



Утверждаю

Директор МАОУ Гимназия №1

Т.В. Липина

«27» августа 2021 года

**Программа по профессиональной ориентации
МАОУ Гимназия №1
«Социальный навигатор: выбираю профессию»
2021-2024 годы**

Составитель:
Бердышева Светлана Владимировна
педагог-организатор руководитель
службы «Профорентация».

2021 год
ВВЕДЕНИЕ

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должна играть так называемая Школа самовыражения, т.е. образовательная организация, которая эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

***Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутрличностных и социально-профессиональных потребностей.*

***Профессиональная ориентация** - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.*

***Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

условно выделяют следующие этапы:

- **уровень НОО** (пропедевтический период) 1-4 классы - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **уровень ООО:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Учащиеся соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем - профессии;

- **уровень СОО: 10-11 классы** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Состав учащихся (по состоянию на сентябрь 2021 г.)

Структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя школа	Всего по ОО
Количество учащихся	329	374	91	794
Общее количество классов/ количество учащихся	12/329	15/374	4/77	31/794

Содержание образования

Гимназия реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года),
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет),
- среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года).

В гимназии имеется оборудованный медицинский кабинет. Медицинский работник следит за выполнением санитарно-гигиенических правил в гимназии, выполняет объем работы в соответствии с функциональными обязанностями. Медицинская документация ведется в системе. В системе проводится вакцинопрофилактика.

В гимназии работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги и заместители директора по УВР.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

При организации процесса обучения по реализуемым образовательным программам каждого уровня полностью выполняются требования ФГОС/ГОС. Учебный план составлен с

целью развития и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Организация взаимодействия с социумом

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ Свердловского областного медицинского колледжа	Лекции, печатная продукция, выходы на классные часы
2	ОДН МВД РФ по г. Сухой Лог	Рейды, беседы, заседания СПС
3	ОГИБДД по г. Сухой Лог	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы
4	Учебные заведения города	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование, соревнования
5	Комплексный центр социального обслуживания населения	Сбор вещей, книг и т.д. для... Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
6	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, Городской Молодёжный Центр	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы, акции
7	Образовательные организации ГО Сухой Лог	Стажерские площадки, обмен опытом, товарищеские встречи по спортивным играм
8	Муниципальное издание «Знамя Победы»	Публикации, заметки, репортажи, интервью, реализация проекта «Такая профессия»
9	Сухоложский центр занятости населения	Ярмарки вакансий, информация о рынке труда, компьютерное тестирование учащихся, беседы
10	Городской краеведческий музей	Экскурсии, тематические выставки, лекции.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели:

- на основе совместной деятельности всех участников образовательной деятельности, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе;
- повысить уровень компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- формировать у учащихся положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
- активно привлекать к деятельности всех участников образовательной деятельности;
- дополнительно оказывать помощь некоторым группам учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями-предметниками, библиотекарями, педагогом-психологом. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в гимназии:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса методом опросников, анкетирования; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекари, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя “Технологии”, учителя «Биологии». Обеспечивается контакт гимназии с предприятиями, образовательными организациями городского округа Сухой Лог, Свердловской области. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной

направленности учащихся, которую проводит педагог-психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в гимназии

Координатор деятельности: *руководитель службы «Профорентация»*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей гимназии с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся на уровне основного и среднего общего образования.

заместители директора по учебно-воспитательной работе контролируют

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой гимназии;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками гимназии— студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у учащихся адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Педагог-психолог:

- проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствует формированию у учащихся адекватной самооценки;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профессиональной диагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

Работа зам. директоров по профориентационной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры.

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование.

Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, образовательных организаций.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.

Анкетирование родителей учащихся.

Привлечение родителей гимназистов для выступлений перед учащимися с беседами.

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций.

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Избрание родительского комитета гимназии из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения гимназистов.

Как оценивать эффективность профориентации учащихся

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Результативным критерием является и **уверенность учащегося в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания учащегося.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей учащегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Устойчивые познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.	2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.	3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных	

практический (Д-П)	профессионально-ориентированных целей. 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств
--------------------	--	---

Профориентационная работа в гимназии приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных образовательных организаций, службы занятости, городского молодежного центра.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ

1 класс		
№ п/п	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	Право на образование. Право на труд (беседа) Экскурсия по гимназии «Кто работает в гимназии» Как правильно организовать свое рабочее место в гимназии и дома (классный час) Как правильно помочь выполнить домашнее задание ребенку (Информация для родителей)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Значение ЗОЖ Соблюдение режима труда и отдыха Гигиена тела и одежды Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	Определение групп здоровья Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия по городу 8. Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
2 класс		
1	Информирование (беседы)	Права и обязанности учащегося в гимназии (беседа) Всякая вещь трудом создана (О бережном отношении к

		оборудованию гимназии) Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Личная гигиена. Закаливание. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Медицинская диагностика	Медицинские осмотры. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Изготовление подарков для мам и бабушек. Сочинение «Кем я хочу быть» Конкурс – игра «Аукцион талантов» Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
3 класс		
1	Информирование (беседы)	Наш основной труд – учеба Культурные традиции родного края (экскурсия в краеведческий музей). Изготовление наглядных пособий Свободное время учащихся, как им распорядиться с пользой (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста (тестирование)
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Игра «Поле чудес» по теме «Профессии» Календарь профессий Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
4 класс		
1	Информирование (беседы)	Профессии г.Сухого Лога Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Развитие внимания (тренинг) Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	Детские болезни (беседы врача) Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Сочинения о значимости труда Конкурс пословиц о труде Альбом профессий родителей Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
5 класс		
1	Информирование (беседы)	Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий Ведение тетради «Моя профессия» Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) Развитие интересов и склонностей у подростков (родительское собрание)

2	Психологическое и медицинское консультирование	«Карта интересов» (тестирование) Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда (беседы)
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок Медицинский осмотр
4	Воспитательные мероприятия	Профессии (классный час) Экскурсии по городу Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) Замечательные люди профессии моей мечты Встречи родителей с учащимися (профессии родителей) Мир профессий (род. собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Психодиагностика «Типы характера»
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок.
4	Воспитательные мероприятия	Экскурсии на предприятия города. Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
7 класс		
1	Информирование (беседы)	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии (классные часы) Профессии появляются и исчезают Как разговаривать с подростками о выборе будущей профессии (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Правила пользования средствами гигиены и косметики Определение и развитие памяти, мышления
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Игра «Поле чудес» (о профессиях) Экскурсия в музей Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
8 класс		
1	Информирование (беседы)	Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) Памятки «Выбираю профессию», «Ошибки при выборе профессии»
2	Психологическое и медицинское консультирование	Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник» Консультации учащихся по итогам диагностики («Шкала самооценки Спилбергера-Ханина», «Опросник локализации

		субъективного контроля») Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок «Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей» (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
9 класс		
1	Информирование (беседы)	О конкурсе при поступлении в учебные заведения (НПО) Рынок образовательных услуг города Профессиональное самоопределение подростка (родительское собрание) Экзамен как профессиональное достижение выпускника, Государственная итоговая аттестация Совместный проект «Такая профессия» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод
2	Психологическое и медицинское консультирование	Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») Социально – психологический портрет современного профессионала Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	Медицинский осмотр Соблюдение календаря прививок
4	Психологическая диагностика	Всероссийская профдиагностика.
5	Воспитательные мероприятия	Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях Необходимые умения при поиске работы (тренинг)
10 класс		
1	Информирование (беседы)	Особенности обучения в старшей школе Рынок образовательных услуг города. Востребованность в профессиях
2	Психологическое и медицинское консультирование	Я и мои профессиональные способности (тест) Потребность в достижениях
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Психологическая диагностика	Всероссийская профдиагностика - 2017
5	Воспитательные мероприятия	«В будущем себя представляю...» (круглый стол) Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
11 класс		
1	Информирование (беседы)	Единый Государственный экзамен Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации

		Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, Ярмарки вакансий
2	Психологическое и медицинское консультирование	Тренинги «Критическая оценка самого себя», «Умение работать над собой», «Предотвращение предэкзаменационного стресса»
3	Медицинская диагностика	Медицинский осмотр Соблюдение календаря прививок
4	Психологическая диагностика	Всероссийская профдиагностика.
5	Воспитательные мероприятия	Участие в гимназических и муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях День самоуправления

1. ЭТАПЫ И МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I этап – аналитико – проектный (2021 – 2022 гг)

Деятельность по внедрению программы

1. Анализ целей и задач гимназии.
2. Определение запросов участников образовательной деятельности.
3. Выявление взаимосвязей с социумом.
4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников.
5. Анализ устройства выпускников.
6. Анализ научно – методического потенциала педагогов.
7. Оценка материально – технической базы гимназии.
8. Изучение нормативных, методических документов по организации деятельности.
9. Внесение изменений в планы воспитательной работы классов, гимназии.
10. Подбор диагностического инструментария.
11. Организация деятельности методического объединения классных руководителей по вопросам профориентации.

II этап – практический (2021 – 2022 гг)

Деятельность по внедрению программы

1. Создание банка методических материалов по профориентации в каждом классе.
2. Расширение взаимосвязей с социумом.
3. Создание стенда по профориентации.
4. Проведение мероприятий непосредственно по профориентации.
5. Расширение психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей по вопросам профориентации.
6. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности жизнедеятельностью гимназии.
7. Мониторинг результатов деятельности.
8. Расширение и внедрение психологических методик по профессиональному самоопределению учащихся.
9. Ведение карт достижений и личностного роста учащихся.
10. Представление опыта работы на муниципальном уровне.
11. Повышение педагогического мастерства, компетентности по вопросам профориентации.

III этап – обобщающий (2022 – 2023 гг)

Деятельность по внедрению программы

1. Подготовка диагностико – аналитических материалов по итогам деятельности.
2. Проведение конференции по итогам деятельности.
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационного направления.

Мониторинг внедрения программы

4. Диагностические методики («Карта интересов», тест «Дифференциально – диагностический опросник», «Шкала самооценки Спилберга-Ханина», «Опросник локализации субъективного контроля»)

5. Контрольно – аналитическая деятельность:

Анализ осознанного выбора предметов итоговой аттестации; анкетирование родителей (законных представителей), учащихся; анализ рефлексии учащихся по окончании мероприятий; снижение уровня тревожности выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; повышение уровня самооценки учащихся; расширение сферы трудоустройства выпускников.

Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Список используемой литературы:

1. *Аверкин В.Н. Зайченко О.М.* “Путевка в жизнь” М. Просвещение 2005.
2. *Кузнецова И.В., Филина С.В.* Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. *И.А. Волошиной.* Ярославль: Центр Ресурс, 2000.
3. На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2003.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”; под общей редакцией *О.В. Большаковой, С.М. Семеновой, Н.П. Анисимовой, И.В. Кузнецовой.* Ярославль: Центр Ресурс, 2006.
5. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2005.
6. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2005.