

Согласовано:
Начальник Управления образования
Администрации городского округа
Сухой Лог



Ю.С. Берсенева



Утверждена приказом директора MAOU
Гимназия №1 от 10.08.2021 №516-ОД
Директор MAOU Гимназия №1
Т.В. Липина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного

учреждения «Гимназия №1»

городского округа Сухой Лог

на 2021-2026 годы

г. Сухой Лог, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационная справка о МАОУ Гимназия №1	11
4. SWOT-анализ потенциала развития МАОУ Гимназия №1	17
5. Концепция развития МАОУ Гимназия №1	28
6. Основные направления реализации Программы развития	31
6.1. Проект «Современная школа»	31
6.2. Проект «Успех каждого ребенка»	33
6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»	34
6.4. Проект «Учитель будущего»	35
6.5. Проект «Современный родитель»	36
6.6. Проект «Социальная активность»	36
7. Механизмы реализации Программы развития	38
8. Ожидаемые результаты Программы развития	40
9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	42
10. Финансовое обеспечение Программы развития	43
11. Лист внесения изменений	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МАОУ Гимназия №1 (далее – Гимназия) на период с 2021 по 2025 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Гимназии.

В Программе отражены тенденции развития Гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие Гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста каждого обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Гимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Гимназии как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642):

цель 1 – качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 – доступность образования;

цель 3 – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;">Наименование программы, срок реализации</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог на 2021-2026 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы развития</p>	<p><i>Федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р; - Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» от 09.05.2017 № 203; - Приказ Министерства просвещения России от 19.10.2020 №575 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р; - Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн); - Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн); - Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн); - Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн); - Концепция развития Географического образования в Российской Федерации (публикация на сайте Министерства Просвещения РФ от 30 декабря 2018 г.); - Концепция преподавания предметной области «Искусство» в

	<p>Российской Федерации (публикация на сайте Министерства Просвещения РФ от 30 декабря 2018 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция преподавания предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации (публикация на сайте Министерства Просвещения РФ от 30 декабря 2018 г.); - Концепция преподавания предметной области «Физическая культура» в Российской Федерации (публикация на сайте Министерства Просвещения РФ от 30 декабря 2018 г.); - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. <p><i>Региональный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 №78-ОЗ; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 №919-ПП; - Указ Губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» от 06.10.2014 №453-УГ; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, на 2020-2022 годы» от 07.12.2020 № 889-Д; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» от 20.07.2021 №689-Д. <p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>Нормативно-правовые акты органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования</p> <p><i>Уровень образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав Гимназии; - Локальные акты Гимназии.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>В разработке Программы развития принимают участие все категории работников Гимназии, а также обучающиеся, их родители (законные представители), представители общественности</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив Гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры Гимназии</p>
<p>Контактные данные образовательной организации: адрес, телефон, адрес официального сайта,</p>	<p>Адрес: 624800, Свердловская область, Сухоложский район, г. Сухой Лог, ул. Юбилейная, 11 Телефон: 8 (34373) 4-36-55, 8 (34373) 4-26-25 Адрес официального сайта: https://перая-гимназия.рф Электронная почта: gimnazia1sl@yandex.ru</p>

электронная почта	
Цель Программы развития	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), представителей общественных объединений, социальных партнеров в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. 7. Обеспечить доступное качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через обновление содержания и методов обучения, использование современных образовательных технологий, совершенствование учебно-методического обеспечения. 8. Сформировать эффективную модель внутренней системы оценки качества образования и выстроить систему обеспечения объективности результатов оценочных процедур.
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап – подготовительный (2021 г.) Аналитико-диагностическая деятельность, включающая анализ исходного состояния и тенденций развития Гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательной деятельности.</p> <p>2 этап – основной (2022 – 2025 гг.) Внедренческая деятельность, включающая поэтапную реализацию целевых направлений и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Гимназии; промежуточный кон-</p>

	<p>троль реализации целевых направлений, предъявление промежуточного опыта Гимназии; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап – обобщающий (2025 – 2026 гг.)</p> <p>Практико-прогностическая деятельность, включающая реализацию, анализ, обобщение результатов работы Гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Гимназии и конструирование дальнейших путей развития</p>	
<p>Основные целевые показатели Программы развития</p>	<p>Показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся условий реализации образовательных программ</p>	<p>Плановое значение (числовой показатель / %, наличие/отсутствие, соответствие / несоответствие)</p>
	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	100%
	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90%
	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10%
	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены первая и высшая квалификационные категории, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80%
	Удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	100%
	Удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	30%
	Удельный вес численности педагогических	30%

работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	
Показатели учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
Охват учебной и учебно-методической литературой в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100%
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
Показатели, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.
Количество социальных педагогов	1 чел.
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
Показатели материально-технического обеспечения	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 Ед.
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	100 %
Наличие читального зала библиотеки	Да
Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности	
Соответствие фактических значений показателей, характеризующих объем выполнения муниципального задания за отчетный период, значениям, утвержденным в муниципальном задании	Соответствует
Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода	Да
Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтер-	Да

	ской, отчетности	
	Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении	Да
	Показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных (предметных) результатов обучающихся	
	Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60%
	Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся	55%
	Удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса	0%
	Удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0%
	Удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса	0%
	Удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0%
	Удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	8-10%
	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70%
	Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	40%
	Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12%
	Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12%

	Показатели оценки, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся удовлетворенности потребителей качеством образования	
	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%
Ожидаемые результаты Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС - 100%; - доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети Гимназии и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и администрации Гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 60% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - в Гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% использование электронных журналов; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с Гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общегимназических мероприятиях и т.д.). 	
Система организации контроля выполнения Программы развития	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация Гимназии, Управляющий совет.</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на сайте Гимназии в форме отчета о самообследовании.</p>	
Финансовое обеспечение Программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства (добровольные пожертвования, гранты, доходы от аренды и др.)	

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Руководитель	Липина Татьяна Валерьевна
Юридический адрес образовательной организации (в соответствии с Уставом)	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Фактический адрес образовательной организации	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Телефон, факс	8(34373)43655 (факс), 8(34373)42625
Адрес электронной почты	gimnazia1sl@yandex.ru
Официальный сайт	http://pervaya1.3dn.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог (624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7, E-mail: info@mouoslog.ru)
Дата создания	1965 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 66Л01 №0000559, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 30 апреля 2013 г., регистрационный №17221 (срок действия лицензии – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 №0002461, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 21 декабря 2015 г., регистрационный №8797 (срок действия свидетельства – до 14 мая 2025 г.)

С 1 сентября 2010 года в 1-х классах (на год раньше массовой практики), с 1 сентября 2011 года (на четыре года раньше массовой практики) – в 5-х классах, с 1 сентября 2015 года (на пять лет раньше массовой практики) – в 10-х классах по федеральным государственным образовательным стандартам, позитивный опыт работы Гимназии в статусах Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации – с 2018 по 2020 гг., Региональной инновационной площадки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – с 2015 года, базовой площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» - с 2010 года (в том числе, по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – с 2017 года, деятельность директора Гимназии Т.В. Липиной в качестве куратора регионального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее – ШАНС) – с 2021 года), муниципального ресурсного центра по пилотному введению ФГОС – с 2010 года – все это стало основанием для проблемно-ориентированного анализа состояния управления и оценки качества образования в образовательной организации, обозначения конкретных шагов по проведению системных изменений на всех уровнях общего образования.

Характеристика кадрового обеспечения

В 2020-2021 учебном году в Гимназии осуществляли профессионально-педагогическую деятельность 46 педагогов. Из них 1 внешний совместитель (педагог-психолог), 42 учителя, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор. Из общего числа педагогических работников имеют высшее профессиональное педагогическое образование 41 человек (89%), среднее профессиональное педагогиче-

ское образование 5 человек (11%). Средний возраст педагогов составляет 48 лет.

Из общего числа педагогических работников 44 человека (89%) аттестованы: 28 человек (61%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек (28%) – первую квалификационную категорию, 3 педагога (7%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории 2 человека (4%). В Гимназии организована работа по внедрению профессионального стандарта педагога.

Государственные награды РФ, награды Министерства образования РФ имеют 20% педагогов, 67,3% имеют областные награды и награждены Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Педагогические работники Гимназии ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются старшими экспертами предметных комиссий ГЭК Свердловской области по проверке работ участников ЕГЭ, ГВЭ (2 человека – 4%), основными и ведущими экспертами Территориального представительства Региональной предметной комиссии Свердловской области в городском округе Сухой Лог по проверке работ участников ОГЭ, ГВЭ, тьюторами или ведущими консультантами по введению ФГОС ОО, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, по актуальным направлениям деятельности классных руководителей (14 человек – 30%), специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий (11 человек – 24%), а также входят в составы жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов различных направлений.

Методическими объединениями Гимназии, группами педагогического общения проделана большая работа по распространению педагогического опыта через публикации во Всероссийских научно-методических журналах «Начальная школа», «Литература в школе», в методических сборниках ГАОУ ДПО СО «ИРО», в муниципальной газете «Знамя Победы», методических сборниках, ежегодно выпускаемых Гимназией, а также на конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня.

Для осуществления методической работы в Гимназии созданы и успешно функционируют 9 методических объединений.

Контингент обучающихся

На конец 2020 года 794 гимназиста обучались в 31 классе: 12 классов уровня начального общего образования (325 человек), 15 классов на уровне основного общего образования (372 человека), 4 класса – уровень среднего общего образования (97 человек). В 1-4 классах реализовывались программы начального общего образования; в 5-9 классах реализовывались программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; в 10, 11 классах реализовывались программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, на профильном уровне реализуются литература, экономика, право.

Средняя наполняемость классов составила 25,6 человека. Необходимо отметить стабильность контингента классов за последние годы. В Гимназии 55% девочек, 45% мальчиков.

Родители, большинство которых – выпускники Гимназии, заинтересованы в хорошем образовании детей. По социальному составу служащих – 57%, предпринимателей – 13%, рабочих – 27%; 48% родителей имеют высшее, 45% – среднее профессиональное образование.

Материально-техническая база организации

Инфраструктура Гимназии, имеющаяся материально-техническая база, способствуют достижению поставленных задач, повышению качества образования. В Гимназии имеется в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, столовая, медицинский кабинет.

Развивается информационно-образовательная среда Гимназии и её IT-структура. В Гимназии 2 стационарных и 5 мобильных компьютерных классов. 230 компьютеров (включая планшетные компьютеры мобильных лингафонных кабинетов), установлены в учебных, административных и других помещениях. Из них 179 объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС) и имеют выход в сеть «Интернет». Для подключения беспроводных клиентов установлены точки доступа WiFi. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 100 Мбит/с., по WiFi. – 100 Мбит/с. В библиотеке – информационно образовательном центре (11 ед.), в кабинетах информатики (40 ед.), физики (24 ед.) компьютеры используются для свободного доступа учащихся в сеть Интернет, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям). Доступ к Интернет-ресурсам учащихся и учителей, других работников (пользователей) Гимназии осуществляется путем определения конфигураций и настроек программного, технического и сетевого обеспечения. Подключение к сети «Интернет» через точки доступа WiFi контролируется и открывается по запросу (после ввода пароля). При необходимости за пользователем закрепляется имя, пароль и автоматизированное рабочее место.

Сохраняется высокая степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 3 учащихся, на 1 проектор – 24 учащихся, на 1 интерактивную доску – 32 учащихся. Число документ-камер 10 единиц. Количество имеющихся компьютеров в библиотеке 11 единиц, что позволило большему числу учащихся одновременно использовать цифровые образовательные ресурсы.

Гимназия имеет 30 учебных кабинетов (включая 4 учебные мастерские), в которых оборудованы рабочие места учителя и учащихся. В 4 кабинетах установлены специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (ноутбук, короткофокусный проектор с настенным креплением, интерактивная доска, документ-камера, лазерный принтер, система контроля качества знаний, точка доступа) и специализированные программно-аппаратные комплексы учащихся (в составе: нетбуки (в зависимости от комплектации от 13 до 25 ед.), транспортно-зарядная тележка, коммутатор).

24 учебных кабинета оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), в остальных учебных кабинетах используются проекционный экран, проектор, компьютер. Имеется интерактивный стол – 1 ед., информационный киоск – 1 ед.

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием Гимназии (площадка для стритбола, гимнастический городок, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину). В образовательной организации есть лыжная база с лыжехранилищем.

В Гимназии работает лицензированный медицинский кабинет с набором необходимых помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Персонал медицинского пункта: фельдшер - 1 человек. С ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» заключен договор на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу. В течение учебного года учащимся оказывается неотложная медицинская помощь, подготовка и проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинация. Регулярно проводится санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Перед началом учебного года фельдшер заполняет в классных журналах «Листки здоровья». В период карантина – проводит наблюдение за учащимися. Ведет необходимые журналы учета.

В Гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. Гимназия является участником программы «Доступная среда», в рамках которой обустроена пешеходная дорожка для доступа МГН на открытую спортивную площадку, оборудован вход в здание пандусом с поручнями, наружные лестницы оборудованы поручнями, обустроены санитарные узлы, установлены уличные зрительные ориентиры (визуальная разметка входных две-

рей, пиктограммы и предупреждающие знаки на входных дверях), установлены зрительные ориентиры в помещении (визуальная разметка внутренних дверей, пиктограммы и предупреждающие знаки на внутренних дверях, таблички и надписи на учебных и административных кабинетах, библиотеке, указателях размещения кабинетов, поэтажных планах), а также установлена кнопка вызова персонала.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности

Учебные кабинеты Гимназии, библиотека – ИОЦ и их оснащение обеспечивает 100% реализацию программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями образовательной деятельности, требованиями к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требованиями пожарной и электробезопасности, требованиями охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Гимназии.

Для выполнения практических работ по предмету «Окружающий мир» 1-4 классы оснащены лабораторным оборудованием, модульной системой экспериментов Prolog для начальной школы и мобильным классом с программным обеспечением. Укомплектованные в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС учебные кабинеты оборудованы:

- современными техническими средствами обучения – программно-аппаратными комплексами, включающими: персональный компьютер или ноутбук с установленным необходимым лицензированным программным обеспечением, интерактивную доску, мультимедийный проектор, документ камеру, принтер. В кабинетах естественно-научного цикла имеется система мониторинга и голосования Smart, программно-аппаратный комплекс для учащихся с 25 нетбуками с установленным лицензированным программным обеспечением и системой хранения, перемещения и подзарядки нетбуков. Все компьютеры, находящиеся в этих кабинетах подключены к локальной вычислительной сети и имеют постоянных выход в сеть Интернет, цифровыми видео и фотокамерами;

- традиционными техническими средствами: телевизор, видеопроигрыватель;

- лабораторным и демонстрационным оборудованием: цифровое оборудование для проведения естественнонаучных экспериментов (мобильная естественно-научная лаборатория «Архимед. ЛабДиск» по физике, химии, биологии, окружающему миру), цифровой микроскоп, ГлоМир, цифровая лаборатория «L-микро»; традиционное лабораторное и демонстрационное оборудование: комплект инструментов и оборудования для проведения лабораторных работ по биологии, мини лаборатории для химического эксперимента, химические реактивы для опытов, оборудование для проведения демонстраций и лабораторных работ по физике, включая современные комплекты оборудования для проведения ГИА по физике и др.;

- виртуальными лабораториями;

- необходимыми наглядными пособиями: электронными образовательными ресурсами на дисках, видеофильмами, таблицами, схемами, рисунками, объемными моделями, влажными препаратами, картами, динамическими пособиями, коллекциями и т.д.;

- методическими материалами по использованию оборудования для проведения экспериментов, лабораторных и практических работ.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической части программ. В том числе цифровым лабораторным оборудованием:

- цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск: Гломир, Физика, Химия, Биология;

- цифровой учебный микроскоп;

- лаборатория L-micro: компьютерный измерительный блок с комплектом датчиков.

Для подготовки и проведения практической части ГИА по физике приобретено 10 комплектов «ГИА-лаборатория»

Для реализации предмета «Технология» используются мастерские по обработке дре-

веса и металла, ткани, кабинет «Кулинарии», имеющие необходимое оборудование:

- мастерские по обработке металла и древесины станочное оборудование (токарные станки по дереву и металлу, фрезерные, сверлильные и заточные, фуговально-пильный станки), оборудование инструменты и приспособления для ручной обработки металла и древесины;

- кабинет «Кулинарии», электроплиты, холодильник, электрочайник, инструменты и приспособления для обработки пищи, микроволновая печь.

- мастерские по обработке ткани швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, инструменты и приспособления для обработки ткани.

В кабинете иностранного языка имеется 2 мобильных лингафонных кабинета.

Все учебные кабинеты в зависимости от профиля имеют используемые в образовательной деятельности учебно-наглядные пособия: портреты, таблицы, модели, макеты, коллекции и др.

Для изучения основ военной службы в кабинете основ безопасности жизнедеятельности установлен электронный лазерный стрелковый тренажёр (тир).

Для сопровождения учащихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ педагогом-психологом используется специализированный программно-технический комплекс:

- персональный компьютер (моноблок), оснащенный необходимым программным обеспечением;

- программное обеспечение «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»;

- программное обеспечение «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».

- программное обеспечение «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»;

- программное обеспечение «Диагностика школьной адаптации»;

- программное обеспечение «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;

- принтер МФУ Samsung SCX 3870.

Созданные в учебных кабинетах условия способствуют приобретению опыта применения научных методов познания, наблюдения физических, химических, физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием лабораторного оборудования, аналоговых и цифровых измерительных приборов; формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

100% работников Гимназии являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, во внеурочной деятельности; педагоги сами создают информационные комплекты, что фиксируется в их рабочих программах. Педагоги Гимназии осуществляют свою деятельность с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами и с помощью сетевого взаимодействия через сайты «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА», «Про школу.Ру – все школы России», «Открытый класс», «Капканы ГИА и ЕГЭ», «Русский язык на «5», «ГлобалЛаб», систему «Дневник.ру», собственные сайты и блоги.

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для обеспечения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (всем 100% педагогам и учащимся обеспечен свободный доступ к электронным методическим и информационным ресурсам, в том числе размещенным в сети Интернет). В Гимназии организован учет использования мультимедийного и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности в паспортах (журналах) всех предметных кабинетов и рабочих программах педагогов. 100% учащихся Гимназии используют электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в сети Интернет, на сайте Гимназии, в электронных дневниках (учащихся с 1 по 11 класс). Современные образовательные технологии, используемые учителями Гимназии, способствуют личностному развитию учащихся,

уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку учащихся. Велик диапазон и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий, что способствует положительной динамике результатов качества образования за последние годы.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

В течение 5 лет Гимназия работала по Программе развития «Наша новая школа: вектор «Социализация» на 2015-2020 годы. В программном документе перечислены потребности образовательной организации, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе Гимназия рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности Гимназии.

Целью предыдущей Программы было: создание условий для формирования активной личности, её позитивной социализации.

Решались следующие задачи:

- изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в том числе в пилотном режиме ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- обеспечение доступного качественного образования, в том числе совершенствование образовательной деятельности по поэтапному внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий;
- создание условий для повышения качества образования обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- развитие системы оценивания, в том числе системы независимой оценки качества образования, учебных и внеучебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся всех уровней образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- совершенствование педагогической деятельности по реализации идей духовно-нравственного развития и воспитания и формированию универсальных учебных действий в образовательной деятельности;
- овладение педагогами Гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС общего образования;
- обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с организациями социальной сферы;
- развитие государственно-общественного управления Гимназией;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2015-2020: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в образовательной деятельности информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база Гимназии.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, не в полной мере были разработаны внутренние критерии результативности работы Гимназии, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг; недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Гимназии был прове-

ден SWOT-анализ за последние три года. Основное значение показателей представлено в таблице.

Наименование показателя	Значение показателя (числовой показатель / %, наличие/отсутствие, соответствие / несоответствие)				Динамика / достижение планового значения
	Плановое значение	Фактическое значение			
		2018	2019	2020	
Показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся условий реализации образовательных программ / период					
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	100	100	100	100	положительная / достигнуто
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90	92	91,4	89,1	отрицательная / не достигнуто
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10	8	8,4	10,9	отрицательная / не достигнуто
Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены первая и высшая квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	80	88	98	92	положительная / достигнуто
Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	100	100	100	стабильная / достигнуто
Удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работни-	30	32	37	33	отрицательная / достигнуто

ков, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы реализации основной образовательной программы					
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	30	27	25	25	отрицательная / не достигнуто
Показатели учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения					
Охват учебной и учебно-методической литературой в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100	100	100	100	стабильная / достигнуто
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Стабильная / достигнуто
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Стабильная / достигнуто
Показатели, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение					
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 Чел.	1 Чел.	1 Чел.	1 Чел.	Стабильная / достигнуто
Количество социальных педагогов	1 Чел.	1 Чел.	1 Чел.	1 Чел.	Стабильная / достигнуто
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Стабильная / достигнуто
Показатели материально-технического обеспечения					
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 Ед.	0,4 Ед.	0,4 Ед.	0,3 Ед.	положительная / достигнуто
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	100	100	100	100	Стабильная / достигнуто

Наличие читального зала библиотеки	Да	Да	Да	Да	Стабильная / достигнуто
Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100	100	100	Стабильная / достигнуто
Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности					
Соответствие фактических значений показателей, характеризующих объем выполнения муниципального задания за отчетный период, значениям, утвержденным в муниципальном задании	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Стабильная / достигнуто
Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода	Да	Да	Да	Да	Стабильная / достигнуто
Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности	Да	Да	Да	Да	Стабильная / достигнуто
Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении	Да	Да	Да	Да	Стабильная / достигнуто
Показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных (предметных) результатов обучающихся					
Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60	63	65	66	Стабильная / достигнуто
Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся	55	52	53	51	отрицательная / не достигнуто
Удельный вес численности вы-	0	0	0	ОГЭ	Стабиль-

пускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса				отменен	ная / достигнуто
Удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0	0	0	0	Стабильная / достигнуто
Удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса	0	5	2,8	12	отрицательная / не достигнуто
Удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0	0	0	0	Стабильная / достигнуто
Удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	8-10	16	9	24	положительная / достигнуто
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70	89	93	96	положительная / достигнуто
Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	40	43	47	49	положительная / достигнуто
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10-12	11	12	12	положительная / достигнуто
Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12	11	12	12	положительная / достигнуто
Показатели оценки, характеризующие критерий оценки качества образования, каса-					

Юющийся удовлетворенности потребителей качеством образования					
Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80	84,3	88,6	86,2	стабильно положительная / достигнуто

Результаты, указанные в таблице показывают, что отрицательная динамика наблюдается по показателям: «Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников» и «Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников», что объясняется принятием на работу в Гимназию молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, что является объективным.

Отрицательная динамика наблюдается по показателям: «Удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы» и «Удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях». Причиной отрицательной динамики к 2020 году, на наш взгляд, явился ряд ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, загруженностью педагогических работников при реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом, плановый показатель при реализации Программы развития 2015-2020 достигнут.

По показателю «Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся» динамика незначительно отрицательная, что связано с обучением с применением дистанционных образовательных технологий. Причем, снижение произошло, в большей степени, из-за обучающихся уровня основного общего образования (на уровне начального общего образования результаты стабильны). В целом, проведенный анализ показал адекватность управленческой деятельности, методической работы, оценочной деятельности и внутришкольного контроля в Гимназии. В целом, значение показателя остается высоким, близко к запланированному значению.

Показатель «Удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса» проявил отрицательную динамику. Основными причинами, на наш взгляд, являются: недостаточная работа учителей-предметников, низкий контроль и сопровождение всех участников образовательных отношений (куда, несомненно, относятся и родители) по реализации индивидуальных учебных планов со стороны классного руководителя; отсутствие своевременного информирования администрации Гимназии по возникающим проблемам, а, следовательно, невозможность своевременного вмешательства с целью корректировки образовательных маршрутов учащихся, несвоевременная профориентационная работа.

Работа по повышению значений данных показателей учтена в Программе развития на 2021-2026 гг.

В целом, проведенный SWOT-анализ позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала Гимназии	Оценка перспектив развития Гимназии исходя из внешнего окружения
---	---

Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1. Реализация направления «Реализация ФГОС ОО в пилотном режиме (раньше массовой практики)»			
<ul style="list-style-type: none"> - все классы уровня начального общего образования и основного общего образования обучаются по ФГОС; - созданы условия для реализации ФГОС СОО в пилотном режиме (раньше массовой практики); - обучающиеся уровня СОО обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2015). 	<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Гимназии может вызывать усталость у некоторых учащихся; - при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от части родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Гимназии, а также при переходе на ФГОС; - у педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС СОО; - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения вызывает трудности у ряда педагогов при внедрении ФГОС СОО в пилотном режиме; - риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в общегимназистских мероприятиях Гимназии; - все педагоги Гимназии прошли КПК по ФГОС; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - внедрение в систему воспитательной работы Гимназии технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.
2. Реализация направления «Эффективная образовательная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - в Гимназии создана и реализуется система подготовки обучающихся к процедурам независи- 	<ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги Гимназии готовы морально к изменению подходов к обучению; - нежелание некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> - все педагоги Гимназии своевременно проходят КПК; - внедрение инновационных технологий раз- 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие должного контроля со стороны ряда родителей (законных представителей)

<p>мой оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВПР, ВсОШ и пр.; - готовность педагогов к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка опыта у молодых специалистов. 	<p>вивающего обучения.</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень образовательных потребностей.
3. Реализация патриотического направления			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень патриотического сознания Гимназистов в современное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат городского округа Сухой Лог, ОМВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
4. Реализация направления «Информационная образовательная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база Гимназии укомплектована, пополняется новым оборудованием; - создан сайт Гимназии; - используется система «Дневник.ру» 	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - в Гимназии работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в применении ИКТ-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение скорости интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.

5. Реализация проекта «Гимназия – открытая государственно-общественная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие в Гимназии профессиональной команды педагогов; - педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; - функционирование Наблюдательного Совета, Попечительского Совета, Управляющего Совета, Совета родителей, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> - редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - перераспределение обязанностей членов коллектива; - поиск новых идей и ресурсов; - возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Гимназии до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений и поэтапное внедрение федеральных государственных стандартов третьего поколения.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации Гимназии, а также руководителями методических объединений учителей Гимназии.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития Гимназии.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция образовательных организаций городского округа Сухой Лог 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования образовательных организаций; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных организа-

<ul style="list-style-type: none"> - высокая требовательность к системе образования жителей городского округа Сухой Лог; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> ций; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.
---	---

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в Гимназии для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами Гимназии, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания Гимназии, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений образовательными услугами Гимназии, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Основные выводы:

Гимназия функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

- Деятельность Гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.
- На всех уровнях обучения созданы условия для самореализации каждого ребенка вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
- В Гимназии создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.
- Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение о деятельности Гимназии.

Основные проблемы:

По результатам деятельности Гимназии можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести Гимназию на новый уровень развития.

1. Проблема сохранения высокого уровня качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в Гимназии на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий,

функциональной грамотности.

2. Важной для Гимназии по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

3. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

4. Развитие воспитательной системы (а особенно, ранней профориентации) как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы Гимназии.

5. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей (законных представителей) учащихся и местного сообщества в качестве ресурса развития Гимназии.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих единство и преемственность между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности Гимназии и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс Гимназии.
4. Формирование у гимназистов гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении Гимназии и развитие ее информационной среды.

МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2026

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Гимназии будет обладать следующими чертами:

- 1) Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в Гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность Гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги Гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Гимназией;
- 8) Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) Гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) Гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ – 2026

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога Гимназии:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательных отношений;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми субъектами образовательных отношений освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ – 2026

Перспективная модель выпускника Гимназии строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным учебным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общечеловеческие достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8. уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия Гимназии: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными направлениями процессного управления развитием Гимназии по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года выступает реализация ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы Гимназии, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация Гимназии, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	2021-2026
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с талантливыми детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательной деятельности	2021-2026
3.	Реализация Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	2021-2026
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (уровень сформированности функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, критическое мышление, глобальные компетенции), к международному исследованию PIRLS (оценивание двух видов чтения: чтение для приобретения читательского литературного опыта и чтение для освоения и использования информации), к международному исследованию TIMSS (сравнение качества математического и естественнонаучного образования в начальной (4 класс) и средней школе (8 класс))	2022-2023
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
<i>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)</i>		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (при наличии)	2021-2026

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии)	2021-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий (при наличии)	2021-2026
4.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами	2021-2026
<i>Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей</i>		
1.	Популяризация тематики индивидуальных образовательных проектов учащихся по предметным областям/предметам гуманитарного и технологического профилей	2021-2026
2.	Развитие системы подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2021-2026
<i>Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности</i>		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности	2021-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	2021-2026
3.	Закупка современного оборудования, отвечающим целями задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2021-2026
4.	Создание «Точки роста» для реализации программ, поддерживающих технологический профиль (технология, физика, информатика)	2021-2026
5.	Оборудование кабинета физики в рамках проекта «Уральская инженерная школа»	2022-2023
<i>Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении Гимназией и оценке качества образования</i>		
1.	Обеспечение открытости Гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация системы взаимодействия с участниками образовательных отношений с использованием современных мессенджеров	2021-2026
2.	Обеспечение системы общественного управления и контроля за деятельностью Гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	2021-2026
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движе-

нии;

- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация Гимназии, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, организации СПО, СПО, социальные партнеры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей</i>		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2021
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуально-учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Гимназии	2021-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2021-2026
<i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия Гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, учитывающей индивидуальные потребности обучающихся	2021
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	2021-2026
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2021-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной и профильной подготовки	2021-2026
5.	Реализация в Гимназии целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся	2021-2026
6.	Реализация профессиональных проб и социальных практик	2021-2026
<i>Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий</i>		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Успех каждого ребёнка»:

- сохранение доли учащихся в системе дополнительного образования не ниже 80%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 50% от общей численности учащихся;

- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся Гимназии;
- реализация профессиональных проб и социальных практик.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; оснащение Гимназии современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Участники проекта: администрация Гимназии, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в Гимназии современной и безопасной образовательной среды</i>		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2021-2026
2.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2021-2026
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2026
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i>		
1.	Развития у обучающихся детей «цифровых компетенций»	2021-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, обучение с использованием ДОТ и ЭО и т.д.)	2021-2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2026
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2021-2026
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность	2021-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- апробация и введение «полного» электронного документооборота в Гимназии;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся Гимназии, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информаци-

онногоресурса «одного окна»;

- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация Гимназии, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные организации городского округа Сухой Лога, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников</i>		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2021-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2021-2026
4.	Развитие системы методической работы в Гимназии, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2026
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2021-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2021-2026
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития Гимназии	2021-2026
<i>Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i>		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных объединениях, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2021-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	2021-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых Гимназией открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Гимназии, педагоги Гимназии, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</i>		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2021-2026
2.	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей)	2021-2026
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей (законных представителей)	2021-2026
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий (реализация программы родительского просвещения)	2021-2026
5.	Содействие Гимназии в оказании услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащимся Службой психолого-педагогического мониторинга и сопровождения МКУ Управления образования	2021-2026
<i>Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Гимназией. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»</i>		
1.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, функционирование Совета родителей	2021-2026
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Гимназией	2021-2026
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	2021-2026
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых Гимназией	2021-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с Гимназией.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация Гимназии, педагоги Гимназии, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
-------	-------------------------	-------

1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в Гимназии: РДШ, ЮИДД, ДЮП, вожатский отряд «Этена» и др.	2021-2026
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2026
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2026
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности в Гимназии органов ученического самоуправления;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских объединениях, акциях.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательных отношений. В Гимназии чётко определены функции каждого члена коллектива, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в Гимназии созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- > обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- > определение ответственных за разработку и реализацию проектов;
- > определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- > определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроль за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивация кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;

Совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагается строить **на основе принципов:**

- принцип главного звена;
- принцип опережающего стимулирования;
- принцип делегирования;
- принцип априорного уважения к педагогу и учащемуся;
- принцип воспитания успехом;
- принцип событийности;
- принцип эстафеты.

Основные изменения, проводимые в Гимназии, будут касаться условий организации образовательной деятельности.

Для реализации Программы развития на 2021-2026 годы необходимо **создание всей совокупности необходимых условий:** материально-технических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, главными из которых являются следующие:

1. создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов программы;
2. расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов;
3. рациональное использование научно-исследовательского и творческого потенциала учителей-тьюторов, ведущих консультантов Гимназии;
4. создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив;
5. разработанная в программе стратегия развития Гимназии будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и разработке годового плана;
6. мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации;

7. для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации программы развития будет введена общегимназическая система педагогической диагностики, включающая не только дидактическую диагностику, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов, потенциала и потребностей социальной среды Гимназии;

8. подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, заседании Управляющего совета Гимназии, общегимназическом родительском собрании.

9. будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов;

10. постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, совещаний, семинаров, издание информационных бюллетеней, сборников.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате реализации Программы развития будут сформированы эффективные механизмы управления и оценки качества образования, обеспечивающие получение высокого качества образования и социально значимого результата. Ожидаемые результаты:

1. В Гимназии созданы условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

2. Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура Гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

3. Обеспечен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

4. Созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

5. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через обновление содержания и методов обучения, использование современных образовательных технологий, совершенствование учебно-методического обеспечения.

7. Сформирована эффективная модель внутренней системы оценки качества образования и выстроить систему обеспечения объективности результатов оценочных процедур.

В том числе обеспечено:

- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – 100%;

- доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети Гимназии и к Интернет-ресурсам;

- 100% педагогов и администрации Гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям, в том числе на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 60% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации по завершению уровней основного общего, среднего общего образования;

- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

- в Гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием;

- 100% использование электронных журналов;

- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с Гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общегимназистских мероприятиях и т.д.);
- увеличение числа выпускников, поступающих в ВУЗы и организации СПО на бюджетной основе от 80 до 90%;
- увеличение до 100% числа учащихся и педагогов, владеющих современными информационными технологиями, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательную деятельность;
- сохранение доли (не менее 50%) педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- увеличение охвата учащихся системой дополнительного образования (в том числе в Гимназии и в организациях дополнительного образования городского округа Сухой Лог);
- расширение мероприятий, направленных на профориентацию учащихся, в том числе за счет реализации социальных практик и профессиональных проб;
- повышение уровня физической подготовленности детей;
- увеличение охвата детей, участвующих в объединениях и мероприятиях спортивной направленности;
- увеличение охвата детей, получающих горячее питание в Гимназии от 90 до 100%;
- участие образовательной организации в проектах, конкурсах различного уровня;
- увеличение доли обучающихся, поступающих в организации СПО и ВПО на гуманитарные (от 40 до 50%) и технические (от 30 до 40%) специальности;
- расширение спектра программ профессиональной ориентации в поддержку гуманитарного и технологического профилей, увеличение заключенных соглашений с организациями, предприятиями, социальными партнерами для реализации профессиональных проб и социальных практик.

9. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений Гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в Гимназии и содержание образовательной деятельности в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в сфере образования. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по обновлению гимназистской системы повышения квалификации. - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективно-го расходования ежегодной субсидии на выполнение муниципального задания, целевых субсидий, дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от аренды помещения, добровольные пожертвования).

Программные мероприятия	Необходимое финансирование						Источник финансирования
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
Приобретение учебников и методической литературы	700 000	600 000	600 000	700 000	1 000 000	1 000 000	Областной бюджет
Повышение квалификации педагогов	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	Областной бюджет
Повышение квалификации прочих сотрудников	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	Муниципальный бюджет
Приобретение новых компьютеров мультимедийного оборудования	400 000	400 000	500 000	500 000	600 000	600 000	Областной бюджет
Приобретение спортивного инвентаря	100 000	100 000	150 000	150 000	200 000	200 000	Областной бюджет
Приобретение мебели для обучающихся	600 000	200 000	300 000	400 000	500 000	500 000	Областной бюджет
Оборудование кабинетов по программе «Уральская инженерная школа»	0	2 000 000	0	0	0	0	Областной бюджет
Оборудование «Точки роста»	0	0	0	2 500 000	0	0	Областной бюджет
Расходные материалы (картриджи, тонеры, канц. товары)	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	Областной бюджет
Итого	2 350 000	3 850 000	2 100 000	4 800 000	2 850 000	2 850 000	

