

**План работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: педагог-психолог
_____/Е.А. Романова

г. Сухой Лог
2022 год

**План работы педагога-психолога
на 2022 – 2023 учебный год**

Приоритетное направление:

организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и сохранения психологического здоровья учащихся.

Цель:

создание условий для сохранения психологического и психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Задачи:

1. Разработать и внедрить программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11-х классов с целью реализации государственной политики и новых требований в образовании (ФГОС) и с целью сохранения психологического здоровья учащихся.
2. Своевременно выявить, профилировать и корректировать девиантное поведение учащихся, входящих в группу риска и сохранить психологическое здоровье через коррекционно-развивающие занятия.
3. Разработать и внедрить программы деятельности педагога-психолога по сетевому взаимодействию с социальными партнерами.

1. Психологическая профилактика

| № п/п | Сроки | Участники | Цели | Форма проведения мероприятия / наименование мероприятия | Ответственные |
|--------------|------------------|-------------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Сентябрь-октябрь | Родители учащихся 1-х классов | Информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации | Выступление на родительских собраниях «Трудности адаптации ребенка к обучению в первом классе», «Цветы нашей жизни!» | Педагог-психолог, классные руководители 1-х классов |
| 2 | Октябрь | Учащиеся 1-11 классов | Пропаганда психологических знаний | Проведение Недели психологии | Педагог-психолог |
| 3 | Октябрь | Учащиеся 1-11 классов | Повышение юридической грамотности детей и родителей, просвещение в вопросе правовой защиты детей, пропаганда права в детской и подростковой среде, | Единый День правовой помощи детям и подросткам | Педагог-психолог, социальный педагог, представители системы профилактики и правоохранительных органов |

| | | | | | |
|----|--------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | воспитание детей и подростков в духе неукоснительного соблюдения закона, укрепление уверенности детей и подростков в своей социально-правовой защищенности. | | |
| 4 | Ноябрь | Учащиеся 5-х классов | Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено | Классные часы «Первый раз в пятый класс» | Педагог-психолог, классные руководители 5-х классов |
| 5 | Ноябрь | Учащиеся 1-11 классов | Сплочение классных коллективов | Психологическая игра «Следопыт» | Педагог-психолог, педагоги, старшеклассники (10-е классы) |
| 6 | Декабрь | Учащиеся 2-х классов | Выявление уровня сформированности коллектива | Психологическая игра «Заколдованное сердце» | Педагог-психолог, классные руководители 2-х классов |
| 7 | Январь | Учащиеся 10-х классов | Помочь старшеклассникам, не определившимся в выборе профессионального обучения, более ответственно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий | Психологическая игра «Перспектива» | Педагог-психолог, классные руководители 10-х классов |
| 8 | Февраль-март | Учащиеся 6-х классов | Профилактика агрессивного поведения | Классные часы «Я – хороший, я – плохой», «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души» | Педагог-психолог, классные руководители 6-х классов |
| 9 | Февраль-март | Родители учащихся 8, 9, 11 классов | Информирование о результатах фронтальной диагностики по профориентации | Родительские собрания «Как помочь правильно выбрать профессию своему ребенку» | Педагог-психолог, классные руководители 8,9,11 классов |
| 10 | Март | Учащиеся 9-11 классов | Развитие творческих способностей учащихся | Конкурс творческих эссе среди учащихся 9-11 классов «Билет в будущее» | Педагог-психолог, классные руководители 9-11 классов |
| 11 | Апрель-май | Учащиеся 9-х классов | Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, | Классные часы и тренинговые занятия «Тяжело в | Педагог-психолог, классные руководители 9-х |

| | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| | | | профилактика стресса | учении – легко в бою» | классов |
| 12 | Апрель-май | Учащиеся 11-х классов | Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса | Классные часы «Стресс и его воздействие на человека», «Дорогу осилит идущий» | Педагог-психолог, классные руководители 11-х классов |
| 13 | Май | Учащиеся 4-х классов | Выявление уровня готовности детей на этапе перехода в 5 класс | Игра «Я будущий пятиклассник» | Педагог-психолог, классные руководители 4-х классов |
| 14 | Ноябрь, февраль, март | Педагоги, администрация гимназии | Пропаганда психологических знаний | Выступление на педагогических советах | Педагог-психолог |
| 15 | По плану работы гимназии | Классные руководители | Пропаганда психологических знаний | Выступление на МО классных руководителей на темы: «Конфликт в жизни учителя», «Индивидуальный подход классного руководителя в работе с обучающимися». | Педагог-психолог |
| 16 | По договоренности (каникулы) | Педагоги | Профилактика «эмоционального выгорания» педагогов | Семинары-практикумы в рамках ГПО «Психологическое здоровье педагога», «Приемы и методы саморегуляции» | Педагог-психолог |
| 17 | По запросу в течение года | Родители учащихся 1-11 классов | Информирование родителей о возрастных и личностных особенностях детей, обсуждение вопросов воспитания | Родительские собрания: «Психологические особенности подросткового возраста»; «Знаю ли я своего ребенка?»; «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»; «Как помочь подростку обрести уверенность в себе»; «Профессиональное самоопределение старшеклассников» | Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | | | и др. | |
| 18 | По запросу в течение года | Родители младших школьников | Формирование гармоничных детско-родительских отношений | Родительский практикум «Моя семья» | Педагог-психолог, педагог-организатор по социально-правовой работе |

2. Консультативная и просветительская работа

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Участники |
|-------|--|---------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении | В течение года по запросу | Родители |
| 2 | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического обследования | В течение года по запросу | Педагоги, родители |
| 3 | Организация психологического консультирования по вопросу психологической подготовки педагогов и учащихся к проведению и прохождению итоговой аттестации в 2018-2019 уч. году | В течение года по запросу | Педагоги, учащиеся |
| 4 | Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение года по запросу | Учащиеся |
| 5 | Консультирование педагогов, проходящих аттестацию (психологический аспект) | В течение года по запросу | Педагоги |
| 6 | Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект) | В течение года по запросу | Педагоги |
| 7 | Консультирование родителей, детей, подростков | В течение года | Родители, учащиеся |

3. Психологическая диагностика

| № п/п | Сроки | Виды деятельности, цели | Участники | Формы и методы | Ответствен-ные |
|-------|------------------|--|------------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Сентябрь | Мониторинг психологической готовности учащихся 1 классов к обучению в гимназии | Учащиеся 1-х классов | Фронтальная диагностика | Педагог-психолог |
| 2 | Октябрь, февраль | Мониторинг психологической готовности учащихся 4 и 5 классов | Учащиеся 4 и 5 классов | Фронтальная диагностика | Педагог-психолог |
| 3 | Декабрь | Диагностика адаптации | Учащиеся 1-х классов | Фронтальная диагностика | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|--|--------------------|
| | | первоклассников к обучению в гимназии | | | |
| 4 | Январь-март | Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников | Учащиеся 8, 9, 11 классов | Фронтальные диагностики (тестирование) | Педагог-психолог |
| 5 | Апрель | Диагностика акцентуаций характера подростков | Учащиеся 8-х классов | Тестирование | Педагог-психолог |
| 6 | Апрель | Диагностика адаптации первоклассников к обучению гимназии | Учащиеся 1 классов | Фронтальная диагностика | Педагог-психолог |
| 7 | Апрель | Мониторинговое исследование учащихся 4-х классов | Учащиеся 4-х классов | Фронтальная диагностика | Педагог-психолог |
| 8 | Март-апрель (по запросу) | Проведение диагностических исследований с целью оказания помощи учащимся в определении профиля обучения в 10-11 классах и перспектив профессионального самоопределения | Учащиеся 10-11 классов | Индивидуальная диагностика | Педагог-психолог |
| 9 | В течение года по запросу администрации | Проведение тематических диагностических исследований | Учащиеся 1-11 классов | Фронтальная и индивидуальная диагностика | Педагог-психолог |
| 10 | В течение года | Участие в муниципальных скрининговых исследованиях | Учащиеся 1-11 классов | Фронтальная диагностика | Педагог-психолог |
| 11 | В течение года | Диагностика учащихся в рамках представления на ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута | Учащиеся 1-11 классов | Индивидуальная диагностика | Служба ППМС МКУ УО |
| 12 | В течение года по запросу родителей, педагогов | Проведение диагностики с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и | | Фронтальная, индивидуальная диагностика | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | | познавательной сфер личности учащихся | | | |
| 13 | В течение года (по запросу) | Обследование социально-дезадаптированных несовершеннолетних | Учащиеся 1-11 классы | Индивидуальная диагностика | Педагог-психолог, социальный педагог |

4.Коррекционно-развивающая работа

| № п/п | Сроки | Форма проведения | Ответственные | Тема программы | Класс (параллель) |
|-------|-------------------------------|---|--|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Сентябрь-декабрь, январь- май | Групповые развивающие занятия | Педагог-психолог | Повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 классов | 1 классы |
| 2 | В течение года | Групповые развивающие занятия | Педагог-психолог | Развитие творчества | 2, 3 классы |
| 3 | В течение года | Групповые развивающие занятия | Педагог-психолог | Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников | 4 классы |
| 4 | В течение года | Групповые развивающие занятия | Педагог-психолог | «Школа лидеров» | 5-11 классы |
| 5 | Октябрь-декабрь | Групповые развивающие занятия с элементами тренинга | Педагог-психолог | Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене | 5 классы |
| 6 | Ноябрь | Занятия «Психологического клуба» | Педагог-психолог, педагог-организатор по социально-правовой работе | Тренинг «Выбор будущей профессии» | 9-11 классы |
| 7 | Январь-февраль | Психологические классные часы | Педагог-психолог | ЗОЖ | 8-10 классы |
| 8 | В течение года | Индивидуальные занятия | Педагог-психолог | По запросу родителей и педагогов | 1-11 классы |

5.Организационно-методическая работа

| № п/п | Сроки | Содержание деятельности |
|-------|-------|-------------------------|
|-------|-------|-------------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|----|---------------------------------------|---|
| 1 | Сентябрь | Утверждение плана работы на 202-2023 учебный год |
| 2 | В течение года | Участие в конференциях, вебинарах, семинарах, круглых столах, профессиональных встречах педагогов-психологов. |
| 3 | В течение года | Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, классных часов, выступлений на МО классных руководителей; подготовка к педагогическим советам, совещаниям, конкурсам, семинарам, конференциям, занятиям, консультациям. |
| 4 | В течение года | Обработка и оформление полученных результатов диагностики. |
| 5 | В течение года | Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей, родителей. |
| 6 | В течение года | Составление программ работы с группами 1, 5, 10 классов и по запросу. |
| 7 | В течение года | Посещение библиотеки. |
| 8 | В течение года | Внедрение в практику воспитательной, профилактической работы МОУ и психолого-методическое сопровождение реализации комплексной программы «Обучение детей и подростков жизненно необходимым навыкам и приобретение опыта их использования» (5-11 классы). |
| 9 | В течение года | Подготовка материалов к проведению выступлений на МО педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности» и ГПО «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения в ФГОС»; ведение документации. |
| 10 | В течение года | Участие в заседаниях муниципальной Ассоциации педагогов-психологов. |
| 11 | В течение года (согласно плану УО) | Участие в муниципальных семинарах. |
| 12 | Согласно плану МАПП | Проведение тренингов в рамках муниципальной Ассоциации педагогов-психологов. |
| 13 | Согласно плану МАПП | Выступление на муниципальной Ассоциации педагогов-психологов. |
| 14 | В течение года | Изучение нормативно-правовых документов и психологической литературы. |
| 15 | В течение года | Разработка пакета документов для составления социально-психологических портретов детей и подростков «группы риска» (подбор диагностических методик, педагогической карты наблюдения, алгоритма составления психолого-педагогической характеристики). |
| 16 | Май | Составление отчетов, подведение итогов за 2019-2020 уч. год, планирование работы на 2020-2021 уч. год. |
| 17 | Июнь | Оформление документации. |
| 18 | В течение года | Оформление информационного стенда, кабинета педагога-психолога, страницы на сайте гимназии и в электронном дневнике. |