

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

МИР ВОКРУГ НАС

1-4 КЛАСС

г. Сухой Лог

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

По окончании освоения данного курса у обучающихся будут сформированы необходимые знания и умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Курс «Мир вокруг нас» содействует структуризации учебного материала базовых дисциплин, созданию общих моделей мыслительной деятельности, значительному расширению кругозора, увеличению объема памяти, обобщению чувственного опыта и развитию абстрактного мышления обучающихся, представлению о важнейших понятиях, ключевых взаимосвязях, существенных признаках общих и конкретных явлений не только по самой логике, но и по другим учебным дисциплинам.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Знакомясь с универсальной логической основой мыслительных действий, школьники могут использовать их как знания и умения, облегчающие и значительно повышающие эффективность присвоения знаний и на стадии знакомства с новым материалом, и на стадии решения познавательных задач, и на стадии «складирования» важнейшей информации в память, и на стадии ее извлечения из хранилища. Тогда подлежащее усвоению содержание базовых предметов ложится на интеллектуальный инструментальный логических приемов, приобретенных на занятиях. Таким образом, данный курс рассчитан на становление более широких интеллектуальных умений, на проявление индивидуальных умственных способностей обучающихся, которые при обычном обучении, как правило, не учитываются и специально не культивируются. Алгоритм развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка не может быть описан заранее. Поэтому в курсе «Мир вокруг нас» путем обогащения среды создаются условия для разностороннего развития учащихся и кроме логико-математических задач, развивающих абстрактно-логическое и пространственно-образное

мышление, предлагаются темы, дающие знания в области способов запоминания, сенсорного и речевого развития, обогащения эмоций и др. Тем самым предоставляется место и время для проявления литературных, драматических, организаторских, математических, мнемических способностей детей, обеспечивается комфортное психологически безопасное самопроявление индивидуального интеллекта. Главным образом это касается 1 класса, где по возрастным познавательным и психофизиологическим особенностям детей, содержанием курса не может быть развитие исключительно абстрактного мышления. Поэтому, учитывая узкоспециальные возможности логики, тематика курса дополняется материалом иных дисциплин, непосредственно связанных с логическими знаниями. Так изучение логических приемов – признаков предметов, сравнения, обобщения и др. – как продукта абстрактного мышления не может начинаться без подготовительной работы по развитию психических процессов, предшествующих и во многом определяющих становление абстрактного мышления: произвольного внимания, восприятия, памяти, творческого воображения, образного мышления, монологической речи. Поэтому в условиях становящегося комплекса произвольности у детей начало обучения в школе отдано решению задач доформирования и развития соответственно возрасту данных психических функций и тренировке их волевого управления посредством игр и познавательных задач игрового характера. Задания разделов «Восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение» чередуются в рамках одного урока на протяжении всей первой четверти. Темы второй четверти первого класса, развивающие сенсорные способности детей, позволяют расширить их представления о внешне воспринимаемых свойствах предметов (тема «орган чувств – осязание»), с использованием которых затем будут производиться логические операции. Например, знакомство с особенностями поверхности предметов и материалом их изготовления обогащает представления и словарь детей понятиями «ребристый», «выпуклый», «шероховатый», «мнущийся», «стальной», «пластиковый»; позволяет приблизиться к пониманию природы физических явлений: «тяжелее воды», «горит в огне» и др. С каждым учебным годом подобных заданий становится все меньше, их место занимают упражнения собственно логической тематики. Курс «Мир вокруг нас» построен по цикличной схеме. Представленные к изучению логические приемы ежегодно повторяются на более высоком уровне сложности с углублением правил их применения и расширением практики их использования. Задания и упражнения даются с учетом конкретных специальных знаний, умений, навыков, приобретаемых школьниками параллельно на уроках русского языка, чтения, математики, природоведения. Например, изучение признаков описания предметов и умение составлять тематические описания объектов (материал логики) стоит близко по времени изучения типа текста описания (материал уроков русского языка 2 класса). С данной темой школьники могут быть ознакомлены на одном предмете, а закрепление и расширение материала будет происходить на другом. Таким образом, обучение имеет опережающе-закрепляющий характер.

Формы организации внеурочной деятельности

групповые, массовые; индивидуальные; теоретические: рассказ, сообщение, беседа, практические: экскурсии, олимпиады, ролевые игры, выполнение тестов, работа с книгой, составление кроссвордов.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Мир вокруг нас» для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе гимназии»).

1 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Озорные буквы. Путешествие в страну слов.	1
2	Чудесные превращения слов.	1
3	Интересно все на свете.	1
4	Путешествие на остров Знайки.	1
5	Книжкины именины.	1
6	Если вместе мы, друзья, зла не будет никогда.	1
7	Интеллектуальный лабиринт.	1
8	Математический КВН.	1
9	Игра «Крестики-нолики».	1
10	Лес встречает нас с тобой.	1
11	Состязание здоровячков.	1
12	Над цветком порхает, пляшет, веерком веселым машет.	1
13	Город мастеров.	1
14	Страна загадок и чудес.	1
15	Клуб «Почемучка».	1
16	Зов джунглей.	1
17	Путешествие знатоков народной мудрости.	1

2 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Режим дня - основа жизни человека.	1
2	Интересно все на свете.	1
3	Порадовать близких - как это просто!	1
4	Загадки «Лесовичка».	1
5	Мягкие лапки, а в лапках царапки.	1
6	Доброе слово – что ясный день.	1
7	Каждой вещи – свое место.	1
8	Литературная гостиная.	1
9	Человек среди людей.	1
10	Можно и не ссориться.	1
11	Интеллектуальный лабиринт.	1
12	Без друга в жизни туго.	1
13	Твой труд дома.	1
14	Хочу все знать.	1
15	Страна загадок и чудес.	1
16	Животные в годы ВОВ.	1
17	Удивительное - рядом	1

3 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
-----------	---	------------------

тия		
1	Познай самого себя.	1
2	Как добиться успеха.	1
3	Кто хочет на загадки находить отгадки.	1
4	Словесные головоломки.	1
5	Следствие ведут знатоки.	1
6	Земля- наш дом.	1
7	Литературная викторина.	1
8	Сказочная викторина.	1
9	Интеллектуальный лабиринт.	1
10	Откуда пришла книга в нашу жизнь.	1
11	Экскурсия в тайны письменности.	1
12	Хочу все знать.	1
13	У нас в гостях детская энциклопедия.	1
14	Терпение и труд все перетрут.	1
15	Космические дали.	1
16	Дети в годы ВОВ.	1
17	Занимательная викторина.	1

4 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Конкурс знатоков. Математические горки.	1
2	Интеллектуальные игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки)	1
3	Интеллектуальные игры с числами	1
4	Занимательная геометрия	1
5	Великие люди: факты, открытия	1
6	Секреты языкознания	1
7	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1
8	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1
9	Деление. Упражнения, игры, задачи.	1
10	Деление. Упражнения, игры, задачи.	1
11	Решение задач повышенной трудности	1
12	Решение задач повышенной трудности	1
13	Игра «Вопрос-ответ»	1
14	Литературная викторина	1
15	Викторина «Лесные загадки»	1
16	Компьютерные технологии	
17	Интеллектуальный марафон»	