



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Федеральный Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года и перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г. № 309;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Федеральный указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 г. № 314;</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025–2027 годы»</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в</p>

	<p>образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современной образовательной экосистемы, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию для всех учащихся независимо от социальных факторов, с достижением 100% охвата современными ресурсами, внедрением цифровой среды во все учебные процессы, широким перечнем дополнительного образования, повышением успеваемости на 10%, ростом числа победителей олимпиад на 10%, повышением рейтинга гимназии по результатам НОКО на 3%, формированием успешной личности с развитыми soft skills у 90% выпускников и достижением 90% удовлетворенности участников образовательного процесса к 01.09.2027 г.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Создание эффективной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности и комфортную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>4. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование целостной и гибкой образовательной экосистемы, интегрированной с внешними организациями, обеспечивающей расширение спектра образовательных возможностей и повышение качества образовательных услуг для всех участников образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>2. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие личности обучающихся посредством расширения спектра образовательных возможностей, увеличения доступности образовательных ресурсов.</li> <li>3. Формирование целостной цифровой экосистемы образовательного учреждения.</li> <li>4. Создание интегрированной системы управления, обеспечивающей системное развитие образовательной организации через внедрение современных управленческих механизмов и технологий, соответствующих требованиям модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация гимназии, руководители методических объединений гимназии, Педагогический Совет, Управляющий Совет</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 г.- 2027 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный (январь 2025 г.- сентябрь 2025 г.), этап реализации (сентябрь 2025 г.- январь 2027 г.), обобщающий этап (февраль 2027 г.- декабрь 2027 г.)</p>
<p>Краткое описание деятельности на этапах реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный (январь 2025 г.- сентябрь 2025 г.): проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общности, социальных партнеров гимназии. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. Подготовка всех участников образовательной деятельности к изменениям в работе гимназии. Заключение необходимых договоров с партнерами.</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2025 г.- январь 2027 г.): Реализация, углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, расширение программ дополнительного образования, заключение договоров о сетевом взаимодействии. Осуществление научно- методического сопровождения Программы развития.</p> <p>Обобщающий этап (февраль 2027 г.- декабрь 2027 г.): Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических</p>

	задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Финансирование Программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников различного уровня, участие в грантовых конкурсах.
Контроль реализации	<p>Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации гимназии.</p> <p>Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль.</p> <p>Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).</p> <p>Управленческий аудит программ развития образовательных организаций.</p> <p>Исполнители контроля:</p> <p>Шишкин Михаил Юрьевич, и.о. директора МАОУ Гимназия №1</p> <p>Шаров Юрий Валентинович, главный бухгалтер</p> <p>Председатель Совета родителей</p> <p>Захарова Екатерина Евгеньевна, заместитель директора по ИД</p> <p>Мирющенко Юлия Сергеевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Казанцева Наталья Игоревна, заместитель директора по УВР</p> <p>Травникова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР</p> <p>Романова Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», МАОУ Гимназия №1</p> <p>2. Дата основания: 01.11.1994 г.</p> <p>3. ИНН 6633006762</p> <p>4. Учредитель: Администрация городского округа Сухой Лог</p> <p>5. Лицензия: 8797 от 21.12.2015 и приложение к лицензии 66А01 №0002461</p> <p>6. Юридический адрес и адрес осуществления образовательной деятельности: 624800, Свердловская обл., г. Сухой Лог, ул. Юбилейная, д.11</p> <p>7. Контакты: телефон 8(343730 42625, <a href="mailto:gimnazia1slog@yandex.ru">gimnazia1slog@yandex.ru</a>, <a href="http://MAOU.Gimnazia.No1.g.Sukhoj.Log.Sverdlovskaja.oblastsya.(xn----7sbbfhitgc1blqo6si.xn--plai)"><u>MAOU Гимназия №1 г. Сухой Лог Свердловская область (xn----7sbbfhitgc1blqo6si.xn--plai)</u></a>)</p>
Сведения об обучающихся	<p>На уровне НОО обучается 384 человека, на уровне ООО 394 человека, на уровне СОО 86 человек. Детей- инвалидов – 2, обучающихся с ОВЗ в гимназии нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>Коллегиальные органы управления: Попечительский совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, привлекаются к проектированию и разработке локальных нормативно-правовых актов, программ.</p> <p>В гимназии действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования. Программы Внеурочной деятельности:</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Школа безопасности»</p> <p>Юнармейский отряд «Ратибор»</p> <p>«По тропинкам информатики»</p> <p>«Конструирование»</p> <p>«Основы языка техники»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«Россия – мри горизонты»</p> <p>«Русская словесность»</p> <p>«Дружина юных пожарных»</p> <p>«Юные инспекторы движения»</p> <p>«Подвижные игры»</p> <p>«Мир шахмат»</p> <p>«Смысловое чтение»</p> <p>«Риторика»</p>

	<p>«Разноцветный мир»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«Увлекательная математика»</p> <p>«Россия – моя история»</p> <p>«Функциональная грамотность»</p> <p>«Россия – мои горизонты»</p> <p>«Физика в задачах»</p> <p>«Азы программирования»</p> <p>«Обществознание в вопросах и ответах»</p> <p>«Основы редактирования текста»</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>«Подвижные игры»</p> <p>«Легкая атлетика»</p> <p>«Волейбол»</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>«Лыжи»</p> <p>«Вожатский отряд «Этена»»</p> <p>«Дружина юных пожарных»</p> <p>«Юные инспекторы дорожного движения»</p> <p>«Журналистика в школе»</p> <p>«Проектная деятельность»</p> <p>«Медиациентр»</p> <p>«Смысловое чтение»</p> <p>«Атлас профессий»</p> <p>«Инфознайка»</p> <p>«Управление квадрокоптером»</p> <p>«Юный техник»</p> <p>«Образовательная робототехника»</p> <p>«Юный столяр»</p> <p>«Юный краевед»</p> <p>«Математическая вертикаль»</p> <p>«Раскрасим мир сами»</p> <p>«Театр»</p> <p>«Вкусные истории».</p> <p>Занятия учащихся 5-11-х и 1-х классов проводятся в первую смену. Учащиеся 2-4-х классов обучаются во вторую смену.</p> <p>В гимназии оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности учащихся, административной и хозяйственной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания. Все помещения гимназии оснащены необходимым оборудованием, мебелью и хозяйственным инвентарем. Учебные кабинеты имеют необходимое техническое оснащение и оборудование, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров;</p>
--	---

	<p>дистанционных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>На своих уроках педагоги используют различные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проблемного обучения,</li> <li>- технологию проектной деятельности;</li> <li>- технологию развития критического мышления;</li> <li>- технологию педагогических мастерских;</li> <li>- тестовую технологию;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии.</li> </ul> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя Школа»;</li> <li>- Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников "Сферум";</li> <li>- АИС «Образование»;</li> <li>- АИС "ФИС ОКО".</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы:</p> <p>Понедельник - пятница: с 08.00 до 18.30</p> <p>Суббота, воскресенье: выходной</p> <p>График работы:</p> <p>5-дневная учебная неделя в 1-11 классах</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 77, из них:</p> <p>заместителей директора – 5,</p> <p>количество педагогических работников - 54,</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи - 1, социальный педагог - 1);</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 68%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 25%;</p> <p>Численность работающих, имеющих награды Минобрнауки РФ (РСФСР) – 10;</p> <p>Численность работающих, имеющих награды Минпросвещения РФ – 5;</p> <p>Численность работающих, имеющих областные награды – 4;</p> <p>Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 4;</p> <p>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) – 21;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 89%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ Гимназия №1 (далее – Гимназия) находится в центре города. Близко расположены МБУ ДО «Сухоложская детская школа искусств имени В.А. Бунакова», МБУ ДО СШ «Олимпик», МАУК «ДК «Кристалл», дошкольные образовательные организации, городской краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, что помогает развивать связи с партнерами по образованию. это</p>

	<p>возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием Ресурсов организаций, поддержки талантливых обучающихся.</p> <p>Обучающиеся, их родители (законные представители), среди которых служащие, рабочие, предприниматели, основном это благополучные полные семьи, хотят видеть в образовательной организации созданные условия для всестороннего развития обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, подготовки к выбору индивидуальной образовательной траектории. В связи с эти миссия гимназии – создание условий для такой образовательной деятельности, продуктом которой будет социально активная личность, обладающая способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы, лидерскими качествами и успешной социализацией.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с 2018 года - по 2023 год – являлась Федеральной инновационной площадкой Министерства просвещения Российской Федерации по теме: «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня» (пилотное введение ФГОС ООО и ФГОС СОО раньше массовой практики) на период с 2018 по 2023 гг.</li> <li>- с 2020 года по 2023 года являлась Региональной инновационной площадкой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по теме «Эффективные механизмы управления и оценки качества образования: новый взгляд на систему оценки результатов в образовательной организации».</li> <li>- с 2024 года является Региональной инновационной площадкой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по теме «Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного для создания условий успешности каждого ребенка».</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла).

№	Критерий	Балл	Уровень
1	Магистральное направление «Знание»	40	Высокий
2	Магистральное направление «Здоровье»	20	Средний
3	Магистральное направление «Творчество»	27	Высокий
4	Магистральное направление «Воспитание»	21	Высокий
5	Магистральное направление «Профорентация»	11	Средний
6	Магистральное направление «Школьная команда»	28	Высокий
7	Магистральное направление «Школьный климат»	17	Высокий
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	18	Высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

						отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы использования финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание ресурсно-методического центра на базе гимназии</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в</li> </ul>

						образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и</li> </ul>

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>

2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и</li> </ul>
---	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</li> </ul>

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального</li> </ul>

						<p>плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации</li> </ul>

							образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным</li> </ul>

						<p>программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>

4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с талантливыми детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

						олимпиадном движении.	<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с талантливыми детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
7	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 50% педагогических работников прошли	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по</li> </ul>

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление</li> </ul>

						<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

						посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,</li> </ul>

						<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
11	Функционирование школьных	3–4 объединения	2			Несбалансированность системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной</li> </ul>

	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	внеурочной деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований:</li> </ul>

						<p>функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
12	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по</li> </ul>

						<p>внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</li> </ul>

						<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ul>

						необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
14	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> </ul>

							<p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
15	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию</li> </ul>

							организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>

17	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
18	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</li> </ul>

<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого</li> </ul>

						<p>обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
19	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> </ul>

	<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>					<p>коллективную деятельность детей и подростков. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

					<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

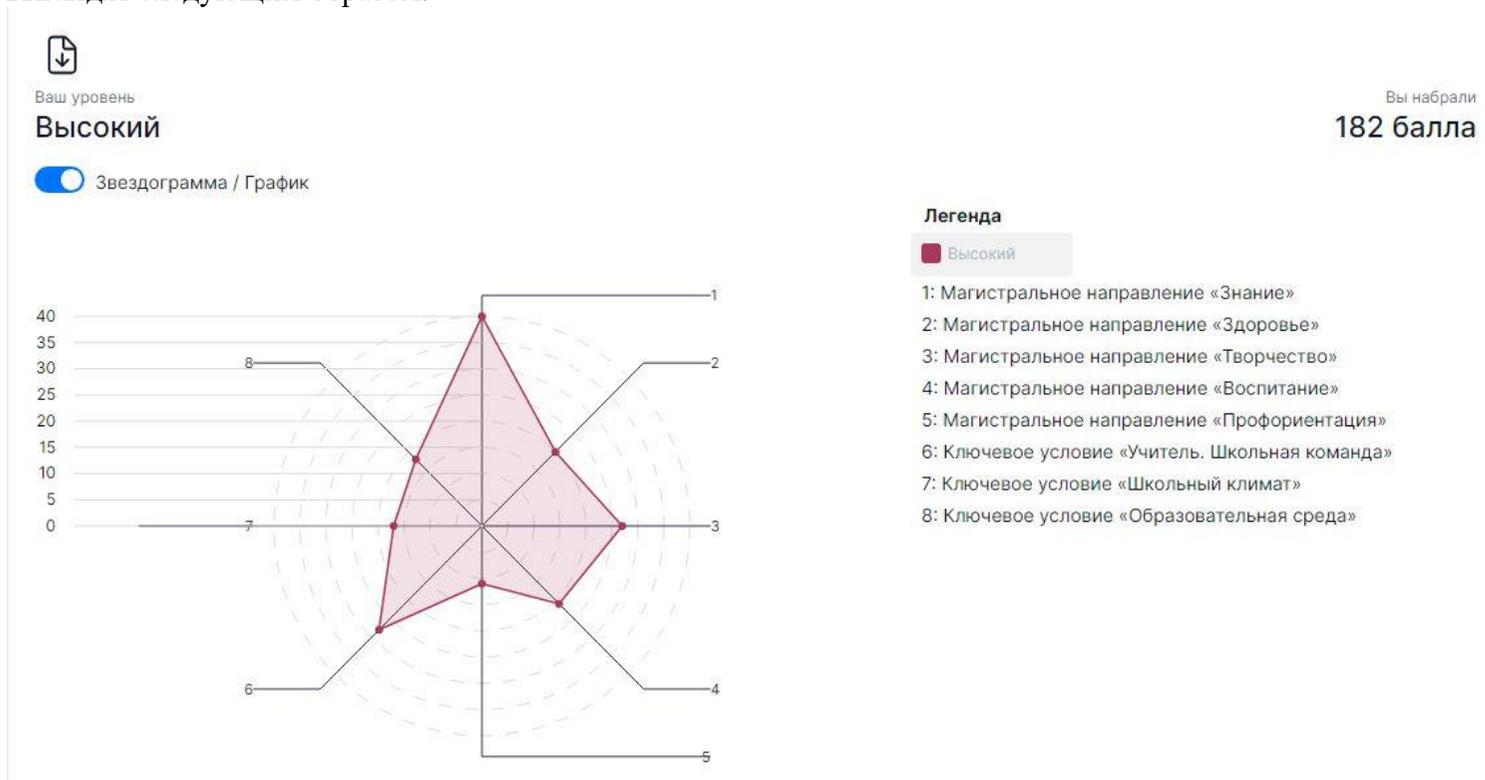
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
20	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
21	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МАОУ «Гимназия №1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

Есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. В режиме развития

рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе и увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО). Расширение спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, медиацентр), но отсутствует музыкальный коллектив. Отсутствуют программы дополнительного образования по краеведческой деятельности и туризму.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

- Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов).
- Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования связаны с, так как проектная мощность гимназии составляет 620 человек при действительной численности контингента обучающихся 865.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: кадровые (наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта), программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционировании школы полного дня. Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки, отсутствуют профильные и предпрофессиональные классы.

Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия нет. Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации по инструментам ЦОС до 80%.

Отсутствие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40- высокий	<p>Организована работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (на уровне ООО).</p> <p>Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Утверждена единая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработана усовершенствованная система качественной и эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Сформирована инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая комплексную поддержку обучающихся.</p>
2	Воспитание	21- высокий	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания и внеурочной деятельности общеобразовательной</p>

			организации.
3	Здоровье	20- средний	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Повышение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.
4	Творчество	27- высокий	Содействие активной работе школьного музея и школьного медицентра. Обеспечена организацию работы гимназийного музыкального объединения.
5	Профориентация	11- средний	Организована работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы с обучающимися в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечено прохождение доли обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.
6	Учитель. Школьная команда	28- высокий	Формирование и постоянное введение и обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик управленческих и

			педагогических работников города и области, и их тиражирование. Обеспечить сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере цифровых технологий.
7	Школьный климат	17- высокий	Привлечение специалистов посредством привлечения внешних совместителей. Разработать и утвердить школьную психолого-педагогическую программу адресной помощи и поддержки.
8	Образовательная среда	18- высокий	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи. Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Разработана программа реализации модели «Школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

**SWOT- анализ**

<b>Магистральные направления и</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего</b>	<b>Оценка перспектив развития</b>
------------------------------------	---	-----------------------------------

ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Стабильное качество образования.</p>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов. профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью            Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Наличие современной ВСОКО. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе.</p>	<p>Организация изучения углубленных предметов            Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора.            Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие обеспечения финансовыми возможностями для реализации. Дефицит кадровых ресурсов</p>
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план</p>	<p>Не проработана программа краеведения и школьного туризма. Не в полной мере</p>	<p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность</p>

	<p>воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сильные традиции школы, наличие культурного кода.</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p>	<p>используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей</p>	<p>уровня.</p>	<p>опасной информации в СМИ и соцсетях.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение спортивной базы.</p>
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей</p>	<p>Количество мероприятий школьных творческих</p>	<p>Работа творческих детских объединений</p>	<p>Недостаточное материально-техническое</p>

	численности обучающихся. Наличие победителей и призеров различных олимпиад.	объединений.		оснащение дополнительного образования. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Сопровождение выбора профессии	Сетевая форма реализации программы профориентации	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, отсутствие мотивации. Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества методических объединений Наличие объединений	Обучение по программам повышения	Привлечение молодых специалистов из	Профессиональное выгорание.

	Созданы условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогических работников.	квалификации по инструментам ЦОС.	числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	
Школьный климат	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями и пр.	Дефицит кадров
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Реализация модели «Школа полного дня»	Обеспечение комплексного развития ребёнка, включающего не только получение знаний, но и физическое, эмоциональное, социальное и творческое развитие. Создание	Дефицит кадровой и проектной мощности гимназии. материальные затраты на компьютерную технику, ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

			комфортной и безопасной среды для обучения и развития детей, где они могут чувствовать себя уверенно и защищённо.	
--	--	--	---	--

### PEST- анализ

<b>Факторы</b>	<b>Описание</b>	<b>Влияние на гимназию</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Политические</b>	Изменения в образовательном законодательстве, стандарты, контроль качества Поддержка образования, социальные программы Программы развития образования в регионе	Влияние на программы и методики обучения Доступ к ресурсам и грантам Возможности для сотрудничества	Получение дополнительного финансирования Развитие инфраструктуры Привлечение специалистов	Получение дополнительного финансирования Развитие инфраструктуры Привлечение специалистов
<b>Экономические</b>	Уровень финансирования образования Доходность семей учащихся	Ресурсы для развития Возможности платных услуг	Расширение программ Внедрение платных услуг	Снижение бюджета Снижение спроса
<b>Социальные</b>	Численность и структура учащихся Отношение к образованию Развитие дополнительного образования	Нагрузка на учебное заведение Вовлеченность учащихся Новые направления обучения	Расширение программ Рост престижа Инновации в обучении	Снижение числа учащихся Снижение интереса Конкуренция

<b>Технологические</b>	Внедрение цифровых технологий Новые методики и технологии обучения Внедрение систем управления	Качество образовательного процесса Эффективность обучения Оптимизация работы	Автоматизация процессов Развитие онлайн-обучения Повышение эффективности	Необходимость обновлений Устаревшее оборудование Затраты на внедрение
------------------------	--	--	--	---

### **Анализ достижений и конкурентных преимуществ гимназии.**

Инновационная деятельность является одним из основополагающих принципов работы гимназии и фундаментом её развития. Пятилетний статус федеральной инновационной площадки (2018-2022) свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны Министерства просвещения РФ и признании профессионального потенциала педагогического коллектива.

Ключевые достижения в сфере инноваций:

Пилотное внедрение ФГОС стало значительным достижением гимназии. Участие в проекте «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня» позволило проактивно внедрить новые образовательные стандарты, наработать уникальный опыт реализации ФГОС, сформировать методологическую базу для других образовательных организаций, создать инновационные образовательные практики.

Региональный статус инновационной площадки (2020-2023) позволил гимназии разработать эффективные механизмы управления образовательным процессом, создать современную систему оценки качества образования, внедрить инновационные подходы к мониторингу результатов, сформировать новые критерии оценки эффективности работы.

Переход на новый этап развития в рамках региональной инновационной площадки (с 2024) демонстрирует:

- Фокус на индивидуализацию образовательного процесс
- Ориентацию на успех каждого учащегося
- Развитие современных образовательных технологий
- Создание условий для личностного роста обучающихся

### **Конкурентные преимущества гимназии:**

- Экспертный статус в сфере инновационного образования
- Методическая база
- Кадровый потенциал
- Стратегические преимущества опережающее развитие
- Системный подход

Таким образом, гимназия сформировала прочный фундамент для дальнейшего развития, обладая значительными конкурентными преимуществами в сфере образования и науки. Достигнутые результаты создают прочную основу для реализации новых образовательных проектов и укрепления лидерских позиций в образовательной системе региона.

**Анализ текущего состояния образовательной организации позволяет сделать следующие выводы:**

Сильные стороны учреждения формируют прочную основу для дальнейшего развития. Гимназия демонстрирует высокий уровень организации образовательного процесса, что подтверждается разнообразием образовательных программ, наличием разработанных рабочих программ и положительной оценкой со стороны родителей. Система воспитания выстроена эффективно, с учетом традиций и культурного кода школы, что создает благоприятную образовательную среду.

Современная образовательная среда является значительным конкурентным преимуществом. Организация успешно интегрирована в цифровые платформы, функционирует библиотечный информационный центр, что создает необходимые условия для качественного обучения. Кадровый потенциал поддерживается развитой системой наставничества и возможностями повышения квалификации педагогов.

Однако анализ выявил ряд направлений для развития:

- Необходимо усилить работу по углубленному изучению предметов
- Требуется совершенствование работы с обучающимися с ОВЗ
- Нужно развивать программы краеведения и школьного туризма
- Важно расширять возможности профориентационной работы
- Необходимо активнее внедрять цифровые образовательные инструменты

Комплексный подход к развитию образовательной организации, учитывающий все выявленные аспекты, позволит:

- Повысить качество образовательных услуг
- Расширить возможности для самореализации обучающихся
- Улучшить условия работы педагогического коллектива
- Создать более эффективную систему управления

В целом, образовательная организация обладает значительным потенциалом для развития и способна достичь новых качественных показателей при условии реализации намеченных мероприятий и эффективного использования имеющихся ресурсов. Успешная реализация планов развития позволит укрепить позиции гимназии как современного образовательного учреждения, отвечающего актуальным требованиям времени.

#### **Матрица внутренних и внешних ресурсов образовательной организации.**

<b>Внутренние ресурсы</b>	<b>Внешние ресурсы и связи</b>
<b>Образовательные программы</b>	<b>Партнёрские организации</b>

<p>Разнообразие спектра образовательных программ</p> <p>Разработанные рабочие программы</p> <p>Система внеурочной деятельности</p> <p>Современная система ВСОКО</p>	<p>Региональные предприятия для профориентации</p> <p>Ресурсные центры</p> <p>Медицинские учреждения</p> <p>Организации дополнительного образования и культуры</p>
<p><b>Кадровые ресурсы</b></p> <p>Система наставничества</p> <p>Методические объединения</p> <p>Возможности повышения квалификации</p> <p>Профессиональный педагогический коллектив</p>	<p><b>Финансовые возможности</b></p> <p>Грантовые программы</p> <p>Конкурсные механизмы поддержки</p> <p>Дополнительные источники финансирования</p>
<p><b>Материально-техническая база</b></p> <p>Доступ к ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование платформы «Сферум»</p> <p>Школьный библиотечный центр</p> <p>Инфраструктура для реализации программ</p>	<p><b>Технологические ресурсы</b></p> <p>Современные образовательные платформы</p> <p>Цифровые инструменты обучения</p> <p>Техническое оснащение</p>
<p><b>Организационные ресурсы</b></p> <p>Программа воспитания</p> <p>Календарный план воспитательной работы</p> <p>Система работы с родителями</p> <p>Профориентационная деятельность</p>	<p><b>Кадровые резервы</b></p> <p>Научное сопровождение</p> <p>Программы стажировок</p> <p>Обмен опытом с другими ОО</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Построить систему углубления профессиональных компетенций педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, освоение новых педагогических технологий.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и развития системы дополнительного образования и профориентации.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Модернизировать материально-техническую базу.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Развитие вариативности образовательной деятельности. Разработка внутреннего регламента обеспечения индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Обеспечена реализация возможности углубленного изучения одного или более учебных предметов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных	01.01.2025 – 01.09.2027	Корректирование используемых образовательных программ. Разработка индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Составление графика прохождения курсовой подготовки Заключение	Бюджет	М.Ю. Шишкин, руководитель ОО	Охват обучающихся индивидуальными учебными планами — не менее 80% учащихся 8–11 классов. Количество социально-образовательных партнёрств (вузы, предприятия, НКО) — не менее 10 организаций. Доля призёров/победителей муниципального этапа ВСОШ — не менее 80% от числа	Мониторинг исполнения



				образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.						
2	Воспитание	«Открой для себя мир»	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Расширение вариативности программ дополнительного образования. Развитие интереса к изучению истории и географии своего региона. Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды. Формирование у учащихся навыков исследовательской работы. Развитие	01.01.2025 – 01.09.2027	Составление плана дополнительного образования. Включение в расписание курса дополнительного образования «Открой мир для себя» и «Юный краевед».	Бюджет	Е.Е. Захарова, заместитель директора по ИД	Рост программ дополнительного образования на 10%. Участие в региональных конкурсах/олимпиадах краеведческой направленности — не менее 5 учащихся ежегодно. Проведение тематических мероприятий (музеи, памятные места) — не менее 8 мероприятий в год.	Мониторинг исполнения

				творческого потенциала учащихся через изучение культурных традиций края. Привлечение внимания к проблемам сохранения культурного наследия. Формирование у учащихся уважительного отношения к народам, проживающим на территории края.						
3	Здоровье	«Наше здоровье»	Расширить количество направлений работы ШСК	Повышение интереса учащихся к спорту и здоровому образу жизни. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 в соответствии с запросами обучающихся.	01.01.2024 – 01.09.2028	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	Бюджет	Е.Е. Захарова, заместитель директора по ИД	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами – 10 шт. Количество школьных спортивных мероприятий (соревнования, эстафеты, дни	Мониторинг удовлетворенности школьной общест-венности качеством работы ШСК

				Рост числа учащихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО».					здоровья) — не менее 12 в год. Количество спортивных секций в школьном клубе — 10 направлений (включая командные, индивидуальные и адаптивные виды спорта). Рост числа знаков ГТО — на 15 % ежегодно.	
4	Творчество	«Мелодия дружбы»	Разработка программ дополнительного образования по хоровой тематике.	Расширение вариативности программ дополнительного образования. Развитие творческого потенциала учащихся.	01.01.2025 – 01.09.2027	Составление плана дополнительного образования. Включение в расписание курса дополнительного образования «Мелодия дружбы».	Бюджет	Е.Е. Захарова, заместитель директора по ИД	Количество созданных программ — не менее 1. Охват учащихся хоровыми занятиями — не менее 80% от числа желающих. Проведение хоровых мероприятий — не менее 2 концертов или конкурсов в год. Участие в	Мониторинг исполнения

									региональных/всероссийских фестивалях — ежегодно. Создание цифрового ресурса (аудио/видео архив выступлений, онлайн-курсы) — до конца учебного года.	
5	Профориентация	«Путь к успеху: выбор профессии»	Организация сетевой формы реализации образовательной программы. Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Ориентация на конкретную профессиональную сферу. Практическая направленность обучения. Подготовка к поступлению в профильные вузы. Участие в профильных мероприятиях. Формирование профессиональной идентичности.	01.01.2025 – 01.09.2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	Бюджет	М.Ю. Шишкин, руководитель ОО	Количество партнёрских организаций (вузы, колледжи, предприятия) — не менее 5 для реализации сетевых программ. Охват учащихся сетевыми программами — не менее 30% обучающихся 9–11 классов. Количество учащихся, участвующих в чемпионатах (WorldSkills, Абилимпикс и	Мониторинг исполнения

									др.) — не менее 5 человек ежегодно.	
6	Учитель. Школьная команда	«Педагогический Олимп: к вершинам мастерства»	Обеспечение повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС	Формирование навыков самообразования и саморазвития в области использования инструментов ЦОС. Профессиональный рост педагогов. Развитие творческих способностей. Поддержка инноваций.	01.01.2025 – 01.09.2027	Составление графика прохождения курсовой подготовки. Корректировка системы мотивации сотрудников.	Бюджет	Травникова О.В., заместитель директора по УВР	Процент сотрудников, прошедших курсовую подготовку 100%.	Мониторинг исполнения
7	Школьный климат	«Гармония знаний»	Обеспечение доступности услуг специалистов	Выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными и потребностями. Поддержка инклюзивного образования и создание условий для успешной интеграции учащихся с особыми	01.01.2025 – 01.09.2027	Заключение договоров о взаимодействии с другими ОО, а также специализированным и учреждениями	Бюджет	М.Ю. Шишкин, руководитель ОО	Заключение не менее 3 договоров.	Мониторинг исполнения

				образовательным и потребностями в школьную жизнь.						
8	Образовательная среда	«Школа полного дня»	Обеспечение комплексного развития ребёнка. Предоставление возможностей для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, развития его талантов и интересов. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку, учитывающего его потребности, интересы и способности. Сотрудничество с родителями, вовлечение их в воспитательный и образовательный процесс, обмен	Развитие творческих способностей и интересов детей. Формирование навыков самостоятельности и ответственности. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде. Повышение качества образования.	01.01.2025 – 01.09.2027	Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Создание мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды, кадровое обеспечения модели «Школа полного дня»	Бюджет	М.Ю. Шишкин, руководитель ОО	Уровень удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, организацией учебного процесса и внеурочной деятельности в школе полного дня- 96%. Процент учащихся, охваченных внеурочной деятельностью- 100% Процент учащихся, вовлечённых в проектную и исследовательск	Мониторинг исполнения

			ОПЫТОМ ЗНАНИЯМИ.	И						ую деятельность- 80% от числа занятых. Процент учащихся, участвующих в волонтерской и благотворительн ой деятельности -80% от числа занятых. Процент учащихся, успешно адаптировавших ся к школьной жизни- 80% от числа занятых.
--	--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Сохранение высокого уровня показателей самодиагностики образовательной организации, повышение от достигнутого показателя на 15 баллов.
2. Повышение качества образовательных услуг за счет модернизации структуры и содержания образовательной деятельности.
3. Расширение спектра образовательных возможностей и развитие системы социально-образовательных партнерств.
4. Формирование эффективной профильной системы обучения и активное развитие проектной деятельности учащихся.
5. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми.
6. 100%-е обеспечение подготовки педагогических работников в сфере обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Расширение спортивной инфраструктуры: увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 в соответствии с запросами обучающихся.
8. Рост числа учащихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО».
9. Увеличение количества действующих школьных творческих объединений.
10. Установление партнерских отношений с региональными предприятиями и организациями для реализации профориентационных программ.
11. Реализация программ профессиональной подготовки учащихся в рамках проекта «Моя первая профессия».
12. Достижение показателя в 90% педагогических работников, прошедших повышение квалификации по инструментам цифровой образовательной среды.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного	Положение о классах (группах) углубленного изучения отдельных предметов в МАОУ Гимназия №1. Порядок организации индивидуального отбора в классы с углубленным	Работа административной команды

		<p>процесса- 6          Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6          обучающихся - 6          Локальные нормативные акты, регламентирующие условия Положения медицентре          Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации- 1          организации- 1          Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации- 5          Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2          Локальные нормативные</p>	<p>изучением отдельных предметов или профильного обучения          МАОУ Гимназия №1,</p>	
--	--	--	--	--

		акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
• Материально-техническое обеспечение	Технические средства	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Учебники и учебные пособия. Ноутбуки- 35 шт Интерактивные доски с ультрокоротко-фокусным проектором -35; Проектор с экраном -10. Интерактивная панель -10	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Администрация МАОУ Гимназия №1	Шишкин Михаил Юрьевич, и.о. директора МАОУ Гимназия №1; Захарова Екатерина Евгеньевна, заместитель директора по ИД;	-	-

		<p>Мирющенко Юлия Сергеевна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Казанцева Наталья Игоревна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Травникова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Романова Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР;</p>		
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования	Заключение договоров сетевого взаимодействия Штатные единицы, привлечение сотрудников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов	Бюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов	Участие в грантовых конкурсах; Введение платных образовательных услуг; Поиск других источников внебюджетных средств.
5. Научно-методические	Научно-методическое сопровождение	Методическая поддержка ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные	Педагогические работники, руководители МО.

			сообщества педагогов	
--	--	--	----------------------	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p>	<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>	<p>Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами- 10 шт. Процент участия обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству – 5%. Доля детей, включенных в программы профессиональной подготовки – 30%. Численность выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю- 90%. Количество договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся- шт.</p>
<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с учетом их предпрофессиональных потребностей и индивидуальных способностей. Организация реализации ООП с возможностью углубленного изучения отдельных предметов. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Реализация модели «Школа полного дня». Рост количества школьных общественных объединений, реализация всех направления дополнительного образования</p>	<p>Уровень удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, организацией учебного процесса и внеурочной деятельности- 99%.</p>

<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p>	<p>Количество партнёрских организаций по направлениям — до 10 шт. Охват учащихся партнёрскими программами — не менее 60% от общего числа обучающихся. Выполнение критериев модели «Школа минпросвещения России» — достижение не менее 90% показателей по аккредитованному чек-листу. Количество проведённых аналитических сессий — не менее 4 в год (включая SWOT-анализ, оценку ресурсов). Доля педагогов, прошедших обучение по требованиям модели — 100%. Создание дорожной карты перехода — утверждение документа до 1 сентября 2025 года. Повышение уровня оснащённости школы — рост на 20% (оборудование, цифровые ресурсы, методические материалы).</p>
---	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Создание методических материалов для вариативности образовательной деятельности</b>					<b>и.о. директора М.Ю. Шишкин</b>	
Индивидуальная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися о необходимости углубленного изучения отдельных предметов	28.02.2025 г.		100% охват участников образовательной деятельности	Мониторинг выявления образовательных потребностей	Классные руководители. Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД Мирющенко Ю. С., заместитель директора по УВР Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР Травникова О.В. заместитель директора по УВР	и.о. директора М.Ю. Шишкин

Внесение изменений в нормативно-правовую базу.	28.08.2025 г.		Увеличение спектра реализуемых рабочих программ учебных предметов (минимум 4 рабочие программы с углубленным)	Положение о классах (группах) углубленного изучения отдельных предметов в МАОУ Гимназия №1.	Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД	Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	01.09.2025 г.		Количество участников образовательной деятельности, принявших участие в мониторинге	Статистические данные	Классные руководители. Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД Мирющенко Ю. С., заместитель директора по УВР Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР	и.о. директора М.Ю. Шишкин
Корректировка основных образовательных программ (НОО, ООО СОО)	01.12.2025 г.		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	Руководители МО, Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД Мирющенко Ю.С., заместитель директора по УВР Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР	и.о. директора М.Ю. Шишкин

Подать заявку на приобретение линейки учебников	15.01.2026 г.		Наличие	Оформление утвержденной заявки	Заведующая информационно-библиотечным центром Савина Н.С.	Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР
Методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	Февраль 2026 г.		Прохождение КПК по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Удостоверения повышения квалификации	Травникова О.В. заместитель директора по УВР	и.о. директора М.Ю. Шишкин
Организация партнерства с ВУЗами, технопаркам и пр.	01.09.2025 г.		Количество партнеров	Договоры	и.о. директора М.Ю. Шишкин	и.о. директора М.Ю. Шишкин
Оснащение материально-технической базы гимназии	Май 2026 г.		Смета	Договоры, счет- фактуры	Романова Н.В., зам. директора по ВР	и.о. директора М.Ю. Шишкин
Обновление локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	01.09.2026 г.		Разработан локальный акт	Локальный акт		

инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности						
<b>Задача 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания</b>					<b>Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД</b>	
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования	01.07.2025 г.		План дополнительного образования на 2025-2026 учебный год	Программа дополнительного образования по направлению краеведения и школьного туризма «Открой для себя мир»	Педагог дополнительного образования	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД
Корректировка календарных планов воспитательной работы по уровням образования	01.07.2025 г.		Наличие	Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования МАОУ Гимназия №1 на 2025-2026 учебный год. Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования МАОУ Гимназия №1 на 2025-2026 учебный год. Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 на 2025-2026 учебный год.	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД
<b>Задача 3. Диверсификация деятельности ШСК</b>					<b>Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД</b>	
Агитационная работа в области физической	Сентябрь 2025 г.		% обучающихся, посещающих	Агитационные материалы на официальных	Руководитель МО учителей	Е.Е. Захарова, зам. директора

культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения			спортивные секции	страницах социальных сетей, на официальном сайте гимназии	физической культуры Фуфалдина Е.В.	по ИД
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в гимназии	Весь период		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 %.	Мониторинг здоровья	Педагог-организатор С.Б. Леонтьева	и.о. директора М.Ю. Шишкин
Определение сетевых партнеров	Сентябрь 2025 г.		Количество договоров о сетевом взаимодействии	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Руководитель МО учителей физической культуры Фуфалдина Е.В.	и.о. директора М.Ю. Шишкин
<b>Задача 4. Создание школьного музыкального коллектива</b>					<b>Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД</b>	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	01.09.2025 г.		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	Педагог дополнительного образования	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД
Внесение в план дополнительного образования	01.09.2025 г.		Наличие	Локальный акт	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД	и.о. директора М.Ю. Шишкин
<b>Задача 5. развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению</b>					<b>Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР</b>	

Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	01.09.2025 г.		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках образовательной деятельности	План профориентационной работы МАОУ Гимназия №1	Антропова Н.А., социальный педагог	Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	01.02.2026 г.		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии привлеченных специалистов	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Антропова Н.А., социальный педагог, Булыгин М.А., учитель	и.о. директора М.Ю. Шишкин
Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	01.09.2026 г.		Количество разработанных индивидуальных программы подготовки.	Методика отбора и подготовки участника. Дополнительная образовательная программа, направленная на подготовку к конкурсам/чемпионатам по профессиональному мастерству.	Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР	Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР
<b>Задача 6. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива</b>					<b>и.о. директора М.Ю. Шишкин</b>	
Повышение	01.09.2026 г.		Не менее 80%	Удостоверения	Травникова О.В.	Травникова О.В.

квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС				повышения квалификации	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Использование в работе Ресурсов ФГИС «Моя школа» - создание учетных записей	С 01.09.2025 г.		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Учителя-предметники, классные руководители, Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	30.08.2025 г.		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Протокол заседания педагогического Совета	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Октябрь 2025 г.		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте гимназии	Учителя-предметники, Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД
<b>Задача 7. Обеспечение инклюзивного образования</b>					<b>и.о. директора М.Ю. Шишкин</b>	
Обеспечение доступности специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и	01.09.2025 г.		Наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда для оказания помощи целевым группам обучающихся	Договоры взаимодействия с ресурсными центрами, образовательными организациями и пр.	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД	и.о. директора М.Ю. Шишкин

коррекционной работы.						
Участие педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Весь период		Участие не менее 30 % педагогических работников.	Аналитическая справка	Н.А. Антропова, социальный педагог, Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД	Е.Е. Захарова, зам. директора по ИД
<b>Задача 8. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</b>					<b>и.о. директора М.Ю. Шишкин</b>	
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Сентябрь 2025 г.		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных	Результаты мониторинга	Классные руководители, Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД Мирющенко Ю. С., заместитель директора по УВР Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР Травникова О.В. заместитель директора по УВР	и.о. директора М.Ю. Шишкин

			детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Разработка модели «Школа полного дня»	До 01.09.2026 г.		Соответствие нормативной базы МАОУ Гимназия №1 деятельности в режиме «ШПД»	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности	Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД Мирющенко Ю. С., заместитель директора по УВР Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР Травникова О.В. заместитель директора по УВР	Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД Мирющенко Ю. С., заместитель директора по УВР Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР Травникова О.В. заместитель директора по УВР
Организационно-методическое и информационное сопровождение	Весь период		Разработка локальных актов	Разработано Положение ШПД Утвержденный режим дня Концепция/модель/программа ШПД	Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД Мирющенко Ю.	Захарова Е.Е., заместитель директора по ИД

образовательного процесса при переходе к модели «ШПД»				Заключены договоры о совместной деятельности со сторонними организациями для реализации дополнительного образования	С., заместитель директора по УВР Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР Травникова О.В. заместитель директора по УВР	Мирющенко Ю. С., заместитель директора по УВР Казанцева Н.И., заместитель директора по УВР Травникова О.В. заместитель директора по УВР
---	--	--	--	---	--	---

## **9. Механизмы контроля реализации программы развития.**

В МАОУ Гимназия №1 сформированы коллегиальные органы управления, в том числе Управляющий совет, основным полномочием которого является:

1) определение путей развития Учреждения. Совет наделен правом утверждать программу развития Учреждения (по согласованию с учредителем), публичную отчетность Учреждения – отчет о самообследовании Учреждения и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Управление реализацией программы развития предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности через разные формы (в т.ч. принятие решений, слушания и обсуждения ежегодного отчёта о ходе реализации программы развития на заседаниях Управляющего совета) в разработке и реализации программы развития гимназии.

Система оценки и контроля эффективности реализации программы развития включает в себя следующие механизмы:

1. Разработку нормативно-правовой базы.
2. Привлечение партнеров к решению задач.
3. Развитие механизмов внутренней экспертизы с целью коррекции результатов, проведение мониторинговых процедур оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов.
4. Обеспечение профессионального роста педагогических работников через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера.
5. Подготовку и развитие материально-технической базы.
6. Совершенствование информационной среды.
7. Расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
8. Расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Общий контроль исполнения программы развития гимназии осуществляет и.о. директора, заместители директора.

Текущий контроль и координацию работы гимназии по реализации программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Ежегодно по итогам реализации программы развития проводится внутренний и внешний мониторинг: составляется отчет о результатах самообследования и самодиагностики, обсуждаются промежуточные итоги на заседаниях педагогического совета, представляется публичный отчет руководителя об итогах выполнения программы развития и результатах развития гимназии.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу развития осуществляется и закрепляется решением Управляющего совета МАОУ Гимназия и согласовывается Учредителем и локальным актом за подписью руководителя.

