

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы работы с информацией»

5 класс

г. Сухой Лог

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

По окончании освоения данного курса учащиеся смогут:

- 1) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; научиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
- 2) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- 3) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- 4) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- 5) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- 6) давать определение понятиям
- 7) устанавливать причинно-следственные связи
- 8) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
- 9) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

- 10) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- 11) строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
- 12) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- 13) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- 14) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
- 15) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- 16) основам рефлексивного чтения

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Введение (1 час)

Информация, ее виды. Способы получения и передачи информации.

Тема 2. Основы смыслового чтения и работа с текстом (10 часов)

Определение темы. Ориентирование в общем содержании текста. Выделение терминов, опорных знаков. Прикидка основных смысловых частей. Вычленение основной мысли. Умозаключение. Отличие научно-популярного текста от художественного (сопоставление двух видов текстов). Эмоциональный настрой научно-популярного текста. Первичное чтение: определение темы текста, умение выделить запомнившиеся факты, вопросы на восприятие. Вторичное чтение: определение опорных слов и смысловых частей, отражение содержания статьи с помощью смысловой модели, составление плана текста, краткий пересказ прочитанного по составленному плану. Освоение главных приемов конспектирования.

Тема 3. Работа с различными видами информации (13 часов)

Получение информации из различных источников (схемы, таблицы, графики, диаграммы, географические карты). Выполнение заданий на основе предложенной информации разного типа.

Тема 4. Формирование понятийного аппарата (7 часов)

Словарь как источник информации. Типология словарей. Приемы работы со словарями разных типов. Освоение приемов создания определений (терминов). Выполнение тестовых заданий различных типов.

Тема 5. Решение логических задач (4 часа)

Цепочки событий. Цепочки действий. Алгоритм. Дедукция и индукция, как способы логических рассуждений. Законы логики

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, работа в парах, консультации; практикумы решения задач; интеллектуальная игра, мини-проекты.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Основы работы с информацией» для 5 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ

Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе гимназии»).

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	Введение (1час)	
1	1. Что такое информация.	1
	Основы смыслового чтения и работа с текстом (10 часов)	
2	1.Виды и назначения текстов	1
3	2.Учимся читать и понимать тексты разных стилей. Работа с текстом «Орел и кошка»	1
4	3.Текстовая информация явная и скрытая.	1
5	4.Комплексная работа по тексту «Олимпиада»	1
6	5. Текстовые связи.	1
7	6. Комплексная работа по тексту «Для чего ветер?»	1
8	7. Составляем плана текста.	1
9	8.Учимся конспектировать.	1
10	9. Комплексная работа по тексту «Ветер, ветер, ты могуч»	1
11	10.Комплексная проверочная работа по тексту «Москва»	1
	Работа с различными видами информации (13часов)	
12	1.Основы классификации.	1
13	2. Информационные возможности таблицы.	1
14	3Учимся работать с таблицей.	1
15	4. Информационные возможности схемы.	1
16	5. Читаем и составляем схемы.	1
17	6. Создаем интеллект-карту.	1
18	7. Информационные возможности диаграммы.	1
19	8. Информационные возможности графиков.	1
20	9. Читаем графики и диаграммы.	1
21	10. Информационные возможности географической карты.	1
22	11. Информационные возможности изображений (рисунков).	1
23	12. Инфографика.	1
24	13. Комплексная проверочная работа.	1
	Формирование понятийного аппарата (7 часов)	
25	1.Играем, обучаясь	1
26	2.Словарь как источник информации.	1
27	3. Как создаются словари (Конструируем понятия)	1
28	4. Понятия простые и составные.	1
29	5. Составляем кроссворды	1
30	6. Решаем тесты	1
31	7. Решаем тесты	1
	Решение логических задач (4 часа)	
32	1.Алгоритм	1

33	2. Дедукция и индукция, как способы логических рассуждений	1
34	3. Законы логики	1
35	4. Решение логических задач	1