

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение

Программа социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с планом основных мероприятий, для реализации основных направлений воспитательной работы в лагерях дневного пребывания детей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут наполнить свою жизнь интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время.

В лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

1.1. Актуальность программы, цели и задачи

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. «В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности» - такой вектор развития дополнительного образования обозначен в Концепции. Лагерь дневного пребывания детей являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности. С одной стороны, лагерь - форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для отдыха, разностороннего развития и самореализации.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и

возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина. Каждый гражданин страны, даже самый юный, должен шагать в ногу со временем, быть в курсе основных направлений культуры и молодежной политики, иметь активную гражданскую позицию.

В современных условиях развития общества особую значимость приобретает формирование активной гражданской позиции и лидерских качеств у молодёжи. 2025 год объявлен годом детского отдыха в Российской Федерации и посвящен юбилейным датам всероссийских и международного центров (ВДЦ «Орленок» - 65 лет, МДЦ «Артек» - 100 лет, ВДЦ «Смена» - 40 лет). Участниками образовательных программ ВДЦ И МДЦ являются дети, добившиеся успехов в учебе, спорте, общественной жизни – участники, призеры и победители предметных олимпиад, смотров, конкурсов, фестивалей, лидеры общественных объединений, участники ученического и студенческого самоуправления.

В.В. Путин на заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека (2022) сказал: «Важно создавать условия, где каждый молодой человек сможет проявить свою гражданскую активность, предложить идеи для развития страны. Именно такие инициативные ребята – будущее России».

По данным Всероссийского опроса подростков 13-17 лет (НИУ ВШЭ, 2024) 68% опрошенных

хотят участвовать в самоуправлении, 54% считают, что их идеи не учитываются в школе/лагере, 82% готовы развивать лидерские навыки. Существует проблема низкой вовлечённости молодёжи в принятии решений (по данным Росмолодёжи, 2024: лишь 23% школьников участвуют в самоуправлении), дефицита softskills у подростков (командная работа, креативность). Как показывают исследования (НИУ ВШЭ, 2024), 82%

подростков готовы развивать лидерские качества, но 54% сталкиваются с отсутствием возможностей для реализации. В течение учебного года такие факторы как загруженность учебной и внеучебной деятельностью не позволяют некоторым подросткам проявить в полной мере лидерский потенциал, принять участие в самоуправлении в школьном коллективе. В планировании содержания программы использованы все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Как показала практика, для эффективной реализации программы, необходимо учесть тематику года и тогда жизнь в лагере будет насыщенной, полезной, полной событий. Соответственно, в программе учтены темы, озвученные выше. Специфика тематики обоснована тем, что состав команды педагогов, работающих в лагере, разновозрастной и разноплановой. Это и молодые педагоги, и педагоги с большим стажем работы, учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Адресат общеразвивающей программы – обучающиеся от 6,5 до 17 лет, дети различных категорий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Набор в группы ведет в соответствии с порядком подачи документов в лагерь дневного пребывания детей.

Режим занятий – ежедневно четыре занятия по 45 минут.

Общее количество часов – 20 часов.

Объем общеразвивающей программы – 20 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы - смена лагеря дневного пребывания детей.

Целью профильной смены «Лето - территория успеха и безопасности» является формирование активной гражданской позиции, лидерских качеств и навыков командной работы у подростков через систему коллективного творчества и самоуправления в условиях детского лагеря.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

Образовательные задачи:

☐ Сформировать навыки эффективной коммуникации (переговоры, публичные выступления, работа в команде).

☐ Познакомить с принципами выборов, проведения предвыборной кампании, демократии и самоуправления.

Развивающие задачи:

☐ Развивать критическое мышление и умение принимать решения.

☐ Стимулировать творческую активность.

Воспитательные задачи:

☐ Воспитывать гражданскую ответственность через участие в социально значимых акциях.

☐ Прививать ценность коллективного труда (совместные проекты, рефлексия достижений).

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Тренинги и занятия: «Коммуникация», «Ораторское мастерство», «Разрешение конфликтов», «Переговоры»	4	КТД
2.	МК «Фотография», «Видеография», «Блогерство», «Дизайн пабликов».	4	Публикации в соцсетях, стенгазеты
3.	Тайм-менеджмент и продуктивность	4	Составление режима дня
4.	Движение Первых. Орлята России. Коллективное творческое дело	4	Проведение КТД в отрядах
5.	Социальное проектирование	4	Защита мини-проектов
	ИТОГО:	20	

Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты			Способы диагностики
	Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
Сформировать навыки эффективной коммуникации, организовав реальную практику самоуправления	Основные принципы эффективной коммуникации Правила ведения дискуссий и принятия групповых решений. Функции и структуру органов самоуправления.	Четко формулировать мысли в устной и письменной форме (выступления, протоколы собраний). Активно слушать и аргументированно возражать в дискуссиях. Распределять роли в команде и координировать совместную работу. Разрабатывать и презентовать инициативы (проекты, мероприятия).	Опыт ведения переговоров и поиска компромиссов Практикой публичных выступлений (отчеты перед группой, защита идей). Навыками обратной связи (оценка работы команды, рефлексия). Реализации КТД в роли организатора/координатора.	Наблюдение за участием в деловых играх, собраниях самоуправления. Экспертная оценка презентаций и защита проектов. Анализ протоколов мероприятий, организованных участниками.
Познакомить с принципами выборов, проведения предвыборной кампании, самоуправления.	Основные принципы демократических выборов (тайное голосование, равенство кандидатов, открытость). Этапы предвыборной кампании (агитация, дебаты, программа кандидата). Функции и полномочия органов самоуправления (совет лагеря, комитеты). Нормативные документы (устав самоуправления, регламент выборов).	Составлять предвыборную программу (цели, задачи, план реализации). Проводить агитацию (создавать плакаты, выступать с презентациями). Участвовать в дебатах: аргументировать позицию, отвечать на вопросы. Организовывать голосование (подготовка бюллетеней, подсчет голосов).	Опытом участия в выборах (в роли кандидата, организатора, избирателя). Навыками работы в избирательной комиссии (подсчет голосов, оформление протокола). Практикой решения конфликтов в ходе кампании (медиация споров). Рефлексией после выборов (анализ успехов/ошибок).	Оценка предвыборных программ участников по критериям (ясность, реалистичность). Наблюдение за дебатами (экспертный лист с баллами за аргументацию). Анализ проведенных выборов (соблюдение процедур, вовлеченность).

Развивать критическое мышление и умение принимать решения.	Основные принципы критического мышления (анализ информации, поиск доказательств, распознавание манипуляций). Алгоритмы принятия решений (постановка цели, оценка вариантов, прогнозирование последствий).	Анализировать информацию, выделяя ключевые аргументы и противоречия. Сравнивать альтернативы при принятии решений (плюсы/минусы, риски). Формулировать обоснованные выводы на основе данных. Корректировать свои решения при получении новых фактов.	Опытом работы с противоречивой информацией (оценка разных точек зрения). Практикой принятия решений в условиях ограниченных ресурсов (время, информация). Навыками командного принятия решений (консенсус, голосование). Рефлексией своих когнитивных ошибок (ведение дневника решений).	Анализировать информацию, выделяя ключевые аргументы и противоречия. Сравнивать альтернативы при принятии решений (плюсы/минусы, риски). Формулировать обоснованные выводы на основе данных.
Стимулировать творческую активность.	Основные методы генерации идей (мозговой штурм, метод шести шляп) Принципы дизайн-мышления и этапы творческого процесса Техники преодоления творческого кризиса и барьеров Примеры успешных творческих проектов сверстников	Генерировать не менее 3 оригинальных идей по заданной теме. Воплощать творческие замыслы в конкретные проекты. Работать с различными креативными техниками. Адаптировать идеи под имеющиеся ресурсы. Презентовать и защищать свои творческие решения.	Опытом участия не менее 5 творческих конкурсах/проектах. Навыками командной креативной работы. Практикой преодоления творческих блоков. Умением получать и применять обратную связь. Опытом итерационного улучшения идей.	Портфолио творческих работ. Видеозаписи процессов творческой деятельности. Самоотчеты о пройденных этапах работы. Рефлексивные эссе о творческом опыте.
Воспитывать гражданскую ответственность через участие в КТД и социально-значимых акциях.	Основные понятия гражданской ответственности (права, обязанности, активная позиция). Примеры социально значимых инициатив в своем регионе и стране. Алгоритм организации КТД (планирование,	Выявлять актуальные социальные проблемы в своем сообществе. Участвовать в коллективном планировании и проведении КТД (например, экологический десант, благотворительная	Опытом организации и проведения 1–2 социальных акций (экоквест). Навыками рефлексии после КТД (анализ: «Что получилось? Что можно улучшить?»). Пониманием личного вклада в общее дело	Портфолио с фото/видеоотчетами, благодарностями от организаций. Карта социальной активности (отметки об участии в делах разного

	реализация, рефлексия). Принципы волонтерской деятельности и социального проектирования.	ярмарка). Распределять роли в команде при реализации социальных акций. Привлекать других к участию в социально значимых делах (агитация, личный пример).	(осознание: «Мои действия имеют значение»). Умением работать в смешанных командах (дети + взрослые, разные социальные группы).	уровня: от класса до региона). Круглый стол с обсуждением: «Как наши акции изменили ситуацию?».
Прививать ценность коллективного труда	Основные принципы эффективной командной работы (взаимовыручка, распределение ролей, ответственность) Правила организации коллективной деятельности (планирование, сроки, контроль качества) Примеры успешных проектов, реализованных благодаря совместным усилиям Критерии оценки личного вклада в общее дело	Распределять обязанности с учетом способностей каждого Координировать свои действия с другими участниками Выполнять взятые на себя обязательства в установленные сроки Конструктивно разрешать конфликты в процессе совместной работы Оценивать и признавать вклад других членов коллектива	Опытом участия в не менее 4 коллективных делах разного масштаба Навыками взаимопомощи в процессе совместной деятельности Умением адаптировать личные интересы под общие цели Пониманием зависимости конечного результата от усилий каждого	Наблюдение за работой в малых группах (чек-лист критериев) Анализ выполнения этапов группового проекта Самооценка и взаимооценка участников команды

Список литературы и использованных источников

Нормативно-правовые документы

1. "О государственной молодёжной политике в Российской Федерации" (ФЗ №489 от 30.12.2020)
2. Стратегия государственной молодёжной политики РФ до 2030 года.
3. Постановления и программы субъектов РФ.
4. "Социальное проектирование в молодёжной среде" (авторы: Л. В. Алиева, В. А. Луков) – основы разработки и реализации молодёжных идей.
5. "Молодёжные инициативы: от идеи до реализации" (под ред. И. А. Ивановой) – практическое руководство.
7. "Управление молодёжными проектами" (А. В. Шаповалов).
8. "Социальные технологии работы с молодёжью" (В. К. Криворученко).
4. Кейсы и успешные практики
9. "Лучшие практики молодёжных проектов в России" (сборник Агентства стратегических инициатив или Росмолодёжи).
10. Отчёты и публикации с форумов ("Территория смыслов", "Таврида", "iВолга") – примеры успешных идей.
11. Сайт Росмолодёжи (fadm.gov.ru) – информация о грантах и программах.
12. Портал "Добро.ру" (dobro.ru) – волонтёрские и социальные проекты.
13. Региональные молодёжные центры (уточните в вашем субъекте РФ).
- Адаир Д. *"Эффективное лидерство"* – классика по развитию лидерских качеств.
14. Кови С. *"7 навыков высокоэффективных людей"* – база для личностного роста.
15. Лутошкин А.Н. *"Как вести за собой"* – практическое руководство для молодёжных лидеров.
16. Шекшня С.В. *"Лидерство в современном мире"* – актуальные подходы.
17. Максвелл Дж. *"21 неопровержимый закон лидерства"* – мотивация и принципы.
6. Иванов И.П. *"Энциклопедия коллективных творческих дел"* – основа методики КТД.
7. Щуркова Н.Е. *"Собрание пестрых дел"* – сценарии и технологии КТД для детей и молодёжи.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. *"Организация воспитательного процесса в школе"* – разделы про КТД.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. *"Коллективно-творческие дела в лагере"* – практикум.
10. Титкова Е.В. *"КТД: от теории к практике"* – современные адаптации методики.

11. Титов С.В. *"Ура! Каникулы! Библиотека вожатого"* – игры, сценарии, тренинги.
12. Афанасьев С.П., Коморин С.В. *"100 отрядных дел"* – готовые идеи для лагеря.
13. Куприянов Б.В. *"Организация и методика проведения игр"* – технологии игровых программ.
14. Гузенко А.П. *"Школа вожатского мастерства"* – отрядная работа, мероприятия, ЧП.
15. Руденко И.В. *"Летний лагерь: день за днём"* – тематические смены и события.
16. Журналы: "Вожатый века", "Народное образование" (разделы по педагогике).
17. Сайты:
18. Лагерь.ру – база сценариев.
19. Педкопилка – методические материалы.