знаний на уроках истории и обществознания

Методы преподавания финансовых знаний на уроках истории и обществознания играют важную роль в развитии финансовой грамотности учащихся. Один из таких методов - использование исторических примеров. Преподаватель может анализировать экономические события прошлого и объяснять, как они связаны с финансами. Например, он может рассказывать о кризисах и показывать, как правильное управление финансами могло бы предотвратить негативные последствия.

Другим методом является проведение дебатов или игровых ситуаций, связанных с финансами. Ученики могут иметь возможность поиграть в роли бизнесмена или инвестора, принимать решения о распределении средств или выбирать лучшие стратегии для достижения успеха. Это поможет им развить критическое мышление, аналитические навыки и способность прогнозировать результаты.

Также следует использовать интерактивные методики обучения, такие как задания с использованием интернет-ресурсов или создание проектов. Ученики могут исследовать различные финансовые понятия, проводить собственные исследования и представлять результаты своей работы перед классом. Это поможет им углубить свои знания о финансах и развить навыки самостоятельной работы

Практические примеры использования финансовых навыков в прошлом и настоящем

Практические примеры использования финансовых навыков в прошлом и настоящем являются важным элементом развития финансовой грамотности на уроках истории и обществознания. Изучая историю, ученики могут изучать примеры успешного управления финансами в различных культурах и эпохах. Например, они могут изучить торговые империи Древнего Рима или Великобритании, чтобы понять, как правильное распределение ресурсов может способствовать экономическому благополучию.

В настоящее время существует много примеров использования финансовых навыков в повседневной жизни. Ученики могут изучить основные концепции бюджетирования, инвестирования и планирования расходов через анализ денежных потоков в семье или компании. Они также могут изучить различные виды кредитных продуктов и страхование для личной финансовой защиты.

Практические примеры помогают ученикам понять не только основные принципы управления деньгами, но и применять их в реальной жизни. Развитие финансовой грамотности на уроках истории и обществознания не только помогает ученикам стать ответственными потребителями, но и подготавливает их к успешному финансовому будущему.

Перспективы развития финансовой грамотности на уроках истории и обществознания

В настоящее время существует все большая необходимость в развитии финансовой грамотности учащихся. История и обществознание являются идеальными предметами для включения элементов финансового образования.

Перспективы развития финансовой грамотности на уроках истории заключаются, прежде всего, в изучении экономических процессов и политических решений, которые повлияли на формирование современной финансовой системы. Ученики могут изучать причины возникновения кризисных ситуаций, роли банков и других институтов в экономике, а также основные принципы функционирования финансовых рынков.

На уроках обществознания можно обратить внимание на практические навыки управления личными финансами. Ученикам следует объяснить понятия бюджета, инфляции, кредита и долга. Они должны научиться составлять личный бюджет, планировать свои расходы и учитывать возможные риски.

Введение элементов финансового образования на уроках истории и обществознания позволит учащимся лучше понять роль финансов в современном мире, принимать осознанные финансовые решения и быть готовыми к будущим вызовам.

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Корешкова Светлана
Викторовна;
учитель начальных классов
МАОУ Гимназия № 1 го Сухой Лог;
kores-svetlana@yandex.ru*

Школьное обучение никогда
не начинается с пустого места,
а всегда опирается
на определённую стадию развития,
проделанную ребёнком.
Л.С.Выготский

На изломе дошкольного и младшего школьного возраста происходит радикальная смена социальных ситуаций детского развития – от коммуникативно-игровой к учебной. При этом сохраняется общая для обоих возрастов особенность развития - формирование у ребёнка предельно универсальных, базовых человеческих ценностей.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития обучающихся.

Преемственность между детским садом и начальной школой наша гимназия осуществляет как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам образовательной деятельности

В гимназии реализуются программы начального общего образования. И именно начальная школа является пропедевтической по отношению к гимназическому обучению в старших классах. На уровне СОО и ООО реализуются общеобразовательные программы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного и технологического профиля. Так как гимназическое образование отличается универсальностью, подготовка к нему начинается на уровне НОО дополнением традиционных предметов курсами внеурочной деятельности («Смысловое чтение», «Мир вокруг нас», «Инфознайка»).

Предмет «Литературное чтение» дополняется курсом «Смысловое чтение»

Цель данного курса – воспитание эстетически развитого читателя, способного не только вживаться в мир художественного произведения и сопереживать героям, но и адекватно понимать авторский замысел, авторское отношение к изображаемому и самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни, отраженные в нем. Этот курс – богатый при формировании преемственности с ДОУ, т.к. учебная задача ставится в игровой форме, сохраняют свою значимость игровые приемы (игры-упражнения, игры-драматизации, подвижные игры, загадки и т. д.). Особое место отводится дидактическим играм. Так, распространены уроки под названием «*Праздник читательских удовольствий*». Каждый из этих уроков оригинален по-своему. На занятии по теме «*Моя осень*» после чтения стихотворений на осеннюю тему, мы оформляем ветку дерева самыми красивыми листочками, которые приготовили дети; рисуем «свою осень». В «*Сонное царство*» детей пригласила Фея. Пропуск в её страну — это «сонные» стихи, несколько музыкальных отрывков с соответствующим настроением. В «*Царстве снов*» нужно говорить шёпотом, путешествовать самым бесшумным образом. В конце урока дети рисуют, каким они представляют Сонное царство. На уроке «*Зимняя сказка*» в гости к Фее мы отправляемся с подарками-снежинками, которые каждый вырезал сам. А чтобы попасть туда, мы устраиваем под «хрустальную» музыку маленький снегопад, потому что Зимнее царство не бывает без снега. После, мы рассмотрим снежинки. У каждой по её форме попробуем определить характер, понять, какая она: весёлая, ленивая, злощая... Дети придумают рассказ о своей снежинке и продиктуют его родителям. На уроке «*Большая Родина моя*» раскрытие понятий переключается с малой родиной, тем краем, городом, улицей, где ты живёшь. Связываем их с такими понятиями, как «мой дом», «моя семья». Обучающиеся придумывают герб своей семьи, красочно его оформляют. На следующем занятии происходит своеобразная «защита герба». На уроках данного типа происходит развитие устной речи, познавательных интересов, любознательности; формируется организованность, самостоятельность, доброжелательность, отзывчивость, т.е. тех умений и качеств личности, которыми обладали дети в ДОУ. Уроки под рубрикой «*Коллективная творческая работа*» предполагают актуализацию собственного опыта детей, «обмен» этим опытом. Главное – учиться вместе решать определённую творческую задачу, подготавливая обучающихся к индивидуальной работе дома. Так, например, итогом урока на тему «*Зимнее настроение. Снег*» было сочинение. Автор должен был либо прямо называть своё настроение, либо выразить своё настроение через приметы, признаки природы или каким-то иным способом. Задача слушателей – оценить решил ли автор поставленную задачу или нет. Темы сочинений разнообразны: «*Разговор двух кастрюль*», «*Воспоминания старой обуви*», «*Аквариум глазами золотой рыбки и кота*» и др. Интересны темы бесед – размышлений: «*Может ли нравиться печальное?*», «*Надо ли, чтобы все желания исполнялись?*», «*Что такое героизм?*» и др. Вводятся основные понятия – литература – искусство слова; театр и литература; отличие зрителя от читателя; основное настроение читателя и его оттенки, создаётся «*Словарь настроений*». Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснение учителя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для удовлетворения от результатов собственного труда.

Таким образом, соблюдая преемственность с ДОУ, учителя начальных классов на занятиях курса «*Смысловое чтение*» для активизации мыслительной деятельности используют те же методы, что и воспитатели ДОУ (словесные, наглядные, практические). Обязательно сохраняют и игровые приёмы. Тематика игр расширяется, усложняется структура игры, совершенствуется руководство развитием контактов, взаимоотношений в игре.

Преемственность между ДОУ и гимназией осуществляется через учебный предмет «*Окружающий мир*», который дополняется курсом внеурочной деятельности «*Мир вокруг нас*». Его цель – общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, освоение универсальных способов

познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности. Данный курс является интегративным, объединяющим знания о человеке и обществе, нацеливая обучающихся на самостоятельный процесс познания окружающего мира. Чаще всего учебная задача вводится в форме сюжетно-ролевой игры. Используя знание основных моральных, трудовых, эстетических норм и правил, обучающиеся учатся определять особенности поведения людей в типичных ситуациях, обосновывать мотивы своих поступков, воспроизводить обычаи и традиции своего народа. С дошкольного возраста дети имеют представление о себе, о своей семье, о малой родине. Расширяя эти понятия, мы узнаём историю своей семьи (рисует генеалогическое древо), рассуждаем о самом себе.

Например:

Какой я? (Составляем словесное описание «Мой портрет в лучах солнца»).

Что означает моё имя? (обращаемся за помощью к справочной литературе).

За что мной могут гордиться мои родители? (Думают, размышляют, выбирают: за что?)

Какие у меня есть потребности и желания? (Составляем пирамиду потребностей, оформляем альбом потребностей и желаний).

Пишем сочинения на тему «Моя малая родина».

Поддерживая детский интерес ко всему новому, знакомим первоклассников с правами и обязанностями гимназистов, с законами, определяющими процессы, происходящие в обществе; также знакомим обучающихся с правами, провозглашёнными международной Конвенцией о правах ребёнка, основными обязанностями гражданина нашей страны, записанные в Конституции Российской Федерации. Интересные факты, игры, творческие задания делают уроки права не только полезными, но и увлекательными. На уроках стараемся составить систему заданий с учётом разных уровней усвоения знаний, что даёт возможность варьировать индивидуальную нагрузку, обеспечивая развитие всех обучающихся.

Таким образом, на занятиях курса «Мир вокруг нас», мы продолжаем развивать речь обучающихся, учим правильно и грамотно задавать вопросы, быть внимательным по отношению к своим одноклассникам и учителю. Учителя уровня НОО, стараются формировать личное и гражданское самосознание обучающегося, воспитывать в нём свободного и ответственного человека, способного к результативному общению.

Мы живём в информационном обществе. Персональный компьютер превратился в основное средство деятельности во многих профессиях. И достаточный уровень взаимодействия человека с компьютером должно обеспечить школьное образование. Курс «Инфознайка» является основой для формирования основ научного мировоззрения, развития мышления школьников, подготовки их к практической деятельности, труду, продолжению образования. Поэтому, система образования по информатике способствует формированию гуманитарной подготовки обучающихся, что и подразумевает гимназическое образование. Курс «Инфознайка» в начальной школе является пропедевтическим. Содержание уроков позволяет в наглядной форме развивать логическое мышление, умение предусматривать и анализировать свои действия. Задания интересны. То, с чем обучающиеся сталкиваются в жизни каждый день, нужно переложить на язык алгоритма. Например: «Съешь банан», «Соберись в школу», «Вскипяти воду», «Налови рыбы», и т.д. Каждое следующее задание усложняется: добавляется условие; нужно научиться задавать вопросы, требующие ответа только «да» или «нет»; появляется цикл в алгоритме.

Продолжая работу ДОУ над развитием внимания, памяти, аналитического мышления, воображения, учим выделять важнейшие признаки объекта, разделять составные части и свойства объекта; формировать умение классифицировать свойства и действия объектов.

Таким образом, на знакомом материале обучающиеся закрепляют навыки группировки объектов на основе выделения общих свойств, учатся выделять объекты, принадлежащие и не принадлежащие множеству; закрепляют знания о закономерности и правилах её организации. Иными словами, на занятиях «Инфознайки» формируются

методологические приёмы учебной деятельности: конкретизация, абстрагирование, синтез, обобщение, анализ, сравнение и др. Этому способствуют использование системы индивидуально-групповой работы и реализация дифференцированного подхода в обучении.

Итак, курсы внеурочной деятельности «Смысловое чтение», «Мир вокруг нас», «Инфознайка», развивая то, что заложено в ребёнке в ДОУ, позволяют:

- использовать многообразие форм обучения “неурочного” типа;
- использовать в школе цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность “предыдущего в настоящем”, создающие условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта;
- обеспечить взаимосвязь занятий с повседневной жизнью детей
- создавать эмоционально-значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности ребенка;
- обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- поддерживать диалогическое общение между детьми;
- признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку

Подводя итог, хочется сказать, что вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа “не навреди” и быть направлена на сохранение физического здоровья, эмоционального благополучия и индивидуального развития каждого ребенка, чему способствует организация всей работы учителя начальных классов, ориентирующегося на осуществление преемственности с ДОУ.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



*Мифтахова Диана Рафаиловна
учитель начальных классов
МАОУ Гимназия №1
Dianochka.miftakhova@mail.ru*

На сегодняшний день «функциональная грамотность» в образовании рассматривается не только как простые умения (читать и писать), а начинает включать в себя более широкие сферы культурной и общественной жизни.

Таким образом, в указе Президента РФ от 07.05.2018 подчеркнули, что Россия должна стать одной из десяти ведущих стран мира по качеству образования. При этом, в учебный процесс необходимо включить такие методики и технологии, которые обеспечивают освоение обучающимися базовых умений и навыков. Исходя из этого, перед образовательными учреждениями стоит важнейшая задача – формирование функционально грамотных людей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определяется актуальность термина «функциональная грамотность», в основе которого лежат: умение ставить, корректировать цели и задачи своей деятельности; планировать, осуществлять её контроль и оценку.

Что же такое «функциональная грамотность»? Рассмотрим подробнее:

В научных трудах М.И. Губановой и Е.П. Лебедевой подразумевается под данным понятием способность использовать (на протяжении всей жизни) знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений [2, с. 23].

Е.Н. Калинкина считает, что под функциональной грамотностью нужно понимать способность человека использовать язык не только в сфере общения, но и в повседневной жизни, работе и образовании, то есть, для достижения конкретных целей, эффективного взаимодействия и решения различных задач [4, с. 98].

Можно сделать вывод, что функциональная грамотность – это способность использования имеющихся знаний, умений и навыков для достижения какой-либо цели в любой сфере деятельности.

Но в чём же её проявление? При успешном формировании:

- 1) положительное взаимодействие с изменяющимся окружающим миром;
- 2) преодоление как нестандартных учебных, так и жизненных задач;
- 3) отсутствие проблем в построении социальных отношений;
- 4) рефлексия (оценка своей грамотности, стремление к будущему образованию) становится на высоком уровне [3, с. 7].

Е.Е. Алексеева в своих исследованиях систематизировала виды функциональной грамотности [1, с. 12] (см. табл. 1.1):

Таблица 1

Виды функциональной грамотности

Вид	Пояснение
Читательская грамотность	Основа функциональной грамотности, так как заключается в способности не только к чтению, но и к пониманию текста. Заключается в умении извлекать, интерпретировать и использовать информацию для дальнейшего решения задачи.
Математическая грамотность	Способность формулировать и применять математику в различных ситуациях. Включает в себя: математические рассуждения, владение математическими терминами, а также фактами и инструментами для объяснения, предсказания тех или иных явлений.
Естественнонаучная грамотность	Подразумевает способность занимать активную гражданскую позицию в области естественных наук, готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
Финансовая Грамотность	Понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Для принятия эффективных решений в финансовых отношениях необходимы навыки, мотивация и уверенность. Поскольку именно это способствует улучшению финансового осмысления как личности и общества, возможность участия в экономической жизни.
Глобальные компетенции	Необходимы для успешного взаимодействия с людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения. При этом, появляется понимание – как различия между людьми влияют на восприятие, суждения о других и о себе.
Креативное мышление	Участие в процессе оценки и совершенствовании идей, которые направлены на получение инновационных и эффективных решений.

Как можно формировать функциональную грамотность на уроках математики в начальной школе?

Задания должны быть составлены так, чтобы обучающиеся могли понимать важность математических знаний в повседневной жизни, а также применять математику в данных ситуациях.

Рассмотрим некоторые варианты формирования функциональной грамотности (предмет «математика») в младших классах.

Практические задачи (на количество и их стоимость, времени и так далее) – это эффективный способ получения практического опыта для учащихся. Например, у Саши день рождения, ему нужно купить продукты и украшения к празднику. Но потратить он может только 1500 рублей. Помогите Саше подготовиться к дню рождения:

Таблица 2

Задача для 3 класса

Наименование	Цена
Торт	400 р.
Воздушные шары	50 р.
Сок	100 р.
Настольные игры	1000 р.
Набор фантов	200 р.
Конфеты	150 р.
Гирлянда	500 р.
Карнавальные детские костюмы (набор)	1000 р.
Маски с героями	300 р.
Печенье	100 р.

Задачи не обязательно должны быть с таблицей: Арина каждый день ездит в школу с мамой на машине, но машина сломалась. Арине нужно самой дойти до остановки и сесть на автобус. От дома до остановки идти 5 минут. Ехать на автобусе до школы 10 минут. А от остановки до школы – 2 минуты. Сколько времени Арина потратит на весь путь?

Такой тип задач можно использовать в разных направлениях: рассчитай стоимость коммунальных услуг, школьных принадлежностей к 1 сентября, затрат своих финансов и так далее. Таким образом, учащиеся смогут понять как без участия взрослых что-то рассчитать и сосчитать.

Задания на единицы измерения формируют обучающихся способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее, быстрее), сравнивать и классифицировать:

Вставь пропущенные слова: Мастер Алексей решил сделать ремонт дома, но забыл единицы измерения – площадь кухни 15 ..., площадь сидения на стуле 177 ..., высота окна 136 ..., длина гвоздя 100 ...

Нестандартные задачи развивают у обучающихся младших классов логическое мышление. Чтобы решить такую задачу наглядность не используется, решение строится на умозаключении и выводах. Например:

На солнышке термометр показывает + 20 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра? (+ 20 градусов).

Батон порезали на 4 части. Сколько сделали разрезов? (3).

У Димы в 18.00 должны прийти гости. В 16.00 он пошел в магазин, в 17.00 Дима уже стоял у двери к дому. В пакете у него: сок, яблоки, апельсины, огурцы, помидоры, хлеб. Что он достанет первым? (ключи).

В школе на 1 этаже стояло 12 скамеек, 5 из них покрасили. Сколько стало скамеек? (12).

Можно сделать вывод, что функциональная грамотность актуальна для младших школьников, так как в обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения ею, продолжается всю жизнь. При этом развивая логическое мышление, внимание обучающихся. Функциональная грамотность на уроках математики в начальных классах позволяет не только успешно освоить пройденный материал, но и даёт возможность применить его на практике.

Список используемой литературы:

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 10-15.
2. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – №12. – с. 20-25.
3. Дюкарева, О. А. Развитие математической грамотности младших школьников / О. А. Дюкарева. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2021. — № 1 (20). — С. 7-8.
4. Калинин Е. Н. Сборник заданий по развитию математической функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов // Учебное пособие для учащихся школ и учителей / Е. Н. Калинин. – Новокуйбышевск, 2019. – 153 с.

SWOT-АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОВ (ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ)



Облокулова Замира Джуракуловна
Учитель английского языка
ВКК
МАОУ Гимназия 1
zamiraoblokulova@gmail.com

Школа – это единая организация. Для устойчивого развития организации нужны ключевые целишколы. Важная задача школьных лидеров (формальных и неформальных) – определить и зафиксировать цели. Иными словами, сформировать педагогическое ядро, определенный свод целей школы.

Как и для учеников, для учителей должны быть четкие формулировки целей и понятные критерии их достижения. Любой элемент наблюдения должен быть измерим, чтобы можно было оценить, насколько вы сдвинулись с начальной точки. Для каждой из характеристик рекомендуется описать ожидаемые результаты с помощью определенной шкалы.

У кого-то может возникнуть возражение, что педагогические результаты не всегда измеримы. Не всякое влияние учителя можно оценить в точных цифрах и процентах, при этом порой хороший учитель может существенно изменить жизнь ученика. Однако в случае со взаимным посещением уроков наиболее важный нюанс –

смещение фокуса на педагогику, на тотальное улучшение себя как учителя, уроков, знаний учеников.

Ценности – это тонкие материи, которые очень сложно оформить словами и обсуждать без особого вступления. Школьные процессы не всегда линейны и логичны. Не всегда получается по классическим правилам менеджмента определить ценности организации, сформулировать цели, разработать план действий и пр. Часто так бывает, что в школе гораздо эффективнее начать с небольших шагов:

организовать несколько пар учителей, которые наблюдают за практикой друг друга; предложить интересные идеи школьным лидерам; задать неожиданный вопрос на общем собрании.

Педагогическую концепцию можно также представить в виде пирамиды. На верхнем уровне будет вопрос «Ради чего? Зачем?» создается языковая образовательная среда в образовательной организации. Имеется в виду, в чем уникальная особенность языковой среды вашей школы: ради чего она существует?

На втором уровне – направления и действия, которые необходимы для достижения глобальной цели.

Третий уровень связан с ценностями, с тем, что и как можно и нужно делать и чего стоит избегать. Например, если на вершине пирамиды что-то вроде «вырастить думающих ответственных людей», то это предполагает внедрение определенных принципов на втором уровне (например, системно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных навыков и др.), а на третьем уровне — определенные практики и методики.

SWOT-анализ – это определение сильных и слабых сторон образовательной организации, а также возможностей конкурентов из ближайшего окружения (внешней среды).

Буква	Значение	Пояснение
S	strengths (сильные стороны)	преимущества вашей организации
W	weaknesses (слабые стороны)	недостатки вашей организации
O	opportunities (возможности)	факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества вашей организации на рынке
T	threats (угрозы)	факторы, которые могут потенциально ухудшить положение вашей организации на рынке

Применение SWOT-анализа позволит систематизировать всю имеющуюся информацию и принять взвешенные решения. Простейшая форма представления результатов SWOT- анализа приведена в матрице SWOT-анализа.

	возможности	угрозы
сильные стороны	СИВ	СИУ
слабые стороны	СЛВ	СЛУ

SWOT-анализ существующей языковой среды МАОУ Гимназия 1

Сильные стороны языковой среды ОО	Слабые стороны языковой среды ОО	Возможности	Угрозы
<p>1.Сотрудники и обучающиеся показывают высокие результаты работ.</p> <p>2.Устойчивая репутация и имидж.</p> <p>3.Широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>4.В учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения по языку.</p> <p>5.Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Кабинеты оснащены необходимой аппаратурой для занятий. Во всех кабинетах есть мультимедийные проекторы и ПК.</p> <p>6.Педагоги широко используют современные технологии в обучении.</p> <p>7.Результативно применяются технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии</p> <p>8.Мотивация учащихся.</p>	<p>1.Отсутствие связи премиальной части с результатами работ.</p> <p>2.Недостаточная информированность потенциальных потребителей образовательных услугах и о преимуществах дополнительного образования.</p> <p>3.Слабый менеджмент.</p> <p>4.Падение конкурентоспособности имеющихся образовательных услуг.</p> <p>5.Неумение грамотно анализировать образовательный рынок.</p> <p>6.Отсутствие дополнительного кабинета по предмету.</p>	<p>1.Изучение опыта других ОО, научных подходов и возможность построения эффективной системы управления.</p> <p>2.Заинтересованность в получении образования у родителей и детей.</p> <p>3.Есть спрос на подготовку детей к школе.</p> <p>4.Возможно открытие новых направлений в обучении с учетом запроса населения.</p> <p>5.Внедрение дистанционного обучения.</p> <p>6.Наблюдается благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги.</p> <p>7.Привлечение опытных кадров.</p> <p>8.Широкое использование интернет-ресурсов для рекламы деятельности МАОУ Гимназия 1</p> <p>9.Внедрение новых технологий.</p> <p>10.Увеличение уровня доходов педагогических работников</p> <p>11.Качество образовательного процесса постоянно улучшается, что</p>	<p>1.Низкая конкурентоспособность системы управления мотивацией персонала по сравнению с конкурентами в регионе.</p> <p>2.Ужесточение конкуренции между образовательными организациями.</p> <p>3.Отсутствие возможности расширения помещений для занятий.</p>

<p>9. Полная укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>10. Высокий уровень квалификации педагогических работников</p> <p>11. В МАОУ Гимназия 1 отобран профессиональный состав педагогов, работающий по ФГОС, и формирующий знания и умения обучающихся по новому стандарту;</p> <p>12. Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения.</p> <p>13. Педагоги разрабатывают авторские образовательные программы.</p> <p>14. В коллективе каждый педагог - профессионал и творческая личность.</p> <p>15. Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.</p>		<p>ведет к повышению конкурентоспособности. Коллектив находится в поиске педагогических идей с целью обновления содержания образования.</p>	
--	--	---	--

Список литературы:

1. Воронина К.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. //Молодой ученый—2020 — No 5 (295)— с. 305-306;
2. Панфилова Е.И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка//Научно-методический электронный журнал «Концепт».

2015, с. 51– 55.

3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. Москва: Наука, 1982.
4. Сальникова В.В. Динамика лексического компонента образно-языковой картины мира ребенка: на материале книги С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука: дис. ... канд. филол. наук. Бирск, 2001.
5. Серикова Т.Ю. История формирования понятия «образ» в гуманитарном знании // Мир науки, культуры и образования. 2010. № 4(23). С. 54-56.
6. Широкова И. А. Образ автора в художественном произведении: отражение отражаемого // Вестник Челябинского государственного университета. 2011.
7. № 23 (352). С. 103-106.

- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.englishtips.org>
- <http://www.englishatschool.ru/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРВОКЛАССНИКОВ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ



*Романова Елена Александровна,
педагог-психолог,
МАОУ Гимназия №1,
romanovamahs@mail.ru*

На начальном этапе образовательного процесса учащиеся, родители и учителя сталкиваются с определенными проблемами. Дети приходят в школу с разными образовательными возможностями, попадают в совершенно непривычные для себя условия – необходимо выполнять и следовать новым правилам, строить взаимоотношения с одноклассниками и учителем. На первый план выходят индивидуальные особенности развития ребенка, которые под воздействием новых условий проявляются более четко. Практически все первоклассники в какой-то степени испытывают трудности в адаптационный период в школе. В этот период иногда у ребенка появляется не свойственное ему поведение: некоторые дети могут проявлять агрессию по отношению к окружающим, пропадает желание ходить в школу и т.д.

В МАОУ Гимназия №1 «стартовым» показателем школьной жизни первоклассника является не только психологическая готовность ребенка к обучению, но и учебная диагностика классного руководителя, целью которой является оценка готовности к обучению на уровне начального общего образования. В 2023-2024 учебном году это была стартовая диагностика, закрепленная в Федеральной Образовательной Программе начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса, а именно планирования индивидуальных

образовательных траекторий. Данное планирование осуществляется также по результатам психологической стартовой диагностики. Очевидно, что эффективно организовать процесс обучения невозможно без учета исходного уровня развития каждого ребенка, его слабых и сильных сторон – стартовая психологическая диагностика является важным этапом построения учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения. Такая диагностика помогает учителю организовать образовательный процесс, направленный на конкретного ребенка, учитывая его особенности. То есть, результаты, полученные в ходе психологической диагностики, используются учителем для построения взаимодействия с каждым ребенком и его родителем – планируется индивидуальная образовательная траектория. У родителей появляется возможность взглянуть на своего ребенка «со стороны» и при необходимости скорректировать свое воспитательное воздействие.

Стартовая психологическая диагностика проводится в начале учебного года педагогом-психологом и включает в себя, как правило, следующие методики: «Рисунок человека», «Образец и правило», тест отношений к школе «Домики», анкета Лускановой Н.Г. «Школьная мотивация».

Основываясь на результатах диагностики, выделяется группа детей, которым необходима помощь и повышенное внимание на первоначальном этапе обучения. При этом, учитывается, по какой именно методике ребенок получил низкие результаты.

Стартовая психологическая диагностика в МАОУ Гимназия №1 проводилась в два этапа: в сентябре месяце рисуночная методика, в октябре тест отношений к школе «Домики» и анкета «Лускановой». После обработки полученных данных получены следующие результаты: по рисуночной методике высокий уровень показали 23 человека (22%), средний – 64 человека (61%), низкий уровень – 17 человек (16%). Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) учащихся. В октябре 2023 г. был проведен тест среди учащихся 1-х классов на уровень школьной мотивации. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности показали 42 человека (40%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Средний уровень мотивации показали 53 человека (51%). Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Низкий уровень мотивации выявлен у 9 учащихся (8%).

Анализ результатов по каждому ребенку дает достаточное количество информации для планирования педагогической деятельности и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальная образовательная траектория – это траектория, по которой каждый конкретный ученик продвигается в процессе образовательного процесса и общего развития в целом. Персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика. На индивидуальную образовательную траекторию влияют как внешние (влияние со стороны окружающей среды) так и внутренние факторы (особенности познавательной сферы, мотивы и потребности, интересы). Индивидуальная образовательная траектория определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Подбирая индивидуальную образовательную траекторию, можно скорректировать те пробелы, которые на данный момент у ребенка. Таким образом, стартовая психологическая диагностика, проводимая педагогом-психологом, предметная диагностика и наблюдения учителя и педагога-психолога позволяют выстроить объективную картину об уровне

готовности первоклассника к образовательному процессу, наметить его индивидуальную образовательную траекторию.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
2. Корсакова Н.А., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Д. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос — Пресс, 2004. — 160 с.
4. Колчанова С.С. (2012). Стартовая диагностика первоклассников как основа планирования индивидуальных образовательных траекторий. Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. №1. С.11-14.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ РАБОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



*Савина Ирина Анатольевна
Учитель истории и обществознания
МАОУ Гимназия №1
Irinasavina00@mail.ru*

Нельзя представить себе сегодня мир без денег. Финансы – это неотъемлемая часть жизни человека. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся для него одним из главных условий жизни. Каждый день мы сталкиваемся с разными финансовыми операциями: совершаем покупки, оплачиваем проезд. Многие тратят свои деньги неразумно, не делая при этом сбережений, а экономика нашей страны нестабильна, и в периоды кризиса человек должен уметь выжить и не влезть в долги. Для этого нужно всегда иметь сбережения и приумножать их, разбираться в банковских услугах и уметь рационально вкладывать свои деньги так, чтобы еще и получить прибыль для комфортной жизни.

Со школьной скамьи нужно быть компетентным в области финансов, поэтому каждый школьник должен не только осознавать возможные угрозы в мире денег, но и уметь принимать правильные решения на основе знаний о происходивших исторических событиях, соотносить их с реалиями жизни и оценивать и риски, и затраты, и возможные финансовые плюсы.

Именно в школе учащимся должны оказать помощь и привить основы финансовой грамотности для последующего вступления их во взрослую жизнь.

А чтобы не совершать ошибки в будущем нужно знать какие ошибки совершали наши предки в прошлом. Такие знания нам дает предмет История. На уроках по этому предмету школьники изучают: появление денег, историю торговли и рыночных отношений, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические

промежутки, экономические кризисы. Поэтому формирование финансовой грамотности на уроках истории на уровне основного общего образования является одним из требований, отраженных в Примерной основной образовательной программе. В учебниках по истории содержится много материала об истории денег, экономических кризисах, возникновении банков и т.д.

Базовые понятия и понимание взаимосвязи финансовых явлений необходимо раскрывать непосредственно при знакомстве учащихся с реформами и реалиями той или иной эпохи, проводя линии соприкосновения с современностью, что соответственно интересует учащегося на уроке и в рамках внеурочной деятельности.

Например, в 6-ом классе на уроке по теме «Образование государства Русь» мы изучаем с ребятами термин «полюдье». Этот термин происходит от слова «люди» и обозначает свободное население Древней Руси. Эту дань можно условно разделить на две части. Первая являлась прообразом современных налогов и направлялась на строительство городских укреплений, мостов и дорог, на содержание дружины — словом, на то, в чём было заинтересовано всё население. Вторая же часть дани шла на личные нужды князя и его семьи. Позже появилась практика «кормления» — содержание должностных лиц населением, проживавшим на управляемой территории. Таким образом, ребята знакомятся с первой формой налогообложения на Руси.

В 8-ом классе при изучении политики просвещенного абсолютизма Екатерины II учащиеся сталкиваются с понятием «ассигнации». К середине XVIII века бумажные деньги были известны во многих странах Европы (Великобритании, Франции, Дании и других). Об их введении в России впервые задумался Пётр I. Проект выпуска бумажных денег появился в правление императрицы Елизаветы Петровны, но Сенат его отклонил. В 1762 году император Пётр III подписал указ о создании Государственного банка и выпуске «банковых билетов», которые должны были обращаться наравне с монетами, но император лишился власти и указ остался на бумаге. И только в 1769 года был опубликован манифест императрицы Екатерины II об учреждении двух банков и выпуске бумажных денег, названных ассигнациями. Ребята дополнительно получают информацию об истории появления бумажных денег в России, а могут выявить их преимущества по отношению к монетам.

В курсе Всеобщей истории Средних веков учащиеся сталкиваются с понятиями гильдии и цеха при изучении темы «Крестьяне и горожане». Они узнают, что это были торгово-ремесленные объединения мастеров одной или нескольких схожих профессий (самые первые появились в Италии в IX—X веках). В Средние века они брали на себя функцию защиты прав потребителей. Устав таких объединений обычно чётко предписывал, какое сырьё должны использовать его члены, каким должен быть производственный процесс и каким — качество произведённой продукции или услуги. По сути, гильдии и цеха выступали гарантом качества, что давало им конкурентное преимущество в глазах покупателей в сравнении с ремесленниками, не состоявшими в объединении. Даже Русская правда, составленная в период правления Ярослава Мудрого, содержит много положений, защищающих покупателя от недобросовестного продавца. С развитием промышленности значительно увеличилось производство товаров широкого потребления, однако это не всегда сопровождалось сохранением должного уровня качества. Учащиеся должны сделать вывод, что формирование в середине XX века общества потребления вызвало к жизни общественные объединения и движения потребителей в защиту своих прав.

Обучение финансовой грамотности может происходить с использованием практико-ориентированного подхода и включать в себя игровые формы работы, проекты, практикумы и творческие задания. Учитель на уроках может применять разнообразные образовательные технологии, одной из которых является проблемное обучение. Приведу примеры приемов проблемного обучения, которые можно использовать на уроке и которые позволяют развивать познавательные УУД.

Прием	Развиваемые познавательные УУД
Создание проблемной ситуации	- строить логические рассуждения - строить доказательство - анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать исторические явления
Исторические загадки	- строить доказательство - устанавливать взаимосвязь событий
Локальный и целостный анализ текста	- анализировать, сравнивать, обобщать - делать вывод на основе критического анализа

Первый прием **«Создание проблемной ситуации»**. В этом приеме проблемные вопросы вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают неоднозначную оценку. Например:

- Могли ли развиваться рыночные отношения в России в условиях крепостнической системой?
- Были ли экономические реформы Петра I подготовлены еще в годы царствования Алексея Михайловича?
- Можно ли реформировать страну, если экономика слабо развита?
- Возможно ли в XXI веке совмещать потребительский стиль жизни современного человека с

философией сбережения и самоограничения?

Такие проблемные ситуации решаются самими учащимися при помощи учителя через уяснение и постановку проблемы; формулирование вариантов решения; выбора средств оптимального решения. Прием способствует развитию критического мышления, учит анализировать, высказывать свою точку зрения.

Следующий прием **«Исторические загадки»**. Учащимся предлагается в начале изучения нового материала загадка в виде факта или иллюстрации, решение которой помогает определить ключевую идею (понятие, проблему, событие и т.п.). Прием способствует развитию логического мышления. Развивается умение извлекать информацию из разных источников, анализировать и сопоставлять факты, находить решение имеющимися ресурсами.

Например, может быть предложен следующий исторический факт «Обмен почти всех вывозимых за границу товаров производился на серебряные талеры, которые хранились в Государственной казне. Из этих монет изготавливали русские деньги, на что уходило немало труда и дополнительных бюджетных средств. Один талер оценивался в 50 копеек, а монет получалось примерно на 64 копейки. Введение в России в обращение талера, как самой крупной монеты, решило бы и проблему унификации с европейской денежной системой, и значительно снизило бы расходы на монетную чеканку». После знакомства с этим фактом ученикам предлагается вопрос – почему начинается переделка талеров в российские рубли с 1654 года?

Прием работы с текстом **«локальный и целостный анализ текста»**. Высочайший Манифест 19 февраля 1861 года «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей». Учащимся предлагается проанализировать текст по алгоритму, обобщить полученные данные и сделать вывод о реализации конкретных идей в историческом документе.

Под локальным анализом понимается анализ конкретных частей (статей, разделов, глав) текста или общий анализ текста с целью создания обобщенного вывода по конкретной, узкой, специфичной проблеме, которая дается для анализа. Целостный анализ позволяет сделать вывод об общем значении текста, его направленности и роли в том или ином общественном явлении, процессе, месте в системе других документов.

На сегодняшний день разработан целый комплекс материалов (текстов, презентаций, вопросов для проверки и творческих заданий) для подготовки уроков по финансовой грамотности в рамках преподавания истории в школе или в рамках дополнительного образования, опирающийся на многочисленные примеры из истории России от Древней Руси до начала XXI века и Всемирной истории от Древнего мира до современности. Он предоставляет возможность не только давать оценку финансовым решениям, но сравнивать и выбирать различные варианты решений финансовых проблем и задач.

«Основы финансовой грамотности являются неотъемлемой составляющей функциональной грамотности, значимым фактором успешной жизни каждого человека. Основные задачи реализации программы повышения финансовой грамотности школьников: финансовое просвещение, ответственность за финансовые решения, функциональная финансовая грамотность. Финансовая грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников».

Список используемой литературы:

Асмолов, А.Г. Формирование УУД в основной школе. От действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2019. – 116 с.

Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика. 1987. – 394 с

Мельникова, А.С. Деньги в России: история русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г. / А.С. Мельникова, В.В. Уздеников, И.С. Шиканова. – М.: Стрелец, 2000. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Сыразетдинова Рената Ренатовна,

учитель начальных классов,

МАОУ Гимназия № 1

sansaniech16@gmail.com

В стандартах нового второго поколения говорится, что целью образования учащихся является развитие у них познавательных универсальных учебных действий, то есть умения работать с информацией, представленной в разных видах и разных источниках (словарях, справочниках, энциклопедиях, Интернет).

Разработчики стандартов второго поколения во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся. Современные родители хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, то

есть с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией. Отсюда основная цель образования – это научить ученика учиться.

Система образования не может отставать от тех требований, которые диктует современное общество, а общество переживает период бурной информатизации. Компьютеризация школы – это актуальнейшая проблема образования на данном этапе. Это понимают сейчас все учителя, и я, как будущий педагог, не исключение.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу учителя начальных классов способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

В своей педагогической деятельности выделяю пять направлений использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Применяя на своих уроках ИКТ, учитель, прежде всего, заинтересовывает детей своим предметом, делает его необычайно интересным и разнообразным. Во-первых, уроки становятся наиболее наглядными, а, как известно наглядность — это основной «конек» учителей начальной школы. В своих уроках на практике, я стараюсь применять максимум Интернет-ресурсов, энциклопедию «Кирилла и Мефодия». Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Существуют различные виды работ и действий в информационной деятельности: работа в различных программах, тесты; контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; презентации и проекты. Остановимся на организации проектной деятельности младших школьников.

Дети уже по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное желание экспериментировать, искать истину распространяется на все сферы деятельности, что доставляет много хлопот взрослым и далеко не всегда безопасно для самого юного исследователя. Но в развитии ребёнка, реализации его творческих способностей этот опыт имеет важное значение.

С педагогической точки зрения не важно, содержит ли детское исследование новую информацию или ребёнок открывает уже известное. И у ученого, сделавшего шаг в неизвестное, и у ребёнка, который нашёл самостоятельно много раз открытое до него, оказываются задействованными одни и те же механизмы творческого мышления. Но для учёного главное – само новое знание, а для юного исследователя самое ценное – исследовательский опыт.

Именно этот опыт творческого мышления и является основным педагогическим результатом, важным приобретением ребёнка.

Мы будем опираться на имеющийся личный опыт по организации проектной деятельности в начальных классах и опыт коллег, методистов, опубликованный в педагогической литературе, Интернете.

Одним из средств повышения интереса к исследованию является компьютер, который есть дома у 80 % учащихся наших классов. У детей сформированы первоначальные навыки работы с компьютером, Интернетом, так как они изучают предмет «Информатика», некоторые посещают занятия кружков информатики. Обычно, в школах есть компьютерные классы, в каждом кабинете тоже должен находиться компьютер и интерактивная доска или проектор, то есть возможность использования мультимедийного проектора на уроках и внеклассных мероприятиях. Многие дети уже имеют опыт по представлению собранной дополнительной информации по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку в виде медиа-сочинения (это аналог текстового рукописного сочинения традиционной школы, включающей в себя произведения, создаваемые детьми в рамках художественного труда и изобразительного искусства).

Можно предположить, что теперь учащиеся могут осваивать технические навыки и конкретные модели деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). При этом обучение будет носить активно – деятельностный, проектный характер.

Учащийся выполняет задание, которое является осмысленным, интересным и важным лично для него, и при этом:

- осваивает модели учебной деятельности;
- приобретает конкретные технические навыки в использовании ИКТ, получает представление о широком спектре технических решений (оборудования и информационных ресурсов);
- получает наиболее существенные базовые знания из области информационных технологий;
- развивает навыки общения.

Как известно, технология организации проектной деятельности состоит из следующих этапов: подготовительного или вводного, поисково-исследовательского. Поисково-исследовательский этап сменяется трансляционно-оформительским. На этом этапе происходит анализ полученной информации и формулируются выводы.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления проекта можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание человека.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация даёт возможность ученику самостоятельно скомпоновать собранный материал исходя из особенностей конкретного проекта. При разработке презентации учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Последний этап работы над проектом – заключительный. Учащиеся публично защищают свой проект, подводят итоги. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры – важнейший социальный навык. За 7-10 минут необходимо рассказать о работе, ее самых сложных моментах, особенностях, сделанных авторами открытиях. Чаще всего защита проекта не укладывается в регламент, поэтому к ней следует тщательно готовиться и заранее отрепетировать. Мультимедийные презентации PowerPoint в этом случае помогают оптимизировать данный этап.

Очень часто окончание работы над проектом является началом работы над следующим, так как в ходе деятельности у учащихся возникает новая проблема, которая формулируется в тему нового проекта. Такое желание детей необходимо поощрять, и лучшие работы подготавливать к участию в общероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», который проводится Издательским домом «1 сентября».

Конечно, не у всех ребят получится всё сразу, но они при работе над своим проектом познакомятся с основными приёмами создания презентации PowerPoint, а вставка звука, анимирование слайдов вызовет у них ещё больший интерес. Как уже говорилось выше, ученики наших классов должны быть в достаточной мере подготовлены к работе с использованием ИКТ, так как посещали занятия кружков информатики, именно на этих занятиях младшие школьники должны получить первый опыт создания собственных проектов в универсальной учебной компьютерной среде ПервоЛого, разработанной российским Институтом новых технологий образования совместно с канадской фирмой Logo Computer Systems Inc.

ПервоЛого – это универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для дошкольного и начального школьного образования.

Целью является развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей. Программа позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины: рисование, музыку, математику, окружающий мир. Запуская программу, школьники открывают компьютерный альбом, состоящий из одной или нескольких листов, которые можно перебирать на экране, и в котором практически сразу можно заниматься содержательной работой: рисовать картинки, создавать мультфильмы, управлять черепахами - которые являются основными объектами, управляемыми с помощью языка команд. В своем альбоме дети создают собственные мелодии, вставляют музыкальные файлы.

На занятиях дети шаг за шагом создают собственный альбом, содержащий простой мультфильм, например, «Чудеса природы», «Лето в деревне», «Отдых на море» и так далее.

Программное обеспечение предоставляет преподавателю и ученикам возможность использовать компьютер как инструмент для реализации собственных замыслов и идей.

Данная программа интегрирует графику, программирование, мультипликацию, звуки и позволяет осуществлять проектный подход к занятиям по всем направлениям учебного плана, а также объединять на одном уроке различные школьные дисциплины, поэтому интересна для ознакомления и применения она будет и педагогам.

В основу обучения детей положены практические групповые занятия, проводимые в классе, оснащённом современными персональными компьютерами, подключенными к локальной сети. Одним из главных методов изучения материала является самостоятельное выполнение практических заданий на компьютере. Идёт освоение детьми первоначальных навыков работы на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого, они учатся работать с различными видами информации, в том числе, графической, текстовой, звуковой, обучаются основам алгоритмизации и программирования, приобщаются к проектно-творческой деятельности.

Должны подтвердиться ожидаемые результаты обучения – умение учащимися самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде ПервоЛого, так как на создание простейших мультимедийных проектов по заданной теме, создание собственных мультимедийных проектов и конкурс творческих проектов отводится достаточное количество учебного времени.

По результатам диагностики, проведенной психологом в классах, где дети занимаются проектной деятельностью, уровень школьной мотивации (методика Н. Г. Лускановой) должна иметь положительную динамику.

Организуя проектную деятельность детей таким образом, мы имеем возможность формировать личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий, различных способов поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации, а также освоение способов решения проблем творческого и поискового характера ведет к освоению метапредметных результатов.

Список литературы:

- 1) Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.,1995. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/2024/1/vestnik_39_18.pdf (дата обращения: 19.11.2023)
- 2) Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс// Начальная школа. - 2008. - №1. - с.31-33Журнал «Управление качеством образования», № 5, 2008 URL: <https://mordovoobraz.68edu.ru/index.php/metodichka/50-nach-shkola/255-inform-tech-uch-proc> (дата обращения: 19.11.2023)
- 3) Баранова Е.В. Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе.- СПб.: Издат. "Анатолия", 2003. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9123/Васильева%20Олеся%20Александровна.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 19.11.2022)
- 4) Крук Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/415360> (дата обращения: 19.11.2023)
- 5) Яриков В. Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе/сост. О. В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003409054> (дата обращения: 19.11.2023)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



*Чудова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ Гимназия №1,
svetlana-chudova0103@mail.ru*

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Основные

признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными общеучебными умениями или ключевыми компетенциями.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках в начальной школе необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер;
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как: проблемно-диалогическая технология формирования типа правильной читательской деятельности; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций»; уровневая дифференциация обучения; информационные и коммуникационные технологии; технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Начальное общее образование – фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Функциональная грамотность подразумевает наличие у ребенка способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а также для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и др.

Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Личностно-ориентированный, культурно-ориентированный и деятельностный подход способствуют формированию и развитию практических навыков обучающихся. Позволяют повысить интерес и к уроку, и к учебному процессу в целом нетрадиционные формы уроков: урок-беседа, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-игра, урок-КВН, урок-защита проекта, урок-путешествие.

Одним из действенных средств, способных вызвать интерес к уроку и развивать функциональную грамотность, являются дидактические игры, такие как «Четвёртый лишний», «Буква потерялась», «Слабое звено», «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Продолжи сказку» и др. Изучаемый материал становится для детей более доступным, работоспособность увеличивается.

Исследовательские и творческие проекты («Образ Бабы Яги в русских народных сказках», «Русские богатыри в былинах и сказках», «Имена прилагательные в загадках» и др.) стимулируют природную любознательность учащихся и направляют её по пути специально организованного поиска ответов на вопросы, приучая их к самостоятельности мышления и более глубокому погружению в интересующий материал.

Большое значение в формировании функциональной грамотности обучающихся имеет развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения. Дети учатся писать тематические сочинения, сочинения-миниатюры по пословицам, отзыв на прочитанную книгу, сочиняют стихи и сказки – значит, учатся мыслить, видеть, анализировать, высказывать свою точку зрения. На уроках идет многоплановая, разносторонняя работа со словом: учащиеся узнают лексические значения слов, представленные в различных словарях.

Использование информационных и коммуникационных технологий дают широкие возможности для создания презентаций, поиска в интернете дополнительной литературы и информации, способствуют не только совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, но и позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес обучающихся к урокам, активизируют познавательную деятельность и развивают творческий потенциал, повышают уровень функциональной грамотности обучающихся. Наиболее эффективно и активно информационные и коммуникационные технологии используются при осуществлении учебных проектов для создания презентаций («Рассказ о слове», «Золотое кольцо России», «Зимние слова», «Русские поэты и художники о временах года» и др.).

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовать творческие возможности обучающихся. Используя такие формы работы, как парная форма работы, групповая, взаимопроверка, тестирование, дидактические игры, удается более прочно закрепить полученные учениками знания и применить их на практике. Это позволяет достигать хорошей успеваемости обучающихся, и развивать функциональную грамотность.

Нетрадиционные формы домашнего задания имеют большое значение для раскрытия творческого потенциала ребенка, позволяют ребенку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Для развития функциональной грамотности использую творческие работы, иллюстраций к изучаемым произведениям, инсценировка отдельных эпизодов, создание самостоятельных литературных произведений разных жанров, продолжение неоконченных произведений, создание синквейнов, составление словарей и словарных диктантов, составление опорных схем и таблиц, творческий пересказ от лица конкретного героя.

Воспитанию творческой и активной личности, умеющей учиться, самосовершенствоваться и самостоятельно добывать знания способствуют все виды читательской функциональной грамотности: коммуникативная, информационная и деятельностная. Это помогает обучающимся владеть всеми видами речевой деятельности, понимать чужую устную и письменную речь, самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета, перерабатывать и систематизировать информацию, формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Составляющие математической грамотности: умение находить и отбирать информацию, выполнять арифметические действия и использовать информацию, выполнять оценку и анализ данных.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала.

Каждую тему начинаем с того, что выясняем ее практическую применимость, обсуждаем с детьми, где и как этот материал может использоваться в повседневной жизни, а в некоторых случаях рассматривается вопрос использования учебного материала в будущем. Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности включает в себя:

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где воспользуемся полученными знаниями);

- потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях);
- способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходует), сравнивать, классифицировать.

Для формирования ключевых компетенций учащихся использую различные формы и методы работы:

- Метод проектов («Числа вокруг нас». Математический справочник «Наш город», «Математические сказки», «Сколько весит школьный портфель», «Задачи-расчеты»);
- Исследовательский метод при изучении тем «Единицы длины», «Единицы массы», «Квадрат», «Виды углов», «Свойства прямоугольника» и др.;
- Кейс-метод (работа по изучению свойств сложения);
- Метод моделирования при изучении тем «Нумерация многозначных чисел»;
- Частично-поисковый («Измерение площади и периметра», «Измерение площади палеткой»).

Важной характеристикой математической грамотности являются коммуникативные навыки. Ученики представляют и разъясняют математическую информацию, описывают результаты своих действий, обосновывают логику своего анализа или оценки. Делают это как устно, так и письменно (от простых чисел и слов до развернутых детальных объяснений), а также с помощью рисунков (диаграмм, таблиц), проводят замеры повсеместно используемых единиц измерения (минуты, миллиметры, литры, граммы) с помощью шкал знакомых измерительных приборов (часы, линейка, весы). Математическая грамотность также эффективно формируется при использовании заданий, направленных на развитие математической речи при работе с числовыми выражениями. Формирование культуры математической речи сводится к устранению грамматических и математических ошибок, речевых недостатков, таких как неточность и скудность речи, употребление лишних слов, неверный порядок слов в предложении. На этом этапе работы по становлению речи достигается ясность и точность речи. Задания на устранение речевых недостатков подбираю такие же, как на уроках литературы, только использую математический материал. Их использую и на уроках математики, и на уроках русского языка, что помогает упрочить межпредметные связи.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем с учащимися навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как важнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Учебная деятельность имеет продуктивный характер и включает в себя следующие виды деятельности: объяснение и описание явлений природы; использование и построение моделей явлений и процессов; прогнозирование экологических изменений в природе; формулирование выводов на основе имеющихся данных; анализ этих выводов и оценка их достоверности; выдвижение гипотез и определение способов их проверки; формулирование цели исследования; построение плана исследования; дискуссия по естественно-научным вопросам; практические работы, презентации проектов.

Финансовая грамотность — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Структура финансовой грамотности включает в себя четыре ключевые области: деньги и

сделки, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовый ландшафт.

На уроках окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности у ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием («Как приготовить пирожное «картошка» в домашних условиях и сколько это будет стоить?», «Дороже или дешевле приготовить пирожное самим или купить в магазине?», «Сколько стоит собрать ребенка в школу?» и др.).

Работа по формированию функциональной грамотности опирается как на традиционные методы и формы обучения, так и на инновационное обучение, что позволяет повысить интерес учащихся и к уроку, и к учебному процессу в целом. Системная пошаговая работа вырабатывает у обучающихся осознанное критическое отношение к получаемой информации, стимулирует поиск ответов на возникающие вопросы, учит действовать в процессе самого действия, а значит, формирует функциональную грамотность.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пос. для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2012. – 151 с.
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-360-09871-3.
3. Громова Л. А. Функциональная грамотность учителя при реализации задач национального проекта «Образование» / Л. А. Громова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2020. — Вып. 2-2. — 32–37 с.
4. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте [Текст] / В.А. Ермоленко. – Москва: Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, 2012. – 120 с.
5. Компетенции в образовании: опыт проектирования [Текст]: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2017. – 327 с.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2019. – 39 с.