

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Принято

На заседании Педагогического совета

Протокол № 18

21 июля 2026 г.

Утверждено

Директором МАОУ Гимназия № 1

Приказ № 410-ОД от 05 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**7-8 класс**

Составитель:  
Педагог-психолог  
Рашкина Л.Р.

г. Сухой Лог  
2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>                                              | <b>3-5</b>   |
| 1.1.Нормативно-правовая база                                                      |              |
| 1.2.Актуальность                                                                  |              |
| 1.3.Отличительные особенности                                                     |              |
| 1.4.Адресат программы                                                             |              |
| 1.5.Цели и задачи                                                                 |              |
| 1.6. Режим и формы занятий                                                        |              |
| <b>2. Учебный план.....</b>                                                       | <b>6</b>     |
| <b>3. Содержание программы.....</b>                                               | <b>7-9</b>   |
| 3.1.Первый год обучения (7 класс, 34 часа)                                        |              |
| 3.2.Второй год обучения (8 класс, 34 часа)                                        |              |
| <b>4. Календарно-тематический план.....</b>                                       | <b>10-13</b> |
| <b>5. Планируемый результат.....</b>                                              | <b>14-15</b> |
| <b>6. Раздел «Воспитание».....</b>                                                | <b>15-16</b> |
| <b>7. Ресурсное обеспечение.....</b>                                              | <b>16</b>    |
| <b>8. Список литературы и интернет-ресурсов.....</b>                              | <b>17</b>    |
| <b>9. Приложения.....</b>                                                         | <b>17-39</b> |
| Приложение 1. Диагностические материалы для входного контроля (тест, 10 вопросов) |              |
| Приложение 2. Диагностические материалы для промежуточной аттестации              |              |
| Приложение 3. Диагностические материалы для итоговой аттестации                   |              |
| Приложение 4. Анкета «Моё отношение к ПДД»                                        |              |
| Приложение 5. Рефлексивный лист «Мой рост в ЮИД»                                  |              |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с последующими изменениями).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022, рег. № 70226).
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий в рамках Десятилетия детства на период до 2027 г.».
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

14. Национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

**Региональный уровень (Свердловская область):**

15. Постановление Правительства Свердловской области от 05.10.2023 № 713-ПП «О системе персонифицированного учёта детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» (с изменениями от 16.07.2025 № 388-ПП).

16. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 27.11.2023 № 1321-Д «Об утверждении правил персонифицированного учёта детей по дополнительным общеобразовательным программам в Свердловской области».

**Локальные документы:**

17. Устав МАОУ Гимназия №1.

18. Положение о дополнительном образовании в МАОУ Гимназия №1.

## **1.2. Актуальность**

Подростковый возраст (12–14 лет) — период активного расширения самостоятельности. Подростки 7–8 классов чаще самостоятельно передвигаются по городу, начинают использовать велосипеды, средства индивидуальной мобильности (СИМ), а в 8 классе часть из них уже готовится к управлению мопедом. При этом именно в этой возрастной группе наблюдается рост нарушений ПДД: переход дороги на красный свет, использование наушников и телефонов на проезжей части, езда на СИМ в запрещённых местах. Программа для 7–8 классов смещает акцент с простого изучения правил на формирование правовой грамотности, социальной ответственности, навыков пропагандистской и волонёрской деятельности.

## **1.3. Отличительные особенности**

Программа построена по принципу усложнения: первый год (7 класс) — базовый уровень, второй год (8 класс) — продвинутый уровень с акцентом на самостоятельную проектную и пропагандистскую деятельность. Соотношение теории и практики — 25/75%. В содержание включены актуальные для подростков темы: СИМ (электросамокаты, моноколёса), дистракторы (телефон, наушники), правовая ответственность несовершеннолетних, создание социальной рекламы, проектная деятельность.

## **1.4. Адресат программы**

Обучающиеся 7–8-х классов (12–14 лет). Набор — по желанию и заявлению родителей (законных представителей), без предварительного отбора. Наполняемость группы — не более 15 человек.

### **1.5. Цель и задачи**

**Цель:** формирование у обучающихся 7–8-х классов правовой культуры безопасного участия в дорожном движении, социальной ответственности и активной позиции юного инспектора через проектную, волонтерскую и пропагандистскую деятельность.

#### **Обучающие задачи:**

- углубить и систематизировать знания ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов и пользователей СИМ;
- сформировать понимание правовой ответственности за нарушение ПДД, в том числе для несовершеннолетних;
- научить распознавать и анализировать дорожные «ловушки», характерные для подросткового возраста;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи при ДТП (СЛР, остановка кровотечений, иммобилизация);
- познакомить с основами создания социальной рекламы по безопасности дорожного движения.

#### **Развивающие задачи:**

- развить способность критически анализировать дорожные ситуации и прогнозировать последствия;
- развить коммуникативные и организаторские навыки через проектную и волонтерскую деятельность;
- развить лидерские качества через шефскую работу с младшими школьниками;
- развить навыки работы с медиа (создание видеороликов, плакатов, презентаций).

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитать ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих;
- сформировать уважительное отношение к закону, правилам и другим участникам движения;
- стимулировать активную гражданскую позицию через участие в акциях и проектах отряда ЮИД.

### **1.6. Режим и форма занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Форма организации — групповая, с элементами индивидуальной, парной и проектной работы. Виды занятий: беседы, дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, тренинги, проектная деятельность, акции, экскурсии, соревнования.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Первый год обучения (7 класс, 34 часа)

| № | Раздел                                                                       | Всего     | Теория   | Практика  |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие. Отряд ЮИД: цели, задачи, организация                        | 2         | 1        | 1         |
| 2 | Участники дорожного движения: права, обязанности, ответственность            | 4         | 2        | 2         |
| 3 | Дорожные знаки, разметка, сигналы светофора и регулировщика (систематизация) | 5         | 1        | 4         |
| 4 | Пешеход и пассажир: безопасное поведение и дорожные «ловушки»                | 5         | 1        | 4         |
| 5 | Велосипед и СИМ: правила, безопасность, ответственность                      | 5         | 1        | 4         |
| 6 | Первая доврачебная помощь при ДТП                                            | 5         | 1        | 4         |
| 7 | Пропаганда ПДД: основы социальной рекламы и шефская работа                   | 6         | 1        | 5         |
| 8 | Итоговое занятие. Соревнование «Безопасное колесо»                           | 2         | 0        | 2         |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                 | <b>34</b> | <b>8</b> | <b>26</b> |

### 2.2. Второй год обучения (8 класс, 34 часа)

| № | Раздел                                                           | Всего     | Теория   | Практика  |
|---|------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие. Планирование работы отряда                      | 1         | 0        | 1         |
| 2 | Правовая ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД     | 4         | 2        | 2         |
| 3 | Углублённый анализ дорожных ситуаций. ДТП: причины и последствия | 5         | 1        | 4         |
| 4 | Мопед и скутер: устройство, правила, возрастные ограничения      | 4         | 1        | 3         |
| 5 | Первая помощь (продвинутый модуль): СЛР, жгут, транспортировка   | 5         | 1        | 4         |
| 6 | Социальное проектирование в области БДД                          | 7         | 1        | 6         |
| 7 | Волонтёрская и агитационная деятельность отряда ЮИД              | 6         | 0        | 6         |
| 8 | Итоговое занятие. Защита проектов. Соревнование                  | 2         | 0        | 2         |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                     | <b>34</b> | <b>6</b> | <b>28</b> |

**Общий объём за 2 года:** 68 часов (теория — 14 ч. / 21%, практика — 54 ч. / 79%).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Первый год обучения (7 класс)**

##### **Раздел 1. Вводное занятие. Отряд ЮИД (2 ч.)**

История движения ЮИД. Цели и задачи отряда. Организация работы: структура, распределение обязанностей, атрибутика. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика знаний ПДД.

##### **Раздел 2. Участники дорожного движения (4 ч.)**

Систематизация знаний о участниках дорожного движения. Права и обязанности пешехода, пассажира, велосипедиста. Административная ответственность за нарушение ПДД (общие понятия). Практика: разбор ситуаций, тестирование, дискуссия «Почему подростки нарушают ПДД».

##### **Раздел 3. Дорожные знаки, разметка, сигналы (5 ч.)**

Систематизация знаний о дорожных знаках (все 8 групп). Взаимосвязь знаков с разметкой и сигналами светофора. Временные знаки. Сигналы регулировщика. Практика: командная викторина, работа с макетами, создание карточек-заданий для младших школьников, решение ситуационных задач.

##### **Раздел 4. Пешеход и пассажир (5 ч.)**

Правила перехода проезжей части. Дорожные «ловушки» подросткового возраста: телефон, наушники, капюшон, спешка, движение группой. Безопасность в общественном и личном транспорте. Практика: анализ реальных ситуаций (фото, видео), ролевые игры, проект «Карта опасных участков микрорайона».

##### **Раздел 5. Велосипед и СИМ (5 ч.)**

Устройство велосипеда. Правила движения велосипедистов. Возрастные ограничения. Экипировка. Средства индивидуальной мобильности (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры): правовой статус, правила использования, опасности. Практика: технический осмотр велосипеда, отработка элементов фигурного вождения на площадке, дискуссия «СИМ на тротуаре: проблема и решения».

##### **Раздел 6. Первая доврачебная помощь (5 ч.)**

Состав аптечки. Виды травм при ДТП. Алгоритм вызова экстренных служб (112, 103). СЛР — базовые понятия. Остановка капиллярного и венозного кровотечения. Иммобилизация при переломах. Практика: наложение повязок, отработка СЛР на манекене, тренировка вызова экстренных служб, ситуационные задачи «Я — свидетель ДТП».

##### **Раздел 7. Пропаганда ПДД (6 ч.)**

Основы социальной рекламы: цель, целевая аудитория, формат. Создание плакатов, памяток, видеороликов. Шефская работа с младшими школьниками: разработка и проведение игры-викторины по ПДД для 1–4 классов. Практика: разработка сценария, изготовление материалов, репетиция, проведение шефского занятия.

##### **Раздел 8. Итоговое занятие (2 ч.)**

Командное соревнование по станциям «Безопасное колесо»: ПДД, знаки, первая помощь, фигурное вождение велосипеда. Подведение итогов года. Рефлексия.

### **3.2. Второй год обучения (8 класс)**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)**

Анализ работы отряда за первый год. Планирование на учебный год. Постановка целей. Распределение ролей в проектной деятельности. Входная диагностика.

#### **Раздел 2. Правовая ответственность несовершеннолетних (4 ч.)**

Виды юридической ответственности: административная, гражданская, уголовная (общие понятия, доступные для понимания подростка). Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД. Передача управления транспортным средством лицу, не имеющему права управления. Состояние опьянения и ПДД. Практика: ролевая игра «Суд над нарушителем», разбор реальных судебных дел (адаптированные материалы), дискуссия.

#### **Раздел 3. Углублённый анализ дорожных ситуаций (5 ч.)**

Причины и последствия ДТП с участием подростков. Анализ статистики по региону и городу. Разбор реальных дорожных ситуаций по фото- и видеоматериалам. Оценка дорожной обстановки: обзор, скорость, дистанция, погодные условия. Практика: проектный анализ «Дорожные ловушки микрорайона», работа с интерактивными картами, разработка предложений по улучшению безопасности.

#### **Раздел 4. Мопед и скутер (4 ч.)**

Устройство мопеда/скутера. Возрастные ограничения (управление мопедом — с 16 лет, получение водительского удостоверения категории М). Правила движения. Экипировка. Отличия от велосипеда. Практика: изучение устройства (по схеме/макету), решение ситуационных задач, дискуссия «Готов ли я к управлению мопедом?».

#### **Раздел 5. Первая помощь — продвинутый модуль (5 ч.)**

Повторение базовых навыков. СЛР: отработка на манекене (30:2). Остановка артериального кровотечения: наложение жгута. Первая помощь при ожогах, обмороке, тепловом и солнечном ударе. Правила транспортировки пострадавшего. Психологическая помощь при ДТП. Практика: отработка навыков на манекене/тренажёре, ситуационные задачи, тренинг «Стрессоустойчивость в экстренной ситуации».

#### **Раздел 6. Социальное проектирование (7 ч.)**

Основы социального проектирования. Выбор темы проекта (например: «Безопасный маршрут школы», «СИМ и подростки», «Световозвращатели спасают жизни»). Этапы проекта: исследование, планирование, реализация, оценка. Работа с медиа: создание видеоролика, презентации, поста для соцсетей. Практика: разработка и реализация социального проекта по БДД, съёмка и монтаж видеоролика, создание материалов.

#### **Раздел 7. Волонтёрская и агитационная деятельность (6 ч.)**

Подготовка и проведение акций «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы», «Водитель, притормози!», «День без ДТП». Выступление агитбригады ЮИД на общешкольном мероприятии. Шефское занятие для младших школьников (повторное, на новом уровне). Взаимодействие с ГИБДД. Практика: организация и проведение акций, выступления, изготовление материалов.

#### **Раздел 8. Итоговое занятие (2 ч.)**

Защита социальных проектов. Командное соревнование «Безопасное колесо» (продвинутый уровень). Подведение итогов 2-летнего обучения. Награждение. Рефлексия.

## 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 4.1. Первый год обучения (7 класс)

| №                                                       | Дата  | Тема занятия                                                            | Часы | Теория | Практика |
|---------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------|
| <b>I четверть<br/>(сентябрь–октябрь,<br/>9 занятий)</b> |       |                                                                         |      |        |          |
| 1                                                       | 03.09 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История ЮИД. Входная диагностика     | 1    | 1      | 0        |
| 2                                                       | 10.09 | Отряд ЮИД: цели, задачи, организация. Распределение обязанностей        | 1    | 0      | 1        |
| 3                                                       | 17.09 | Участники дорожного движения: права и обязанности. Ответственность      | 1    | 1      | 0        |
| 4                                                       | 24.09 | Административная ответственность за нарушение ПДД. Разбор ситуаций      | 1    | 1      | 0        |
| 5                                                       | 01.10 | Дорожные знаки: систематизация (все 8 групп). Взаимосвязь с разметкой   | 1    | 1      | 0        |
| 6                                                       | 08.10 | Викторина «Знаки на дороге». Работа с макетами. Решение задач           | 1    | 0      | 1        |
| 7                                                       | 15.10 | Светофор и регулировщик. Временные знаки. Ситуационные задачи           | 1    | 0      | 1        |
| 8                                                       | 22.10 | Создание карточек-заданий по знакам для младших школьников              | 1    | 0      | 1        |
| 9                                                       | 29.10 | Пешеход: правила перехода. Дорожные «ловушки» подросткового возраста    | 1    | 1      | 0        |
|                                                         |       | <i>Осенние каникулы (02.11–08.11)</i>                                   |      |        |          |
| <b>II четверть<br/>(ноябрь–декабрь,<br/>7 занятий)</b>  |       |                                                                         |      |        |          |
| 10                                                      | 12.11 | Дистракторы: телефон, наушники, капюшон. Анализ реальных ситуаций       | 1    | 0      | 1        |
| 11                                                      | 19.11 | Пассажир: безопасность в общественном и личном транспорте. Ролевые игры | 1    | 0      | 1        |
| 12                                                      | 26.11 | Проект «Карта опасных участков микрорайона». Анализ обстановки          | 1    | 0      | 1        |
| 13                                                      | 03.12 | Велосипед: устройство, экипировка, правила. Возрастные ограничения      | 1    | 1      | 0        |
| 14                                                      | 10.12 | СИМ (электросамокаты, моноколёса): правовой статус, правила, опасности  | 1    | 1      | 0        |
| 15                                                      | 17.12 | Дискуссия «СИМ на тротуаре: проблема и решения». Решение задач          | 1    | 0      | 1        |
| 16                                                      | 24.12 | Технический осмотр велосипеда. Отработка элементов вождения на площадке | 1    | 0      | 1        |
|                                                         |       | <i>Зимние каникулы (29.12–11.01)</i>                                    |      |        |          |

| №                                             | Дата  | Тема занятия                                                          | Часы      | Теория   | Практика  |
|-----------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| <b>III четверть (январь–март, 10 занятий)</b> |       |                                                                       |           |          |           |
| 17                                            | 14.01 | Фигурное вождение: «слалом», «восьмёрка». Отработка на площадке       | 1         | 0        | 1         |
| 18                                            | 21.01 | Состав аптечки. Виды травм при ДТП. Вызов экстренных служб (112, 103) | 1         | 1        | 0         |
| 19                                            | 28.01 | СЛР — базовые понятия. Отработка на манекене                          | 1         | 0        | 1         |
| 20                                            | 04.02 | Остановка капиллярного и венозного кровотечения. Наложение повязок    | 1         | 0        | 1         |
| 21                                            | 11.02 | Иммобилизация при переломах. Ситуационные задачи «Я — свидетель ДТП»  | 1         | 0        | 1         |
| 22                                            | 18.02 | Основы социальной рекламы: цель, аудитория, формат. Примеры           | 1         | 1        | 0         |
|                                               |       | <b>Февральские каникулы (23.02–01.03)</b>                             |           |          |           |
| 23                                            | 04.03 | Создание плакатов и памяток по ПДД. Творческая мастерская             | 1         | 0        | 1         |
| 24                                            | 11.03 | Разработка сценария шефского занятия для 1–4 классов                  | 1         | 0        | 1         |
| 25                                            | 18.03 | Репетиция шефского занятия. Подготовка материалов                     | 1         | 0        | 1         |
| 26                                            | 25.03 | Проведение шефского занятия-викторины для 1–4 классов                 | 1         | 0        | 1         |
|                                               |       | <b>Весенние каникулы (30.03–05.04)</b>                                |           |          |           |
| <b>IV четверть (апрель–май, 8 занятий)</b>    |       |                                                                       |           |          |           |
| 27                                            | 08.04 | Подготовка социального видеоролика по ПДД. Сценарий, съёмка           | 1         | 0        | 1         |
| 28                                            | 15.04 | Монтаж и презентация социального видеоролика                          | 1         | 0        | 1         |
| 29                                            | 22.04 | Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо». Командная работа       | 1         | 0        | 1         |
| 30                                            | 29.04 | Соревнование «Безопасное колесо»: станции ПДД, знаки                  | 1         | 0        | 1         |
| 31                                            | 06.05 | Соревнование «Безопасное колесо»: первая помощь, фигурное вождение    | 1         | 0        | 1         |
| 32                                            | 13.05 | Анализ результатов соревнования. Разбор ошибок                        | 1         | 0        | 1         |
| 33                                            | 20.05 | Подведение итогов года. Рефлексия «Мой рост в ЮИД»                    | 1         | 0        | 1         |
| 34                                            | 27.05 | Награждение активистов. Планирование на 2-й год                       | 1         | 0        | 1         |
|                                               |       | <b>Итого за 1-й год</b>                                               | <b>34</b> | <b>8</b> | <b>26</b> |

#### 4.2. Второй год обучения (8 класс, 2027–2028)

| №                                                     | Дата  | Тема занятия                                                                | Часы | Теория | Практика |
|-------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------|
| <b>I четверть</b><br>(сентябрь–октябрь,<br>9 занятий) |       |                                                                             |      |        |          |
| 1                                                     | 02.09 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Планирование работы. Входная диагностика | 1    | 0      | 1        |
| 2                                                     | 09.09 | Виды юридической ответственности: административная, гражданская, уголовная  | 1    | 1      | 0        |
| 3                                                     | 16.09 | Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД. Разбор ситуаций        | 1    | 1      | 0        |
| 4                                                     | 23.09 | Ролевая игра «Суд над нарушителем». Анализ правонарушения                   | 1    | 0      | 1        |
| 5                                                     | 30.09 | Передача управления лицу без прав. Состояние опьянения и ПДД. Дискуссия     | 1    | 0      | 1        |
| 6                                                     | 07.10 | Причины и последствия ДТП с участием подростков. Статистика региона         | 1    | 1      | 0        |
| 7                                                     | 14.10 | Анализ реальных дорожных ситуаций по фото- и видеоматериалам                | 1    | 0      | 1        |
| 8                                                     | 21.10 | Оценка дорожной обстановки: обзор, скорость, дистанция, погодные условия    | 1    | 0      | 1        |
| 9                                                     | 28.10 | Проектный анализ «Дорожные ловушки микрорайона Сухого Лога»                 | 1    | 0      | 1        |
|                                                       |       | <i>Осенние каникулы (01.11–07.11)</i>                                       |      |        |          |
| <b>II четверть</b><br>(ноябрь–декабрь,<br>7 занятий)  |       |                                                                             |      |        |          |
| 10                                                    | 11.11 | Мопед и скутер: устройство. Возрастные ограничения (категория М, с 16 лет)  | 1    | 1      | 0        |
| 11                                                    | 18.11 | Правила движения на мопеде. Экипировка. Отличия от велосипеда               | 1    | 0      | 1        |
| 12                                                    | 25.11 | Дискуссия «Готов ли я к управлению мопедом?». Решение задач                 | 1    | 0      | 1        |
| 13                                                    | 02.12 | СЛР: отработка на манекене (30:2). Повторение базовых навыков               | 1    | 1      | 0        |
| 14                                                    | 09.12 | Остановка артериального кровотечения. Наложение жгута. Практика             | 1    | 0      | 1        |
| 15                                                    | 16.12 | Первая помощь при ожогах, обмороке, тепловом/солнечном ударе                | 1    | 0      | 1        |
| 16                                                    | 23.12 | Транспортировка пострадавшего. Тренинг «Стрессоустойчивость при ДТП»        | 1    | 0      | 1        |
|                                                       |       | <i>Зимние каникулы (27.12–10.01)</i>                                        |      |        |          |
| <b>III четверть (январь–март,</b>                     |       |                                                                             |      |        |          |

| №                                                  | Дата  | Тема занятия                                                                    | Часы      | Теория    | Практика  |
|----------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>10 занятий)</b>                                 |       |                                                                                 |           |           |           |
| 17                                                 | 13.01 | Основы социального проектирования. Выбор темы проекта по БДД                    | 1         | 1         | 0         |
| 18                                                 | 20.01 | Этапы проекта: исследование, планирование. Сбор данных                          | 1         | 0         | 1         |
| 19                                                 | 27.01 | Разработка социального проекта. Работа в командах                               | 1         | 0         | 1         |
| 20                                                 | 03.02 | Создание видеоролика по теме проекта. Сценарий, съёмка                          | 1         | 0         | 1         |
| 21                                                 | 10.02 | Монтаж видеоролика. Создание материалов для презентации                         | 1         | 0         | 1         |
|                                                    |       | <b>Февральские каникулы (15.02–21.02)</b>                                       |           |           |           |
| 22                                                 | 25.02 | Презентация промежуточных результатов проекта. Обсуждение в группе              | 1         | 0         | 1         |
| 23                                                 | 04.03 | Подготовка акции «Внимание, дети!» (весенний этап). Изготовление материалов     | 1         | 0         | 1         |
| 24                                                 | 11.03 | Проведение акции «Водитель, притормози!» вблизи пешеходного перехода            | 1         | 0         | 1         |
| 25                                                 | 18.03 | Подготовка сценария агитбригады ЮИД. Репетиция                                  | 1         | 0         | 1         |
| 26                                                 | 25.03 | Выступление агитбригады на общешкольном мероприятии                             | 1         | 0         | 1         |
|                                                    |       | <b>Весенние каникулы (29.03–05.04)</b>                                          |           |           |           |
| <b>IV четверть<br/>(апрель–май,<br/>8 занятий)</b> |       |                                                                                 |           |           |           |
| 27                                                 | 08.04 | Шефское занятие для 3–4 классов (на новом уровне). Подготовка                   | 1         | 0         | 1         |
| 28                                                 | 15.04 | Проведение шефского занятия для младших школьников                              | 1         | 0         | 1         |
| 29                                                 | 22.04 | Организация акции «День без ДТП». Информационная кампания в школе               | 1         | 0         | 1         |
| 30                                                 | 29.04 | Защита социальных проектов. Презентация перед администрацией школы              | 1         | 0         | 1         |
| 31                                                 | 06.05 | Подготовка к итоговому соревнованию «Безопасное колесо» (продвинутый уровень)   | 1         | 0         | 1         |
| 32                                                 | 13.05 | Соревнование «Безопасное колесо»: станции ПДД, знаки, первая помощь             | 1         | 0         | 1         |
| 33                                                 | 20.05 | Соревнование «Безопасное колесо»: вождение, светофор. Анализ результатов        | 1         | 0         | 1         |
| 34                                                 | 27.05 | Торжественное закрытие программы. Награждение. Рефлексия «Кем я стал за 2 года» | 1         | 0         | 1         |
|                                                    |       | <b>Итого за 2-й год</b>                                                         | <b>34</b> | <b>6</b>  | <b>28</b> |
|                                                    |       | <b>Всего за 2 года</b>                                                          | <b>68</b> | <b>14</b> | <b>54</b> |

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5.1. По итогам 1-го года (7 класс)

#### **Обучающийся будет знать:**

- права, обязанности и ответственность участников дорожного движения;
- все группы дорожных знаков, виды разметки, сигналы светофора и регулировщика;
- дорожные «ловушки» подросткового возраста (дистракторы, спешка, групповое движение);
- правила движения на велосипеде и правовой статус СИМ;
- базовые алгоритмы первой помощи при ДТП.

#### **Обучающийся будет уметь:**

- анализировать дорожные ситуации и прогнозировать опасность;
- управлять велосипедом на площадке (базовые элементы фигурного вождения);
- оказать первую помощь (повязки, остановка венозного кровотечения, вызов экстренных служб);
- разработать и провести шефское занятие по ПДД для младших школьников;
- создать плакат или видеоролик по теме безопасности.

### 5.2. По итогам 2-го года (8 класс)

#### **Обучающийся будет знать:**

- виды юридической ответственности несовершеннолетних за нарушение ПДД;
- причины и последствия ДТП с участием подростков;
- правила движения на мопеде/скутере, возрастные ограничения;
- расширенные алгоритмы первой помощи (СЛР, жгут, транспортировка);
- основы социального проектирования в области БДД.

#### **Обучающийся будет уметь:**

- проводить правовой анализ дорожных правонарушений;
- выполнять СЛР на манекене, останавливать артериальное кровотечение, накладывать жгут;
- разработать и реализовать социальный проект по безопасности дорожного движения;
- организовать и провести акцию ЮИД для сверстников и младших школьников;
- выступить в составе агитбригады ЮИД.

### 5.3. Личностные и метапредметные результаты

**Личностные:** правовая культура; ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих; уважение к закону; активная гражданская позиция; эмпатия и готовность помочь пострадавшему.

**Метапредметные:** способность анализировать информацию и принимать решения; навыки проектной деятельности; умение работать в команде; медиа-компетенции (создание видеороликов, презентаций, постов); навыки публичных выступлений.

#### 5.4. Формы контроля

| Вид контроля  | 1-й год                                             | 2-й год                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Стартовый     | Тест на знание ПДД (10 вопросов)                    | Тест на остаточные знания (10 вопросов)                      |
| Текущий       | Наблюдение, практические задания, викторины         | Наблюдение, проектные задания, дискуссии                     |
| Промежуточный | Тест по знакам и ПДД (15 вопросов)                  | Защита промежуточных результатов проекта                     |
| Итоговый      | Соревнование «Безопасное колесо», рефлексивный лист | Защита социального проекта, соревнование «Безопасное колесо» |

### 6. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

#### 6.1. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа интегрирована в каждое занятие (по 1 часу в неделю). Ниже приведены ключевые воспитательные мероприятия по месяцам.

##### 1-й год (7 класс):

| Месяц    | Мероприятие                                             | Форма         |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------|
| Сентябрь | Беседа «Подросток и дорога: мифы и реальность»          | Беседа-диалог |
| Октябрь  | Акция «Внимание, дети!» — месячник безопасности         | Акция         |
| Октябрь  | Встреча с инспектором ГИБДД                             | Встреча       |
| Ноябрь   | Дискуссия «Почему подростки нарушают ПДД?»              | Дискуссия     |
| Декабрь  | Акция «Письмо водителю» — памятки водителям микрорайона | Акция         |
| Январь   | Час мужества «Спасатели на дороге»                      | Час мужества  |
| Февраль  | Тренинг «Первая помощь — долг или право?»               | Тренинг       |
| Март     | Конкурс социальной рекламы «Безопасность — это важно»   | Конкурс       |
| Апрель   | Шефское занятие для 1–4 классов                         | Шефство       |
| Май      | Рефлексия «Мой рост в ЮИД». Награждение                 | Рефлексия     |

##### 2-й год (8 класс):

| Месяц    | Мероприятие                                                                       | Форма     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сентябрь | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД: грань между нарушением и преступлением» | Беседа    |
| Октябрь  | Экскурсия в подразделение ГИБДД                                                   | Экскурсия |
| Ноябрь   | Дискуссия «Дистракторы на дороге: телефон, музыка, разговоры»                     | Дискуссия |
| Декабрь  | Акция «Безопасные каникулы» — памятки для сверстников                             | Акция     |
| Январь   | Тренинг «Стрессоустойчивость в экстренной ситуации»                               | Тренинг   |

| Месяц   | Мероприятие                                                  | Форма             |
|---------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| Февраль | Акция «Водитель, притормози!» совместно с ГИБДД              | Акция             |
| Март    | Выступление агитбригады ЮИД на общешкольном мероприятии      | Выступление       |
| Апрель  | Акция «День без ДТП». Информационная кампания                | Акция             |
| Май     | Защита социальных проектов. Рефлексия «Кем я стал за 2 года» | Защита, рефлексия |

## 6.2. Направления воспитательной работы (за 2 года)

| Направление                                    | Содержание                                                   | Часы      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Гражданско-правовое                            | Правовая грамотность, ответственность, встречи с ГИБДД       | 12        |
| Нравственно-этическое                          | Ценность жизни, культура поведения, эмпатия, моральный выбор | 10        |
| Социально-значимая и волонтерская деятельность | Акции, шефство, агитбригада                                  | 16        |
| Проектная и медиа-деятельность                 | Социальная реклама, видеоролики, проект «Безопасный маршрут» | 14        |
| Личностное развитие                            | Тренинги лидерства, стрессоустойчивости, командообразование  | 10        |
| Патриотическое                                 | Часы мужества, Дни Победы                                    | 6         |
|                                                | <b>Итого</b>                                                 | <b>68</b> |

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Материально-технические условия

- учебный кабинет со стендами по ПДД;
- автогородок;
- набор дорожных знаков (макеты);
- светофор (макет/тренажёр);
- манекен-тренажёр для отработки СЛР и первой помощи;
- учебная аптечка;
- спортивный инвентарь (фишки, конусы, стойки);
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер);
- канцелярские принадлежности.

### 7.2. Учебно-методическое обеспечение

- ПДД РФ (действующая редакция);
- плакаты и таблицы по ПДД;
- дидактические карточки и тесты;
- сценарии игр, викторин, ролевых ситуаций;
- методические пособия по работе ЮИД;
- обучающие видеоролики;
- материалы сайта ГИБДД МВД России (гибдд.рф, раздел «Детям»);
- материалы сайта «Добрая Дорога Детства» (dddkids.ru).

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Правила дорожного движения РФ (действующая редакция).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методические рекомендации. — М.: ТК Велби.
4. Основы безопасности дорожного движения. 5–9 классы. Методическое пособие. — М.: Просвещение.
5. Журнал «Дорога и дети» (периодическое издание).

### Для обучающихся и родителей:

1. Правила дорожного движения для всех. Иллюстрированное издание.
2. Материалы сайта «Добрая Дорога Детства»: [dddkids.ru](http://dddkids.ru).
3. Материалы сайта ГИБДД: [гибдд.рф](http://гибдд.рф).

**Интернет-ресурсы:** [гибдд.рф](http://гибдд.рф) | [dddkids.ru](http://dddkids.ru) | [dorogadetey.ru](http://dorogadetey.ru)

## 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Диагностические материалы для входного контроля (тест, 10 вопросов)

**Цель:** выявить исходный уровень знаний, обучающихся 7–8 классов по основам безопасности дорожного движения.

**Время выполнения:** 15–20 минут.

**Формат:** тест с выбором одного правильного ответа.

#### Критерии оценки:

- 9–10 правильных ответов — высокий уровень;
- 7–8 правильных ответов — средний уровень;
- менее 7 правильных ответов — низкий уровень (требуется усиленная проработка базовых тем).

### Тест

#### 1. В каком случае пешеходу разрешается переходить проезжую часть вне пешеходного перехода?

- А) Если в зоне видимости нет перехода или перекрёстка, и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- Б) Если горит зелёный сигнал светофора для автомобилей.
- В) Если рядом нет других пешеходов.
- Г) Никогда не разрешается.

#### 2. Что означает мигающий жёлтый сигнал светофора?

- А) Движение запрещено.

- Б) Светофор неисправен; нужно ждать зелёного сигнала.
- В) Разрешается движение, но с повышенной осторожностью; перекрёсток считается нерегулируемым.
- Г) Нужно ускориться, чтобы успеть проехать.

**3. Кто имеет преимущество на нерегулируемом пешеходном переходе?**

- А) Водитель, если он уже начал движение.
- Б) Пешеход, если он вступил на проезжую часть.
- В) Тот, кто первым подъехал/подошёл.
- Г) Велосипедист, если едет по переходу.

**4. Разрешено ли пешеходу пользоваться телефоном или наушниками при переходе дороги?**

- А) Да, это личное дело пешехода.
- Б) Да, если дорога хорошо просматривается.
- В) Нет, это отвлекает от контроля дорожной обстановки и повышает риск ДТП.
- Г) Разрешено только в наушниках с одним открытым ухом.

**5. С какого возраста разрешается управлять мопедом (категория М)?**

- А) С 14 лет.
- Б) С 16 лет.
- В) С 18 лет.
- Г) С 21 года.

**6. Что должен сделать велосипедист перед пересечением проезжей части по пешеходному переходу?**

- А) Проехать на велосипеде, убедившись в отсутствии машин.
- Б) Спешиться и вести велосипед рядом, переходя как пешеход.
- В) Подать звуковой сигнал, чтобы водители его заметили.
- Г) Подождать, пока все машины проедут, и быстро проехать.

**7. Что такое «дорожная ловушка»?**

- А) Специально оборудованный участок дороги для обучения вождению.
- Б) Ситуация, когда опасность скрыта и не сразу заметна (например, автомобиль за припаркованной машиной).
- В) Участок дороги с большим количеством дорожных знаков.
- Г) Место, где часто штрафуют нарушителей.

**8. Какой элемент экипировки обязателен для велосипедиста при движении по дороге (с точки зрения безопасности, даже если ПДД не требует напрямую)?**

- А) Перчатки.
- Б) Велошлем.

- В) Солнцезащитные очки.  
Г) Спортивная форма.

**9. Что нужно сделать в первую очередь, если ты стал свидетелем ДТП?**

- А) Сразу начать оказывать первую помощь пострадавшему.  
Б) Убедиться в собственной безопасности (нет ли угрозы от проезжающих машин, возгорания и т. п.), затем вызвать экстренные службы.  
В) Снять происшествие на телефон, чтобы было доказательство.  
Г) Постараться убрать пострадавшего с проезжей части.

**10. Какой номер телефона нужно набрать, чтобы вызвать экстренные службы?**

- А) 112  
Б) 911  
В) 102  
Г) 100

**Ответы и краткие пояснения**

| №  | Правильный ответ | Пояснение                                                                                                                    |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | А                | Согласно ПДД, вне перехода можно переходить при отсутствии перехода/перекрёстка в зоне видимости и хорошей видимости дороги. |
| 2  | В                | Мигающий жёлтый делает перекрёсток нерегулируемым — двигаться можно, но осторожно.                                           |
| 3  | Б                | Пешеход имеет преимущество, когда вступает на переход; водитель обязан уступить.                                             |
| 4  | В                | Телефон и наушники снижают внимание к дорожной обстановке — это фактор риска.                                                |
| 5  | Б                | Управление мопедом разрешено с 16 лет при наличии водительского удостоверения категории М.                                   |
| 6  | Б                | ПДД требуют спешиться и переходить как пешеход, ведя велосипед рядом.                                                        |
| 7  | Б                | «Дорожная ловушка» — это скрытая опасность, которую легко не заметить.                                                       |
| 8  | Б                | Велошлем — ключевой элемент защиты головы при падении или столкновении.                                                      |
| 9  | Б                | Сначала нужно обеспечить безопасность себе и окружающим, затем вызвать помощь.                                               |
| 10 | А                | 112 — единый номер экстренных служб; работает даже без SIM-карты.                                                            |

## **Приложение 2. Диагностические материалы для промежуточной аттестации**

### **Тест для промежуточной аттестации (15 вопросов)**

**Цель:** проверить уровень освоения программы за первое полугодие (теория и практика ПДД, дорожные знаки, велосипед и СИМ, первая помощь, основы пропаганды).

**Время выполнения:** 25–30 минут.

**Формат:** тест с выбором одного правильного ответа.

**Критерии оценки:**

- 14–15 правильных ответов — высокий уровень;
- 11–13 правильных ответов — средний уровень;
- 8–10 правильных ответов — низкий уровень (требуется повторение);
- менее 8 — неудовлетворительно (необходима индивидуальная отработка).

### **Тест**

#### **1. Кто относится к участникам дорожного движения?**

- А) Только водители и пешеходы.
- Б) Водители, пешеходы, пассажиры.
- В) Только водители транспортных средств.
- Г) Все люди, находящиеся на улице.

#### **2. Что означает знак 3.1 «Въезд запрещён» (кирпич)?**

- А) Движение в обоих направлениях запрещено.
- Б) Въезд всех транспортных средств на данный участок дороги запрещён.
- В) Стоянка запрещена.
- Г) Движение только для служебного транспорта.

#### **3. Какая группа дорожных знаков имеет форму равностороннего треугольника с красной каймой?**

- А) Запрещающие.
- Б) Предписывающие.
- В) Предупреждающие.
- Г) Информационные.

#### **4. На нерегулируемом перекрёстке равнозначных дорог водитель обязан уступить дорогу транспортному средству, которое:**

- А) Находится слева от него.
- Б) Находится справа от него.
- В) Подъехало первым.
- Г) Имеет большую скорость.

**5. Разрешается ли движение велосипедиста по пешеходному переходу на велосипеде?**

- А) Да, если нет пешеходов.
- Б) Да, если водитель велосипеда уверен в безопасности.
- В) Нет, велосипедист должен спешиться и перейти дорогу пешком.
- Г) Да, если он едет медленно.

**6. С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на проезжую часть общего пользования (не на велосипедную или велопешеходную дорожку)?**

- А) С 12 лет.
- Б) С 14 лет.
- В) С 16 лет.
- Г) С 18 лет.

**7. Что относится к средствам индивидуальной мобильности (СИМ)?**

- А) Велосипед, мопед, скутер.
- Б) Электросамокат, гироскутер, моноколесо, сегвей.
- В) Мотоцикл, мопед, квадроцикл.
- Г) Самокат с педальным приводом, ролики, скейтборд.

**8. Где разрешается движение на СИМ (электросамокате, моноколесе и т. п.)?**

- А) По проезжей части.
- Б) По тротуару, пешеходной или велопешеходной дорожке (в пешеходной зоне или по дорожке для движения пешеходов).
- В) Только на специальных закрытых площадках.
- Г) По обочине автомобильной дороги.

**9. Какой сигнал светофора разрешает движение пешеходам через проезжую часть?**

- А) Мигающий жёлтый.
- Б) Зелёный мигающий.
- В) Зелёный немигающий.
- Г) Красный мигающий.

**10. Какое действие нужно выполнить при остановке кровотечения из раны на предплечье в первую очередь?**

- А) Наложить тугую повязку на место ранения.
- Б) Приподнять руку и наложить давящую повязку.
- В) Наложить жгут выше места ранения.
- Г) Промыть рану водой.

**11. Что такое СЛР (сердечно-лёгочная реанимация)?**

- А) Массаж сердца и искусственное дыхание.
- Б) Наложение шины при переломе.
- В) Остановка кровотечения давящей повязкой.
- Г) Вызов скорой помощи.

**12. Соотношение нажатий и вдохов при выполнении СЛР взрослому пострадавшему составляет:**

- А) 15 нажатий — 2 вдоха.
- Б) 30 нажатий — 2 вдоха.
- В) 10 нажатий — 1 вдох.
- Г) 30 нажатий — 5 вдохов.

**13. Что является главной целью социальной рекламы по безопасности дорожного движения?**

- А) Продать товар или услугу.
- Б) Привлечь внимание к проблеме безопасности и изменить поведение участников движения.
- В) Наказать нарушителей ПДД.
- Г) Проинформировать о новых штрафах.

**14. Какой формат социальной рекламы наиболее эффективен для младших школьников?**

- А) Текстовая статья в газете.
- Б) Игровой викторинный формат с наглядными картинками.
- В) Длинный видеоролик с текстом и статистикой.
- Г) Лекция с правовыми терминами.

**15. Что нужно сделать перед переходом дороги по нерегулируемому пешеходному переходу?**

- А) Убедиться, что водители приближающихся транспортных средств видят пешехода и снижают скорость.
- Б) Быстро перебежать, не обращая внимания на машины.
- В) Подождать, пока все машины остановятся, затем идти не глядя.
- Г) Включить музыку в наушниках для уверенности.

**Ответы и краткие пояснения**

| № | Правильный ответ | Пояснение                                                                |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Б                | ПДД выделяют три категории участников: водители, пешеходы, пассажиры.    |
| 2 | Б                | Знак 3.1 запрещает въезд всех транспортных средств на указанный участок. |
| 3 | В                | Предупреждающие знаки — треугольник с красной каймой, вершиной вверх.    |

| №  | Правильный ответ | Пояснение                                                                               |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Б                | На равнозначном нерегулируемом перекрёстке уступают тому, кто справа («помеха справа»). |
| 5  | В                | По пешеходному переходу велосипедист обязан идти пешком, ведя велосипед.                |
| 6  | Б                | Выезд на проезжую часть общего пользования — с 14 лет.                                  |
| 7  | Б                | СИМ — электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сегвеи.                                 |
| 8  | Б                | СИМ двигаются по тротуару/пешеходной/велопешеходной дорожке (в пешеходной зоне).        |
| 9  | В                | Зелёный немигающий сигнал разрешает движение пешеходов.                                 |
| 10 | Б                | При кровотечении из конечности — приподнять и наложить давящую повязку.                 |
| 11 | А                | СЛР — это компрессии (массаж сердца) + искусственное дыхание.                           |
| 12 | Б                | Стандарт для взрослого: 30 компрессий на 2 вдоха (30:2).                                |
| 13 | Б                | Цель социальной рекламы — изменить поведение и привлечь внимание к проблеме.            |
| 14 | Б                | Младшим школьникам нужен игровой, наглядный, короткий формат.                           |
| 15 | А                | Главное правило — убедиться, что водители видят пешехода и снижают скорость.            |

## 2.2. Критерии оценки шефского занятия

**Шефское занятие** — это практическая форма промежуточной аттестации, при которой обучающиеся 7–8 классов самостоятельно разрабатывают и проводят занятие по ПДД для младших школьников (1–4 классы).

**Форма проведения:** групповая (команда из 3–6 человек), занятие для младших школьников длится 30–40 минут.

### Критерии оценки

| № | Критерий                             | Содержание                                                                                                                               | Баллы |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Сценарий и структура занятия         | Чёткий план, логичная последовательность этапов, соответствие возрасту аудитории (1–4 класс), наличие вступления, основной части и итога | 0–5   |
| 2 | Содержание (достоверность и полнота) | Правильность изложения ПДД, отсутствие фактических ошибок, соответствие материала теме, достаточная глубина без перегрузки               | 0–5   |
| 3 | Наглядность и материалы              | Качество и уместность наглядных пособий: плакаты, карточки, макеты знаков, презентация. Материалы понятны и доступны младшим школьникам  | 0–5   |
| 4 | Интерактивность и вовлечение         | Использование игр, викторин, вопросов, практических заданий. Младшие школьники активно участвуют, не просто слушают                      | 0–5   |
| 5 | Командная работа                     | Распределение ролей, слаженность, взаимная поддержка, каждый участник команды включён в проведение занятия                               | 0–5   |

| № | Критерий              | Содержание                                                                                                           | Баллы     |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6 | Публичное выступление | Чёткость речи, уверенность, контакт с аудиторией, умение удержать внимание, доступность языка для младших школьников | 0–5       |
| 7 | Рефлексия             | Способность команды после занятия проанализировать: что получилось, что не удалось, как можно улучшить               | 0–5       |
|   |                       | <b>Максимум</b>                                                                                                      | <b>35</b> |

### Шкала оценки

| Сумма баллов | Уровень              | Характеристика                                                                                                                        |
|--------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31–35        | Высокий              | Занятие отлично подготовлено, проведено уверенно, младшие школьники вовлечены, материал изложен без ошибок, команда работала слаженно |
| 24–30        | Средний              | Занятие проведено на хорошем уровне, но есть недочёты в структуре, наглядности или вовлечении; команда работала в целом слаженно      |
| 17–23        | Низкий               | Занятие проведено формально, слабая интерактивность, есть фактические неточности, команда не распределила роли                        |
| Менее 17     | Неудовлетворительный | Занятие не подготовлено или проведено с грубыми нарушениями, материал недостоверный, команда не сработала                             |

### Лист оценки шефского занятия (заполняется педагогом)

| Критерий                        | Балл (0–5) | Комментарий |
|---------------------------------|------------|-------------|
| 1. Сценарий и структура         |            |             |
| 2. Содержание                   |            |             |
| 3. Наглядность и материалы      |            |             |
| 4. Интерактивность и вовлечение |            |             |
| 5. Командная работа             |            |             |
| 6. Публичное выступление        |            |             |
| 7. Рефлексия                    |            |             |
| <b>Итого</b>                    |            |             |

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Команда: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

### 2.3. Лист самооценки обучающегося (заполняется после шефского занятия)

| Вопрос                                     | Ответ (да / частично / нет) |
|--------------------------------------------|-----------------------------|
| Я активно участвовал в подготовке сценария |                             |
| Я помогал создавать наглядные материалы    |                             |
| Я выступал перед младшими школьниками      |                             |
| Я говорил понятно и доступно для детей     |                             |
| Младшие школьники были вовлечены в занятие |                             |

| Вопрос                            | Ответ (да / частично / нет) |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Наша команда работала слаженно    |                             |
| Я доволен результатом занятия     |                             |
| Что бы я улучшил в следующий раз? | (свободный ответ)           |

### Приложение 3. Диагностические материалы для итоговой аттестации

#### 3.1. Комплексный тест (20 вопросов)

**Цель:** проверить уровень освоения программы за 2 года обучения (ПДД, дорожные знаки и разметка, велосипед и СИМ, мопед, первая помощь, правовая ответственность, социальное проектирование).

**Время выполнения:** 30–35 минут.

**Формат:** тест с выбором одного правильного ответа.

**Критерии оценки:**

- 18–20 правильных ответов — высокий уровень;
- 14–17 правильных ответов — средний уровень;
- 10–13 правильных ответов — низкий уровень;
- менее 10 — неудовлетворительно.

#### Тест

**1. Административная ответственность за нарушение ПДД наступает с возраста:**

- А) 12 лет.
- Б) 14 лет.
- В) 16 лет.
- Г) 18 лет.

**2. Может ли несовершеннолетний быть привлечён к ответственности за передачу управления транспортным средством лицу, не имеющему права управления?**

- А) Нет, ответственность несёт только водитель.
- Б) Да, если он является владельцем транспортного средства.
- В) Нет, несовершеннолетние не несут ответственности за это нарушение.
- Г) Да, в любом случае.

**3. Что означает знак 5.16 «Пешеходный переход» (синий квадрат с белым треугольником)?**

- А) Предупреждает о приближении к пешеходному переходу.
- Б) Обозначает место перехода проезжей части пешеходами.
- В) Запрещает движение пешеходов.
- Г) Указывает на наличие подземного перехода.

**4. Какой формы и цвета бывают запрещающие знаки?**

- А) Круг с красной каймой.

- Б) Круг синего цвета.
- В) Треугольник с красной каймой.
- Г) Квадрат синего цвета.

**5. Разметка 1.14.1 (белые полосы на проезжей части, «зебра») обозначает:**

- А) Место остановки общественного транспорта.
- Б) Пешеходный переход.
- В) Место стоянки.
- Г) Велосипедную дорожку.

**6. На нерегулируемом перекрёстке равнозначных дорог, если водитель и пешеход приближаются одновременно, кто уступает?**

- А) Пешеход уступает водителю.
- Б) Водитель уступает пешеходу.
- В) Тот, кто движется медленнее.
- Г) Тот, кто подъехал первым.

**7. Сигнал регулировщика «руки вытянуты в стороны» означает:**

- А) Движение всем запрещено.
- Б) Пешеходам разрешено переходить проезжую часть со стороны правого и левого бока.
- В) Транспорт может двигаться с любого направления.
- Г) Движение разрешено только прямо.

**8. Водитель велосипеда при движении по дороге в тёмное время суток или при недостаточной видимости обязан иметь:**

- А) Только светоотражающие элементы на одежде.
- Б) Световые приборы: спереди белой фары или фонаря, сзади красного фонаря.
- В) Только шлем.
- Г) Только светоотражающий жилет.

**9. Разрешено ли движение на велосипеде по пешеходной дорожке?**

- А) Запрещено.
- Б) Разрешено, если нет велосипедной дорожки и это не создаёт помех пешеходам.
- В) Разрешено всегда.
- Г) Разрешено только детям до 14 лет.

**10. Средства индивидуальной мобильности (СИМ) при движении приравниваются:**

- А) К велосипедам.
- Б) К мопедам.
- В) К пешеходам.
- Г) К транспортным средствам.

**11. Мопед (категория М) — это транспортное средство, максимальная конструктивная скорость которого:**

- А) Не более 25 км/ч.
- Б) Не более 50 км/ч.
- В) Не более 60 км/ч.
- Г) Не более 80 км/ч.

**12. Что необходимо иметь для управления мопедом?**

- А) Ничего не требуется.
- Б) Только регистрацию мопеда.
- В) Водительское удостоверение категории М (или любой другой категории).
- Г) Только страховку.

**13. При выполнении СЛР взрослому пострадавшему глубина нажатия на грудную клетку должна составлять:**

- А) 2–3 см.
- Б) 4–5 см.
- В) 6–7 см.
- Г) 8–10 см.

**14. Жгут при артериальном кровотечении накладывается:**

- А) Ниже места ранения.
- Б) На место ранения.
- В) Выше места ранения (ближе к телу).
- Г) На любую конечность.

**15. Первая помощь при ожоге первой степени включает:**

- А) Смазать маслом или кремом.
- Б) Охладить место ожога проточной водой (10–15 минут).
- В) Приложить лёд непосредственно к коже.
- Г) Наложить тугую повязку.

**16. При подозрении на перелом позвоночника пострадавшего:**

- А) Нужно усадить и зафиксировать шею.
- Б) Запрещено перемещать; необходимо вызвать скорую помощь и не двигать пострадавшего.
- В) Нужно перевернуть на живот.
- Г) Нужно уложить на мягкую поверхность.

**17. Что такое социальный проект в области безопасности дорожного движения?**

- А) Рекламный ролик коммерческого продукта.
- Б) Целенаправленная деятельность по решению конкретной проблемы безопасности на дороге с реальным результатом.

- В) Учебное занятие по ПДД.  
Г) Отчёт о работе отряда ЮИД за год.

**18. Какой этап социального проекта идёт первым?**

- А) Реализация.  
Б) Оценка результатов.  
В) Исследование проблемы и сбор данных.  
Г) Презентация.

**19. Какой формат социальной рекламы наиболее эффективен для подростковой аудитории?**

- А) Текстовая лекция.  
Б) Короткий видеоролик с эмоциональным сюжетом и реальными ситуациями.  
В) Плакат с правилами.  
Г) Статистическая таблица.

**20. В чём заключается миссия отряда ЮИД?**

- А) Только в изучении ПДД самими членами отряда.  
Б) В пропаганде безопасного поведения на дороге, помощи младшим школьникам и участии в профилактике ДТП.  
В) В контроле за нарушителями ПДД.  
Г) В замене работы инспекторов ГИБДД.

**Ответы и краткие пояснения**

| №  | Ответ | Пояснение                                                                             |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | В     | Административная ответственность по КоАП РФ — с 16 лет.                               |
| 2  | Б     | Владелец ТС, передавший управление, несёт ответственность независимо от возраста.     |
| 3  | Б     | Знак 5.16 обозначает место пешеходного перехода.                                      |
| 4  | А     | Запрещающие знаки — круг с красной каймой.                                            |
| 5  | Б     | Разметка 1.14.1 — пешеходный переход («зебра»).                                       |
| 6  | Б     | Водитель обязан уступить пешеходу на нерегулируемом переходе.                         |
| 7  | Б     | Руки в стороны: пешеходы переходят со стороны боков регулировщика.                    |
| 8  | Б     | Велосипедист обязан иметь световые приборы спереди (белый) и сзади (красный).         |
| 9  | Б     | Движение по пешеходной дорожке разрешено, если нет велодорожки и без помех пешеходам. |
| 10 | В     | СИМ приравниваются к пешеходам.                                                       |
| 11 | Б     | Мопед — ТС с максимальной скоростью не более 50 км/ч.                                 |
| 12 | В     | Для управления мопедом нужно водительское удостоверение категории М или любой другой. |
| 13 | Б     | Глубина компрессий для взрослого — 4–5 см.                                            |
| 14 | В     | Жгут при артериальном кровотечении накладывается выше места ранения.                  |
| 15 | Б     | Ожог первой степени охлаждается проточной водой 10–15 минут. Масло и крем запрещены.  |

| №  | Ответ | Пояснение                                                                             |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Б     | При подозрении на перелом позвоночника пострадавшего не двигать, вызвать скорую.      |
| 17 | Б     | Социальный проект — целенаправленная деятельность по решению конкретной проблемы БДД. |
| 18 | В     | Первый этап — исследование проблемы и сбор данных.                                    |
| 19 | Б     | Для подростков эффективен короткий эмоциональный видеоролик с реальными ситуациями.   |
| 20 | Б     | Миссия ЮИД — пропаганда безопасности, помощь младшим, профилактика ДТП.               |

### 3.2. Критерии оценки социального проекта

**Социальный проект** — самостоятельная практическая работа обучающегося (или команды), направленная на решение конкретной проблемы безопасности дорожного движения. Проект реализуется в течение 2-го года обучения и защищается на итоговой аттестации.

**Форма защиты:** устная презентация (7–10 минут) с использованием наглядных материалов (презентация, видеоролик, плакат, макет, карта и т. д.).

#### Критерии оценки

| № | Критерий                                         | Содержание                                                                                                                                | Баллы     |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | <b>Актуальность и обоснование проблемы</b>       | Чёткое описание проблемы БДД, её значимость для школы/микрорайона/города. Доказательность (статистика, наблюдения, опросы)                | 0–5       |
| 2 | <b>Целеполагание и планирование</b>              | Чёткая формулировка цели и задач проекта. Наличие плана с этапами и сроками. Реалистичность замысла                                       | 0–5       |
| 3 | <b>Содержание и методы</b>                       | Адекватность выбранных методов решения проблемы. Качество исследования (сбор данных, анализ). Глубина проработки темы                     | 0–5       |
| 4 | <b>Практическая реализация</b>                   | Проект реально реализован (не только на бумаге). Есть конкретный продукт: видеоролик, акция, памятка, карта, мероприятие. Охват аудитории | 0–5       |
| 5 | <b>Продукт проекта</b>                           | Качество итогового продукта: оформление, доступность, наглядность, соответствие целевой аудитории. Творческий подход                      | 0–5       |
| 6 | <b>Презентация и защита</b>                      | Чёткость изложения, уверенность, контакт с аудиторией. Умение отвечать на вопросы. Использование наглядных средств                        | 0–5       |
| 7 | <b>Командная работа (для группового проекта)</b> | Распределение ролей, вклад каждого участника, слаженность. Для индивидуального проекта — самостоятельность и инициативность               | 0–5       |
| 8 | <b>Рефлексия</b>                                 | Способность проанализировать результаты: что получилось, что не удалось, перспективы развития проекта                                     | 0–5       |
|   |                                                  | <b>Максимум</b>                                                                                                                           | <b>40</b> |

### Шкала оценки

| Сумма баллов | Уровень              | Характеристика                                                                                 |
|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36–40        | Высокий              | Проект актуален, реально реализован, продукт качественный, защита уверенная, команда слаженная |
| 28–35        | Средний              | Проект реализован, но есть недочёты в исследовании, продукте или защите                        |
| 20–27        | Низкий               | Проект частично реализован, слабая доказательная база, формальная защита                       |
| Менее 20     | Неудовлетворительный | Проект не реализован или не подготовлен, защита отсутствует                                    |

### Лист оценки социального проекта (заполняется педагогом)

| Критерий                        | Балл (0–5) | Комментарий |
|---------------------------------|------------|-------------|
| 1. Актуальность и обоснование   |            |             |
| 2. Целеполагание и планирование |            |             |
| 3. Содержание и методы          |            |             |
| 4. Практическая реализация      |            |             |
| 5. Продукт проекта              |            |             |
| 6. Презентация и защита         |            |             |
| 7. Командная работа             |            |             |
| 8. Рефлексия                    |            |             |
| <b>Итого</b>                    |            |             |

Название проекта: \_\_\_\_\_

Команда / автор: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ защиты: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

### 3.3. Критерии оценки соревнования «Безопасное колесо»

**Соревнование «Безопасное колесо»** — командная итоговая аттестация, включающая прохождение станций по основным разделам программы. Проводится в форме командного зачёта (команда 3–6 человек).

#### Станции и критерии оценки

| Станция                  | Содержание                                                                | Макс. баллы | Критерии начисления                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Теория ПДД</b>     | Решение 10 тестовых вопросов и 2 ситуационных задач по макету перекрёстка | 20          | По 1 баллу за каждый правильный ответ; по 5 баллов за каждую правильно решённую задачу |
| <b>2. Дорожные знаки</b> | Определение 10 дорожных знаков (все группы) и объяснение их значения      | 20          | По 1 баллу за правильное название; по 1 баллу за правильное объяснение действия знака  |

| Станция                                | Содержание                                                                                                    | Макс. баллы  | Критерии начисления                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Первая помощь</b>                | Демонстрация 3 навыков: СЛР (30:2), наложение жгута при артериальном кровотечении, иммобилизация при переломе | 20           | СЛР — 8 баллов (правильное положение рук, глубина, частота, соотношение). Жгут — 6 баллов (место наложения, фиксация, время). Иммобилизация — 6 баллов (правильная фиксация, без смещения) |
| <b>4. Фигурное вождение велосипеда</b> | Прохождение 5 элементов: «слалом», «восьмёрка», «коридор», «змейка», торможение на точность                   | 20           | По 4 балла за каждый элемент: 4 — безупречно, 3 — одна ошибка (касание), 2 — две ошибки, 1 — элемент пройден с грубыми нарушениями, 0 — не пройден                                         |
| <b>5. Регулировщик и светофор</b>      | Демонстрация сигналов регулировщика (3 позиции) и объяснение значений сигналов светофора (3 типа)             | 10           | По 1 баллу за каждый правильный сигнал регулировщика; по 1 баллу за правильное объяснение сигнала светофора; 1 балл — за правильное действие пешехода по каждому сигналу                   |
|                                        |                                                                                                               | <b>Итого</b> | <b>90</b>                                                                                                                                                                                  |

### Шкала оценки команды

| Сумма баллов | Уровень              | Характеристика                                                                           |
|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78–90        | Высокий              | Команда уверенно прошла все станции, навыки автоматизированы, ошибки единичны            |
| 60–77        | Средний              | Команда справилась с большинством станций, но есть системные ошибки в отдельных разделах |
| 42–59        | Низкий               | Команда прошла станции с существенными ошибками, навыки неустойчивы                      |
| Менее 42     | Неудовлетворительный | Команда не справилась с большинством станций, навыки не сформированы                     |

### Дополнительные критерии (командная работа)

| Критерий          | Содержание                                                                           | Баллы     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Взаимовыручка     | Члены команды помогают друг другу, подсказывают (в разрешённых рамках), поддерживают | 0–5       |
| Дисциплина        | Команда соблюдает порядок на станциях, уважительно относится к судьям и соперникам   | 0–5       |
| Организация       | Команда быстро и организованно переходит между станциями, не теряет время            | 0–5       |
| <b>Итого доп.</b> |                                                                                      | <b>15</b> |

**Максимальный итоговый балл: 105** (90 за станции + 15 за командную работу).

**Протокол соревнования «Безопасное колесо»** (заполняется педагогом-судьёй)

| Станция                         | Участник 1 | Участник 2 | Участник 3 | Участник 4 | Участник 5 | Сумма |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| 1. Теория ПДД (20)              |            |            |            |            |            |       |
| 2. Дорожные знаки (20)          |            |            |            |            |            |       |
| 3. Первая помощь (20)           |            |            |            |            |            |       |
| 4. Фигурное вождение (20)       |            |            |            |            |            |       |
| 5. Регулировщик и светофор (10) |            |            |            |            |            |       |
| <b>Сумма за станции (90)</b>    |            |            |            |            |            |       |
| Взаимовыручка (5)               |            |            |            |            |            |       |
| Дисциплина (5)                  |            |            |            |            |            |       |
| Организация (5)                 |            |            |            |            |            |       |
| <b>ИТОГО (105)</b>              |            |            |            |            |            |       |

Команда: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Педагог-судья: \_\_\_\_\_

#### Приложение 4. Анкета «Моё отношение к ПДД»

Анкета проводится дважды: **в начале** (входная диагностика) и **в конце** (итоговая диагностика) реализации программы. Формулировки вопросов идентичны — это позволяет отследить динамику отношения и осознанности.

#### Вариант для входной диагностики (начало программы)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

#### Часть 1. Отношение и мотивация

1. Насколько важной ты считаешь тему безопасности на дороге?

А) Очень важной — от этого зависит жизнь и здоровье людей.

Б) Важной, но не самой главной в жизни.

В) Не очень важной: главное — чтобы не штрафовали.

Г) Почти не важной — всё равно аварии случаются.

2. Как ты обычно ведёшь себя на дороге?

А) Стараюсь всегда соблюдать ПДД, даже если никто не видит.

Б) Соблюдаю, когда рядом взрослые или инспекторы.

В) Нарушаю, если кажется, что это быстрее или удобнее.

Г) Не задумываюсь об этом.

3. Что чаще всего мешает тебе соблюдать ПДД? (можно выбрать несколько вариантов)

- А) Спешка.
- Б) Привычка переходить там, где «всегда ходили».
- В) Друзья/одноклассники делают так же.
- Г) Кажется, что «сейчас точно ничего не случится».
- Д) Не знаю правил или не уверен, как правильно.
- Е) Другое (напиши): \_\_\_\_\_

4. В каких ситуациях ты чаще всего замечаешь нарушения ПДД (у себя или других)? (можно выбрать несколько)

- А) Переход дороги в неположенном месте.
- Б) Переход на красный сигнал светофора.
- В) Использование телефона/наушников при переходе.
- Г) Езда на велосипеде/СИМ по проезжей части без навыков.
- Д) Другие нарушения (укажи): \_\_\_\_\_

5. Считаешь ли ты, что ты достаточно знаешь ПДД, чтобы быть в безопасности?

- А) Да, знаю почти всё, что нужно.
- Б) Знаю основы, но есть пробелы.
- В) Знаю мало, многое непонятно.
- Г) Почти ничего не знаю.

6. Что тебе интереснее изучать в теме ПДД? (выбери 2–3 пункта)

- А) Правила для пешеходов.
- Б) Правила для велосипедистов и пользователей СИМ.
- В) Дорожные знаки и разметка.
- Г) Первая помощь при ДТП.
- Д) Правовые последствия нарушений.
- Е) Как рассказывать о ПДД младшим детям (игры, плакаты, ролики).
- Ж) Другое (укажи): \_\_\_\_\_

7. Хотел бы ты участвовать в практических занятиях (вождение велосипеда на площадке, отработка первой помощи на манекене, съёмки роликов и т. п.)?

- А) Да, очень.
- Б) Скорее да.
- В) Без разницы.
- Г) Скорее нет.
- Д) Нет, не хочу.

8. Если бы ты мог предложить одно мероприятие по ПДД в школе, что бы это было?

---

---

---

---

---

## Вариант для итоговой диагностики (конец программы)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

### Часть 1. Отношение и мотивация (те же вопросы — для сравнения)

1. Насколько важной ты считаешь тему безопасности на дороге?

А) Очень важной — от этого зависит жизнь и здоровье людей.

Б) Важной, но не самой главной в жизни.

В) Не очень важной: главное — чтобы не штрафовали.

Г) Почти не важной — всё равно аварии случаются.

2. Как ты обычно ведёшь себя на дороге?

А) Стараюсь всегда соблюдать ПДД, даже если никто не видит.

Б) Соблюдаю, когда рядом взрослые или инспекторы.

В) Нарушаю, если кажется, что это быстрее или удобнее.

Г) Не задумываюсь об этом.

3. Что сейчас чаще всего мешает тебе соблюдать ПДД? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Спешка.

Б) Привычка переходить там, где «всегда ходили».

В) Друзья/одноклассники делают так же.

Г) Кажется, что «сейчас точно ничего не случится».

Д) Не знаю правил или не уверен, как правильно.

Е) Другое (напиши): \_\_\_\_\_

4. В каких ситуациях ты сейчас чаще замечаешь нарушения ПДД (у себя или других)? (можно выбрать несколько)

А) Переход дороги в неположенном месте.

Б) Переход на красный сигнал светофора.

В) Использование телефона/наушников при переходе.

Г) Езда на велосипеде/СИМ по проезжей части без навыков.

Д) Другие нарушения (укажи): \_\_\_\_\_

5. Считаешь ли ты, что теперь ты достаточно знаешь ПДД, чтобы быть в безопасности?

А) Да, знаю почти всё, что нужно.

Б) Знаю основы, но есть пробелы.

В) Знаю мало, многое непонятно.

Г) Почти ничего не знаю.

6. Что из изученного в программе оказалось для тебя самым полезным?  
(выбери 2–3 пункта или напиши свой вариант)

- А) Правила для пешеходов.
- Б) Правила для велосипедистов и пользователей СИМ.
- В) Дорожные знаки и разметка.
- Г) Первая помощь при ДТП.
- Д) Правовые последствия нарушений.
- Е) Навыки пропаганды ПДД (как объяснять правила младшим).
- Ж) Другое (укажи): \_\_\_\_\_

7. Насколько полезными ты считаешь практические занятия (вождение на площадке, первая помощь, съёмки и т. д.)?

- А) Очень полезными — так лучше всё запоминается.
- Б) Полезными, но можно было бы меньше практики.
- В) Нейтрально.
- Г) Малополезными.

8. Какое из мероприятий по ПДД, в которых ты участвовал, запомнилось больше всего и почему?

---

---

---

---

## **Часть 2. Оценка собственного роста (только итоговая анкета)**

9. По шкале от 1 до 5 оцени, насколько у тебя выросли знания и навыки по ПДД за время программы:

1 — почти не выросли, 2 — немного выросли, 3 — выросли средне, 4 — выросли заметно, 5 — выросли сильно.

**Оценка:** \_\_\_\_\_

10. Что ты теперь делаешь иначе, чем до программы (например, стал внимательнее, проверяешь обстановку, не отвлекаешься на телефон и т. п.)?  
Напиши 1–2 примера:

---

---

---

---

11. Готов ли ты рассказывать о ПДД и показывать безопасный пример младшим школьникам?

- А) Да, с удовольствием.
- Б) Да, если попросят.
- В) Скорее нет.
- Г) Точно нет.

12. Если бы сейчас ты снова составлял план мероприятий по ПДД для школы, что бы ты добавил или изменил?

---

---

---

---

### Методика обработки результатов

- **Вопросы 1, 2, 5, 7, 11** — дают количественную шкалу отношения и готовности. Сравниваются ответы «до» и «после» для каждого обучающегося.
- **Вопросы 3, 4** — выявляют типичные «рисковые» ситуации и барьеры. Составляется общий список частых ответов по группе.
- **Вопрос 6 (входная) и вопрос 6 (итоговая)** — показывают, как меняется интерес к темам и осознанность полезности.
- **Вопросы 8 (входная), 8 и 12 (итоговая)** — содержат открытые предложения, которые используют для планирования работы на следующий год.
- **Вопросы 9, 10 (итоговая)** — позволяют оценить субъективный рост и конкретные изменения поведения.

### Приложение 5. Рефлексивный лист «Мой рост в ЮИД»

Рефлексивный лист заполняется обучающимися **дважды за год**: в середине программы (после первого полугодия) и в конце обучения. Он помогает подростку осознать личный прогресс, выделить сильные стороны и зоны роста, а также сформулировать дальнейшие цели в деятельности отряда ЮИД.

#### Вариант для промежуточной рефлексии (середина программы)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Отряд ЮИД: \_\_\_\_\_

#### 1. Мои достижения за первое полугодие

Напиши 2–3 самых значимых для тебя достижения в работе отряда (например: «провёл викторину для младших», «научился накладывать жгут», «снял ролик по ПДД» и т. п.):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Что из этого тебе удалось легче всего? \_\_\_\_\_

Что было самым сложным? \_\_\_\_\_

#### 2. Мои знания и навыки

Оцени свои знания и навыки по шкале от 1 до 5 (где 1 — почти ничего не умею, 5 — уверенно владею навыком):

| Навык / знание                                      | Оценка (1–5) | Комментарий (что получается хорошо, что пока не очень) |
|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| Правила для пешеходов и пассажиров                  |              |                                                        |
| Правила для велосипедистов и пользователей СИМ      |              |                                                        |
| Чтение дорожных знаков и разметки                   |              |                                                        |
| Оказание первой помощи (базовый уровень)            |              |                                                        |
| Объяснение ПДД младшим школьникам (в игровой форме) |              |                                                        |

### 3. Моя роль в команде

Как ты оцениваешь свой вклад в работу отряда?

А) Я активно участвую во всех делах, беру на себя задачи.

Б) Участвую, когда предлагают, стараюсь помогать.

В) Чаще наблюдаю, чем действую.

Г) Пока не чувствую себя частью команды.

Если выбрал Б, В или Г — напиши, что могло бы помочь тебе активнее включаться: \_\_\_\_\_

### 4. Что мне особенно понравилось

Выбери 1–2 пункта и дополни своими словами:

- Практические занятия (вождение, первая помощь) — потому что \_\_\_\_\_
- Работа с младшими школьниками — потому что \_\_\_\_\_
- Создание роликов, плакатов, социальной рекламы — потому что \_\_\_\_\_
- Разбор дорожных ситуаций и правовых вопросов — потому что \_\_\_\_\_
- Другое (укажи): \_\_\_\_\_

### 5. Что хочется улучшить

Что бы ты хотел изменить в работе отряда или в своих занятиях? Напиши 1–2 конкретных предложения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### 6. Мои цели на второе полугодие

Сформулируй 2–3 реалистичные цели (лучше с измеримым результатом, например: «провести 1 шефское занятие», «отработать СЛР на тренажёре без ошибок 3 раза подряд»):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### Вариант для итоговой рефлексии (конец программы)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Отряд ЮИД: \_\_\_\_\_

#### 1. Мой главный результат в ЮИД

Опиши 1–2 главных результата за 2 года (проект, мероприятие, навык, который стал «сильной стороной»):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Какой из этих результатов для тебя лично самый ценный и почему?  
\_\_\_\_\_

#### 2. Динамика моих навыков

Заполни таблицу, сравнивая свой уровень «в начале» и «сейчас». Если не помнишь точно, оцени по ощущениям.

| Навык / знание                                         | В начале<br>(1–5) | Сейчас<br>(1–5) | Что помогло вырасти (занятия, проекты, тренировки и т. п.) |
|--------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|
| ПДД для пешеходов и пассажиров                         |                   |                 |                                                            |
| ПДД для велосипедистов и СИМ                           |                   |                 |                                                            |
| Дорожные знаки и разметка                              |                   |                 |                                                            |
| Первая помощь (включая СЛР и остановку кровотечения)   |                   |                 |                                                            |
| Проведение занятий/игр для младших школьников          |                   |                 |                                                            |
| Работа в команде, распределение ролей, организация дел |                   |                 |                                                            |

#### 3. Мои роли и ответственность

Как изменилась твоя роль в отряде за 2 года?

А) Был наблюдателем — стал активным участником.

Б) Был участником — стал организатором/лидером.

В) Роль не изменилась, но вырос уровень уверенности.

Г) Другое (опиши): \_\_\_\_\_

Приведи 1 пример ситуации, где ты проявил ответственность (например, «отвечал за подготовку реквизита», «вёл станцию на „Безопасном колесе“»):  
\_\_\_\_\_

#### 4. Самые яркие моменты

Назови 2–3 события, которые запомнились больше всего (мероприятие, акция, проект, соревнование, даже трудная ситуация, где удалось справиться):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Почему \_\_\_\_\_ они \_\_\_\_\_ запомнились?

## 5. Трудности и как я с ними справился

Вспомни 1–2 трудности (ошибки, неудачи, волнение перед выступлением и т. п.), с которыми столкнулся, и что помогло их преодолеть:

Трудность: \_\_\_\_\_

Как справился: \_\_\_\_\_

Трудность: \_\_\_\_\_

Как справился: \_\_\_\_\_

## 6. Что я могу передать другим

Если бы ты сейчас объяснял новичку в ЮИД, что самое важное нужно знать и уметь, что бы ты выделил (3 пункта):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 7. Мои дальнейшие планы

Планируешь ли ты продолжать деятельность в ЮИД или в смежных направлениях (волонтерство, медиа, безопасность)?

А) Да, планирую остаться в отряде/стать наставником.

Б) Да, но в другом формате (медиа, проекты, наставничество).

В) Пока не решил(а), но тема безопасности мне интересна.

Г) Скорее нет, хочу попробовать что-то другое.

Если А, Б или В — напиши 1–2 идеи, как можешь участвовать дальше: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## Рекомендации педагогу по работе с рефлексивным листом

• **Сроки заполнения:** промежуточный лист — в конце первого полугодия, итоговый — за 1–2 недели до завершения программы.

• **Формат работы:** можно заполнять индивидуально на занятии, затем обсудить в мини-группах (3–4 человека) и выделить общие выводы для отряда.

• **Использование результатов:** ответы по навыкам и целям помогают скорректировать план занятий; яркие моменты и трудности — основа для отрядного «дневника впечатлений» и отчетов; планы на будущее — база для работы с выпускниками отряда.

