

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СУХОЙ ЛОГ

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

(МАОУ Гимназия №1)

624800, Свердловская область,

Суходолжский район,

г. Сухой Лог, ул. Юбилейная, д. 11

факс, тел. (34373) 4-36-55

<https://первая-гимназия.рф>

e-mail: gimnazia1slog@yandex.ru

ОКПО 56981702; ОГРН 1026601871185;

ИНН/КПП 6633006762/663301001

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в МАОУ Гимназия №1 городского округа Сухой Лог в 2022 году (по состоянию на 31.12.2022 г.)

В целях обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся, выявления их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определения направлений системной последовательной деятельности образовательной организации по исключению признаков необъективности в текущем учебном году, в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и от 28.03.2022 г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»», на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 г. №250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 учебном году» (с изменениями) в марте 2022 года в МАОУ Гимназия №1 были проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление

качества подготовки обучающихся.

На основании приказа директора гимназии от 15.02.2022 года № 78-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов МАОУ Гимназия №1» были созданы необходимые условия для подготовки и проведения ВПР:

- до сведения всех педагогических работников доведены нормативные документы (регламенты ВПР, приказы, особое внимание уделено основам профессиональной этики педагогического работника (при планировании составов ответственных лиц исключена личная заинтересованность);

- с учителями-предметниками организована методическая работа по подготовке к предстоящему мониторингу, используя образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году, размещенных на официальных сайтах (<http://www.fipi.ru>, https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2022);

- обеспечена объективность процедуры проведения ВПР: одинаковые условия для всех участников, самостоятельность выполнения работы каждым участником, отсутствие конфликта интересов;

- назначены ответственные и обеспечено медицинское, психологическое сопровождение ВПР. Осуществлялся технологичный контроль, видеонаблюдение во время проведения ВПР (с соблюдением сохранности персональных данных); - классными руководителями обеспечено информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о датах проведения ВПР и об учебных предметах, по которым ВПР проводились;

- руководителями МО учителей гимназии:

- 1) перед началом проведения ВПР педагогические работники гимназии ознакомлены с подробным алгоритмом работы по анализу результатов ВПР в соответствии с требованиями приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Свердловской области». Анализ осуществлен по ключевым показателям методики организации работы (доступность качественного образования; объективность результатов, наличие маркеров необъективности; наличие аномальных результатов; соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому "коридору решаемости"; индекс низких результатов; уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки); типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам; типичные ошибки обучающихся по учебным предметам)

- 2) обеспечена проверка ВПР в максимальном соответствии с критериями оценивания по каждому учебному предмету; согласованы с каждым учителем подходы к оцениванию ВПР по предмету;

- 3) в составе комиссии (рабочей группы) осуществлялась проверка работ ВПР в гимназии; определялись трудности, возникающие у учителя; формировались выводы с комментариями;

- 4) осуществлено согласование подходов к проверке ВПР по предмету;

- 5) обеспечена перепроверка 100% работ (после проверки учителем) в гимназии школьной комиссией перед формированием итогового протокола проверки ВПР;

- 6) своевременно (в соответствии с Планом-графиком) осуществлена работа в системе ФИС ОКО.

- 7) службой мониторинга и внутренней оценки качества образования гимназии осуществлен анализ организации и проведения ВПР в 2022 году с целью определения степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС, степени соответствия тезисов:

- оценочная деятельность учителя решает задачу достижения объективных результатов ФГОС,

- управленческая деятельность обеспечивает необходимые для этого условия согласно методике организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской

области и муниципальных образования, расположенных на территории Свердловской области.

Предметом анализа являлись качество управленческой деятельности, методической работы, оценочной деятельности, внутришкольного контроля. Так, участниками ВПР в марте-2022 года были обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классов МАОУ Гимназия №1, которые писали ВПР по материалам и программе текущего года обучения. Всего в МАОУ Гимназия № 1 весной 2022 года было проведено 6 работ:

- в 4-8-х классах по русскому языку;
- в 10-х классах по географии.

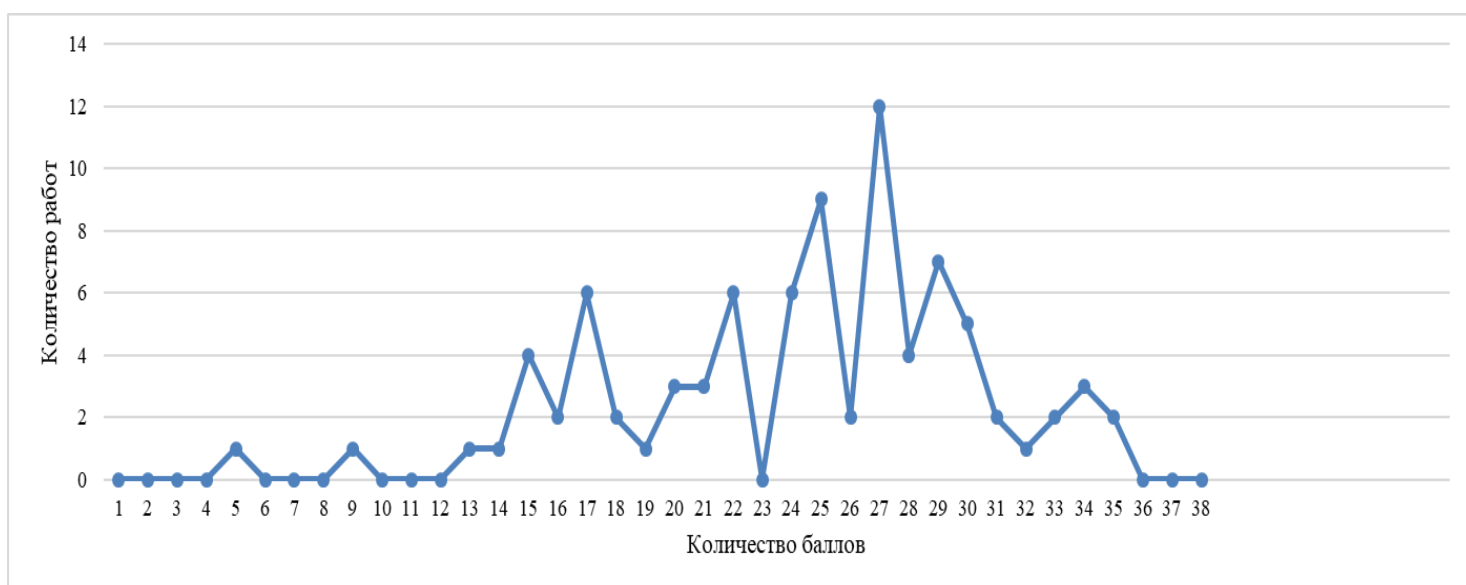
В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года были проведены ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по материалам и программе 2021-2022 учебного года:

- в 5-9-х классах по математике по программе 4-8 классов;
- в 5-х классах по окружающему миру по программе 4 класса;
- в 6-х классах по истории по программе 5 класса;
- в 6-х классах по биологии по программе 5 класса;
- в 7-9-х классах по одному общественно-научному предмету (обществознание, история, география, география,) по программе 6-8 классов;
- в 7-9-х классах по одному естественно-научному предмету (биология, география, физика, химия) по программе 6-8 классов;
- в 8 классах по иностранному языку (английскому) по программе 7 класса;

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах 2021 – 2022 учебный год

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования. Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
86	5	35	25	24	27

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла почти соответствует среднему арифметическому баллу и моде, что является признаком отсутствия аномальных результатов;

- максимальный результат, полученный 2 учащимися (35), отличается от максимально возможного балла (38) на 3; В прошлом учебном году показатель был выше (37)

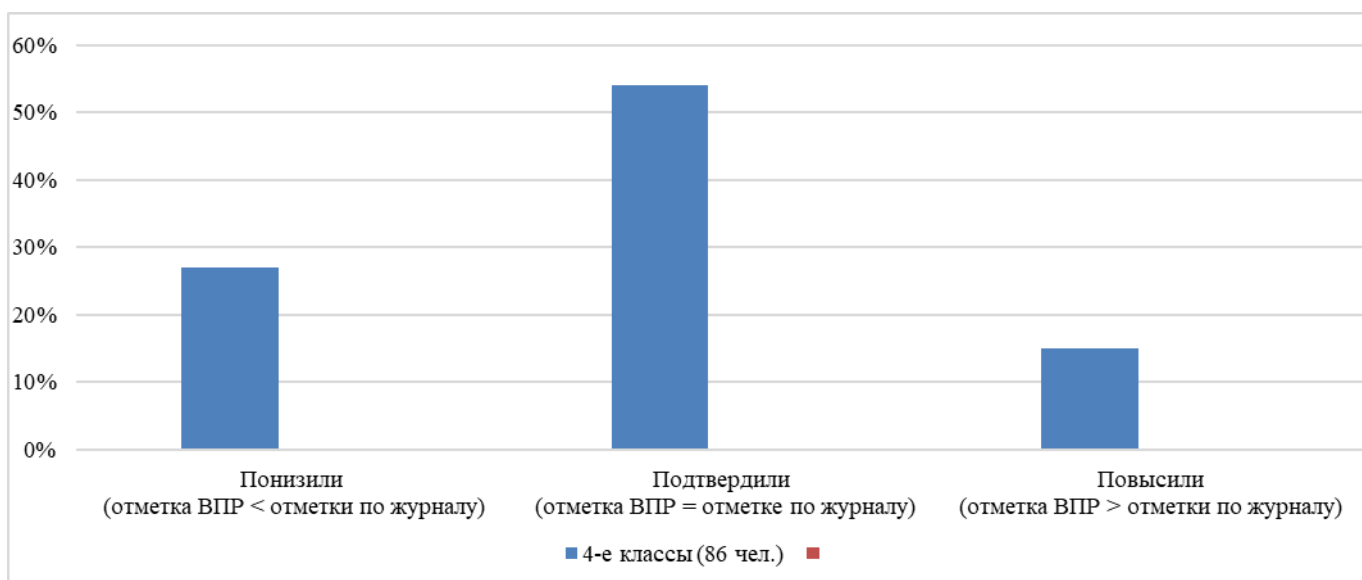
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (5). Неудовлетворительные результаты у троих учащихся, которые находятся в зоне риска, что на двое учащихся меньше (-3,5%), чем в 2020-2021 учебном году;

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 4 классов качество образования по русскому языку (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя начальных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

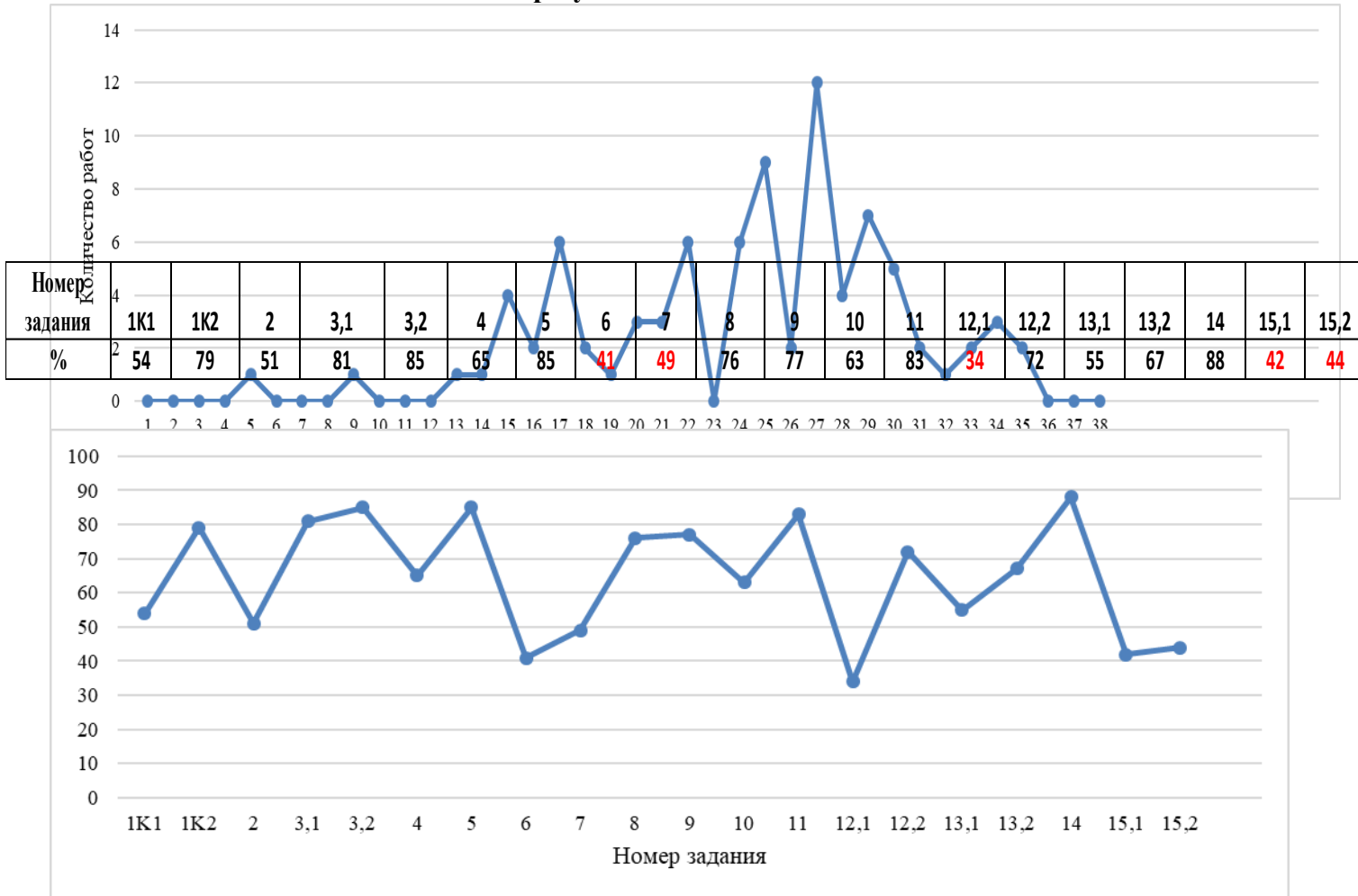
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4-е классы (86 чел.)	27	31	46	54	13	15



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 4 классов (54%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти, но данный показатель значительно ниже показателя 2020-2021 учебного года (85%). Также значительно вырос, по сравнению с прошлым годом, показатель, подтверждающий понижение отметки ВПР по отношению к отметке в журнале. Можно предположить, что причиной этого является перевод учащихся гимназии на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в 3 четверти 2021-2022 учебного года, когда родители оказывают активную помощь учащимся 4 классов в выполнении заданий, что часто приводит к необъективному оцениванию работ на протяжении учебной четверти.

3. Наличие аномальных результатов 4 класс



Кривая распределения первичных баллов достаточно гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних и выше средних первичных баллов. Резкого изменения кривой на переходе между отметками «2-3» (на 14 баллах), между отметками «3-4» (на 24 баллах), между отметками «4-5» (на 33 баллах) не наблюдается, что является признаком объективного оценивания. Имеется статистический выброс на 27 баллах. Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделим на максимально возможную сумму баллов за задание).

Данный график показывает, что учащиеся практически справились со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

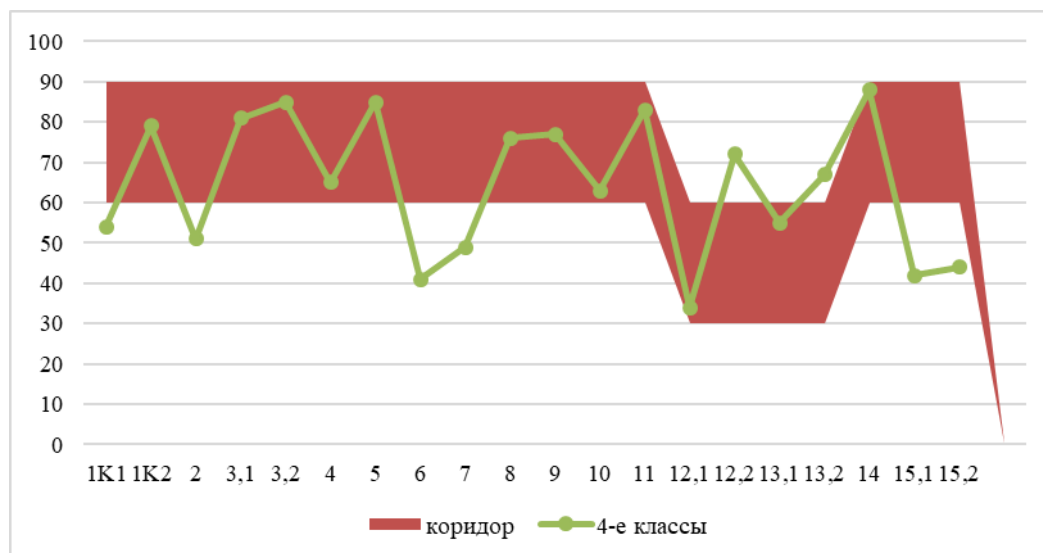
- хуже всего (ниже 50%) учащиеся справились с заданиями 6 (на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), 7(на умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), 12.1 (на умение распознавать имена существительные в предложении, выписывать существительные в заданной форме), 15.1 (на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации), 15.2 (на умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы при оформлении ответа в свободной форме);

- лучше всего (выше 80%) обучающиеся справились с заданиями 3.1 (на умение распознавать главные члены предложения), 3.2 (на умение распознавать части речи), 5 (на умение

классифицировать согласные звуки), 11 (на умение классифицировать слова по составу), 14 (на умение распознавать глаголы в предложении).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» 4 класс

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания 1.1, 1.2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15.1, 15.2 – базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%; задания 12.1, 12.2, 13.1, 13.2 – повышенного уровня – имеют коридор решаемости от 30 до 60%.



Данный график демонстрирует, что имеется несоответствие установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона – 9%, – 19%, – 11%, – 18%, – 16%) в заданиях 2, 6, 7, 15.1, 15.2. Ниже допустимого уровня сформировано:

- умение распознавать однородные члены предложения;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4 класс	86	7	8%	48	56%	28	33%	3	3%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

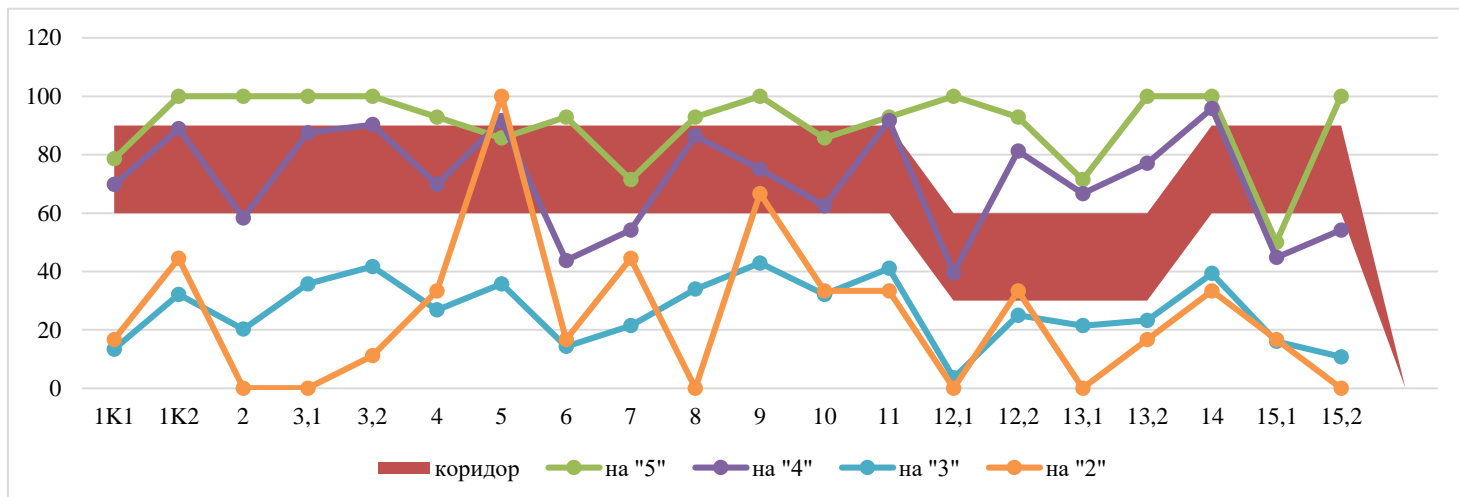
Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 97% учащихся 4 классов справились с проверочной работой (показатель выше 2020-2021 учебного года на 4%), а 8% – показали

высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (отрицательная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом – 5%). Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 3% учащихся 4 классов (положительная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом -4%).

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки) 4 класс

Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих



различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».

На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились полностью с заданиями 1.2, 2, 3.1, 3.2, 9, 12.1, 13.2, 14, 15.2, затруднений при решении заданий не испытали (все задания выполнены на 71% и более), затруднение вызвало задание 15.1 (50%);

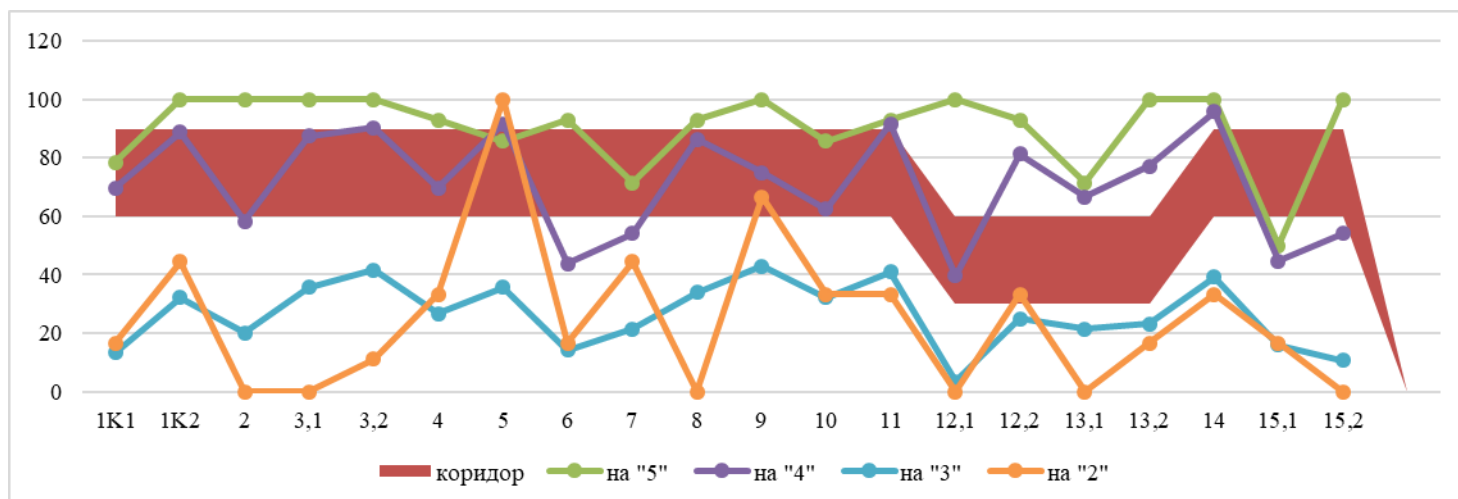
- учащиеся, выполнившие работу на «4», не справились полностью ни с одним заданием, но диапазон решения составил от 54% до 92% практически всех заданий, за исключением заданий №6, 12.1, 15.1 (44%, 40 и 45%);

- учащиеся, выполнившие работу на «3», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении заданий 1.1, 2, 6, 7, 12.1, 13.1, 15.1, 15.2.

На графике решаемости видно, что задания 6, 15.1 стали наиболее трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо – 5, 9, 11, 12.2.

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Методические дефициты педагога, возможно, заключаются в использовании неэффективных методик и технологий, в использовании только типовых задач, в использовании, в большей степени, «натаскивания» на определенные задания.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по русскому языку. 4 класс



На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились полностью с заданиями 1.2, 2, 3.1, 3.2, 9, 12.1, 13.2, 14, 15.2, затруднений при решении заданий не испытали (все задания выполнены на 71% и более), затруднение вызвало задание 15.1 (50%);

- учащиеся, выполнившие работу на «4», не справились полностью ни с одним заданием, но диапазон решения составил от 54% до 92% практически всех заданий, за исключением заданий №6, 12.1, 15.1 (44%, 40 и 45%);

- учащиеся, выполнившие работу на «3», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении заданий 1.1, 2, 6, 7, 12.1, 13.1, 15.1, 15.2.

- учащиеся, выполнившие работу на «2» испытали затруднения при решении практически всех заданий, за исключением 5, 9 и 12.2.

Все учащиеся испытали затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; при оформлении свободного ответа на основе данной информации и собственного жизненного опыта, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

8. Разбор типичных ошибок обучающихся по русскому языку. 4 класс

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- при распознавании имен существительные в предложении, распознавании грамматических признаков имени существительного;

- при оформлении свободного ответа на основе данной информации и собственного жизненного опыта, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- при написании текста под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

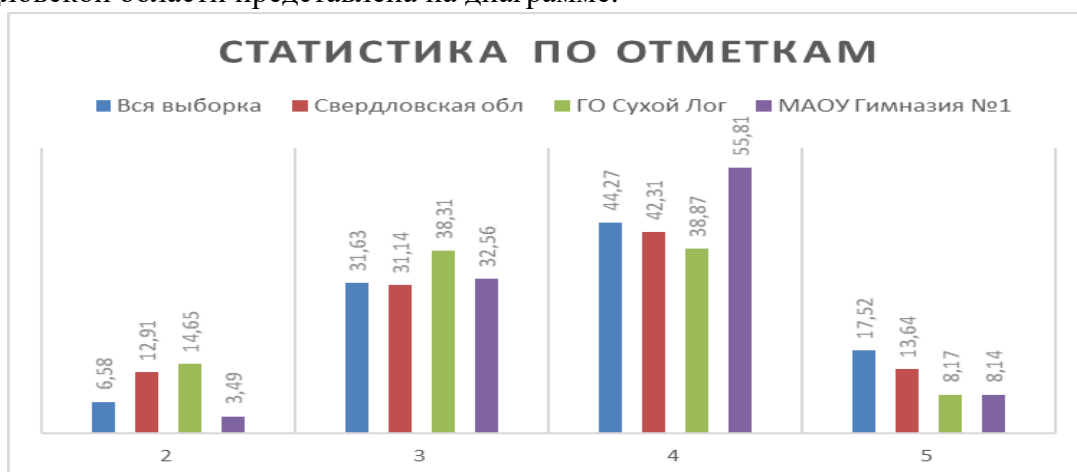
Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включать в уроки задания и упражнения на формирование данных умений и навыков: предупредительные, объяснительные диктанты, тексты на определение тему и главной мысли, морфологический разбор, творческие письменные работы с объяснением пословиц и поговорок, составление предложений с однородными членами.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков

проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

9. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 5-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



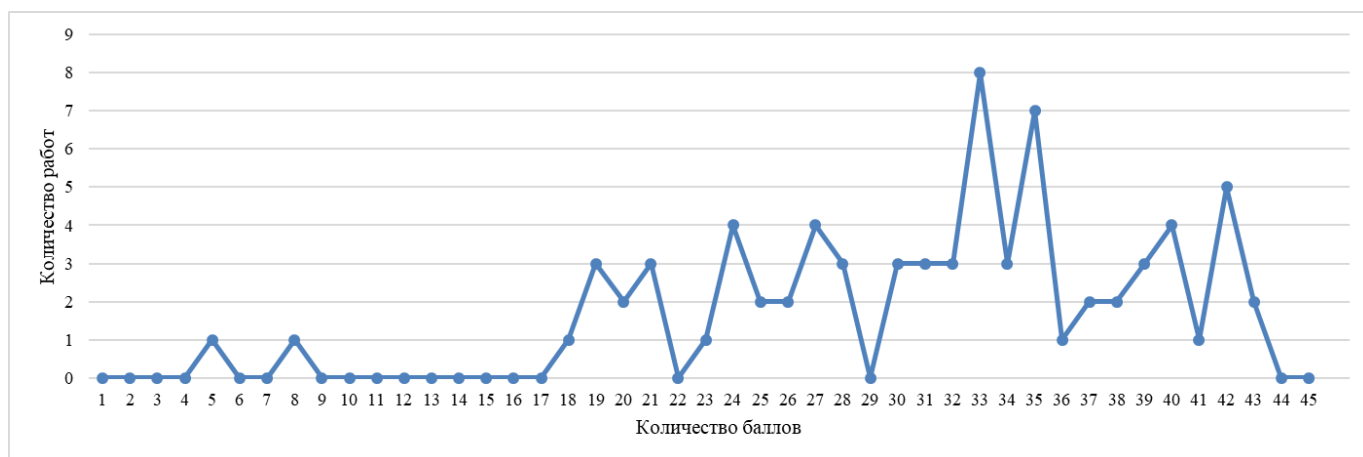
Вывод: количество «4» «5», полученных учащимися 4-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и России; количество же «2» и «3» меньше.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах 2021 – 2022 учебный год

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
74	5	43	33	31	33

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла ненамного выше среднего арифметического балла и совпадает с модой, что является признаком отсутствия аномальных результатов
- максимальный результат, полученный двумя учащимися (43 балла) на 2 балла меньше максимально возможного (45 баллов). В прошлом учебном году максимальный балл,

полученный учащимися был выше (44 балла).

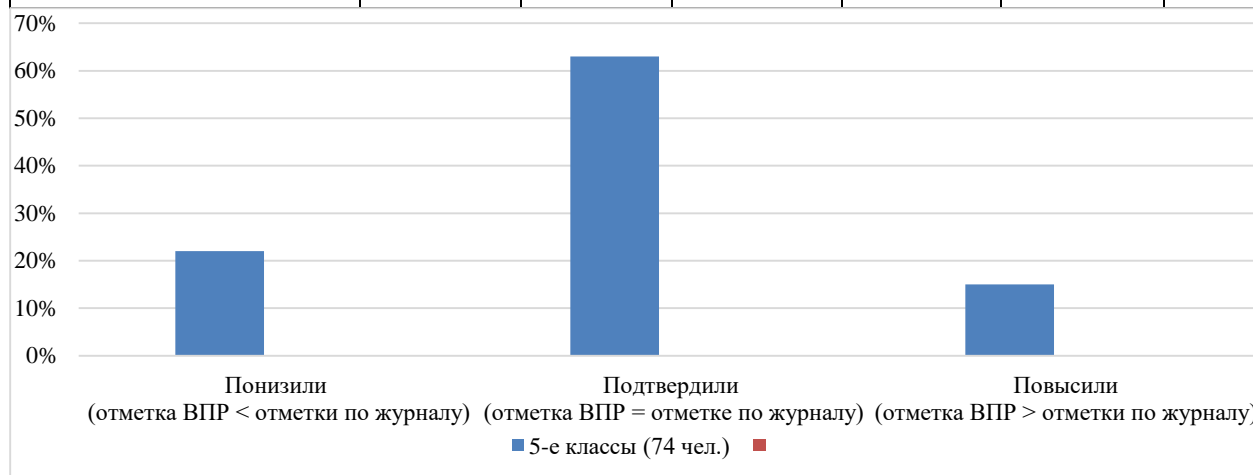
- минимальный первичный балл получил один учащийся (5). Неудовлетворительные результаты у двоих учащихся, которые находятся в зоне риска, что на двое учащихся меньше (-4%), чем в 2020-2021 учебном году;

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по русскому языку (2 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

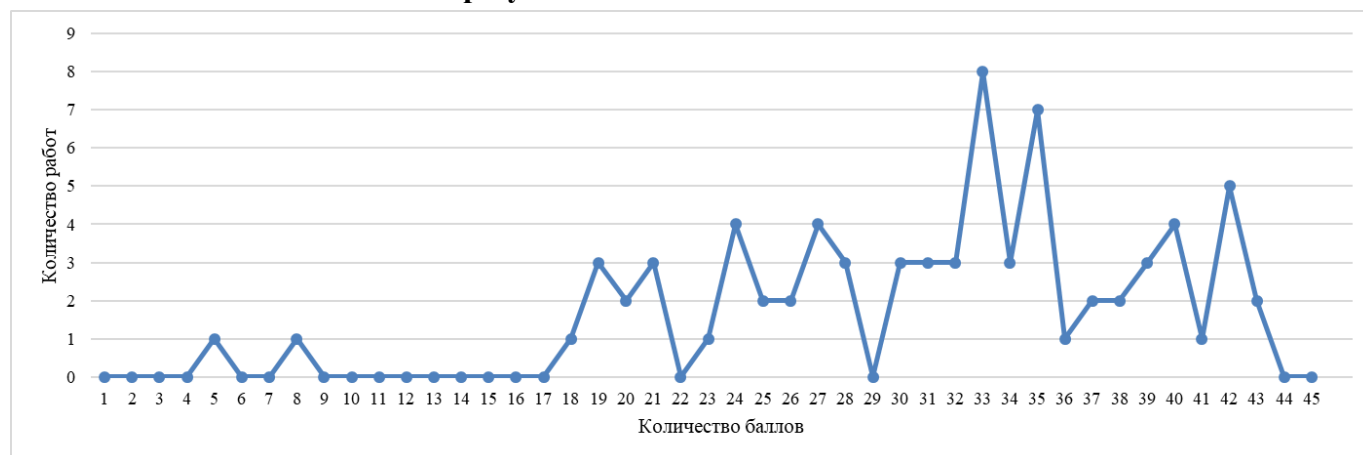
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5-е классы (74 чел.)	16	22	47	63	11	15



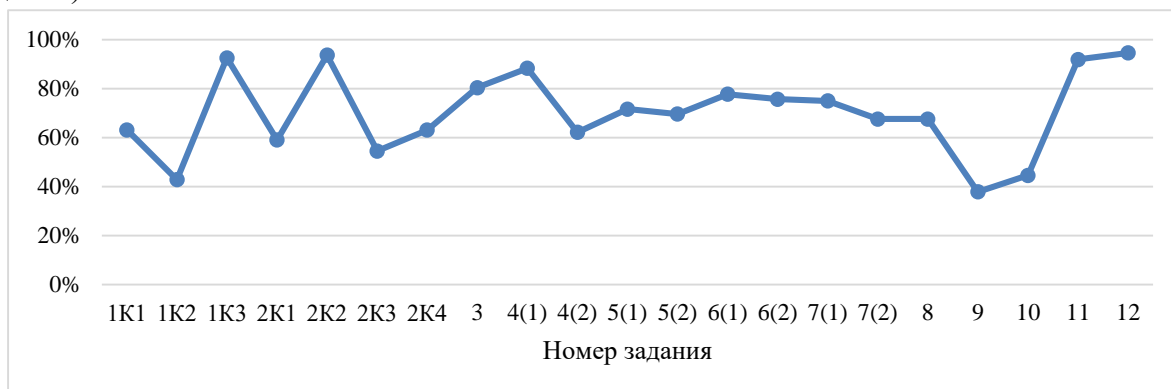
Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5 класса (63%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти, что говорит о соответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков объективного оценивания учащихся. Тем не менее необходимо еще раз актуализировать с педагогами на методических семинарах, в рамках методического объединения вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО. Уровень соответствия отметок ВПР отметкам по журналу сопоставим с уровнем по городскому округу Сухой Лог и выше уровня по Свердловской области.

3. Наличие аномальных результатов



Большая часть результатов на кривой распределения первичных баллов сосредоточена в области средних и высоких первичных баллов. Резкого изменения кривой на переходе между отметками «2-3» (на 18 баллах), между отметками «4-5» (на 39 баллах) не наблюдается, что является признаком объективного оценивания. Статистических выбросов нет.

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделит на максимально возможную сумму баллов за задание).



Данный график показывает, что учащиеся справились практически со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

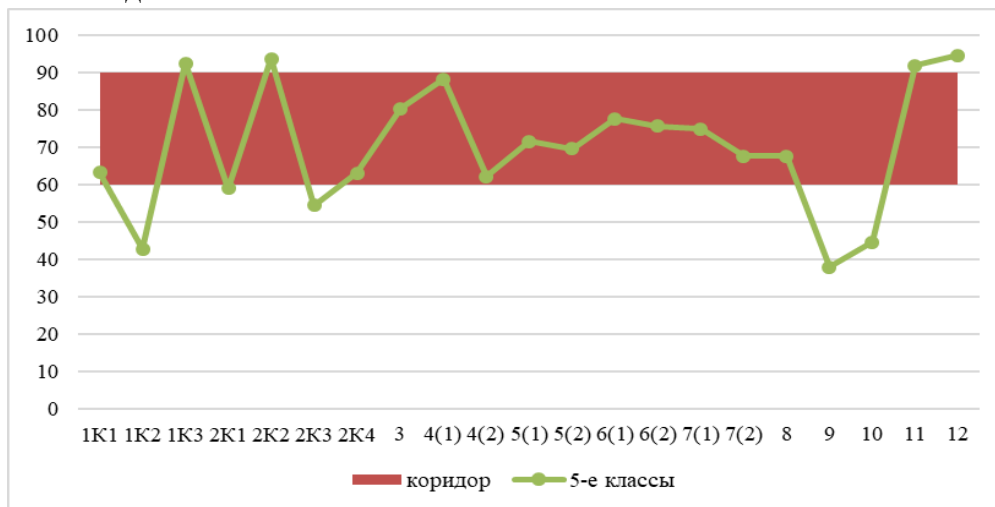
- хуже всего (ниже 50%) учащиеся справились с заданиями 1.2 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию), 9 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.), 10 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний);

- лучше всего (выше 90%) обучающиеся справились с заданиями 1K3 (умение безошибочно переписывать текст), 2K2 (расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения), 11 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами

лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка), 12 (на умение найти и подобрать синоним к слову).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) все задания базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%.



Данный график демонстрирует, что имеется несоответствие установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$) в заданиях 1К2, 9, 10. Ниже допустимого уровня сформированы умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5 класс	74	17	23	30	40	25	34	2	3

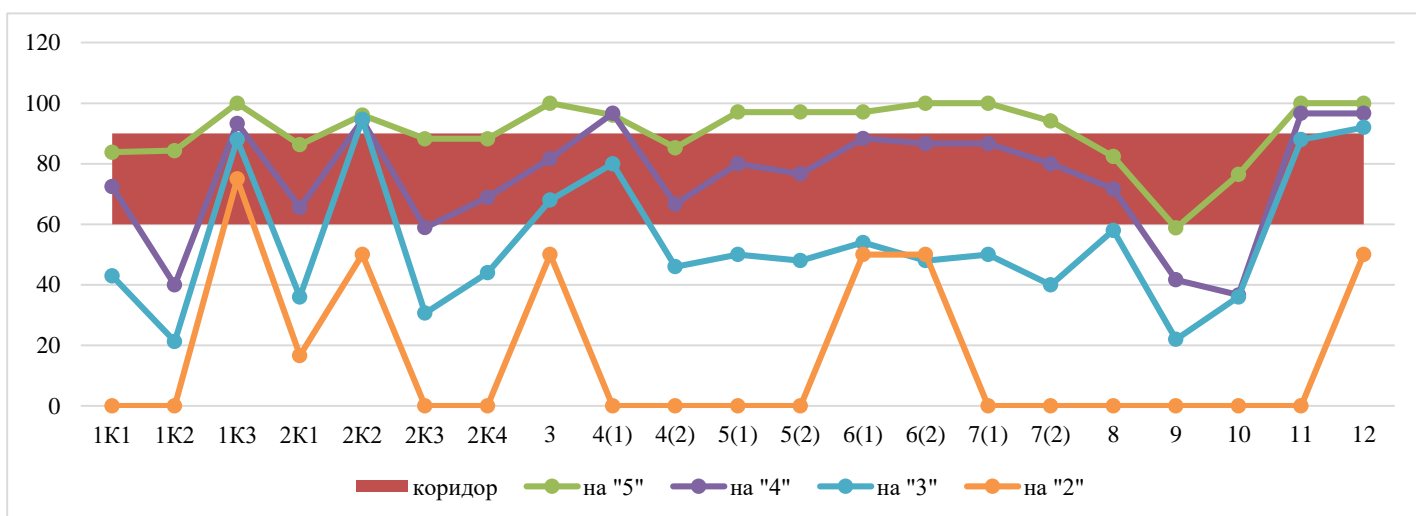
Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 97% учащихся 5-ых классов справились с проверочной работой (что выше показателя прошлого года на 9%), 23% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (что выше показателя прошлого года на 14%). Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 3% учащихся 5-ых классов (что ниже показателя прошлого года на 9%).

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



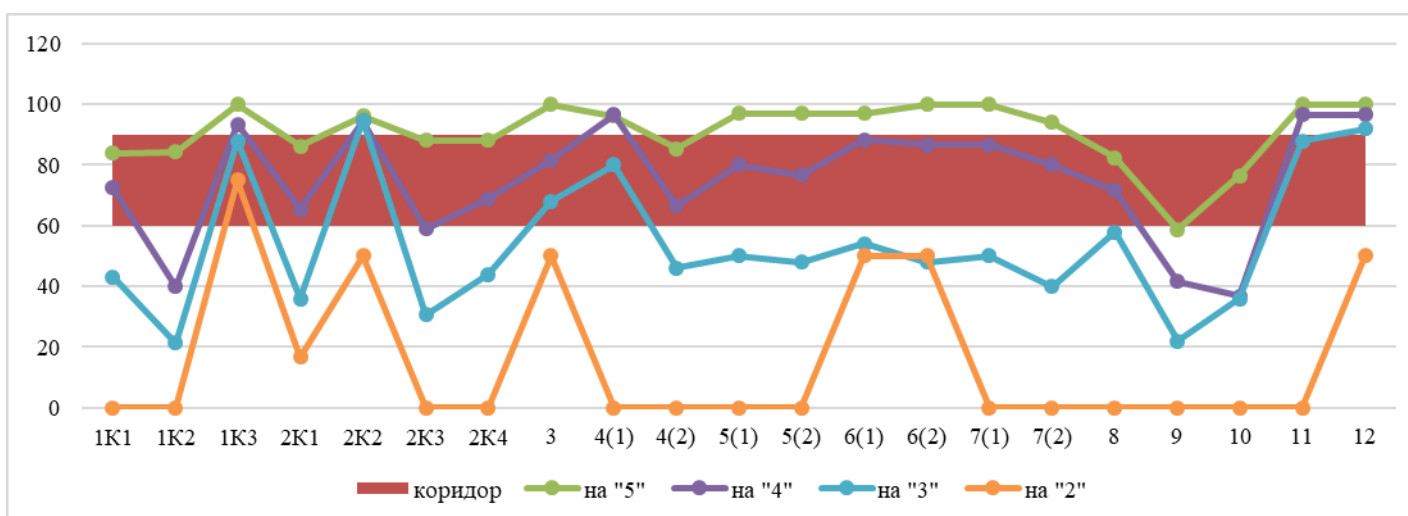
На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились со всеми заданиями, затруднений при решении заданий не испытали (все задания выполнены на 59% и более);
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения с заданиями 1К2, 9, 10.
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения с заданиями 1К2, 2К3, 9,10.

На графике решаемости видно, что задания 1К2, 9,10 вызвали трудности у всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо – 1К3, 2К2, 3, 6.1, 12.

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Методические дефициты педагога, возможно, заключаются в использовании малоэффективных методик и технологий в урочной и внеурочной деятельности.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по русскому языку



На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились со всеми заданиями, затруднений

при решении заданий не испытали (все задания выполнены на 59% и более);

- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения с заданиями 1К2, 9, 10.

- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения с заданиями 1К2, 2К3, 9,10.

- учащиеся, выполнившие работу на «2», не справились с решением заданий 1К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11.

На графике решаемости видно, что задания 1К2, 9, 10 вызвали трудности у всех групп обучающихся.

8. Разбор типичных ошибок обучающихся по русскому языку

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- при умении строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

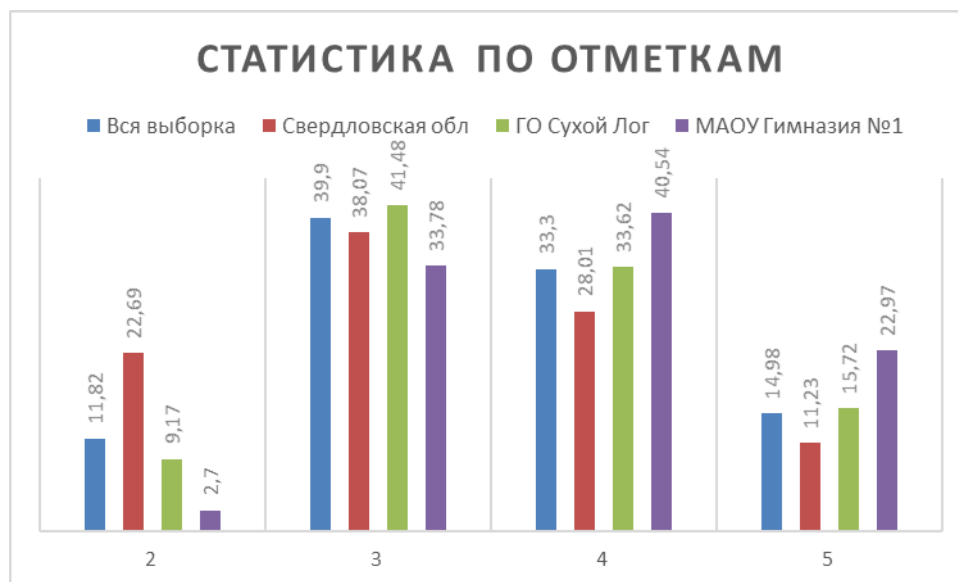
- при проверке предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи.

Причиной данных ошибок могло послужить недостаточное количество времени, уделенного на отработку навыков. Педагогам необходимо выделить на уроке время на работу с текстом и проведение морфологического разбора.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР.

9. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 5-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4» и «5», полученных учащимися 5-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, количество же «2» и «3» меньше.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах 2021 – 2022 учебный год

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования. Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
64	9	51	34	31	35

Интерпретация графика доступности образования:

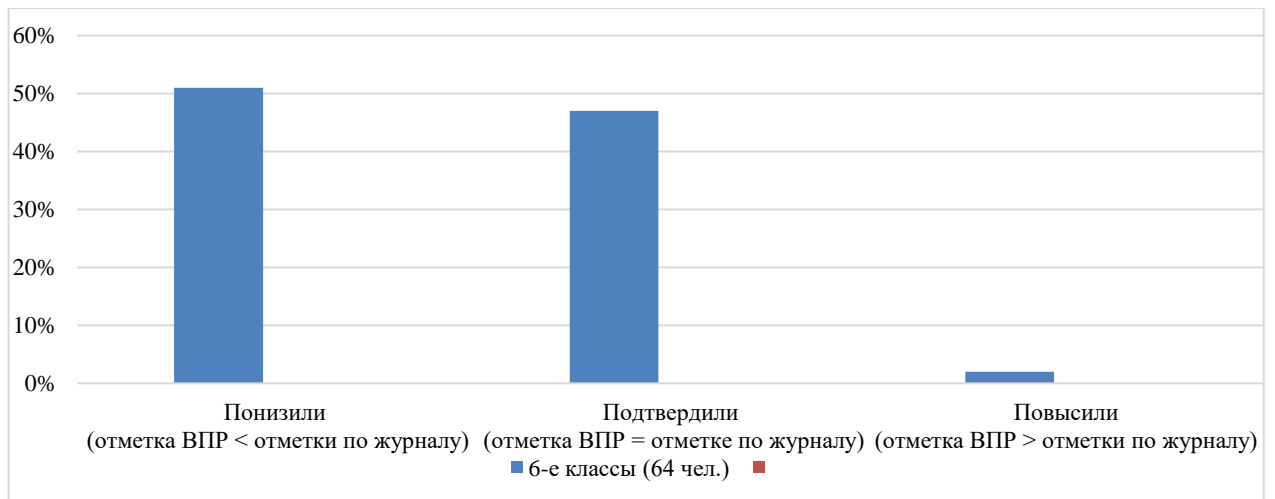
- медиана первичного балла близка среднему арифметическому баллу и моде, что является признаком отсутствия аномальных результатов
 - максимальный результат (51) получил один учащийся
 - минимальный первичный балл, полученный двумя учащимися - 9 баллов.
- Неудовлетворительные результаты у 14 учащихся, что на 3 учащихся меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6-ых классов качество образования по русскому языку (14 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителям русского языка необходимо устранить учебные дефициты шестиклассников по русскому языку.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6-е классы (64 чел.)	33	51	30	47	1	2



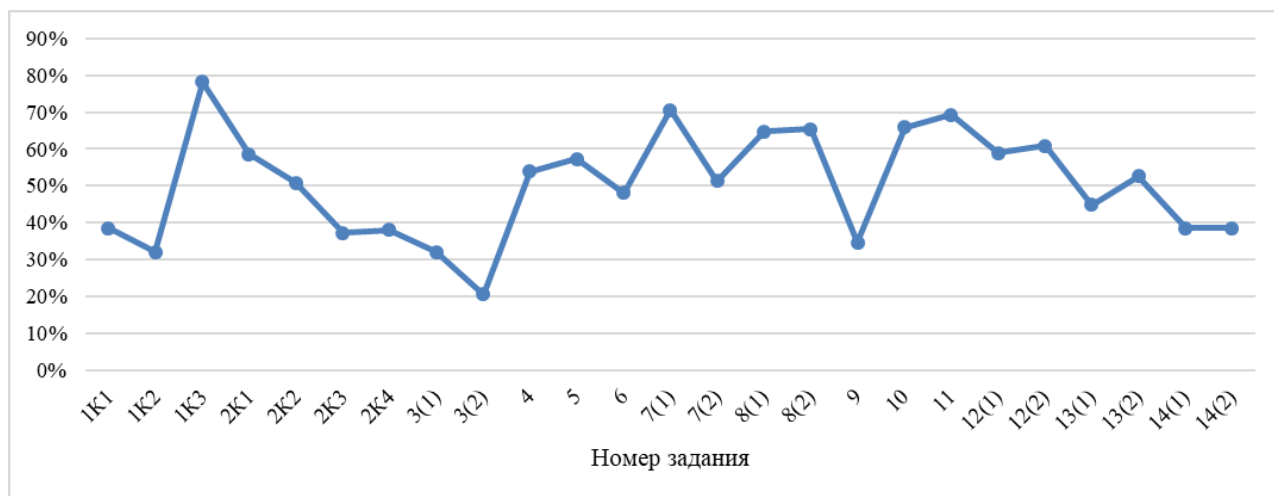
Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 6-ых классов понизили отметки, полученные по результатам 3 четверти, что говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами на методических семинарах и в рамках методического объединения вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

3. Наличие аномальных результатов



Большая часть результатов на кривой распределения первичных баллов сосредоточена в области средних и высоких первичных баллов. Резкого изменения кривой на переходе между отметками «2-3» (на 25 баллах), между отметками «4-5» (на 45 баллах) не наблюдается, что является признаком объективного оценивания. Есть статистический выброс на отметке 35 баллов (10 работ).

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделим на максимально возможную сумму баллов за задание).



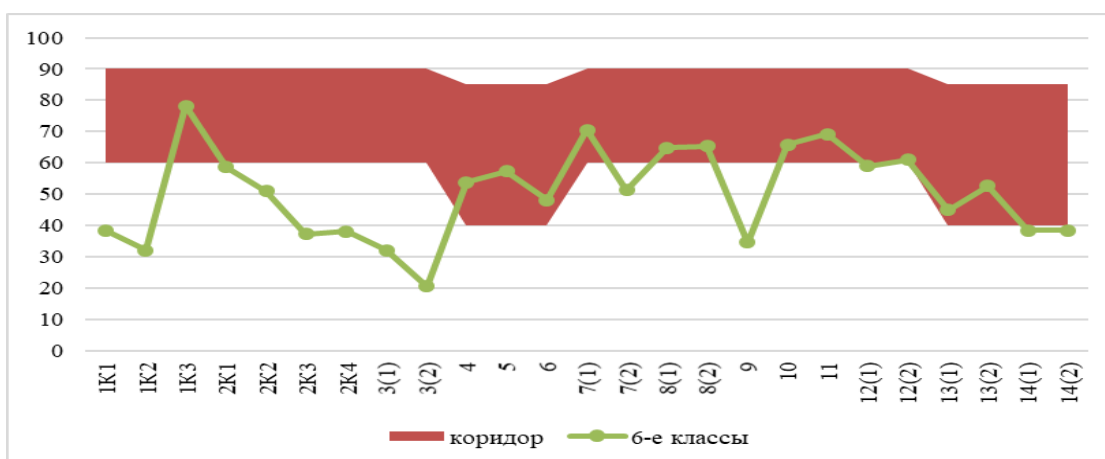
Данный график показывает, что учащиеся практически справились со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) учащиеся справились с заданиями 1K1, 1K2, 2K3, 2K4, 3(1), 3(2), 9, 13(1), 14(1), 14(2). 1K1, 1K2 (направлены на умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы), 3 (распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове), 9 (Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме), 13 (распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы), 14 (распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме);

- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 1K3 (направлено на умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма), 7(1) (анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе, исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР, задания 1–3, 7–12 - имеют коридор решаемости от 40 до 100%, задание 14 предполагает запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов) - имеют коридор решаемости от 40 до 85%.



Данный график демонстрирует, что имеется несоответствие установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$) в задании 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 9. Ниже допустимого уровня сформировано умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6 класс	64	5	8	25	39	20	31	14	22

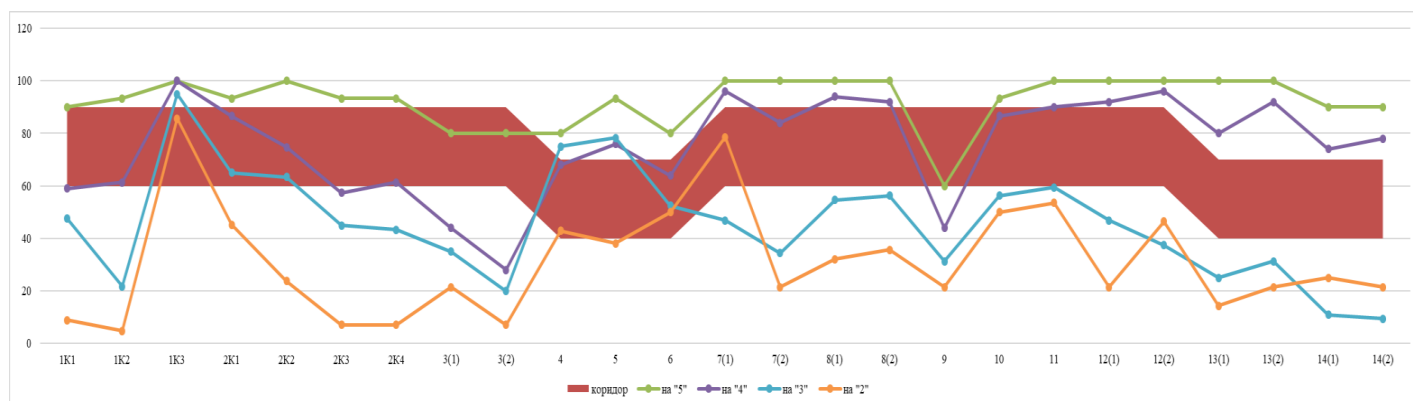
Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 78% учащихся 6 классов справились с проверочной работой (на уровне прошлого учебного года), а 8% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (что выше показателя прошлого года на 4%). Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 22% учащихся 6-ых классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



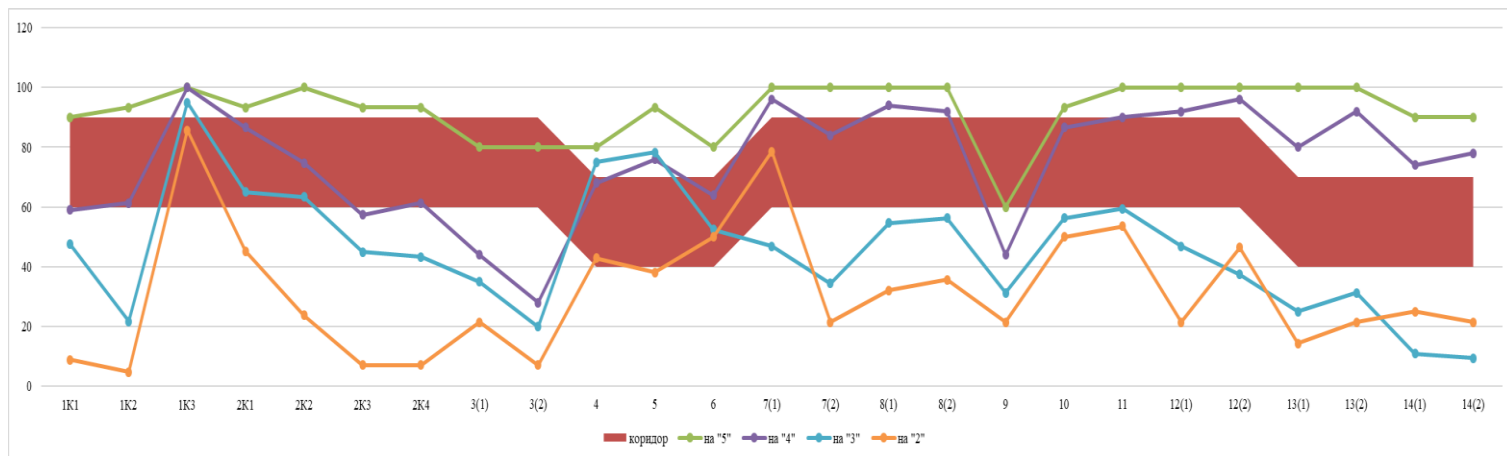
На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились со всеми заданиями, все задания выполнены на 60% и выше;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения с заданиями 3 и 9 – от 28 до 44 %;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения с заданиями 1К2, 3, 7(2), 9, 12(2), 13, 14 – от 9 до 28%.

На графике решаемости видно, что задания 1К2, 3(2), 14 стали наиболее трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо – это задания 1К3, 4, 6.

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Методические дефициты педагогов, возможно, заключаются в использовании неэффективных методик и технологий, в использовании только типовых задач, в использовании, в большей степени, «натаскивания» на определенные задания.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по русскому языку



- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились со всеми заданиями, все задания выполнены на 60% и выше;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения с заданиями 3 и 9 – от 28 до 44 %;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения с заданиями 1К2, 3, 7(2), 9, 12(2), 13, 14 – от 9 до 28%.
- учащиеся, выполнившие работу на «2», испытали наибольшие затруднения при решении заданий 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3(2), 13(1).

На графике решаемости видно, что наиболее трудными для всех групп обучающихся стали задания 1К2 (на умение списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы), 3(2) (на осознание и объяснение причин несовпадения звуков и букв в слове), 14 (на распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся умения определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме).

8. Разбор типичных ошибок обучающихся

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- при распознавании случаев нарушения норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлении этих нарушений;
- при распознавании стилистической принадлежности слова и подбора к нему синонимов;

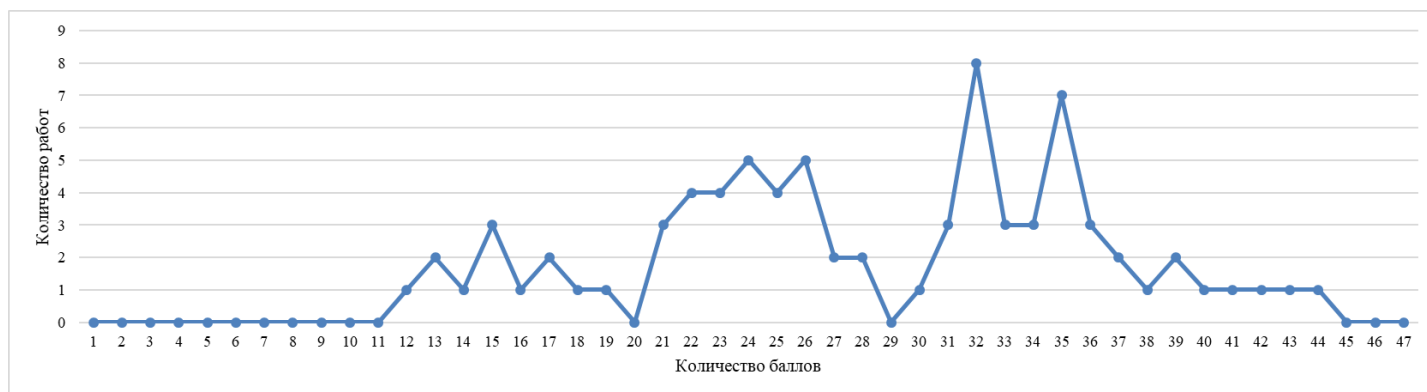
- при распознавании значения фразеологической единицы на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогам необходимо включить в уроки пятиминутки по работе с нормами литературного языка и фразеологическими оборотами, объяснять их толкование в устной и письменной форме.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах 2021 – 2022 учебный год

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования. Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
79	12	44	28	28	32

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла полностью соответствует среднему арифметическому баллу и близка по значению моде, что является признаком отсутствия аномальных результатов

- максимальный результат, полученный 1 учащимся – 44 балла (в 2020-2021 г. – 45 баллов), не равен максимально возможному баллу (47).

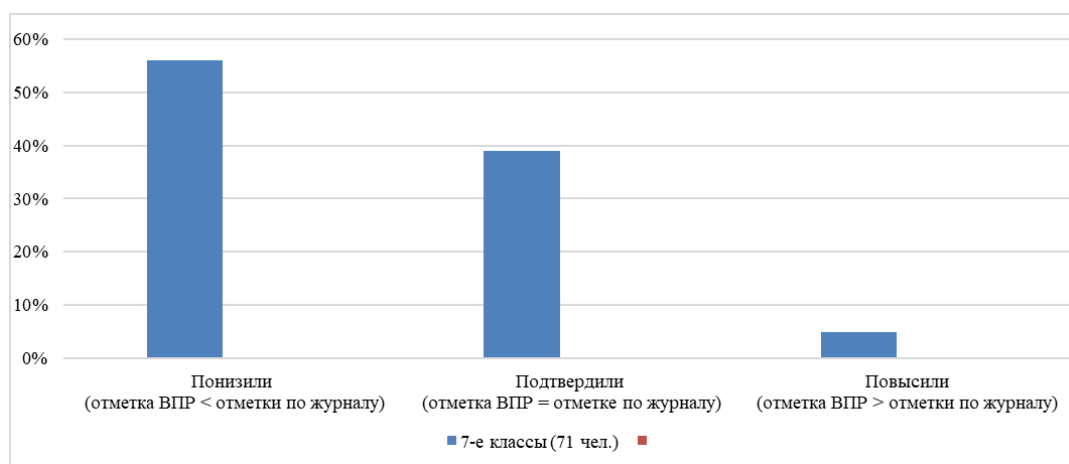
- минимальный первичный балл, который получил 1 учащийся (12). Неудовлетворительные результаты у 15 учащихся, которые находятся в зоне риска (в 2020-2021 – 11 учащихся, отрицательная динамика - 4%).

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по русскому языку (15 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

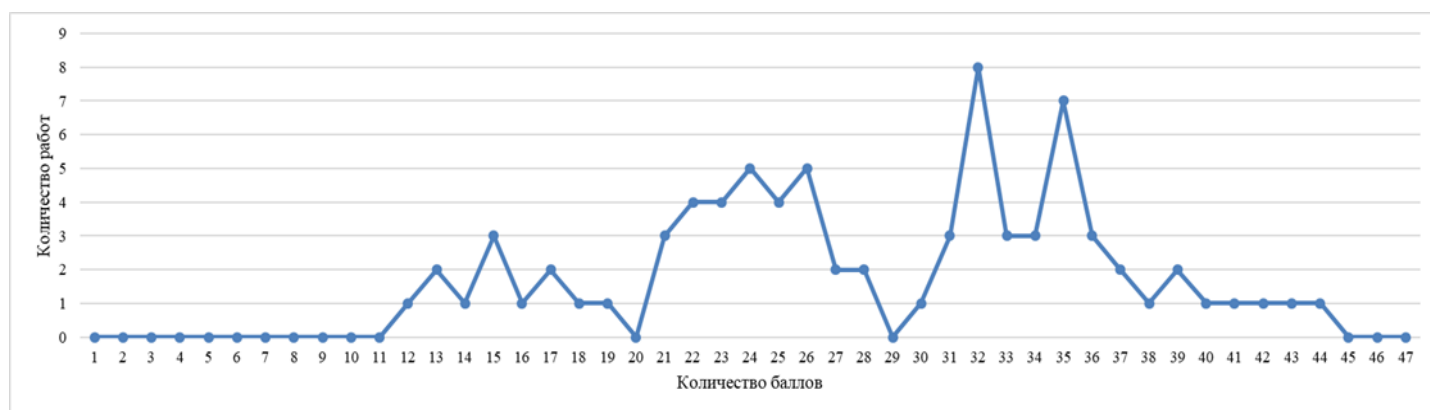
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7-е классы (79 чел.)	44	56	31	39	4	5



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что 56% учащихся 7-ых классов понизили отметки, полученные по результатам 3 четверти, что говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами на методических семинарах и в рамках методического объединения вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

3. Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов достаточно гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Резкого изменения кривой на переходе между отметками «2-3» (22 балла), между отметками «4-5» (42 балла) не наблюдается.

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделим на максимально возможную сумму баллов за задание).

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
%	66%	59%	94%	69%	52%	50%	52%	66%	48%	67%	73%	61%	45%	63%	43%	77%	62%	49%	49%	67%	62%	61%	32%	25%	69%



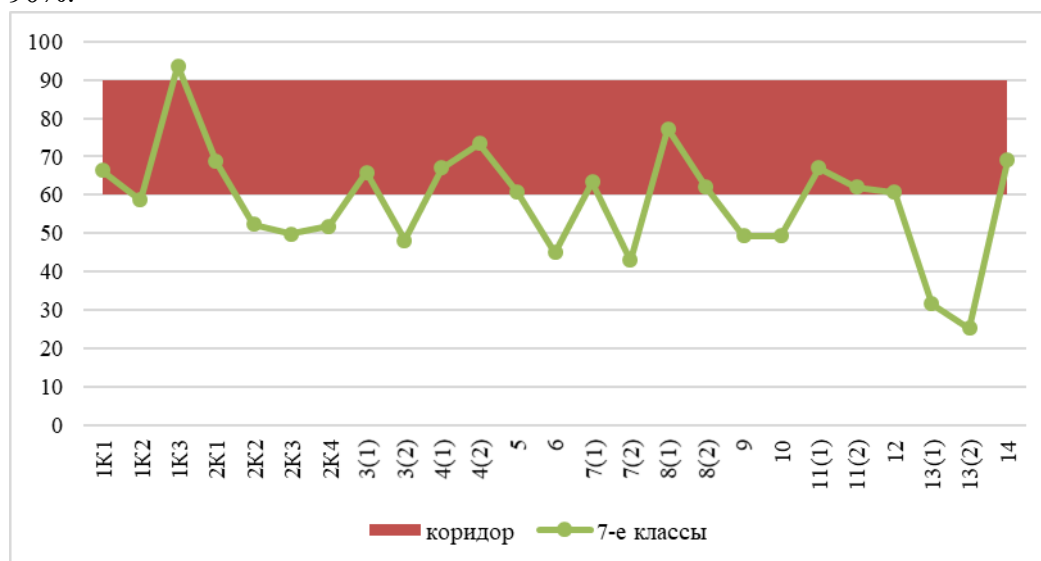
Данный график показывает, что учащиеся практически справились со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) учащиеся справились с заданиями, 3 (правописание производных предлогов), 6 (распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка), 9 (основная мысль текста), 10 (типы речи), 13 (синонимы).

- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 4 (на умение распознавать производные союзы и правильно их писать), 8 (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания 1-14 имеют коридор решаемости от 60 до 90%.



Данный график демонстрирует, что имеется несоответствие установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$) в заданиях 2, 3(2), 6, 7(2), 9, 10, 13. Ниже допустимого уровня сформировано умение обучающихся проводить словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы (морфологический разбор – выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор – выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности); умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; умение обосновывать выбор предложения с причастным и деепричастным оборотом и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7 класс	79	3	4	31	39	30	48	15	19

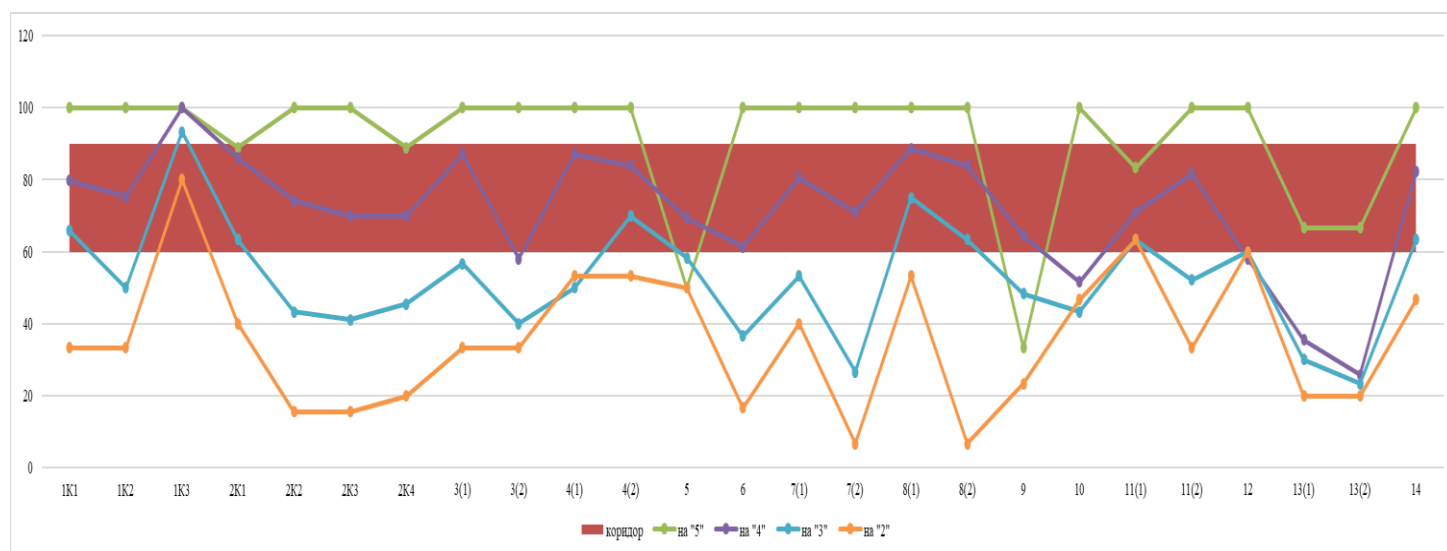
Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 85% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 38,2% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 15% учащихся 7 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



На графике решаемости видно, что

- обучающиеся, выполнившие работу на «5» полностью справились с заданиями 1К1, 1К2, 1К3, 2К2, 2К3 3(1), 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11(2) 12, 14. Затруднения вызвали задания 5, 9.

- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью с заданием 1К3, диапазон решения составил от 60 до 100% практически всех заданий, за исключением заданий 3(1), 10, 13.

- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились с заданиями 1К1, 1К3, 4(1), 8, 11(1); испытали затруднения при решении заданий 6, 7(2), 13.

- учащиеся, выполнившие работу на «2», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении задания 2, 6, 7(2), 8(2), 13.

На графике решаемости видно, что задания 2К4, 6, 7(2), 13 стали наиболее трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо – 1К3, 4(2), 11(1), 12, 14.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по русскому языку



На графике решаемости видно, что

- обучающиеся, выполнившие работу на «5» полностью справились с заданиями 1K1, 1K2, 1K3, 2K2, 2K3 3(1), 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11(2) 12, 14. Затруднения вызвали задания 5, 9.
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью с заданием 1K3, диапазон решения составил от 60 до 100% практически всех заданий, за исключением заданий 3(1), 10, 13.
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились с заданиями 1K1, 1K3, 4(1), 8, 11(1); испытали затруднения при решении заданий 6, 7(2), 13.
- учащиеся, выполнившие работу на «2», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении задания 2, 6, 7(2), 8(2), 13.

Все учащиеся испытали затруднения при решении заданий 2K4 (синтаксический разбор предложения), 6 (распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений), 7(2) (обоснование выбора предложения с деепричастным и причастным оборотом и знака препинания в нем), 13 (распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову синонимов).

8. Разбор типичных ошибок обучающихся по русскому языку

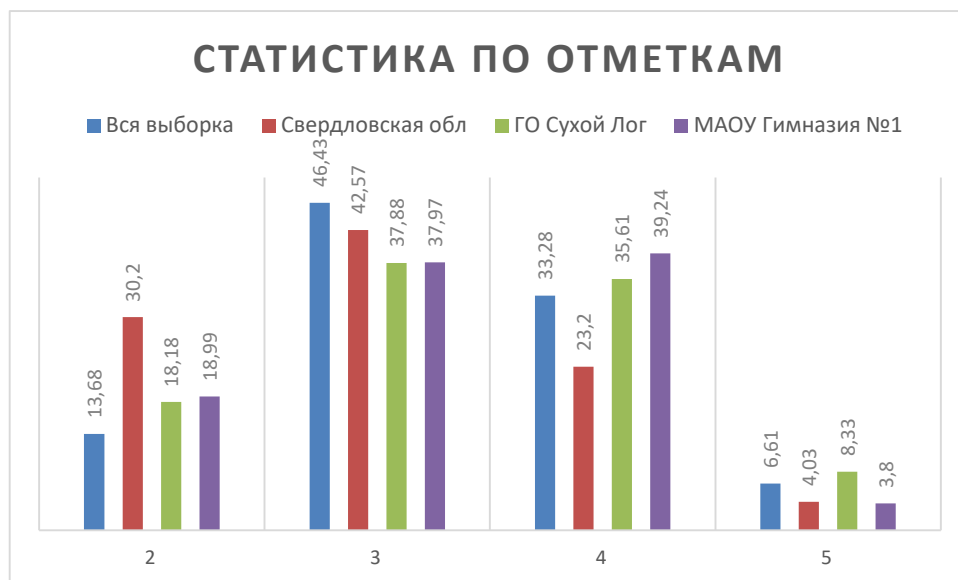
Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение правильно выполнять синтаксический разбор – выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- умение строить речевое высказывание.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогам необходимо включить в уроки пятиминутки по работе с текстом, со всеми видами разборов, формировать навыки грамотного письма и коммуникативные навыки.

9. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:

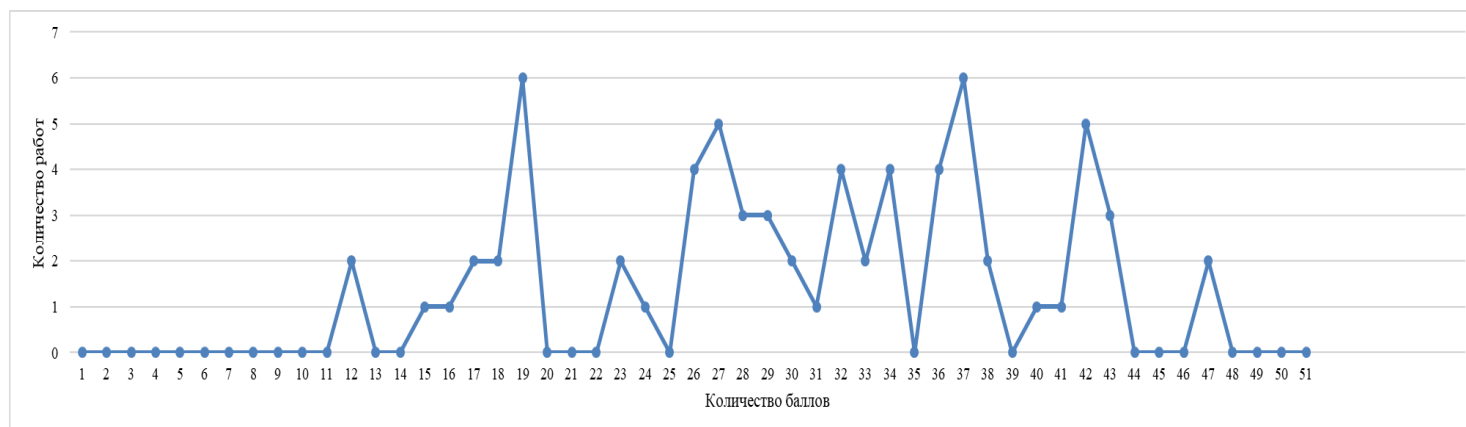


Вывод: количество «4» и «5», полученных учащимися 7-ых классов, на уровне ГО Сухой Лог и больше, чем по Свердловской области, количество же «2» и «3» меньше.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах 2021 – 2022 учебный год

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования. Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
69	12	47	31	30	37

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла близка к среднему арифметическому баллу, что является признаком отсутствия аномальных результатов
- максимальный результат получен одним учащимися (47 баллов), что на 4 балла меньше максимально возможного (51 балл).
- минимальный первичный балл получили двое учащихся (12 баллов). Неудовлетворительные результаты у 17 учащихся, которые находятся в зоне риска, (что больше показателя прошлого года на 11%).

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по русскому языку (17 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования, учащиеся группы риска нуждаются в педагогическом сопровождении, им необходим индивидуальный подход.

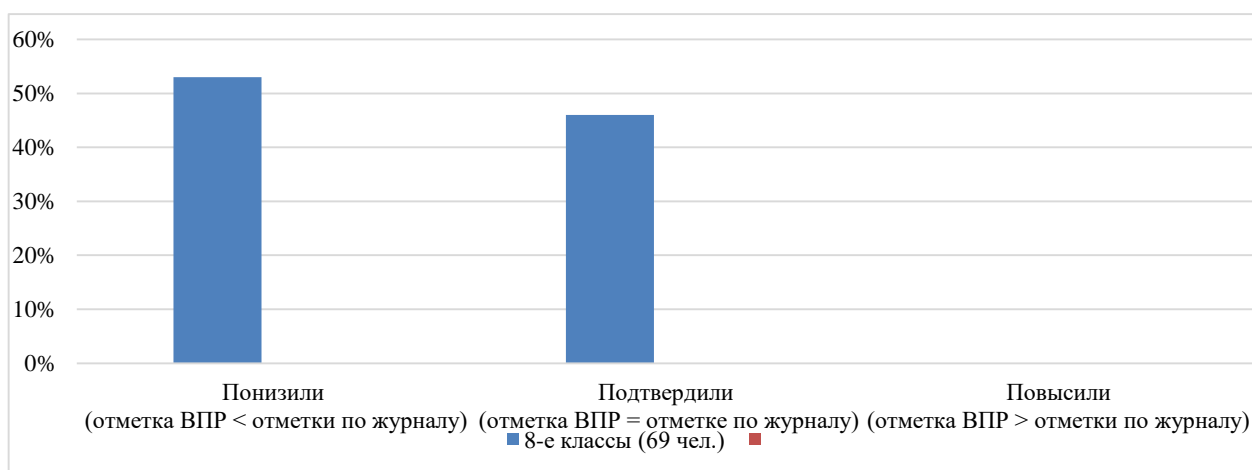
2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8-е классы (69 чел.)	37	53	32	46	0	0

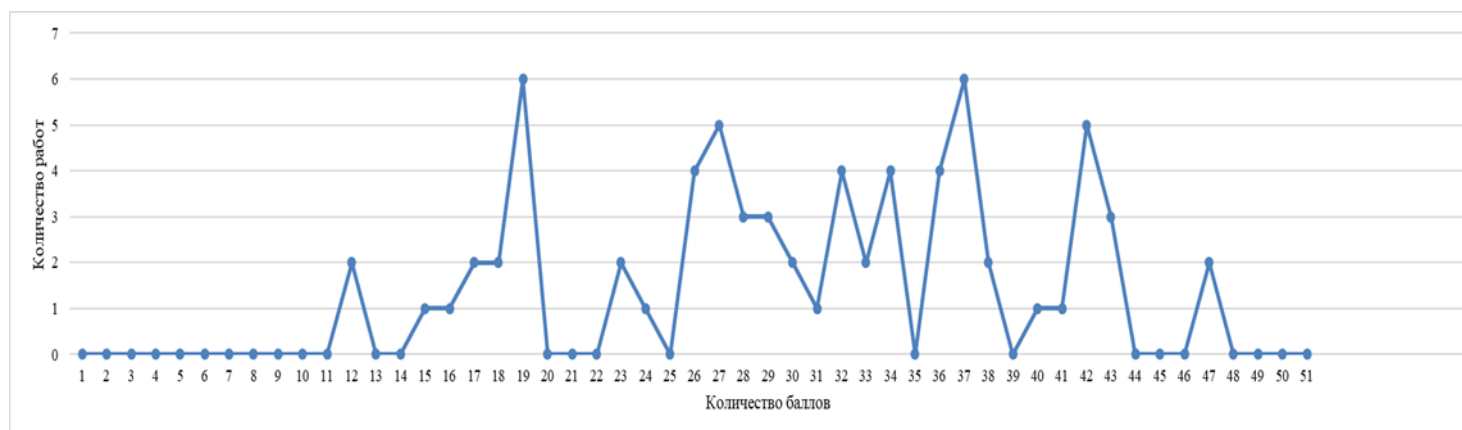
Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 8-ых классов (53%) понизили отметки, полученные по результатам 3-ей четверти, что говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания



требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать в рамках методического объединения вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

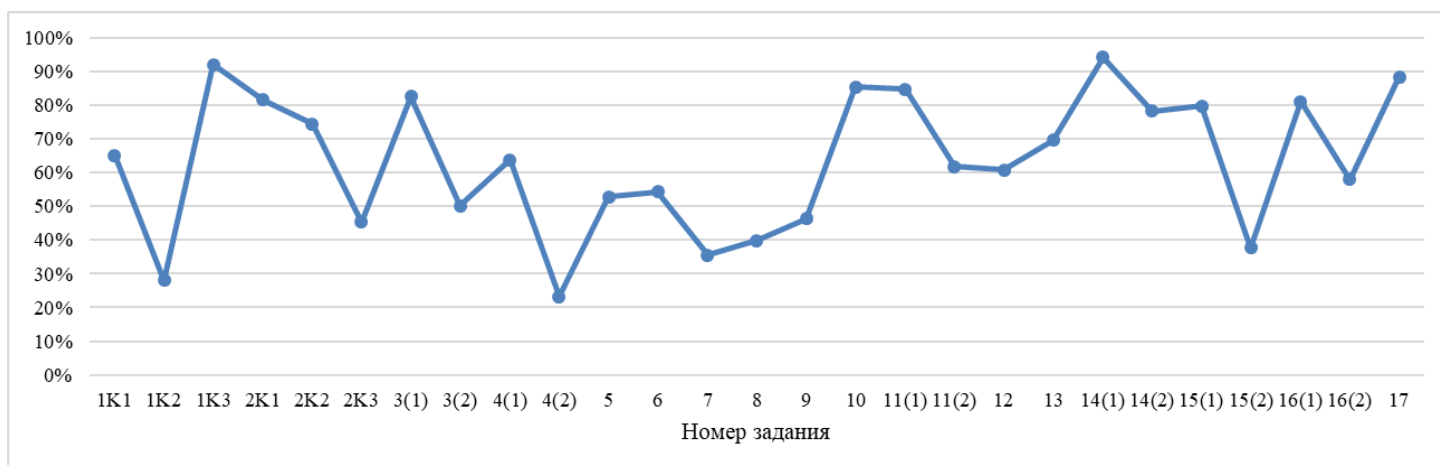
3. Наличие аномальных результатов



Большая часть результатов на кривой распределения первичных баллов сосредоточена в области средних и высоких первичных баллов. Не наблюдается резкого изменения кривой на

переходе между отметками «2-3» (на 25 баллах) и «4-5» (на 45 баллах), что является признаком объективного оценивания.

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделит на максимально возможную сумму баллов за задание).



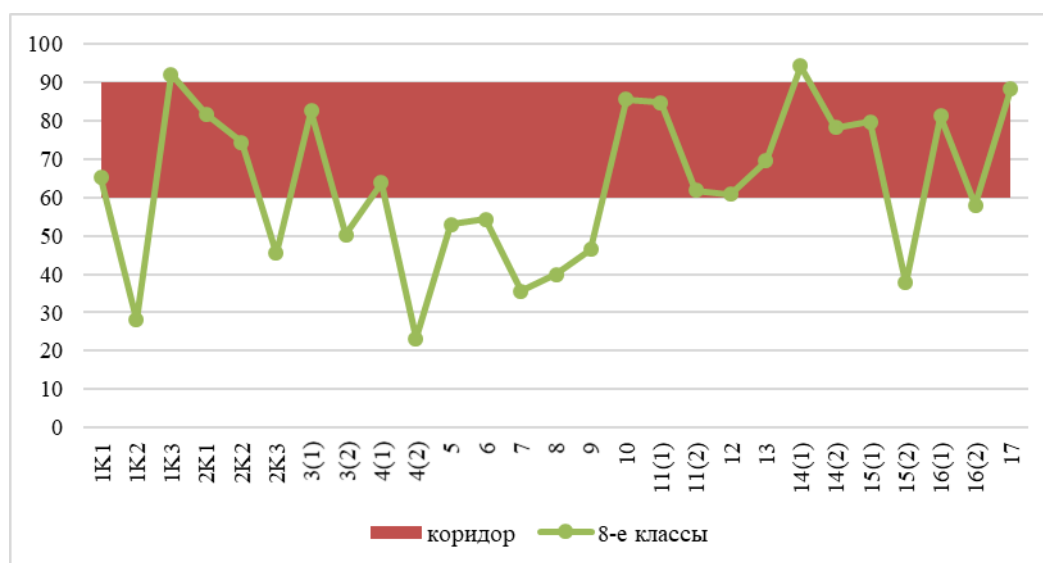
Данный график показывает, что учащиеся справились практически со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) учащиеся справились с заданиями 1К2 (соблюдение пунктуационных норм); 2К3 (синтаксический разбор предложения), 4(2) (объяснение написания н и nn в словах разных частях речи); 7 (анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли), 8 (анализ прочитанной части текста с точки зрения её микротемы), 9 (ориентирование в содержании текста), 15(2) (обоснование условий обособления определения);

- лучше всего (выше 90%) обучающиеся справились с заданиями 1К3 (правильно списывать текст), 14(1) (подбор синонима).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) все задания базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%.



Данный график демонстрирует, что имеется несоответствие установленному коридору решаемости в заданиях 1К2, 4(2), 7, 8, 15(2). Ниже допустимого уровня сформировано умение на соблюдение пунктуационных норм (1К2) и умение объяснять написания н и nn в словах разных частях речи 4(2).

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8 класс	69	2	3%	32	46%	18	26%	17	25%

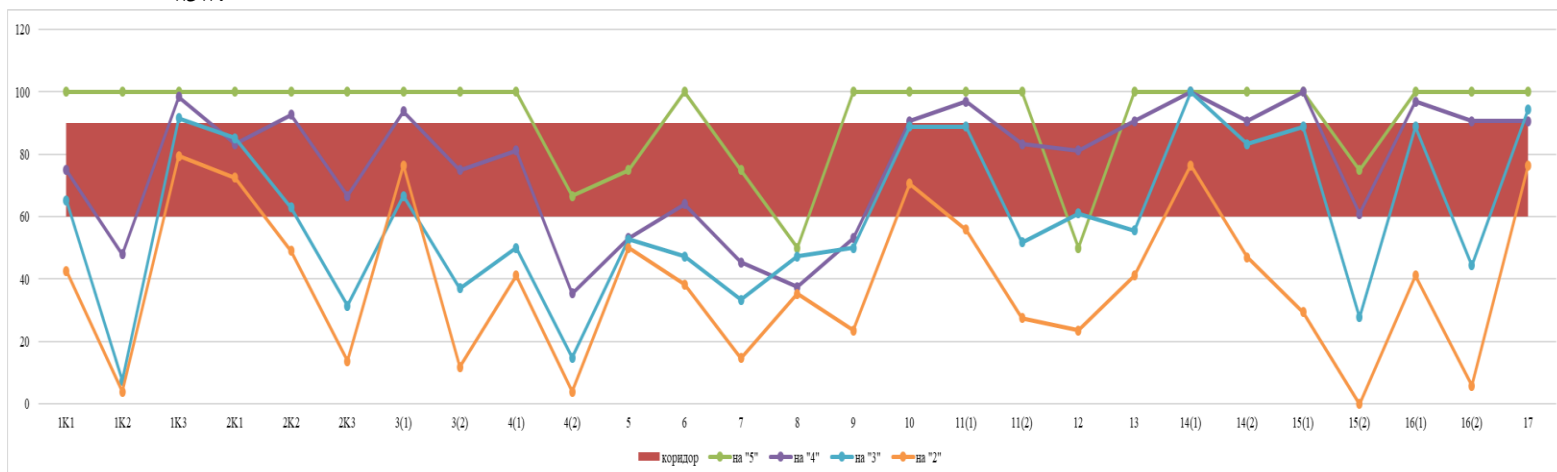
Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 75% учащихся 8-ых классов справились с проверочной работой (отрицательная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 12%), лишь 3% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (ниже показателя прошлого года на 10%). Не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 25% учащихся 8-ых классов. На базовом уровне образовательные результаты остались стабильными.

Педагогам, работающим в 8-ых классах, необходимо для каждого учащегося группы риска выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки).

Построим график - коридор решаемости по группам обучающихся, имеющих различный уровень. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



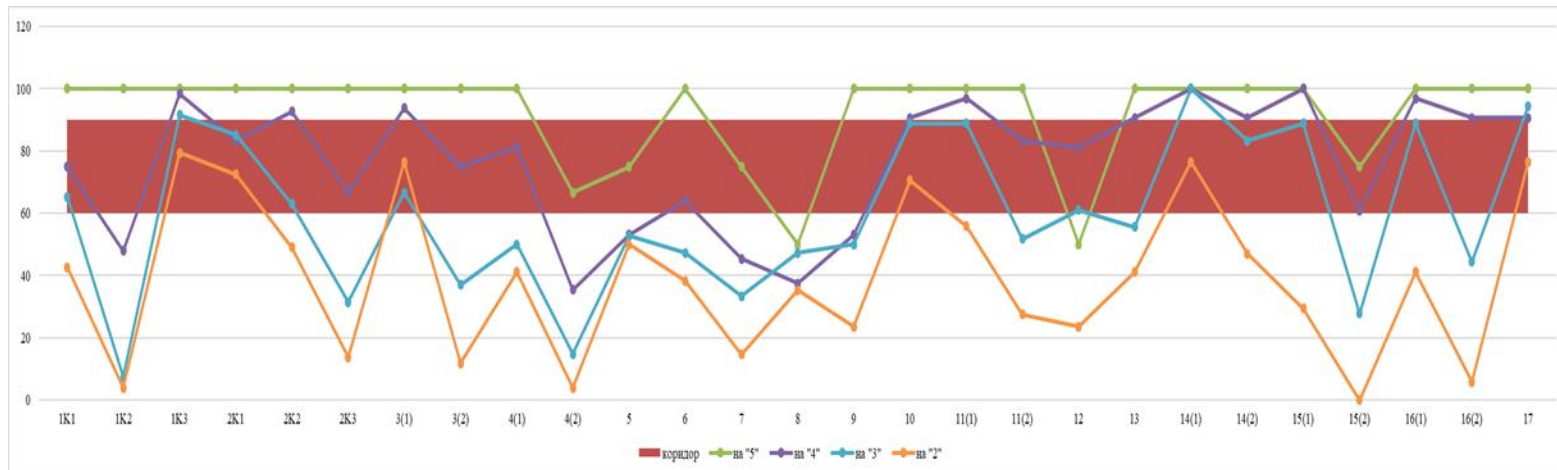
На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились со всеми заданиями, затруднения при решении заданий испытали при решении заданий 8,12;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения при выполнении заданий 1К2, 4(2), 7, 8, 9;
- учащиеся, выполнившие работу на «3» испытали затруднения с заданиями 1К2, 2К3, 4(2), 7, 15(2), 16(2).

- учащиеся, выполнившие работу на «2», справились с заданиями 1К3, 2К1, 3(1), 10, 11(1) 14(1), 17, но испытали затруднения при решении задания 1К2, 2К3, 3(2), 4(2), 7, 15(2), 16(2).

На графике решаемости видно, что задания 1К2, 4(2), 8, 12, 15(2) вызвали трудности у всех групп обучающихся. Задания, с которыми справились практически все обучающиеся более или менее хорошо – 1К3, 2К1, 3(1), 10, 14(1), 17.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по русскому языку



На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились со всеми заданиями, затруднения при решении заданий испытали при решении заданий 8,12;

- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились со всеми заданиями, но испытали затруднения при выполнении заданий 1К2, 4(2), 7, 8, 9;

- учащиеся, выполнившие работу на «3» испытали затруднения с заданиями 1К2, 2К3, 4(2), 7, 15(2), 16(2).

- учащиеся, выполнившие работу на «2», справились с заданиями 1К3, 2К1, 3(1), 10, 11(1) 14(1), 17, но испытали затруднения при решении задания 1К2, 2К3, 3(2), 4(2), 7, 15(2), 16(2).

На графике решаемости видно, что вызвали трудности у всех групп обучающихся задания 1К2 (соблюдение пунктуационных норм), 4(2) (объяснение условия выбора написания НН), 8 (умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы), 12 (умение находить в предложении грамматическую основу), 15(2) (обоснование условий обособления определения).

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Педагогам при планировании уроков использовать индивидуальный и дифференцированный подход в урочной и внеурочной деятельности.

8. Разбор типичных ошибок обучающихся 8 классов по русскому языку

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании текста, осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм ;

- на правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора написаний;

-на умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации;

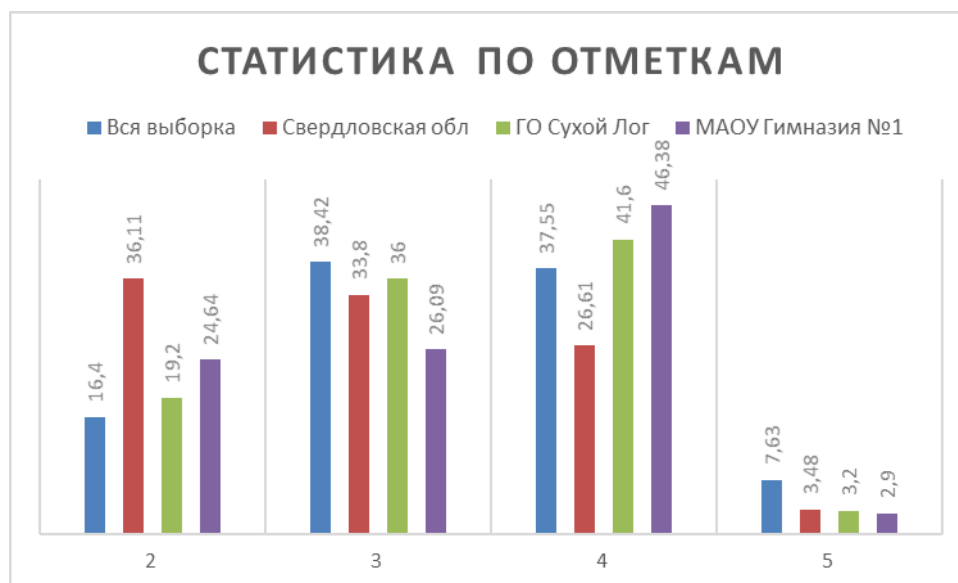
- на умение находить в предложении грамматическую основу;

- на умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения

Причиной данных ошибок могло послужить недостаточное количество времени, уделенного на отработку данных умений и навыков.

9. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам, полученным учащимися 8-ых классов, по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4» и «5», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, количество же «2» и «3» меньше, но качество знаний по русскому языку в 8 классах ниже 50 % (49%).

Анализ ВПР по географии в 7 классе (за 6 класс) 2022-2023 учебный год

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
20	17	32	24	24	22

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана соответствует среднему арифметическому первичных баллов и близка по значению моде.

- максимальный результат, полученный в гимназии (32), близок к максимально возможному баллу (37), отличается на 5 балла.

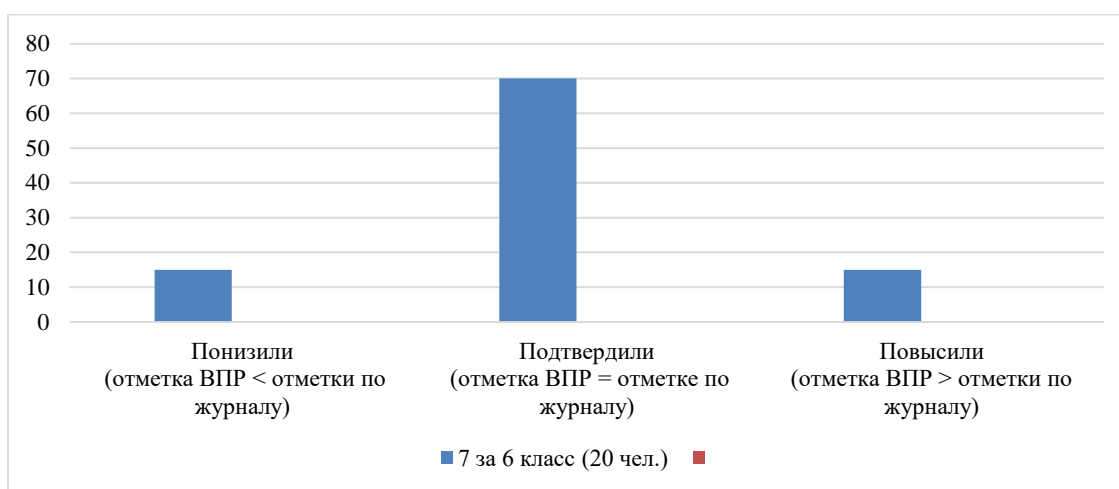
- минимальный результат, полученный в школе (17), выше минимального порога (10) на 7 баллов. Данное значение не является критичным.

-данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 7 класса качество образования по географии, все учащиеся преодолели необходимый минимум баллов. Учитель географии смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7 за 6 класс	20	3	15	14	70	3	15

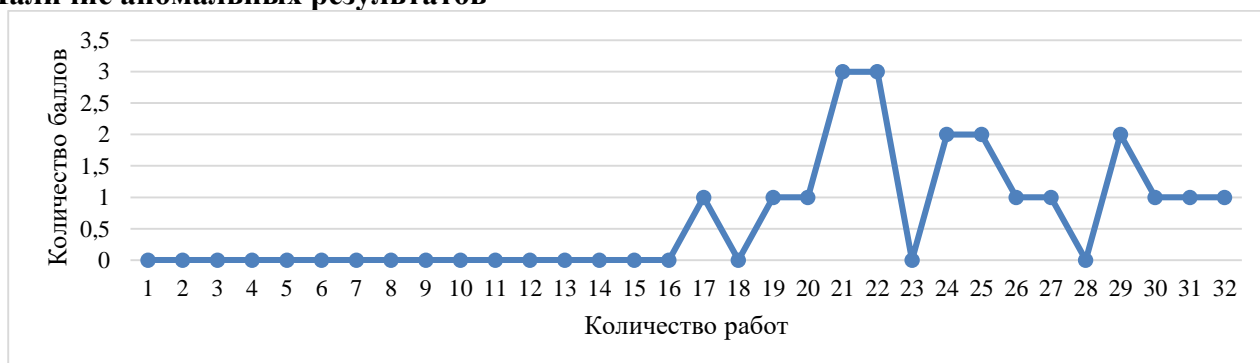


Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 7 класса подтвердили или повысили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года.

Все перечисленное выше говорит о соответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также об отсутствии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

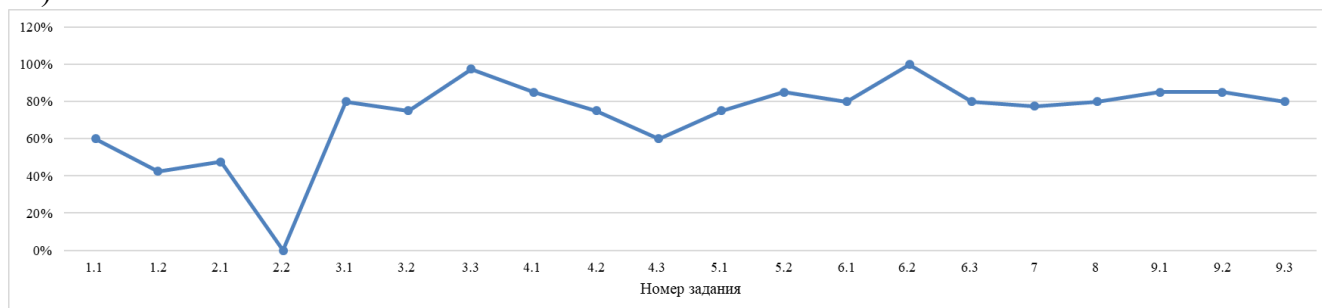
3. Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов достаточно гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Резкого изменения кривой на

переходе между отметками «2-3» (на 10 баллах), между отметками «3-4» (на 22 баллах) между отметками «4-5» (на 31 балле) не наблюдается.

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделит на максимально возможную сумму баллов за задание).



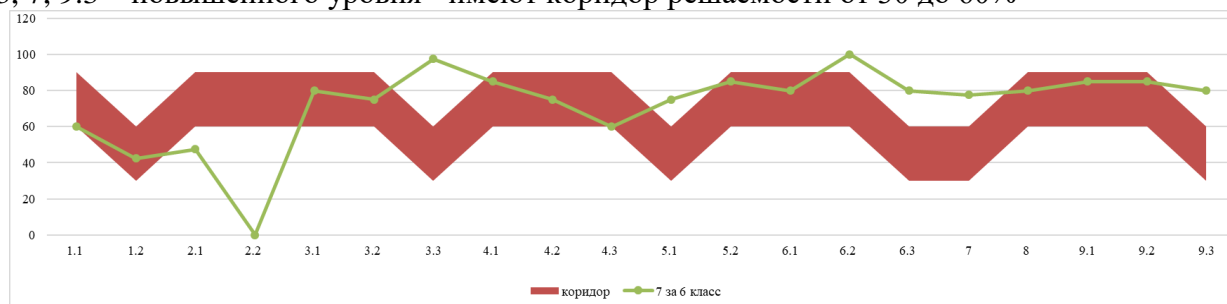
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 2.2 (Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи)

- лучше всего (выше 80%) обучающиеся справились с заданиями 4.1 (умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли), 5.2(понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям), 6.1(умение анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), 7(умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу), 8 (умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира), 9(умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 9.1, 9.2 - базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%; задания 1.2, 3.3, 5.1, 6.3, 7, 9.3 – повышенного уровня - имеют коридор решаемости от 30 до 60%



Данный график демонстрирует, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона). За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

-задание №2.2 умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты,

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7 заб класс	20	5	25	12	60	3	15	0	0

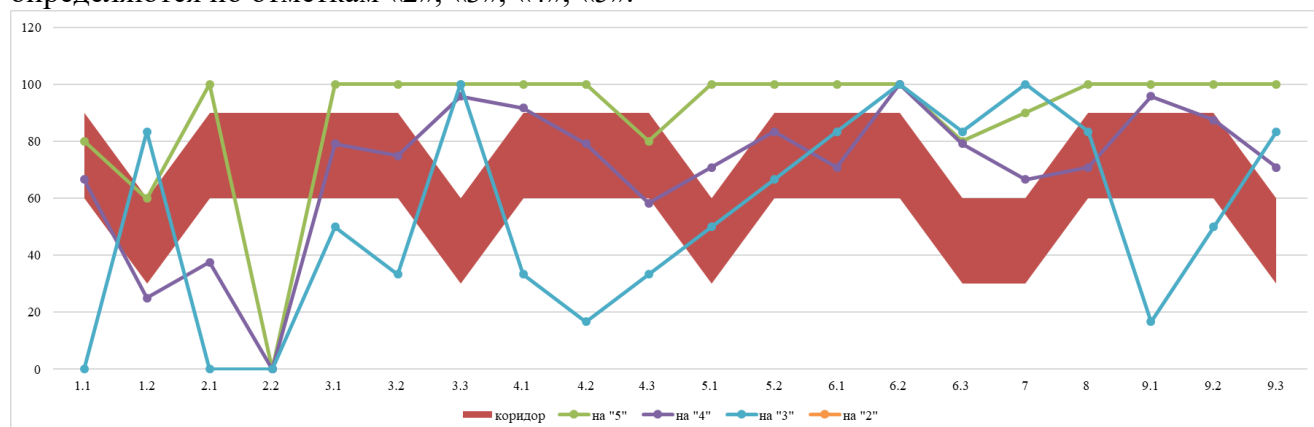
Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 7 класса справились с проверочной работой, а 25% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5».

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки).

Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились полностью с заданиями 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3.

- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью лишь с заданиями 6.2, испытали затруднения при решении заданий 1.2, 2(2).

- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью с заданием 3.3, 6.2, 7, испытали затруднения при решении заданий 2.1, 2(2), 4.2, 9.1.

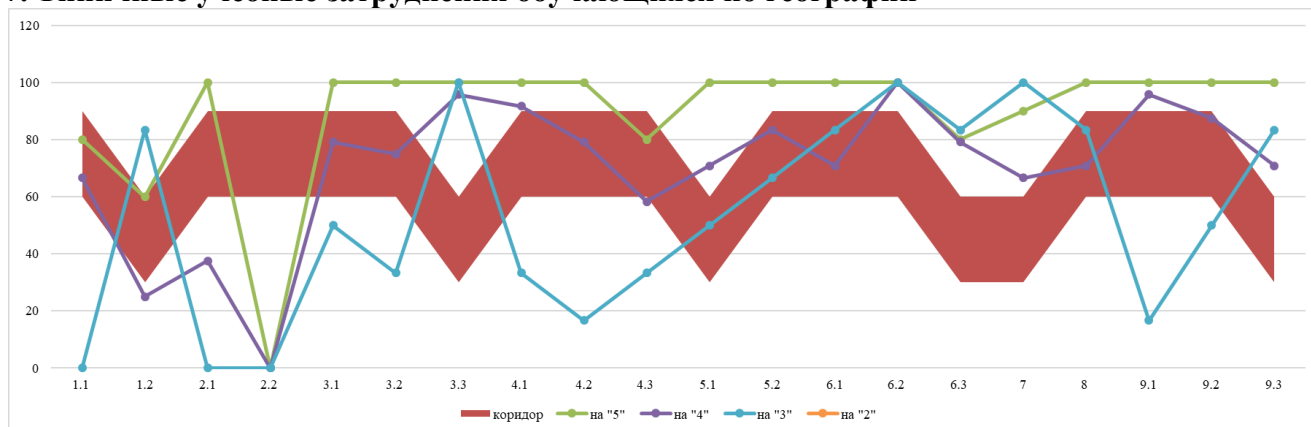
- учащихся, выполнивших работу на «2» нет.

На графике решаемости видно, что задания 2.2 стало трудным для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо 3.3, 6.2, 6.3, 7, 8, 9.3.

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Методические дефициты педагога, возможно, заключаются в использовании неэффективных методик и

технологий, в использовании только типовых задач, в использовании, в большей степени, «натаскивания» на определенные задания.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по географии



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились полностью с заданиями 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3.
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью лишь с заданиями 6.2, испытали затруднения при решении заданий 1.2, 2(2).
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью с заданием 3.3, 6.2, 7, испытали затруднения при решении заданий 2.1, 2(2), 4.2, 9.1.
- учащихся, выполнивших работу на «2» нет.

На графике решаемости видно, что задания 2.2 стало трудным для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо 3.3, 6.2, 6.3, 7, 8, 9.3.

Все учащиеся испытали затруднения при обозначении на карте точек по заданным координатам и определении направлений, при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), при работе в знаково-символической системе и определении элементов погоды по условным обозначениям и переводе информации из условно-графической формы в текстовую; при составлении текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении; при определении особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Разбор типичных ошибок обучающихся по географии

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при обозначении на карте точек по заданным координатам и определении направлений
- при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)
- при работе в знаково-символической системе и определении элементов погоды по условным обозначениям и переводе информации из условно-графической формы в текстовую
- при составлении текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении
- при определении особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей своего региона

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по работе с картой, определению заданных координат на карте, определению элементов погоды по условным обозначениям, а также работе с материалами по регионоведению.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

9. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам, полученным учащимися 7-ых классов, по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:

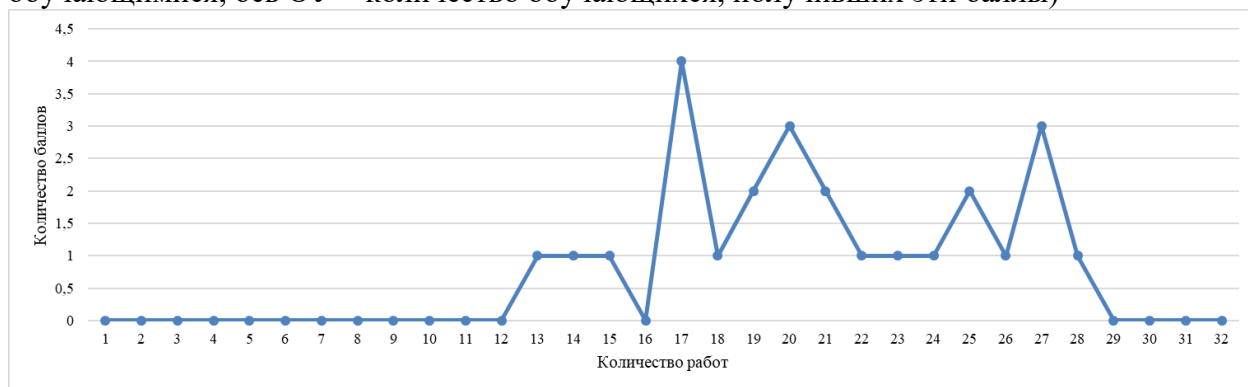
Доля «5», полученных учащимися 7-ых классов, значительно больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» меньше. Учащиеся 7 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.



Анализ ВПР по географии в 8 классе (за 7 класс) 2022-2023 учебный год

2. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
25	13	28	20	21	17

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, близка по значению среднему арифметическому первичных баллов и моде.

- максимальный результат, полученный в гимназии (28), от максимально возможного балла (37), отличается на 9 балла.

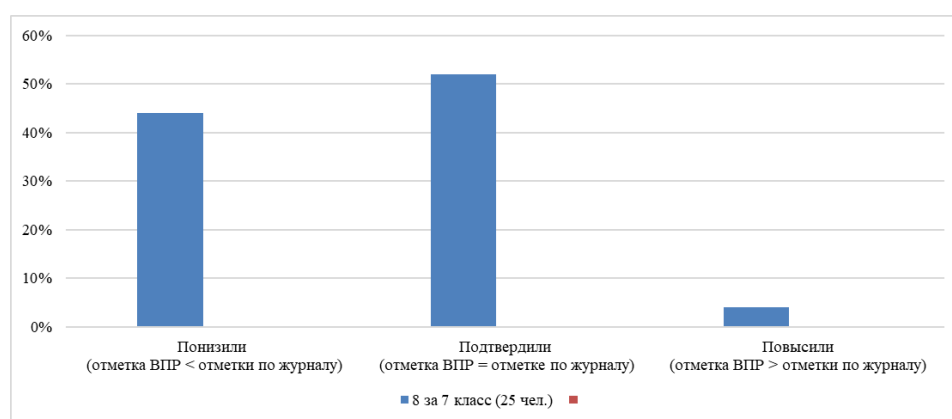
- минимальный результат, полученный в школе (13), выше минимального порога (10) на 3 балла. Неудовлетворительных результатов нет.

- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по географии. Учитель географии смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8 за 7 классы	25	11	44	13	52	1	4



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- половина учащихся 8 классов подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года.

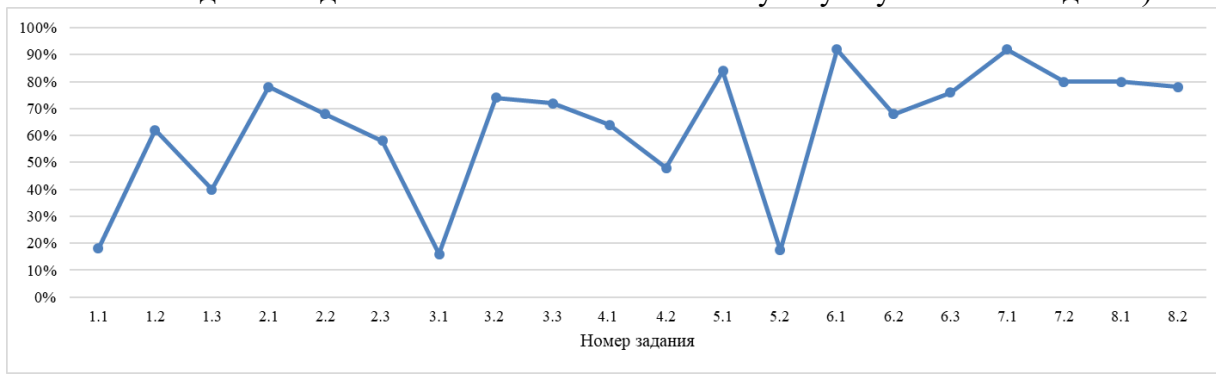
Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии незначительных признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

3. Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов достаточно гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Резкого изменения кривой на переходе между отметками «2-3» (на 11 баллах), между отметками «3-4» (на 26 баллах), между отметками «4-5» (на 33 балле) не наблюдается.

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделим на максимально возможную сумму баллов за задание).



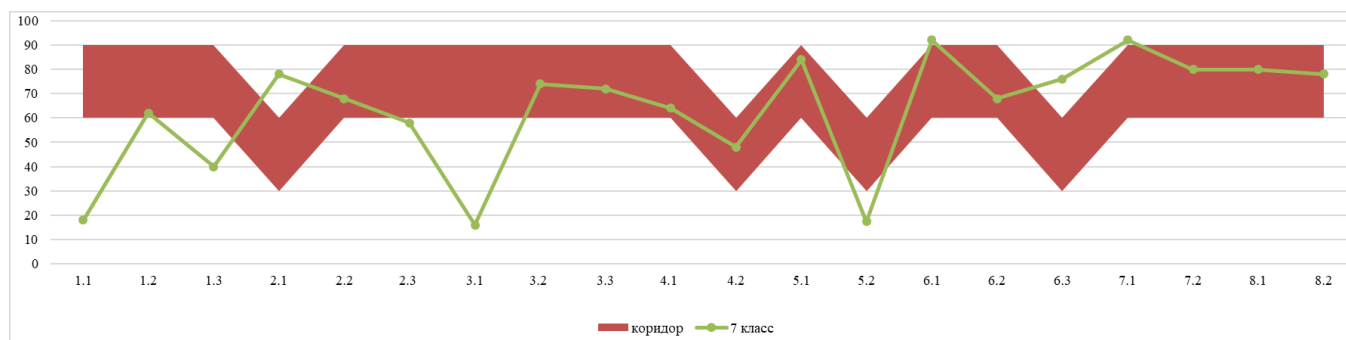
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1.1 (Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов"), 3.1 (Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение), 5.2(умения выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы,отражающей типы и географические названия выбранных объектов)

- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с 2.1. (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве), 5.1 (Географическое положение и природа материков Земли), 6.1 (Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей), 7 (умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков),8 (умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 - базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%; задания 2.1, 4.2, 5.2, 6.3 – повышенного уровня - имеют коридор решаемости от 30 до 60%



Данный график демонстрирует, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона). За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

- задание 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.
- задание № 3(1). Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- задание № 5(2) на умение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8 за 7 класс	25	0	0	9	36	16	64	0	0

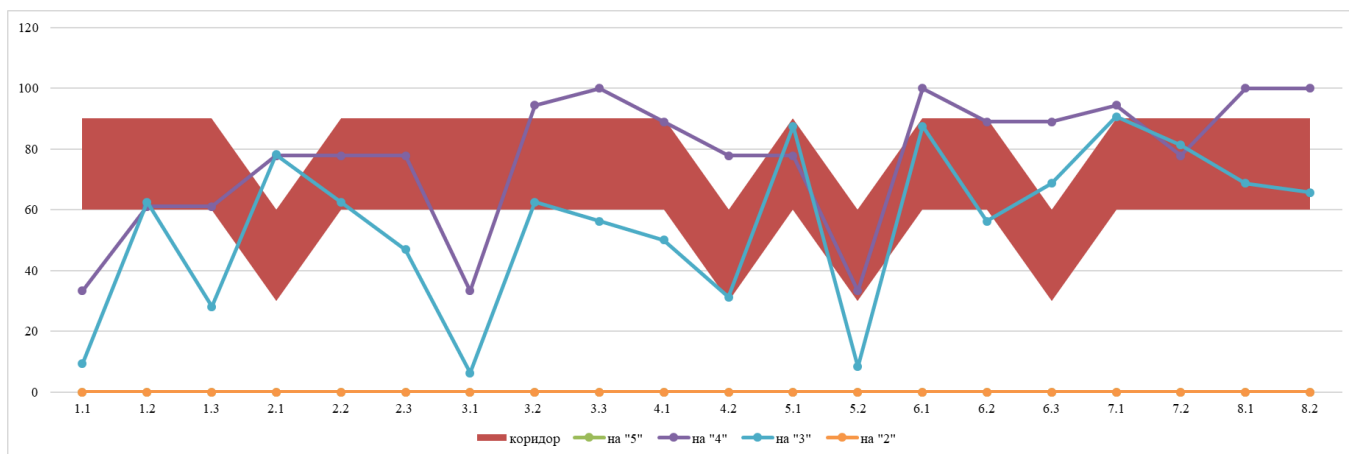
Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 8 классов справились с проверочной работой.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



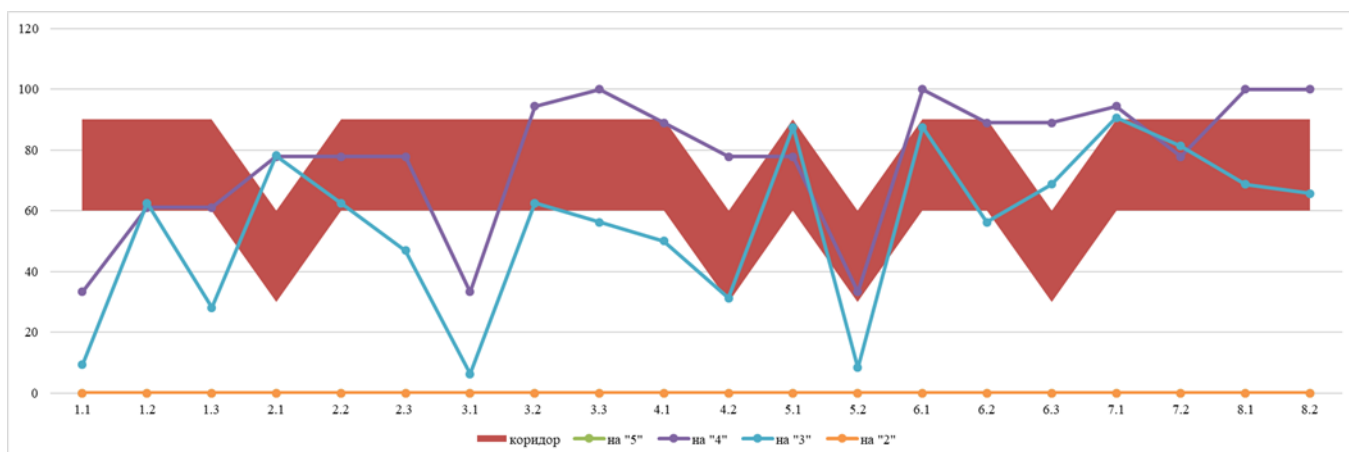
На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5» нет;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью с заданиями 3.3, 6.1, 8.1, 8.2, но испытали затруднения при решении заданий 1.1, 3.1.
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью с заданием 7.1, испытали затруднения при решении заданий 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 6.2.
- учащиеся, выполнившие работу на «2», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении заданий 1.1, 1.3, 3.1, 5.2.

На графике решаемости видно, что ряд заданий 1.1, 3.1, 5.2 стали трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо 2.1, 2.2, 3.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2.

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Методические дефициты педагога, возможно, заключаются в использовании неэффективных методик и технологий, в использовании только типовых задач, в использовании, в большей степени, «натаскивания» на определенные задания.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по географии



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5» нет;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью с заданиями 3.3, 6.1, 8.1, 8.2, но испытали затруднения при решении заданий 1.1, 3.1.
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью с заданием 7.1, испытали затруднения при решении заданий 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 6.2.
- учащиеся, выполнившие работу на «2», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении заданий 1.1, 1.3, 3.1, 5.2.

На графике решаемости видно, что ряд заданий 1.1, 3.1, 5.2 стали трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо 2.1, 2.2, 3.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2.

Все учащиеся испытали затруднения при обозначении на карте названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана); при применении знаний основной географической номенклатуры и умений определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа; выявлении географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представлении ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов; при определении страны по характерным фотоизображениям, указании ее названия и столицы, а также составлении описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

8. Разбор типичных ошибок обучающихся по географии

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при обозначении на карте названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана)
- при применении знаний основной географической номенклатуры и умений определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа
- при выявлении географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представлении ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов
- при определении страны по характерным фотоизображениям, указании ее названия и столицы, а также составлении описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

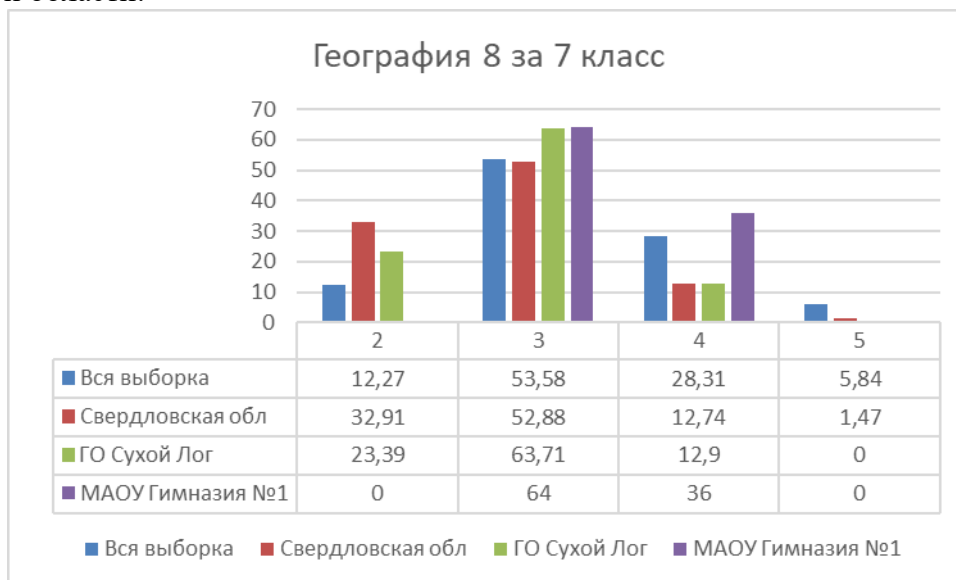
Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по работе с картой, определению заданных координат на карте, определению элементов погоды по условным обозначениям, а также работе с материалами по регионоведению.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

9. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам, полученным учащимися 8-ых классов, по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:

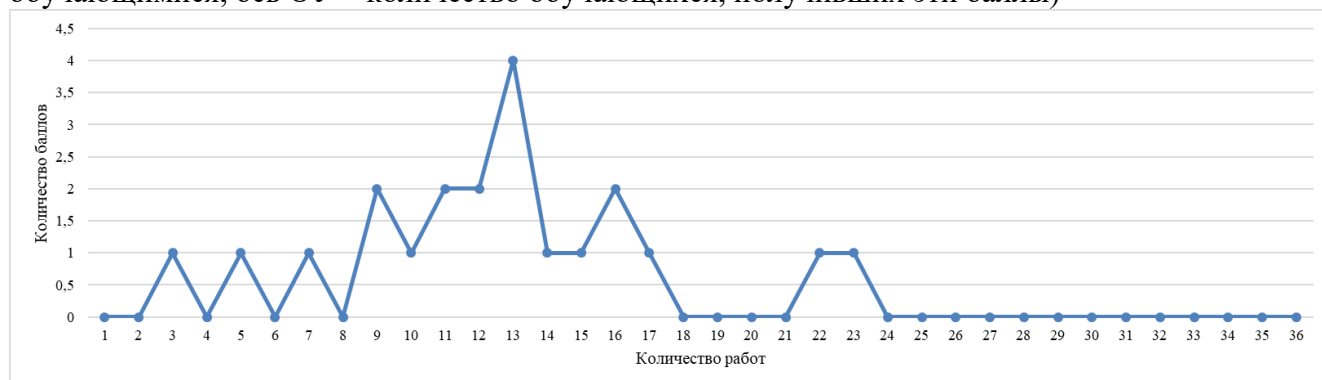
Доля «5», полученных учащимися 8-ых классов, меньше, чем по Свердловской области, , доля же «2» значительно меньше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области. Учащиеся 8 классов МАОУ Гимназия №1 справилось с работой намного лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.



Анализ ВПР по географии в 9 классе (за 8 класс) 2022-2023 учебный год

3. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
22	3	23	13	12	13

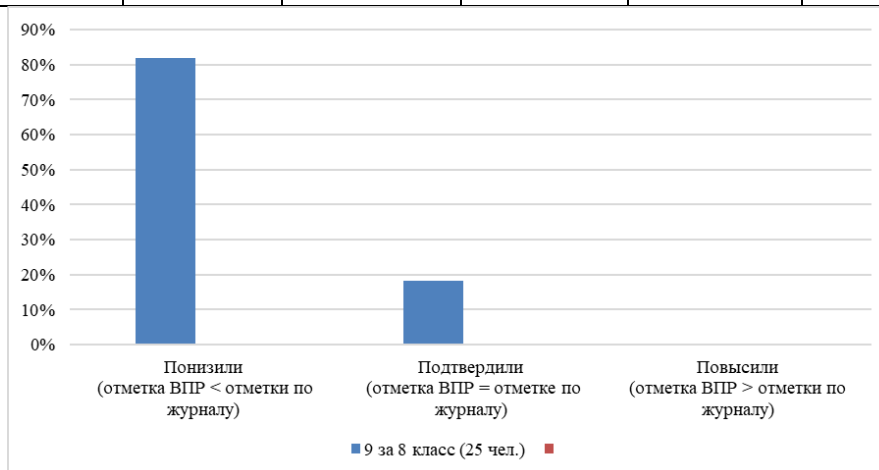
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана довольно близка к максимальному баллу и моде.
- максимальный результат, полученный в гимназии (23), отличается от максимально возможного балла (36) на 13.
- минимальный результат, полученный в гимназии (3), получен 1 учащимся.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по географии, 6 учащихся не преодолели необходимый минимум баллов. Учитель географии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

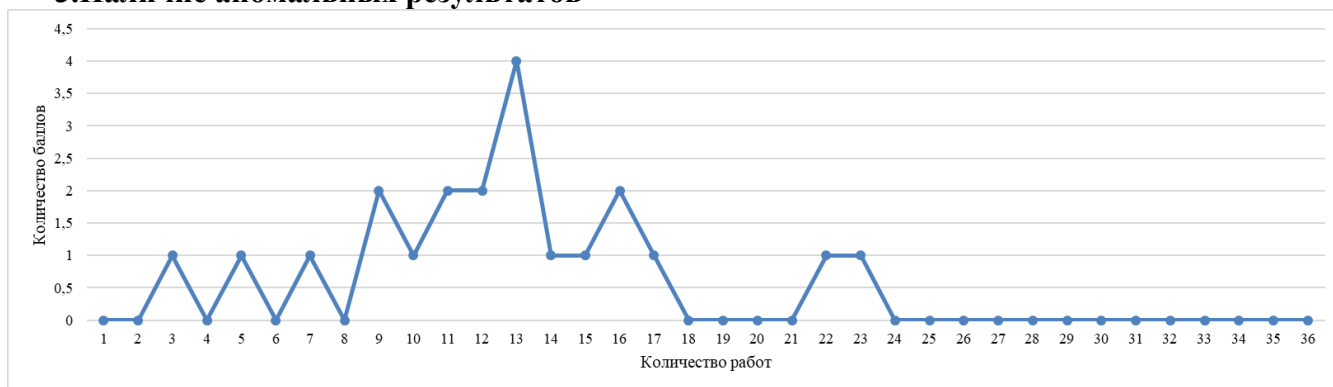
	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 за 8 класс	22	18	82%	4	18%	0	0%



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что - большинство учащихся 9 класса понизили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года в 8 классе.

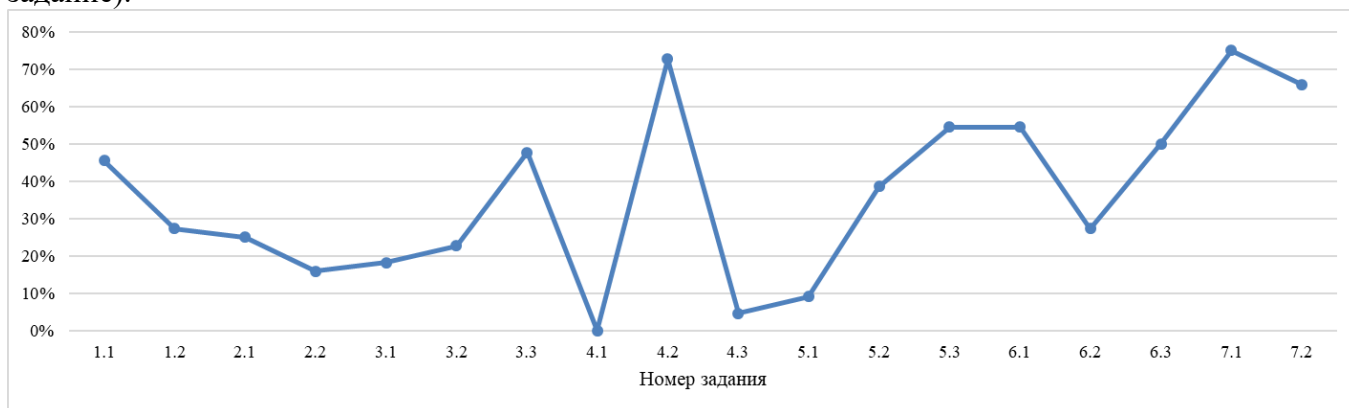
Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии незначительных признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

3. Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Резкого изменения кривой на переходе между отметками «2-3» (на 11 баллах), между отметками «3-4» (на 26 баллах) между отметками «4-5» (на 33 баллах) не наблюдается.

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделим на максимально возможную сумму баллов за задание).



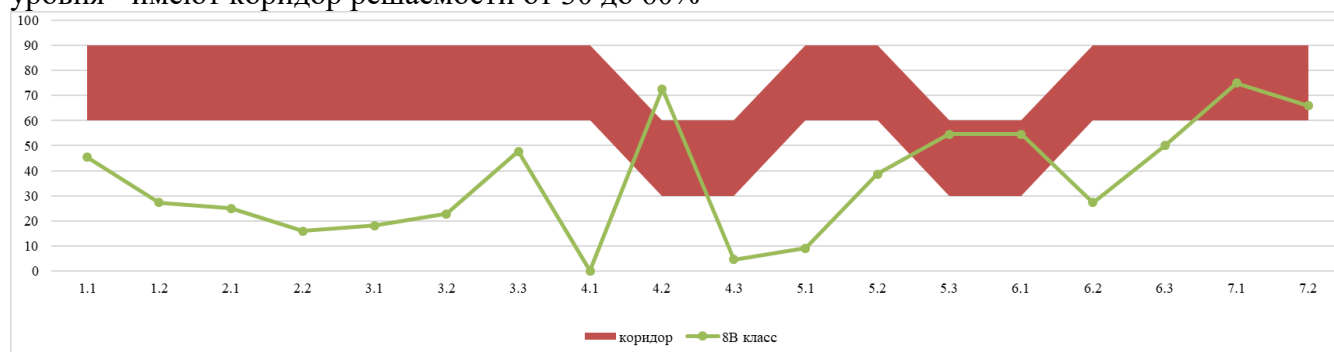
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1.2, 2.2 (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты), 4.1 (Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты), 5.1 (Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение), 6.2 (Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию). - лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 4.2 (Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте), 7.1, 7.2 (умение работы со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания 1.1-4.1, 5.1, 5.2, 6.2-7.2 - базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%; задание 4.2, 4.3, 5.3, 6.1 – повышенного уровня - имеют коридор решаемости от 30 до 60%



Данный график демонстрирует, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона). За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

-задание 1.2 (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных

этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты),

- задание 2.2 (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы),

- задание 4.1, 4.3 (Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты),

- задание 5.1 (установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам),

- задание 6.2 (Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию).

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 за 8 класс	22	0	0	2	9,09	14	63,64	6	27,27

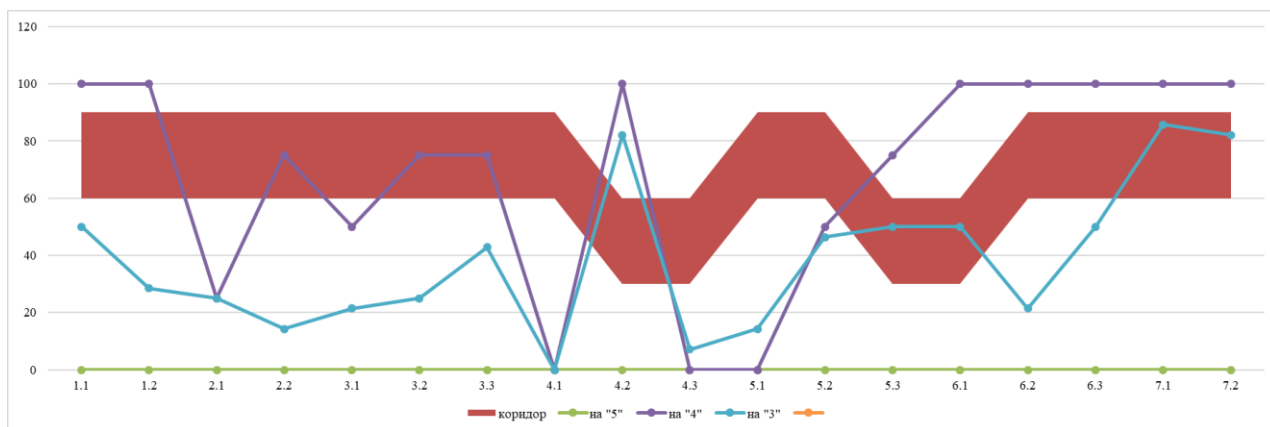
Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 72% учащихся 9 класса справились с проверочной работой, 0% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5».

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки).

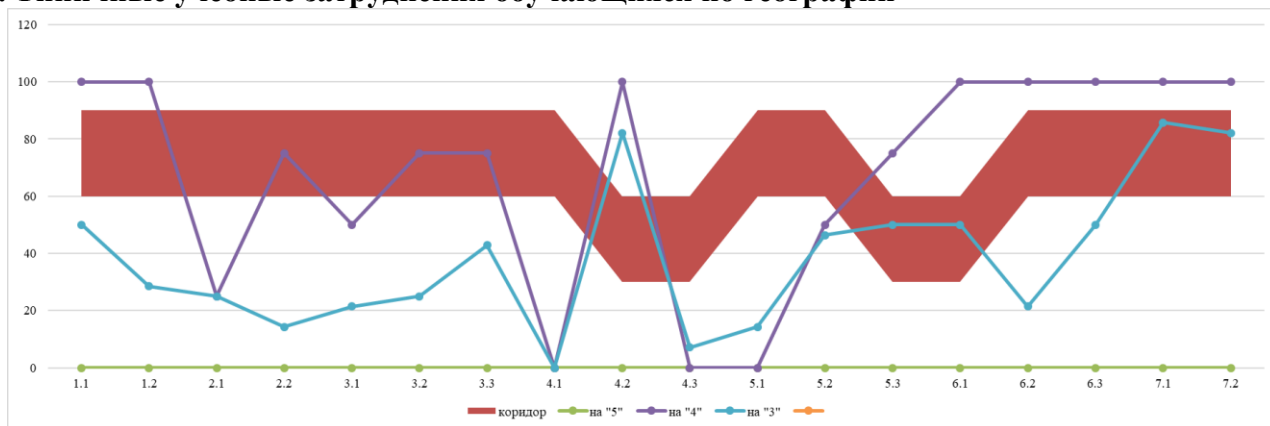
Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5» отсутствуют,
- учащиеся, выполнившие работу на «4», испытали затруднения при решении заданий – 2.1, 4.1, 4.3, 5.1;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении практически всех заданий, кроме 4.2, 7.1, 7.2.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по географии



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5» отсутствуют,
- учащиеся, выполнившие работу на «4», испытали затруднения при решении заданий – 2.1, 4.1, 4.3, 5.1;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении практически всех заданий, кроме 4.2, 7.1, 7.2.

8. Разбор типичных ошибок обучающихся по географии

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при обозначении на карте названий объектов, определяющих географическое России.
- при применении знаний основной географической номенклатуры и умений определять абсолютные высоты форм рельефа.
- при выявлении географических объектов, расположенных на территории России представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов
- при определении объекта по характерным фотоизображениям, а также составлении описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

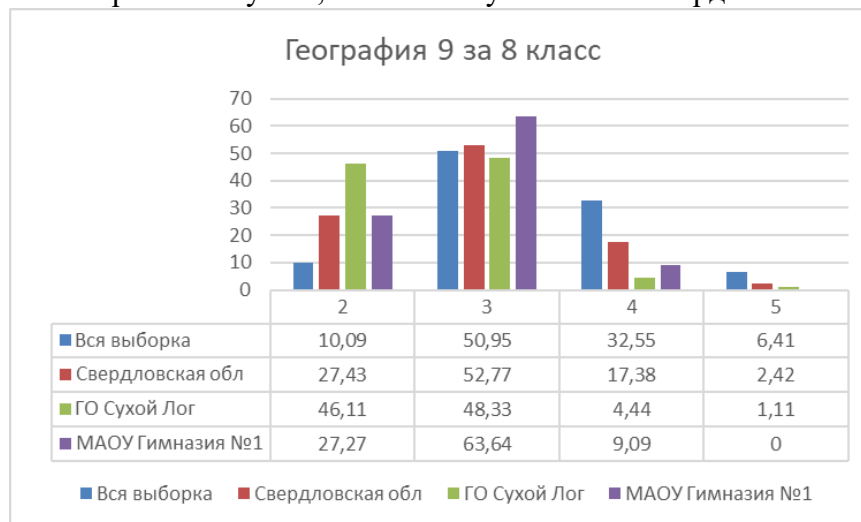
Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по работе с картой, определению заданных координат на карте, а также работе с материалами по регионоведению.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

9. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам, полученным учащимися 9-ых классов, по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:

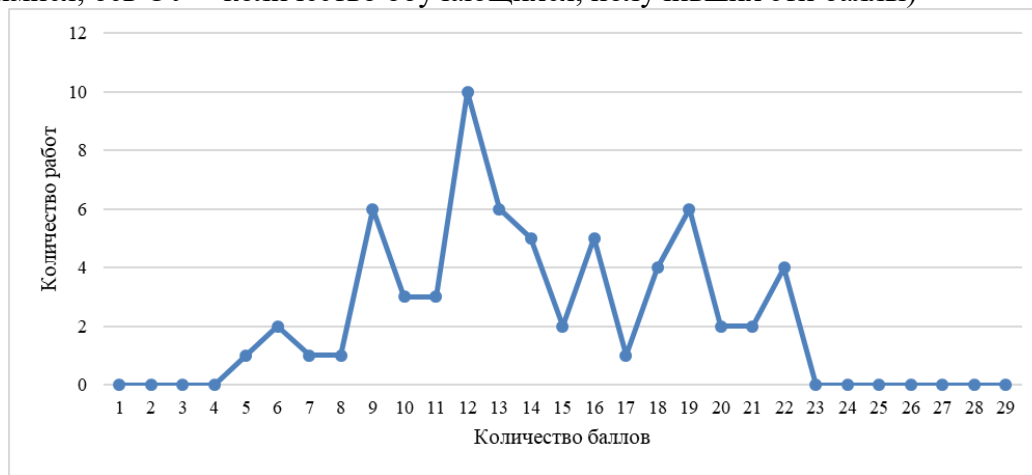
Доля «5», полученных учащимися 9-ых классов, меньше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» значительно меньше. Учащиеся 9 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.



Анализ ВПР по биологии 6 (за 5 класс) 2022-2023 учебный год

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
64	5	22	13	14	12

Интерпретация графика доступности образования:

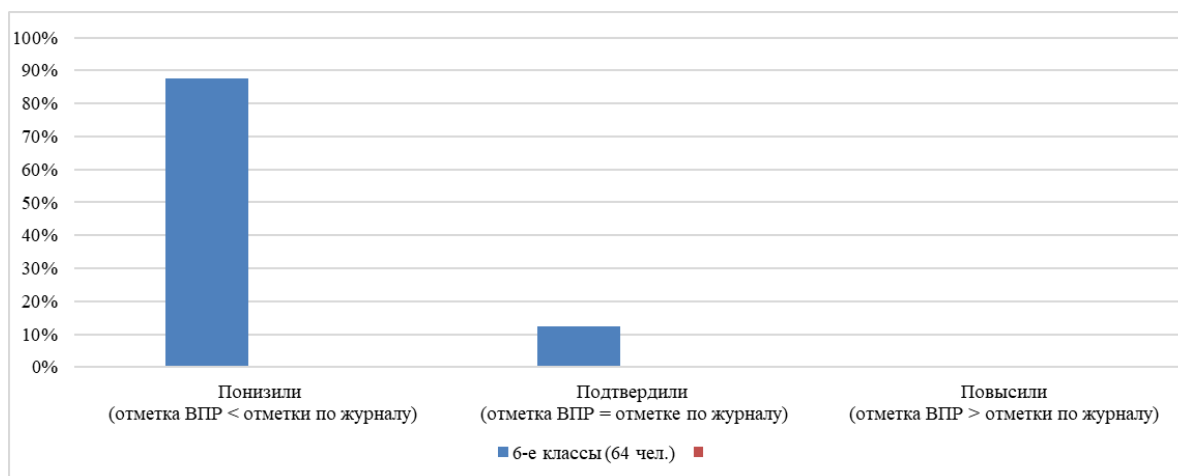
- медиана первичного балла почти соответствует среднему арифметическому баллу, что является одним из признаков отсутствия аномальных результатов

- максимальный результат, полученный 4 учащимися (22), меньше максимально возможного балла (29).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (5). Неудовлетворительные результаты у 17 учащихся, которые находятся в зоне риска.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по биологии (17 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 за 5-е классы (64 чел.)	56	87,5	8	12,5	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

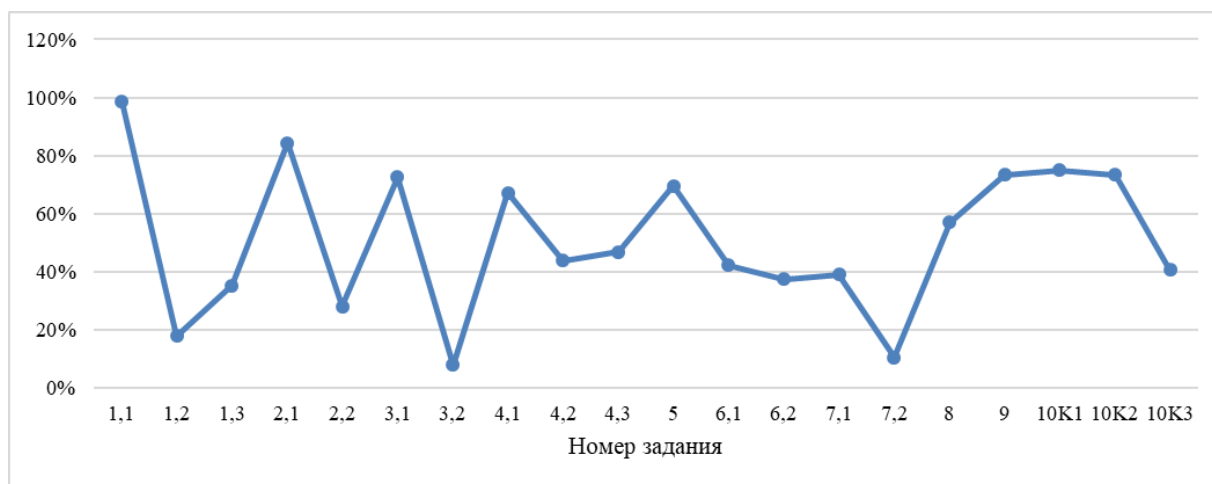
- большая часть учащихся 6 класса понизили отметки, полученные по результатам 2021-2023 учебного года, что говорит о некотором несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами на методических семинарах и в рамках методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

3. Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Резкого изменения ломанной на переходе между отметками «2-3», между отметками «3-4», между отметками «4-5», что является признаком необъективного оценивания.

Построим таблицу и график решаемости



Данный график показывает, что учащиеся практически справились со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

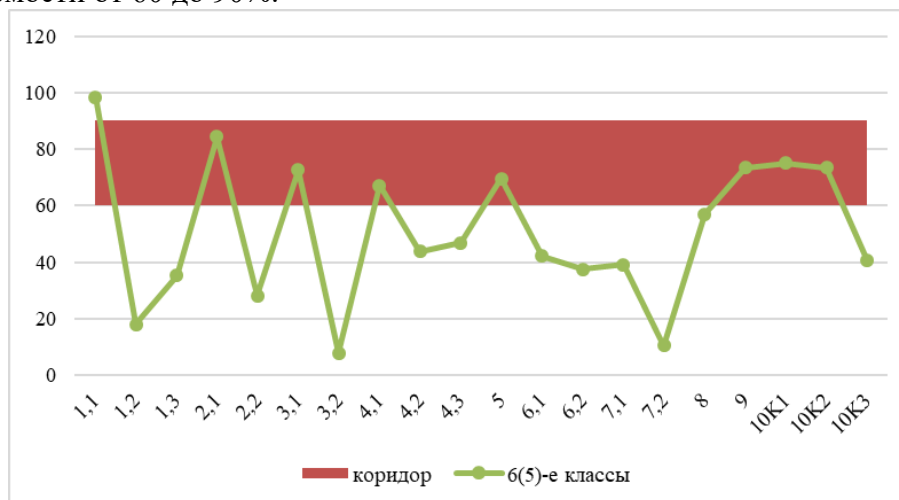
- хуже всего (ниже 40%) учащиеся справились с заданиями 1.2 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 1.3 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2.2 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 3.2 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 7.2 (Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

- лучше всего (выше 80%) обучающиеся справились с заданиями 1 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2.1 (Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) все задания – базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%.



Данный график демонстрирует, что имеется несоответствие установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$) в заданиях 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 7.2. Ниже допустимого уровня сформировано приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6 за 5 класс	64	0	0	18	28,13	29	45,31	17	26,56

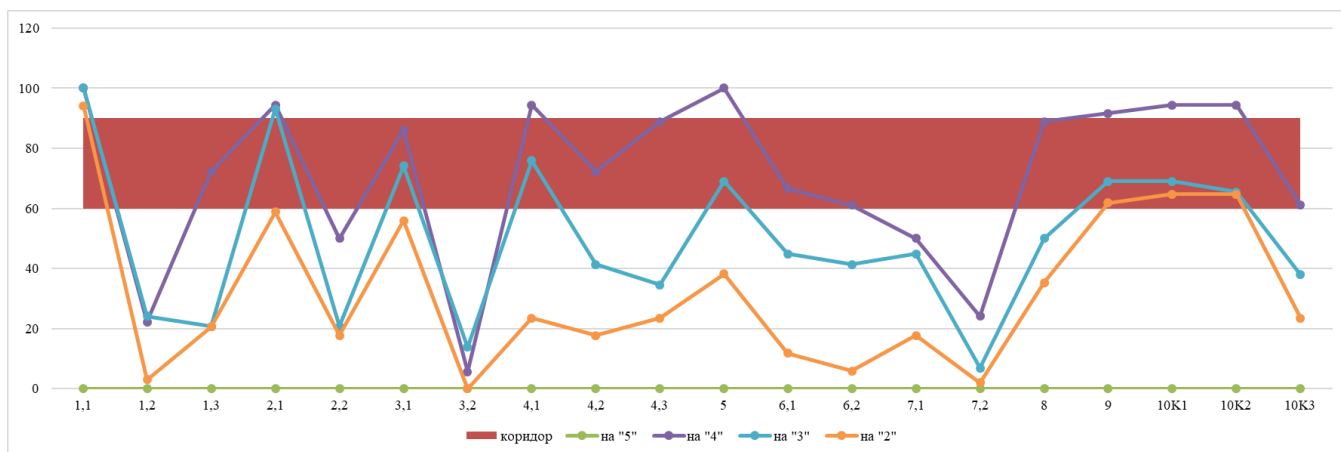
Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по биологии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 73,44% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, 0% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 26,56% учащихся 6 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



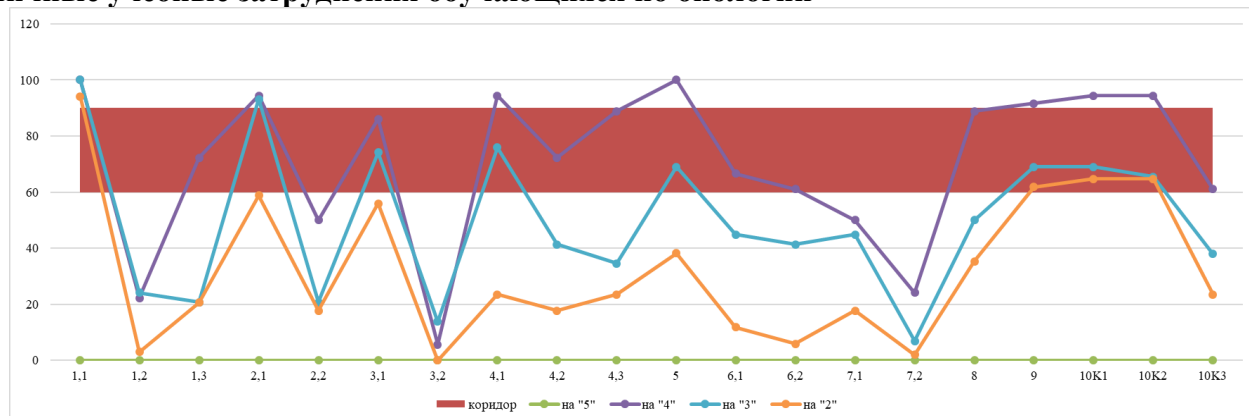
На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», отсутствуют;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью с заданиями 5, диапазон решения составил от 50 и выше большинства заданий.
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью заданием 1.1, испытали затруднения при решении задания 1.3, 2.2, 3.2, 7.2.

На графике решаемости видно, что задания 3.2, 7.2 стали наиболее трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо – 1.1, 2.1, 3.1, 9, 10K1, 10K2.

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют изменений.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по биологии



На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», отсутствуют;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью с заданиями 5, диапазон решения составил от 50 и выше большинства заданий.
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью заданием 1.1, испытали затруднения при решении задания 1.3, 2.2, 3.2, 7.2.

На графике решаемости видно, что задания 3.2, 7.2 стали наиболее трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо – 1.1, 2.1, 3.1, 9, 10K1, 10K2.

Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний по теме «Царство Растения. Царство Животные» не достаточно сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Разбор типичных ошибок обучающихся по биологии

Ошибки допущенные учащимися были названы выше при анализе выполнения работы в целом и отдельных заданий. Источником данных ошибок могло послужить недостаточно

уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по повторению пройденного и на этой основе формированию умений создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам, полученным учащимися 6-ых классов, по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:

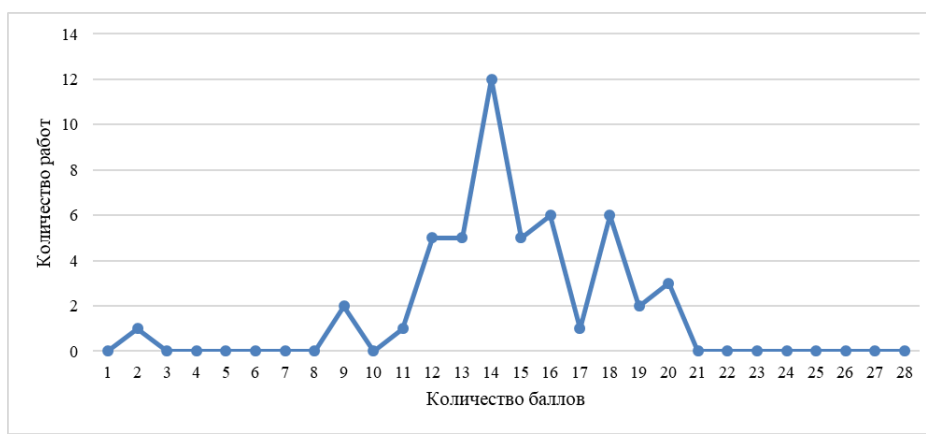
Доля «5», полученных учащимися 6-ых классов, меньше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля «2» же больше. Учащиеся 6 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой немного хуже, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.



Анализ ВПР по биологии 7 класс (за 6 класс) 2022-2023 учебный год

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
49	2	20	14	15	14

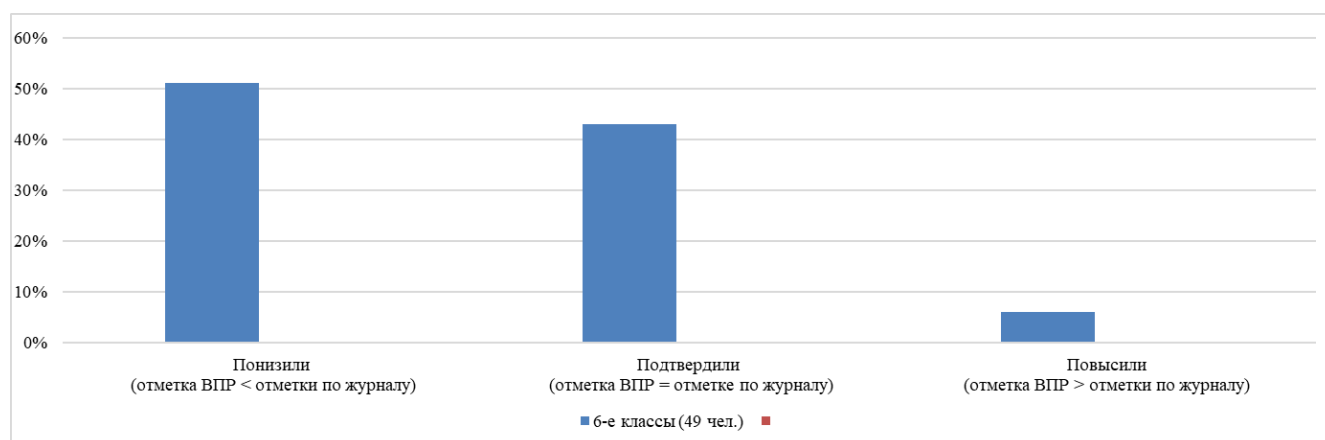
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла близка по значению среднему арифметическому баллу и моде, что является признаком отсутствия аномальных результатов;
- максимальный результат, полученный 3 учащимся (20);
- минимальный первичный балл получил один учащийся (2). Неудовлетворительные результаты у 4 учащихся, которые находятся в зоне риска.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по биологии (4 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учитель биологии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

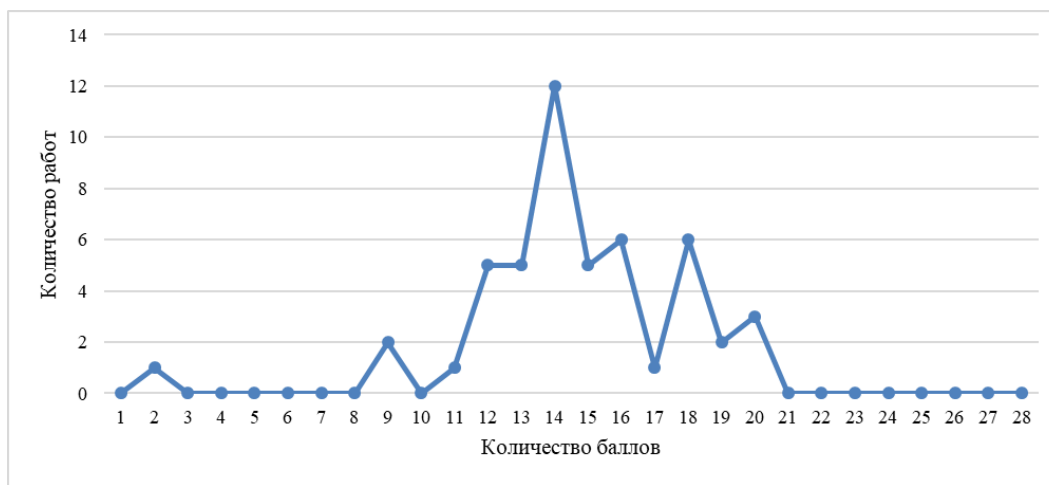
Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7-е за 6 классы (49 чел.)	25	51	21	43	3	6



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

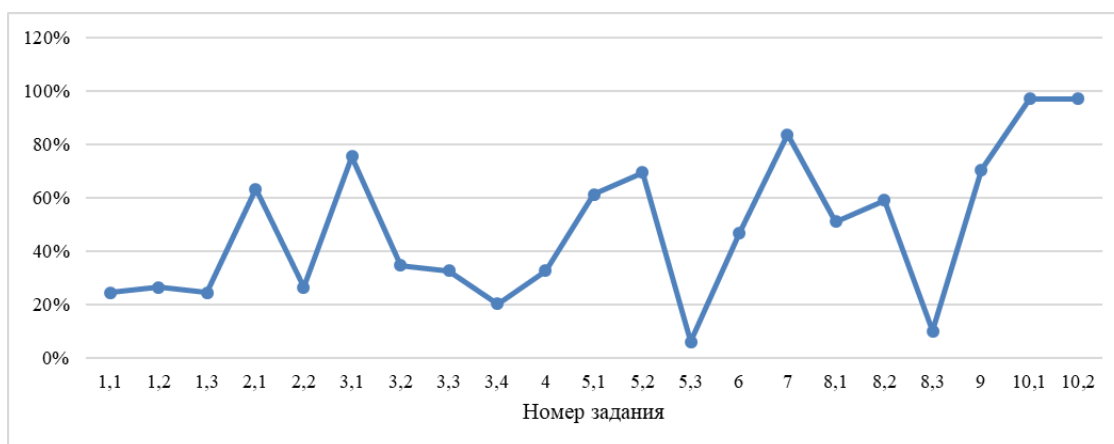
- большинство учащихся 7 класса понизили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года, что говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами на методических семинарах и в рамках методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

3. Наличие аномальных результатов



Большая часть результатов в кривой распределения первичных баллов сосредоточена в области средних и низких первичных баллов. Между отметками «4-5» (22-23 балла) и отметками «3-4» (16-17 баллов), между отметками «2-3» (на 9-10 баллов) отсутствует аномальное изменение кривой на переходе, что является признаком объективного оценивания.

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделим на максимально возможную сумму баллов за задание).



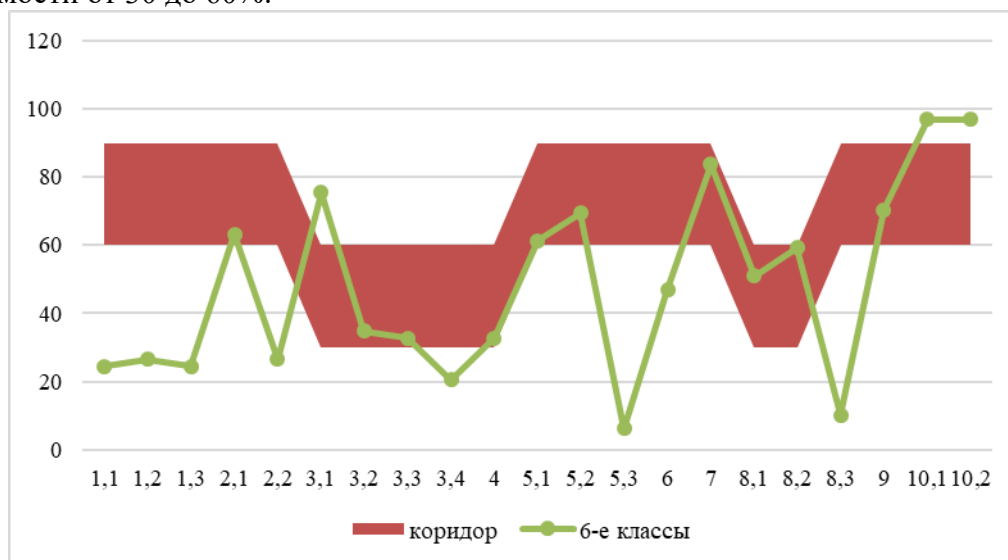
Данный график показывает, что учащиеся практически справились со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 40%) учащиеся справились с заданиями 1.1, 1.2 (классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2.2 (многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия), 4 (направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.), 8.3 (проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности), 10 (проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.).

- лучше всего (выше 80%) обучающиеся справились с заданиями 7 (проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания 1-4, 8, 10– базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%; задания 5-7.2,9 – повышенного уровня – имеют коридор решаемости от 30 до 60%.



Данный график демонстрирует, что имеется несоответствие установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$) в заданиях 1,2, 2,2, 5,3, 6,2, 8,3. Ниже допустимого уровня сформировано умение работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7 за 6 класс	49	0	0	11	22,45	34	69,40	4	8,15

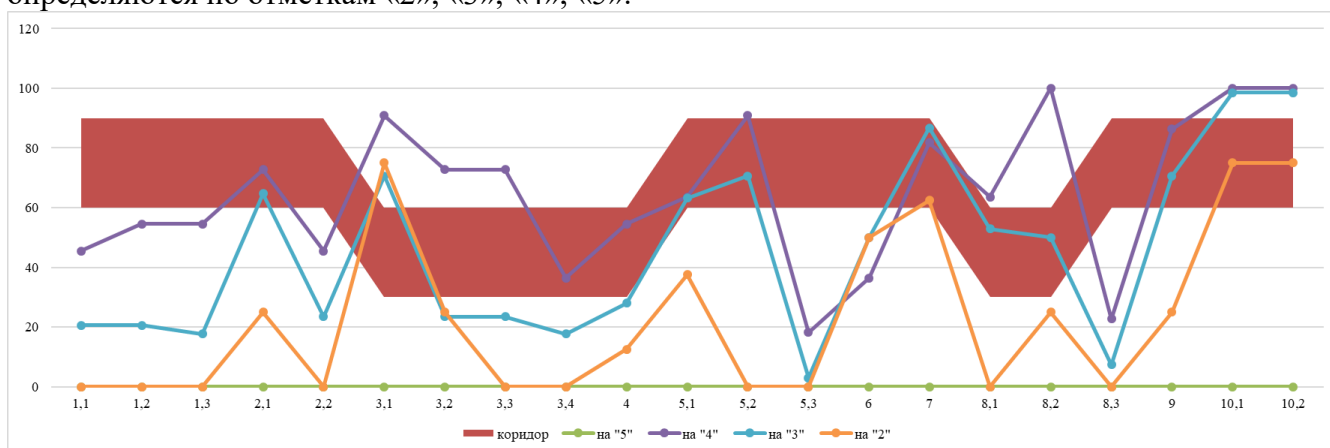
Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по биологии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 91,85% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, но 0% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 8,15% учащихся 7 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



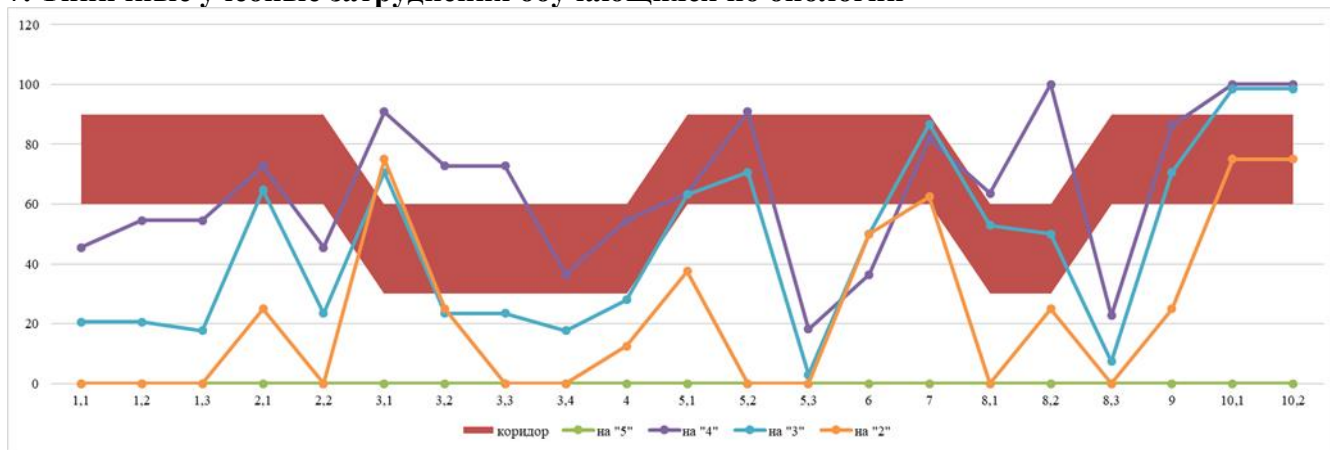
На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», отсутствуют;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью с заданием 8.2, затруднения вызвали задания 1.1, 1.2, 2.2, 5.3, 6, 8.3;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью с заданием 10.1, 10.2, испытали затруднения при решении заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 8.3.

На графике решаемости видно, что задания 2.2, 3.4, 5.3, 8.3 стали наиболее трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо – 3.1, 7, 10.1, 10.2.

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Методические дефициты педагога, возможно, заключаются в использовании неэффективных методик и технологий, в использовании только типовых задач, в использовании, в большей степени, «натаскивания» на определенные задания.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по биологии



На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», отсутствуют;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью с заданием 8.2, затруднения вызвали задания 1.1, 1.2, 2.2, 5.3, 6, 8.3;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью с заданием 10.1, 10.2, испытали затруднения при решении заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 8.3.

На графике решаемости видно, что задания 2.2, 3.4, 5.3, 8.3 стали наиболее трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо – 3.1, 7, 10.1, 10.2.

Все учащиеся испытали затруднения при проверке умения выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

8. Разбор типичных ошибок обучающихся по биологии

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

при установлении причинноследственных связей, построении логических рассуждений, умозаключений, формулировке выводов,

при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач,

при определении понятий, создании обобщений, установлении аналогий, классификации, выборе основания и критерии для классификации.

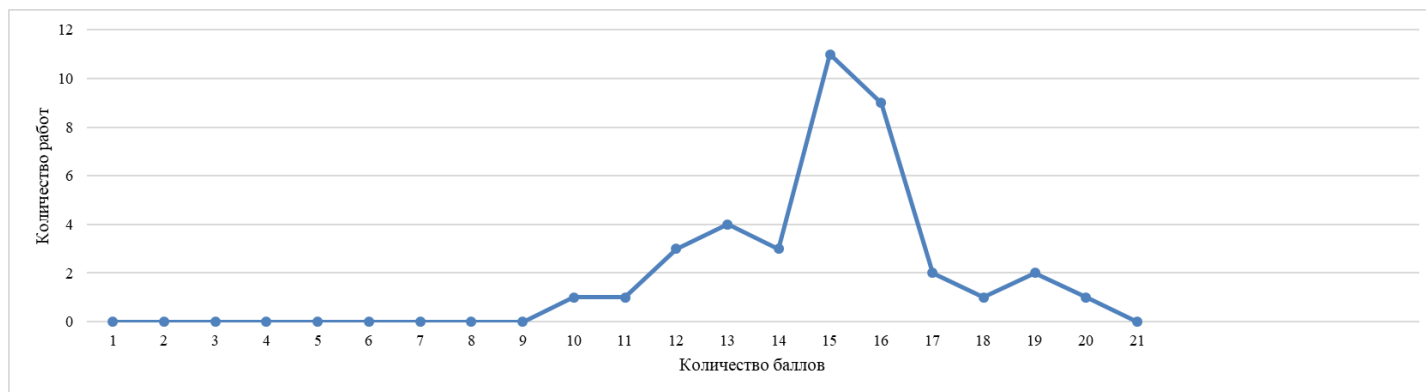
Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по работе по ликвидации вышеобозначенных пробелов.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

Анализ ВПР по географии в 10 классах 2021 – 2022 учебный год

Анализ ВПР по географии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования. Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

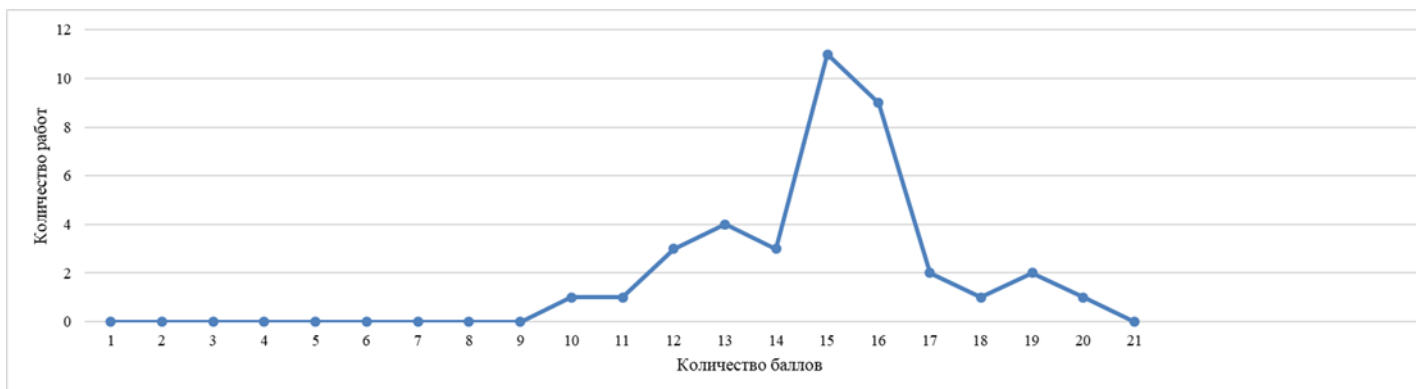
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
38	10	20	15	15	15

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла соответствует среднему арифметическому баллу и моде, что является признаком отсутствия аномальных результатов;

- максимальный результат, полученный 1 учащимся (20), почти равен максимально возможному баллу (21);
- минимальный первичный балл, набранный 1 учащимся равен 10. Неудовлетворительных результатов нет, с работой справились 100% учащихся;
- данная диаграмма демонстрирует практически одинаковое для всех учащихся 10 классов качество образования по географии.

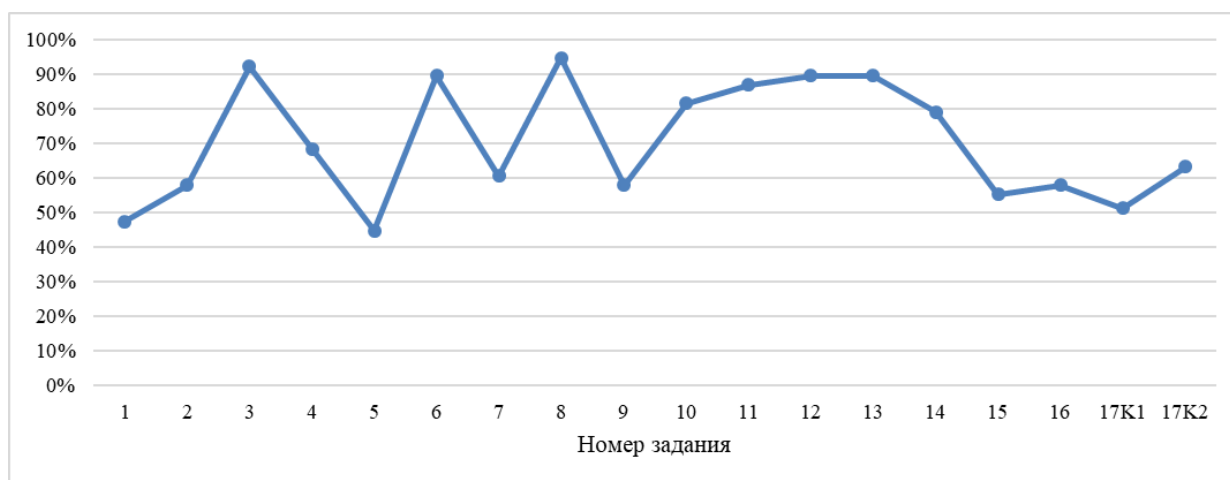
2. Наличие аномальных результатов 10 класс.



Кривая распределения первичных баллов достаточно гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних и выше средних первичных баллов. Резкого изменения кривой на переходе между отметками «2-3» (на 7 баллах), между отметками «3-4» (на 13 баллах), между отметками «4-5» (на 18 баллах) не наблюдается, что является признаком объективного оценивания. Статистических выбросов нет.

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделим на максимально возможную сумму баллов за задание).

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К 1	17К 2
%	47%	58%	92%	68%	45%	89%	61%	95%	58%	82%	87%	89%	89%	79%	55%	58%	51%	63%

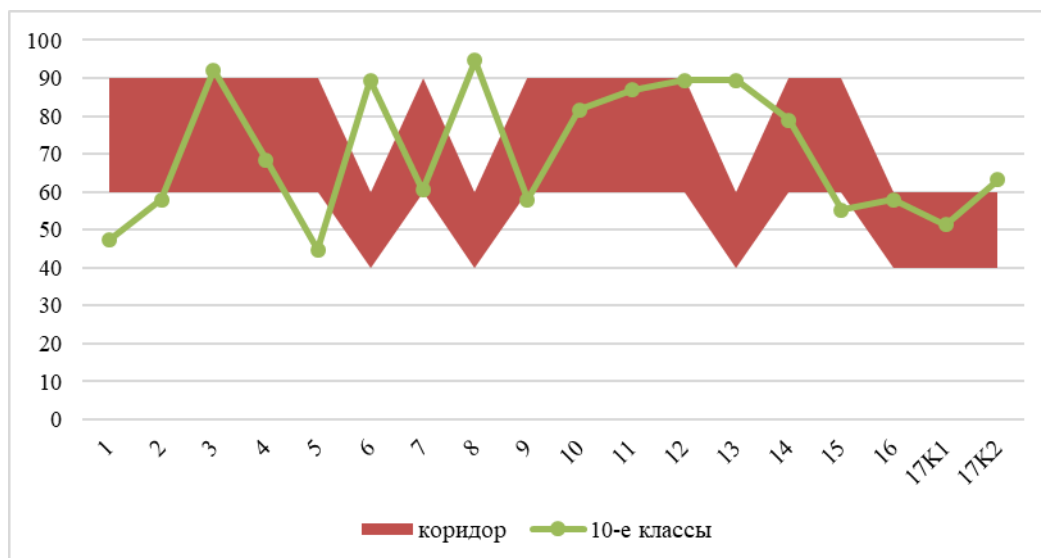


Данный график показывает, что учащиеся справились со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили лучше/хуже конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) учащиеся справились с заданиями 1 и 5 (природа России).
- лучше всего (выше 90%) обучающиеся справились с заданиями 3 (хозяйство России), 8 (население и хозяйство России и мира; особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира).

3. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» 10 класс.

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания 1-5, 7, 9-12, 14, 15 – базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%; задания 6, 8, 13, 16, 17 – повышенного уровня – имеют коридор решаемости от 40 до 60%.



Данный график демонстрирует, что имеется несоответствие установленному коридору решаемости в заданиях 1, 2, 5, 15. Ниже допустимого уровня сформированы навыки использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

4. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

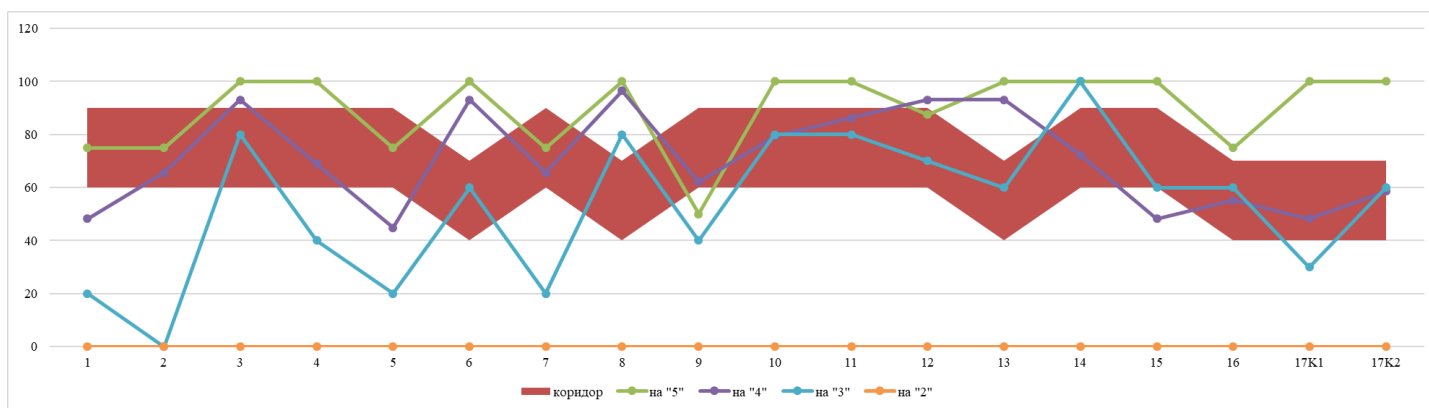
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10 класс	38	4	11%	29	76%	5	13%	0	0%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровни подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся 10 классов справились с проверочной работой по географии, а 11% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5».

5. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки) 10 класс

Сделаем график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились практически со всеми заданиями, затруднение вызвало задание 9(50%);

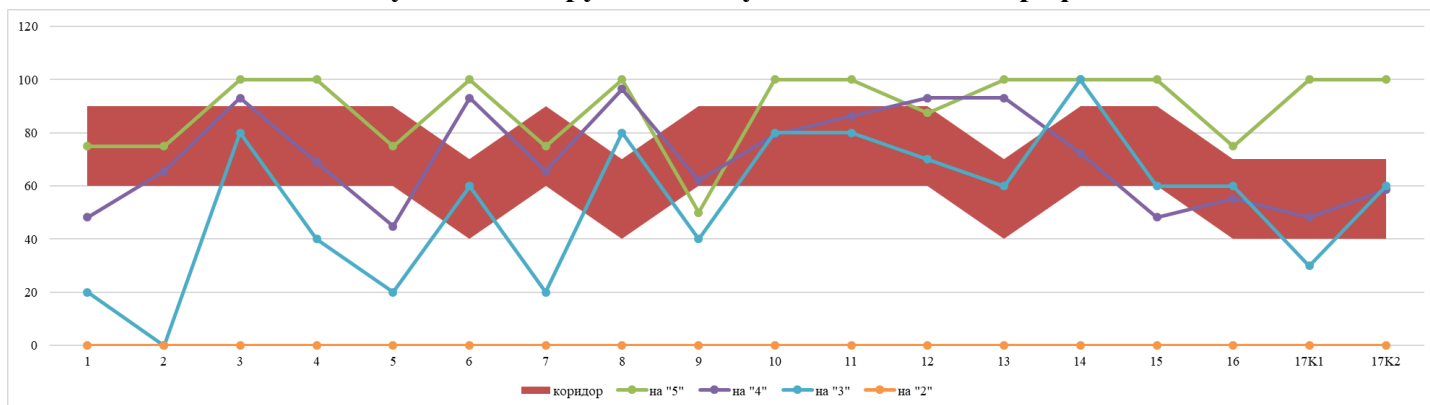
- учащиеся, выполнившие работу на «4», не справились полностью ни с одним заданием, но диапазон решения составил от 50% до 94% практически всех заданий, за исключением заданий 1, 5, 17K1 (44%, 41%, 45%);

- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью с заданием 14, хуже справились с заданиями 1, 5, 7, 17K1, не справились с заданием 2;

На графике решаемости видно, что задания 1, 5, 9 стали наиболее трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились хорошо – 3, 6, 8, 10-14.

Значительного разрыва между группами учащихся, которые получили низкие и высокие баллы, нет. С работой по географии справились 100% учащихся.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по географии. 10 класс



На графике решаемости видно, что:

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились практически со всеми заданиями, затруднение вызвало задание 9(50%);

- учащиеся, выполнившие работу на «4», не справились полностью ни с одним заданием, но диапазон решения составил от 50% до 94% практически всех заданий, за исключением заданий 1, 5, 17K1 (44%, 41%, 45%);

- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью с заданием 14, хуже справились с заданиями 1, 5, 7, 17K1, не справились с заданием 2;

На графике решаемости видно, что задания 1 (природа России), 5(природа России), 9 (мировое хозяйство) стали наиболее трудными для всех групп обучающихся.

Все учащиеся испытали затруднения в умении определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; умении использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

7. Разбор типичных ошибок обучающихся по географии. 10 класс

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

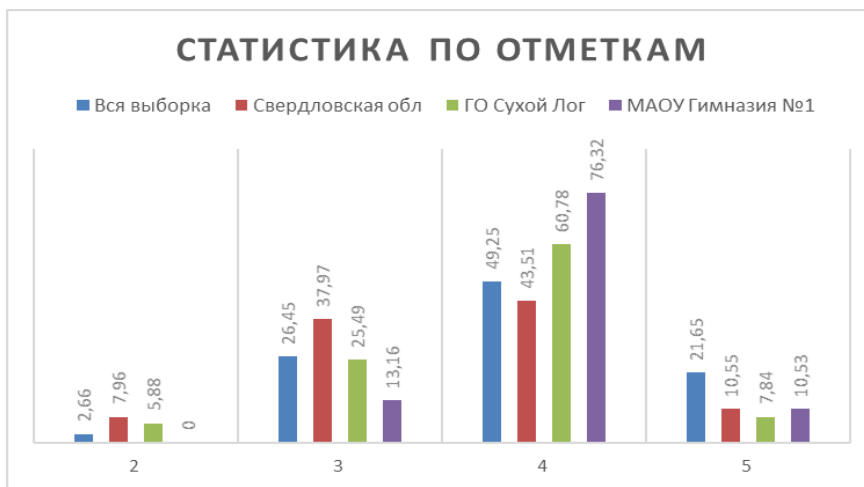
- понимание географических особенностей природы России ;
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включать в уроки задания на формирование данных умений и навыков.

8. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам, полученным учащимися 10-ых классов, по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4» и «5», полученных учащимися 10-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, количество же «2» и «3» меньше, но качество знаний по географии в 10 классах составляет 87 %.

Оценочные процедуры проводились в соответствии с графиком, технологией и регламентом их проведения. Это позволило объективно оценить все работы, увидеть проблемы и наметить пути их решения.

После написания ВПР, работы были проверены в максимальном соответствии с критериями оценивания по каждому учебному предмету; согласовав с каждым учителем подходы к оцениванию ВПР по предмету, а также был осуществлен анализ организации и проведения ВПР в 2022 году с целью определения степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС, степени соответствия тезисов: оценочная деятельность учителя решает задачу достижения объективных результатов ФГОС, управленческая деятельность обеспечивает необходимые для этого условия согласно методике организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (предмет анализа: адекватность управленческой деятельности, адекватность методической работы, адекватность оценочной деятельности, адекватность внутришкольного контроля).

По всем предметам ВПР проведен более полный комплексный мониторинг. По результатам которого организована работа (в том числе и индивидуальная) с учащимися, родителями (законными представителями) по ознакомлению с результатами ВПР, определена образовательная траектория учащихся для устранения учебных дефицитов, организована

коррекционная работа по успешному освоению ФГОС, которая продолжится в 2022-2023 учебном году. С педагогическими работниками проведена методическая работа по организации ликвидации выявленных проблем в освоении учащимися образовательного стандарта и устранению «проблемных зон».

В целом, проведенный анализ показал качество и объективность управленческой деятельности, методической работы, оценочной деятельности и внутришкольного контроля в МАОУ Гимназия №1.

Директор МАОУ Гимназия №1

Т.В. Липина