

Рассмотрен Советом гимназии
(протокол №1 от 13.04.2020г.)

Утвержден приказом директора
от 13.04.2020г. № 245 -ОД
и представлен Учредителю



Директор МАОУ Гимназия №1
И.А. Аладина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»
городского округа Сухой Лог
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения.....	3
2.	Руководители образовательной организации.....	3
3.	Организация образовательной деятельности в гимназии и реализуемые образовательные программы по государственной аккредитации.....	4
4.	Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ.....	6
4.1.	Сформированность нормативно-правовой базы.....	6
4.2.	Сведения о кадрах образовательной организации	9
4.3.	Наличие и качество материально-технической базы.....	14
4.3.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности.....	15
4.4.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья.....	20
4.5.	Наличие необходимых условий для оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.....	30
4.6.	Анализ результатов включения в ООП элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан	33
4.7.	Условия для индивидуальной работы с учащимися.....	35
4.8.	Наличие дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности	39
4.9.	Условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся. Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО.....	43
4.10.	Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.....	49
4.11.	Качество программно-методических условий.....	52
5.	Результаты освоения образовательных программ.....	65
6.	Показатели деятельности МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог, подлежащей самообследованию	74

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Сухой Лог за 2019 год формируется в соответствии с действующим законодательством, на основании приказа директора гимназии от 26.12.2017г. № 723 –ОД «Об утверждении Положения о проведении самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»», приказа от 22.01.2020 г. № 44-ОД «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»». Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Сухой Лог за 2019 год утвержден Советом гимназии (протокол № 1 от 13.04.2020г.), приказом директора гимназии от 13.04.2020г. № 245-ОД «Об утверждении новой редакции Отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог за 2019 год» и представлен Учредителю.

1.1 Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1».

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Телефоны: (34373)43655, (34373)42625
Факс: (34373)42625
E-mail: aladina-s-log@rambler.ru
Адрес сайта: <http://pervaya1.3dn.ru/>

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 17221 от 30 апреля 2013 года

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8797 от 21 декабря 2015 года действует до 14 мая 2025 года.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о гимназии: http://pervaya1.3dn.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-226.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Сухой Лог за 2019 год производится на основании приказа директора гимназии от 26.12.2017г. № 723 –ОД «Об утверждении Положения о проведении самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»» и приказа от 22.01.2020 г. № 44-ОД «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»».

2. Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Аладина Ирина Александровна	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	25 лет
2	Травникова Ольга Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	без категории	6 лет
3	Романова Елена	заместитель	высшее	без категории	1 год

	Александровна	директора по учебно-воспитательной работе			
4	Козин Валерий Сергеевич	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	без категории	22 года
5	Романова Наталья Владимировна	главный бухгалтер	высшее	без категории	10 лет
6	Боярских Ольга Вячеславовна	специалист по кадровой и административно-хозяйственной работе	высшее	без категории	6 лет
7	Хорькова Елена Васильевна	заведующая библиотекой	высшее	без категории	4 года
8	Глызина Любовь Александровна	заведующая хозяйством	среднее	без категории	7 лет

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена информация о руководстве и педагогическом составе гимназии: http://pervaya1.3dn.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-162.

3. Организация образовательной деятельности в гимназии и реализуемые образовательные программы по государственной аккредитации

В 2019 году 773 гимназиста (данные на конец 2018-2019 учебного года) обучались в 32 классах: 12 классов уровня начального общего образования, 16 классов на уровне основного общего образования, 4 класса – уровень среднего общего образования. В 1-4 классах реализовывались программы начального общего образования; в 5-9 классах реализовывались программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; в 10-11 классах реализовывались программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. В 10-11 классах на профильном уровне реализуются предметы обществознание и литература и право и экономика (10А, 11А классы).

Средняя наполняемость классов – 24,15 человека (данные на конец 2018-2019 учебного года и они выше на 0,37 данных за 2017-2018 учебный год). Необходимо отметить относительную стабильность контингента классов за последние годы. В гимназии 56,5% девочек, 43,5% мальчиков.

Родители, большинство которых – выпускники нашей образовательной организации, заинтересованы в хорошем образовании детей. По социальному составу служащих – 58%, предпринимателей – 11%, рабочих – 31%; 53% родителей имеют высшее, 42% - среднее профессиональное образование.

В 2018-2019 учебном году по Федеральному государственному образовательному стандарту обучаются 1-4 классы, 5-9, 10а, 11а классы (из них 8-9, 10а, 11а классы обучаются по ФГОС раньше массовой практики). Заключен трехсторонний договор между родителями (законными представителями) учащихся, гимназией, Управлением образования Администрации городского округа Сухой Лог. Образование в гимназии доступно разным категориям учащихся, что обеспечивается открытостью и прозрачностью процедур зачисления на все уровни образования. Ежегодно гимназия набирает максимально возможное количество 1-х классов (3 класса) и 10-х классов (2 класса). В Уставе гимназии зафиксировано, что учиться в ней могут все желающие, согласно имеющемуся в гимназии количеству посадочных мест. Все образование, предлагаемое в гимназии, в том числе и дополнительное, бесплатное. Блок программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, направлен на воспитание гражданина, включение учащихся в социокультурное

пространство, сохранение их здоровья, развитие творческих способностей, позитивную социализацию.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Педагогический коллектив способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах, чемпионатах, олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации их познавательной деятельности силами методических объединений учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, олимпиадных недель на всех уровнях образования. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению метапредметных знаний. Для организованного осуществления работы по данному направлению с 1 сентября 2011 года в образовательной организации действуют проектные группы «ДАР», «Гимназическое научное общество», «Музей как центр исследовательской работы», «Индивидуальный образовательный проект старшеклассников», с 2014 года «Гимназическая газета «Первая NEWS», «Гимназический музыкальный театр», с 2015 года «Центр образовательной робототехники», совместный проект «Такая профессия» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод», «Школа безопасности», «Юнармейское движение», «Медиацентр гимназии» и другие. В их составе работают учащиеся с 1 по 11 класс и руководители проектов, которые действуют в сотрудничестве со всеми учителями-предметниками, службами гимназии. Направление работы данных проектных группы способствует выявлению и поддержке талантливых детей, организации работы с родителями, организации научно-исследовательской деятельности. Учащимся предоставляется возможность участвовать в совместных мероприятиях с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, осуществлять социальные пробы в составе гимназических детских организаций. Результатом работы являются высокие метапредметные, предметные, личностные результаты учащихся, заслужившие высокую независимую оценку в ходе фестивалей, конкурсов, соревнований, олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и других форм деятельности.

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями, что отражено в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и рабочих программах педагогов. Механизмами ее реализации является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда» по направлению «Инклюзивное образование для слабовидящих детей в массовой школе».

Имеются варианты программ психолого-педагогического сопровождения для разных групп учащихся: находящимися в сложной жизненной ситуации (сироты, опекаемые, мигранты), с нуждающимися в индивидуальном обучении на дому – то есть удовлетворяются образовательные запросы учащихся. Высокий уровень их реализации обеспечивается мастерством, квалификацией учителей, действующей в гимназии системой государственно-общественного управления, нормативно-правового регулирования, включающей механизмы реализации прав учащихся и механизмы защиты этих прав, здоровьесберегающей инфраструктурой.

В гимназии созданы оптимальные условия для успешного освоения учащимися образовательных программ (данные за 2018-2019 учебный год).

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОО
Общее количество классов/Количество учащихся	12/317 по ФГОС НОО (1-4 классы штатный режим)	16/376 по ФГОС ООО (5-8 классы-штатный режим, 9 классы в пилотном режиме)	4/80 (3/65 - 10а,10б,11а классы по ФГОС СОО в пилотном режиме)	32/773 из них 30/738 по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-8 классы-штатный режим, 9,10а, 10б,11а классы-пилотный режим)
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество учащихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	3/79	4/76	2/35	9/190
- общеобразовательных классов	3/79	-	-	3/79
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	-	-	-	-
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям <i>(для гимназии, лицей)</i>	-	4/76	2/35	6/111

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о гимназии: http://pervaya1.3dn.ru/index/svedenija_ob_образovatelnoj_organizacii/0-226.

4. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ

4.1. Сформированность нормативно-правовой базы

Достижение поставленной цели, решение задач обеспечивается системой управленческих действий. Работая в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения, гимназия осуществляет своевременные изменения в локальных нормативных актах, регламентирующих деятельность гимназии.

Мероприятия по реализации Программы развития гимназии и их финансовое обеспечение направлены на выполнение законодательных требований модернизации образования, управление кадровыми ресурсами, эффективное расходование выделенных бюджетных средств, развитие инфраструктуры образовательной организации. Сформированы эффективные финансово-экономические механизмы совершенствования системы бесплатного, доступного и качественного общего образования в гимназии. В рамках действующих трудовых договоров со всеми работниками заключены дополнительные соглашения.

Ежегодно между учредителем, гимназией и родителями заключается трехсторонний договор, регламентирующий права и обязанности участников образовательных отношений (в 2018- 2019 учебном году – это учащиеся 1 – 9-х классов и 10а, 10б, 11а классов). В рамках сотрудничества заключены договоры с организациями дополнительного образования городского округа Сухой Лог: ДЮСШ, детская музыкальная школа, ЦДО, с/к «Здоровье», Центральная библиотека, городской музей.

В 2015 году МАОУ Гимназия №1 победила в конкурсном отборе и признана региональной инновационной площадкой в Свердловской области по реализации проекта «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня», рассчитанного на 2015-2020 годы (пилотное введение ФГОС СОО на 5 лет раньше массой практики) (Постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 г. № 1115-ПП). МАОУ Гимназия №1 является муниципальным ресурсным центром по пилотному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В связи с этим в гимназии в 2015 году при участии всех членов образовательного сообщества была разработана инновационная Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог Свердловской области на 2015-2020 годы «Наша новая школа: вектор «Социализация», Разработка данной Программы была связана с переходом гимназии к работе по новым образовательным стандартам.

Деятельность гимназии, как самостоятельного юридического лица, обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В последние годы в гимназии осуществляется развитие социального партнерства, увеличиваются правовые возможности родителей (законных представителей) влиять на качество образования своих детей; развивается государственно-общественный характер управления. Общественная составляющая государственно-общественного управления образованием представляет собой Наблюдательный совет, Совет МАОУ Гимназия №1, Попечительский совет, классные родительские комитеты, Совет старшеклассников (ученические объединения). Нормативная база по общественному самоуправлению в гимназии закрепляет область полномочий на принятие самостоятельных решений всех органов общественного самоуправления. В последние годы, в период реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», наблюдается развитие форм участия общественности в принятии управленческих решений, обеспечена большая доступность и открытость информации о ситуации в гимназии. Детское издательство «Альтаир» продолжает реализовать трехсторонний проект «Первая NEWS» Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог - МАУ Редакция газеты «Знамя победы» - МАОУ Гимназия № 1, с 2015 года реализуется трехсторонний совместный проект «Такая профессия» (выпуск газеты) (ООО «Староцементный завод»- МАУ Редакция газеты «Знамя победы» - МАОУ Гимназия № 1); создан и регулярно обновляется сайт гимназии. В рамках деятельности детского издательства гимназисты активно участвуют в методических семинарах разного уровня, пресс-конференциях Главы городского округа Сухой Лог, начальника Управления образования, партнеров по образованию.

Большую роль играют в гимназии органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, общественная организация – вожатский отряд «Этена», малые советы, результатом деятельности которых является приобретаемые учащимися социальный опыт, активная жизненная позиция, лидерские качества, новая философия общения. Гимназический вожатский отряд «Этена» проводит сборы актива не только для учащихся гимназии, но и для образовательных организаций всего городского округа Сухой Лог. На базе детского издательства и детской телерадиокомпании сформирована новая структура – детский медиацентр, члены которого принимают участие в освещении мероприятий гимназии через страницы «Первая NEWS», «Такая профессия», которые выходят в муниципальном издании «Знамя Победы»; также их материалы использовались в газете работников и обучающихся Уральского государственного педагогического университета «Народный учитель» № 3 (1338) 2016 года в статьях «Ученическое самоуправление-школа жизни или игра?», «Где растут «Самородки». На базе юнармейского отряда, курса «Школа безопасности» в гимназии создан клуб «Ратибор», являющийся органом ученического самоуправления. Представители старшеклассников гимназии принимают участие в работе органов молодежного самоуправления городского округа Сухой Лог.

Происходит перерастание традиционных форм внутригимназического управления в открытые для образовательного сообщества, посредством использования возможностей интерактивных технологий через сайт гимназии (<http://pervaya1.3dn.ru>), где размещается

информация о реализации (введении) ФГОС ОО, действует виртуальная выставка по проблемам введения новых образовательных стандартов, работает форум, на котором осуществляется общение участников образовательных отношений. Создан раздел «Государственно-общественное управление», имеющий ссылку на портал «Государственно-общественное управление образованием в Свердловской области», где зарегистрированы общественные управляющие гимназии: председатель Совета Гимназии, председатель Наблюдательного совета гимназии, председатель Попечительского совета гимназии. В 2014 году в отчете Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области в сфере реализации государственно-общественного управления образованием МАОУ Гимназия № 1 занимает 8 место.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется через рубрику «Обращения граждан» на сайте гимназии (<http://pervaya1.3dn.ru/index/0-5>) и через систему «Электронный дневник.ру», в которую включены все учащиеся гимназии, их родители (законные представители), педагоги и администрация гимназии.

Важнейшим принципом деятельности гимназии является отношение к ребенку как к субъекту образовательной деятельности. Все гимназисты имеют равные возможности для получения качественного образования. Управление гимназией осуществляется на основе идей системного, корпоративного, проектного управления, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, учащихся, родителей, представителей завода-попечителя; делается это дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий. Высшим органом государственно-общественного управления является Совет гимназии. Перед участниками образовательных отношений, Советом гимназии администрация регулярно отчитывается о результатах реализации Программы развития, об использовании сметы бюджетных и внебюджетных расходов.

Учащиеся, их родители (законные представители) и социум играют все большую роль в формировании общественного заказа на образование и дополнительное и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, повышается степень участия родителей в разработке и реализации Программы развития гимназии, Основных образовательных программ, учебного плана и других нормативных документов.

Результатом деятельности органов общественного самоуправления является высокий уровень качества образования в гимназии; развитие нормативной базы, широкое обсуждение нормативно-правовых актов всеми участниками образовательных отношений; развитие материально-технической базы.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о гимназии: <http://pervaya1.3dn.ru/index/dokumenty/0-159>.

Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления, к которому привлекаются и учащиеся, благодаря чему происходит их социализация, управленческие действия, направленные на расширение базы управления и самоуправления, что мы рассматриваем как главный ресурс повышения качества образования.

4.2. Сведения о кадрах образовательной организации

Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Сегодня наш педагогический коллектив - это 49 педагогических работников, средний возраст педагогов гимназии – 46 лет. 27 педагогов (55%) имеют высшую квалификационную категорию, что на 10% выше предполагаемого результата Программы развития гимназии, 17 человек (35%) – первую квалификационную категорию. Всего 90% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию, что выше целевого показателя Программы развития гимназии. 44% педагогов имеют государственные награды РФ, награды Министерства образования РФ, 67,3% имеют областные награды и награждены Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Среди педагогов гимназии есть победитель областного конкурса «Учитель-профессия мужская!», победитель конкурса на

получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области. Два педагога гимназии ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются старшим экспертами предметных комиссий ГЭК Свердловской области по проверке работ участников ЕГЭ, ГВЭ. 14 педагогов являются членами Территориального представительства Региональной предметной комиссии Свердловской области в городском округе Сухой Лог по проверке работ участников ОГЭ, ГВЭ и по результатам квалификационных испытаний им присвоен статус основного или ведущего эксперта. 29% педагогических работников гимназии являются тьюторами или ведущими консультантами по введению ФГОС ОО, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, по актуальным направлениям деятельности классных руководителей.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена информация о руководстве и педагогическом составе гимназии: http://pervaya1.3dn.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-162.

Повышение качества педагогического мастерства ведется в гимназии через методическую работу. В гимназии функционируют 9 предметных методических объединений (МО), методические объединения классных руководителей, а также МО педагогов «Оценка качества образования в условиях введения ФГОС». Трое из 9-ти руководителей МО гимназии являются руководителями муниципальных предметных ассоциаций педагогических работников городского округа Сухой Лог. Каждое объединение планирует свою работу с учетом анализа качества образования в гимназии и анализа деятельности МО за предыдущий учебный год, с учетом цели и задач, стоящих перед гимназией на данный учебный год и в соответствии с Программой развития, а также Положения о методических объединениях, группах педагогического общения педагогических работников гимназии.

1. Анализу подвергается работа каждого педагога по успешному освоению каждым учащимся образовательных стандартов и достижению планируемых результатов на соответствующем уровне общего образования, результаты итоговой аттестации, участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, самообразование учителя и его успешность, участие в различных группах педагогического общения. Из числа работающих педагогов формируются творческие и экспериментальные группы по разработке и внедрению новых методов, технологий работы с учащимися - группы педагогического общения: «Воспитательное пространство в современной школе», «Центр поддержки одаренных детей», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС», «Новые воспитательные технологии», «Школа молодого педагога», «Социализация школьника в условиях введения ФГОС общего образования», «Дополнительное образование в современной школе».

Методическими объединениями гимназии, группами педагогического общения проделана большая работа по распространению педагогического опыта через публикации во Всероссийских научно-методических журналах «Начальная школа», «Литература в школе», в методических сборниках ГАОУ ДПО СО «ИРО», в муниципальной газете «Знамя Победы», методических сборниках, ежегодно выпускаемых гимназией, а также на конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня.

Опыт работы коллектива гимназии (административных и педагогических работников) был представлен в рамках:

- открытого мероприятия (мастер-классов: «Гимназическая телерадиокомпания как средство реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося», «Потенциал системы социально-психологического сопровождения пилотного введения ФГОС в социализации учащихся») в рамках Единого муниципального методического дня – дня заседаний муниципальных ресурсных центров;

- межрегионального семинара по распространению эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок. Создание федеральной инновационной

площадки: от идеи к воплощению», проведенном в Технопарке высоких технологий Свердловской области в г. Екатеринбурге;

- 7-ой научно-практической конференции «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования»;
- круглого стола «Преемственность ДОО и Гимназии – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»;
- открытого урока русского языка в начальной школе для педагогов городского округа Сухой Лог «Какие слова пишутся с заглавной буквы?»;
- Всероссийской конференции «Опираясь на традиции - внедряя инновации - формируем будущее», посвященной 80-летию ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- Межрегионального семинара «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами», организованной ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- конкурсного отбора на присвоение МАОУ Гимназия №1 статуса Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации;
- конкурсного отбора на включение МАОУ Гимназия №1 в банк 100 лучших практик профильного обучения;
- открытого проектного занятия по экономике «Дискуссионный клуб: за и против» с целью методической поддержки педагогических работников городского округа Сухой Лог в условиях реализации требований ФГОС;
- практического занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Баскетбол» для педагогических работников городского округа Сухой Лог с приглашением социальных партнеров СК «Здоровье»;
- Форума педагогических и руководящих работников: «Строим нашу новую школу: лучшие практики профильного обучения» (общественной презентации публичного доклада директора МАОУ Гимназия №1 за 2018 год «Наш новая старая школа в зените инноваций»);
- литературно-музыкальной гостиной, посвященной юбилейному дню рождения А.С. Пушкина;
- практического экспериментального занятия внеурочной деятельности по физике в 9 классе с использованием комплекта «ГИА-лаборатория»;
- конференции с участием региональных инновационных площадок в Свердловской области, проводимой Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Проведение на базе гимназии данных мероприятий и представление опыта работы в областных мероприятиях получило высокую оценку участников и гостей. По итогам работы был издан сборник статей с материалами педагогических работников МАОУ Гимназия №1 и образовательных организаций городского округа Сухой Лог по пилотному введению Федерального государственного образовательного стандарта, которые рекомендованы для использования в работе педагогическому сообществу городского округа Сухой Лог, Свердловской области. Кроме того, в рамках реализации МАОУ Гимназия №1 регионального инновационного проекта создан видеоролик, который размещен на портале Региональных инновационных площадок Свердловской области. Ознакомиться и воспользоваться им можно, перейдя по ссылке: <http://gnp.igro.ru/index.php?id=738>.

Педагогический опыт был представлен на курсах повышения квалификации: в данном учебном году повысили свою квалификацию 90% педагогических работников образовательной организации по 14 программам, в том числе рассматривающим эффективные педагогические технологии, формы, методы и приемы образовательной деятельности, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. У педагогов гимназии всегда было осознание того, что повышение квалификации педагога невозможно без постоянного повышения своего образовательного уровня.

В 2019 году педагогические работники гимназии повысили свою квалификацию, пройдя обучение по следующим программам:

- в ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

1) «Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации», «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур», «Преимственность в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку», «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике», «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению».

2) в ООО «Фоксфорд»: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогические основы реализации требований ФГОС по достижению личностных образовательных результатов обучающихся», «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку», «Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы»

3) в ООО "Инфоурок": «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС».

4) в ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп": «Работа с одаренными детьми на уроках биологии», ;

5) УЦ «Всеобуч»: «Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах».

6) НЧОУ ВО «Технический университет УГМК»: «Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования»

На сайте гимназии в рубрике «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» размещена информация о повышении квалификации педагогических работников гимназии: <https://drive.google.com/file/d/1B3rcmaM9LHxVsJ7A2gPJMDmxmonZ8kbC/view>.

У каждого учителя нашей гимназии сегодня есть добротный "инструмент" - это его «творческая лаборатория», которая работает на учащегося и на его образовательный результат. Сегодня творческая лаборатория учителя: это и личный портфолио, банк дидактических, методических материалов, педагогических технологий, богатый материал для осуществления воспитательной деятельности, а также диагностика своей работы. Так, начиная со 2-го класса, в гимназии проводится обучение учащихся решению контрольно-измерительных материалов, определяемых образовательной организацией на основании демонстрационных версий контрольных измерительных материалов, открытого банка заданий, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru/>, СтатГрад, разработанных ГАОУ ДПО СО «ИРО», а это работа на перспективу - на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Не менее важными условиями для обеспечения качественного образования, являются информационно-методические условия, актуальность которых возрастает с каждым днем в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты в образовании. Сегодня по-новому остро встает вопрос компьютерной грамотности педагогов, меняется само понятие «компьютерная грамотность». Сегодня мало поставить новые компьютеры и быть просто пользователем, важно перейти на новый уровень и в образовательном, и в управленческом процессах. Умение работать в информационной среде открывает перед администрацией и педагогами гимназии широкие возможности не только поднять на более высокий уровень качество преподавания, но и возможность повышать свою квалификацию через дистанционные курсы, семинары, тем более, сегодня документы о таком обучении в полной мере учитываются при процедуре аттестации ПиРР. Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearning Server 4G программы дистанционных курсов по биологии и физике. Педагоги гимназии - активные участники вебинаров различного уровня и различной тематики: «Развитие памяти ребёнка как необходимое условие успешного обучения»,

«Современные образовательные технологии в школе» от проекта «Мега-талант», «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога через самооценку профессиональной деятельности».

Педагоги гимназии принимают активное участие в интернет-конкурсах, конференциях, представляют свой опыт работы не только на уровне региона, но и за его пределами. Опыт работы педагогов гимназии представлен в материалах, размещенных на сайтах всероссийского фестиваля «Открытый урок», всероссийского дистанционного образовательного портала «Продленка», на сайте InfoUrok.RU, на образовательном интернет - ресурсе «Учительский сайт», на образовательном сайте Metod-kopilka.ru, на региональном портале «Образование Урала», на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» и ряде других интернет – ресурсах.

В данном учебном году **педагоги гимназии стали победителями и призёрами фестивалей, конкурсов различного уровня:**

Международный и федеральный уровень:

Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по химии (сезон XII) - 6 призовых мест

Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2019 – Весенняя сессия» - 19 призовых мест

1 место - XIV Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке

2 место - III Международный дистанционный конкурс «Старт»

Областной уровень:

1 место - номинация «Лучшее оформление идеи» презентации «Кейс лидера» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»

1 место - Областной смотр-конкурс школьных музеев

2 место - акция «Урал Бажова: сила места» в рамках областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»

3 место - областной конкурс «Вектор успеха» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»

3 место - областной сетевой проект «Уральская академия лидерства» 2018-2019 учебный год

Муниципальный уровень

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (7 призовых мест)

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - 46 призовых мест

Муниципальный конкурс иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина «Рисуем Пушкина» (6 призовых мест)

Муниципальный открытый конкурс рисунков «Любимая сказка Павла Бажова», посвященный 140-летию со дня рождения П.П. Бажова (4 призовых места)

1 место - муниципальный конкурс «Игры разума» для учащихся 8-х классов

1 место - муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку «Добро пожаловать в мир Английского языка» (5 класс)

1 место - муниципальный конкурс по информатике «Digital teens»

1 место - муниципальные соревнования «Зимний ОГЭ чемпионат по информатике» 9 классы

1 место - муниципальная игра «Чемпионат ЕГЭ по физике»

1 место - муниципальные соревнования «Зимний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов

1 место - муниципальный смотр-конкурс школьных музеев

1 место - муниципальный LEGO-конкурс по робототехнике «Уникальный робот в Сухом Логу» (номинация «Лучшая инновационная идея»)

1 место - муниципальный конкурс агитбригад

1 место - муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»

1 место - муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». Конкурс социальных проектов «Я – гражданин»

- 1 место - муниципальный конкурс социальных проектов молодежи – 2018
- 1 место - муниципальный проект в рамках Всероссийского дня волонтера «Эффективная волонтерская команда»
- 1 место - муниципальная историческая игра, посвященная правлению А.М. Романова
- 1 место - ОГЭ по русскому языку.
- 2 место - · Интеллектуальная игра по английскому языку «Welcome to the world of English» (6-е классы)
- 2 место - муниципальная историческая игра «Колесо истории», посвященная эпохе Петра I
- 2 место - муниципальные соревнования «Осенний ОГЭ чемпионат по математике»
- 2 место - муниципальные соревнования «Осенний ОГЭ чемпионат по математике»
- 2 место - муниципальный конкурс «Игры разума» для учащихся 7 классов
- 2 место - муниципальный конкурс «Игры разума» для учащихся 5-6 классов
- 2 место - муниципальный конкурс детского творчества «Армейский магазин», посвященный Дню защитника Отечества
- 2 место - муниципальный конкурс творческих работ «Стартуют к звездам корабли!» (5 мест)
- 2 место - межмуниципальный LEGO-конкурс по робототехнике «Морские робототехнические комплексы» (категория «Горка»)
- 3 место - муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»
- 3 место - муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». Конкурс социальных проектов «Я – гражданин»
- 3 место - муниципальные соревнования «Осенний ОГЭ чемпионат по математике»
- 3 место - муниципальные соревнования «Зимний ОГЭ чемпионат по математике» для учащихся 9 классов
- 3 место - муниципальная интеллектуальная игра «Математическая карусель»
- 3 место - Муниципальные соревнования «Зимний ОГЭ чемпионат по информатике» 9 классы
- 3 место - муниципальный LEGO-конкурс по робототехнике «Уникальный робот в Сухом Логу» (номинация «Лучшая инновационная идея»)
- 3 место - межмуниципальный LEGO-конкурс по робототехнике «Морские робототехнические комплексы» (категория «Лабиринт»).

В результате методической деятельности педагогические работники понимают цель работы гимназии, находят пути достижения цели через преподавание своего предмета, качественное выполнение своих обязанностей, опираясь как на традиционные методы и приемы, включая в свою деятельность традиционные и современные педагогические технологии, методы. Итог такой работы – достижение высокого уровня качества образования в гимназии, социально значимого результата, что подтверждает внешняя оценка деятельности образовательной организации. На основании отчета по итогам независимой оценки качества условий образовательной деятельности государственных и муниципальных организаций Свердловской области в 2018 году рейтинга, сформированного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ООО Консалтинговая группа «Институт дополнительного и профессионального образования», в сводной таблице интегрального рейтинга МАОУ Гимназия № 1 города Сухой Лог занимает **3 место среди 1143 государственных и муниципальных организаций Свердловской области.**

4.3 Наличие и качество материально-технической базы

Инфраструктура, имеющаяся в гимназии материально-техническая база, способствуют достижению задач определенных в Программе развития, а, следовательно, повышению качества образования в гимназии, так как в наличии имеется необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных

кабинетов, классных комнат, фонды методической, учебной и художественной литературы, электронно-вычислительная техника и медицинский блок.

Управленческие действия по развитию и направленному использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велико общее количество и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий. Многие педагоги эффективно используют их, следствием этого являются высокие результаты образования.

В гимназии обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы. Сохраняются учебное здание, кабинеты и оборудование гимназии.

Для развития материально-технической базы гимназии использовались бюджетные и спонсорские средства, грант, полученный за победу в конкурсе среди муниципальных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы, в 2014 году.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса в гимназии: http://pervaya1.3dn.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenost_obrazovatel_nogo_processa/0-163.

4.3.1. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности

Развивается информационно-образовательная среда гимназии и её ИТ-структура. В МАОУ Гимназия № 1 2 стационарных и 5 мобильных компьютерных класса. 229 компьютеров (включая планшетные компьютеры мобильных лингафонных кабинетов), установлены в учебных, административных и других помещениях. Из них 179 объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС) и имеют выход в сеть «Интернет». Для подключения беспроводных клиентов установлены точки доступа WiFi. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 100 Мбит/с., по WiFi – 100 Мбит/с. В библиотеке - информационно образовательном центре (16 ед.), в кабинетах информатики (40 ед.), физики (24 ед.) компьютеры используются для свободного доступа учащихся в сеть Интернет, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям). Доступ к Интернет-ресурсам учащихся и учителей, других работников (пользователей) гимназии осуществляется путем определения конфигураций и настроек программного, технического и сетевого обеспечения. Подключение к сети «Интернет» через точки доступа WiFi контролируется и открывается по запросу (после ввода пароля). При необходимости за пользователем закрепляется имя, пароль и автоматизированное рабочее место.

МАОУ Гимназия №1 имеет 30 учебных кабинетов (включая 3 учебные мастерские), в которых оборудованы рабочие места учителя и учащихся. В 4 кабинетах установлены специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (ноутбук, короткофокусный проектор с настенным креплением, интерактивная доска, документ-камера, лазерный принтер, система контроля качества знаний, точка доступа) и специализированные программно-аппаратные комплексы учащихся (в составе: нетбуки (в зависимости от комплектации от 13 до 25 ед.), транспортно-зарядная тележка, коммутатор).

24 учебных кабинета оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), в остальных учебных кабинетах используются проекционный экран, проектор, компьютер. Имеется интерактивный стол – 1 ед., информационный киоск – 1 ед.

1-4 классы для выполнения практических работ по предмету «Окружающий мир» оснащены лабораторным оборудованием, модульной системой экспериментов Prolog для начальной школы и мобильным классом с программным обеспечением. Укомплектованные в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС учебные кабинеты оборудованы:

- современными техническими средствами обучения – программно-аппаратными комплексами, включающими: персональный компьютер или ноутбук с установленным необходимым лицензированным программным обеспечением, интерактивную доску, мультимедийный проектор, документ камеру, принтер. В кабинетах естественно-научного цикла имеется система мониторинга и голосования Smart, программно-аппаратный комплекс для учащихся с 25 нетбуками с установленным лицензированным программным обеспечением и системой хранения, перемещения и подзарядки нетбуков. Все компьютеры находящиеся в этих кабинетах подключены к локальной вычислительной сети и имеют постоянный выход в сеть Интернет, цифровыми видео и фотокамерами;
- традиционными техническими средствами: телевизор, видеопроектор;
- лабораторным и демонстрационным оборудованием: цифровое оборудование для проведения естественнонаучных экспериментов (мобильная естественно-научная лаборатория «Архимед. ЛабДиск» по физике, химии, биологии, окружающему миру), цифровой микроскоп, ГлоМир, цифровая лаборатория «L-микро»; традиционное лабораторное и демонстрационное оборудование: комплект инструментов и оборудования для проведения лабораторных работ по биологии, мини лаборатории для химического эксперимента, химические реактивы для опытов, оборудование для проведения демонстраций и лабораторных работ по физике, включая современные комплекты оборудования для проведения ГИА по физике и др.;
- виртуальными лабораториями;
- необходимыми наглядными пособиями: электронными образовательными ресурсами на дисках, видеофильмами, таблицами, схемами, рисунками, объемными моделями, влажными препаратами, картами, динамическими пособиями, коллекциями и т.д.;
- методическими материалами по использованию оборудования для проведения экспериментов, лабораторных и практических работ.

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями, что отражено в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и рабочих программах педагогов. Механизмами ее реализации является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда» по направлению «Инклюзивное образование для слабовидящих детей в массовой школе».

Для сопровождения учащихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ педагогом-психологом используется специализированный программно-технический комплекс:

- персональный компьютер (моноблок), оснащенный необходимым программным обеспечением;
- программное обеспечение «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»;
- программное обеспечение «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».
- программное обеспечение «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»;
- программное обеспечение «Диагностика школьной адаптации»;
- программное обеспечение «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;
- принтер МФУ Samsung SCX 3870.

Созданные в учебных кабинетах условия способствуют приобретению опыта применения научных методов познания, наблюдения физических, химических, физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных

измерений с использованием лабораторного оборудования, аналоговых и цифровых измерительных приборов; формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

Сохраняется высокая степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 3 учащихся, на 1 проектор – 24 учащихся, на 1 интерактивную доску – 32 учащихся. Число документ-камер увеличилось до 10 единиц. Количество имеющихся компьютеров в библиотеке увеличено до 16 единиц, что позволило большему числу учащихся одновременно использовать цифровые образовательные ресурсы.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Учебный кабинет	Количество
1	Кабинет математики	2
2	Кабинет истории	1
3	Кабинет обществознания	1
4	Кабинет географии	1
5	Кабинет иностранного языка	1
6	Кабинет биологии	1
7	Кабинет начальных классов	8
8	Кабинет информатики начальных классов	1
9	Кабинет информатики	2
10	Кабинет русского языка и литературы	1
11	Кабинет физики	1
12	Кабинет химии	1
13	Кабинет биологии	1
14	Кабинет «Искусство»	1
15	Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
16	Учебный кабинет	1
17	Мастерские по обработке древесины	1
18	Мастерские по обработке металла	1
19	Мастерские по обработке ткани	1
20	Мастерские по обработке пищи	1
21	Библиотека - ИОЦ	1
22	Кабинет ПДД	1

Учебные кабинеты МАОУ Гимназия №1, библиотека - ИОЦ и их оснащение обеспечивает 100% реализацию программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии:

- требованиям ФГОС/ФК ГОС;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям образовательной деятельности;
- требованиям к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям;
- требованиям пожарной и электробезопасности;
- требованиям охраны здоровья учащихся и охраны труда работников гимназии.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической части программ. В том числе цифровым лабораторным оборудованием:

- цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск.: Гломир., Физика, Химия, Биология;

- цифровой учебный микроскоп;

- лаборатория L-micro: компьютерный измерительный блок с комплектом датчиков.

Для подготовки и проведения практической части ГИА по физике приобретено 10 комплектов «ГИА- лаборатория»

Для реализации предмета «Технология» используются мастерские по обработке древесины и металла, ткани, кабинет «Кулинарии», имеющие необходимое оборудование:

- мастерские по обработке металла и древесины станочное оборудование (токарные станки по дереву и металлу, фрезерные, сверлильные и заточные, фуговально-пильный

станки), оборудование инструменты и приспособления для ручной обработки металла и древесины;

- кабинет «Кулинарии», электроплиты, холодильник, электромиксер, электрочайник, инструменты и приспособления для обработки пищи.

- мастерские по обработке ткани швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, инструменты и приспособления для обработки пищи и ткани.

В кабинете иностранного языка имеется 2 мобильных лингафонных кабинета.

Все учебные кабинеты в зависимости от профиля имеют используемые в образовательной деятельности учебно-наглядные пособия: портреты, таблицы, модели, макеты, коллекции и др.

Для изучения основ военной службы в кабинете основ безопасности жизнедеятельности установлен электронный тир.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/> и другие, кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

100% работников гимназии являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, во внеурочной деятельности; педагоги сами создают информационные комплекты, что фиксируется в их рабочих программах. Педагоги гимназии осуществляют свою деятельность с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами и с помощью сетевого взаимодействия через сайты «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА», «Про школу. Ру – все школы России», «Открытый класс», «Капканы ГИА и ЕГЭ», «Русский язык на «5», «ГлобалЛаб», систему «Дневник.ру», собственные сайты и блоги.

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для обеспечения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (всем 100% педагогам и учащимся обеспечен свободный доступ к электронным методическим и информационным ресурсам, в том числе размещенным в сети Интернет). В гимназии организован учет использования мультимедийного и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности в паспортах (журналах) всех предметных кабинетов и рабочих программах педагогов. 100% учащихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в сети Интернет, на сайте гимназии, в электронных дневниках учащихся с 1 по 11 класс. Современные образовательные технологии, используемые учителями гимназии способствуют личностному развитию учащихся, уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку учащихся. Велик диапазон и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий, что способствует положительной динамике результатов качества образования за последние годы.

Во время внеурочной деятельности в 1-11-х классах используются конференц-зал (актовый зал), помещение историко-краеведческого музея гимназии, информационно-образовательный центр гимназии. Кроме того, в рамках договорных отношений с городским краеведческим музеем, д/к «Кристалл», спорткомплексом «Олимпик», Центром дополнительного образования детей, детской городской библиотекой им. Гайдара, проводятся мероприятия на базе перечисленных учреждений, что способствует развитию деятельностных оснований образования.

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием гимназии (площадка для стритбола, гимнастический городок, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину). В образовательной организации есть лыжная база с лыжехранилищем.

Помимо урочной деятельности, детские общественные организации в полной мере используют возможности информационного центра, учебного кабинета-лаборатории, спорткомплекса, библиотеки гимназии, лыжной базы.

На основании отчета по итогам независимой оценки качества условий образовательной деятельности государственных и муниципальных организаций Свердловской области в 2018 году рейтинга, сформированного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ООО Консалтинговая группа «Институт дополнительного и профессионального образования», в сводной таблице интегрального рейтинга МАОУ Гимназия № 1 города Сухой Лог занимает 3 место среди 1143 государственных и муниципальных организаций Свердловской области.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в гимназии: http://pervaya1.3dn.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel_nogo_processa/0-163.

Таким образом, направления развития хозяйственной политики гимназии определяются целями реализации национальной образовательной стратегии и обеспечивают достаточную материально-техническую базу для достижения высокого уровня качества образования, обеспечения открытости и самостоятельности гимназии в условиях введения ФГОС общего образования.

Качество созданных информационных условий

Управленческие действия по развитию и направленному использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велико общее количество и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий. Многие педагоги эффективно используют их, следствием этого являются высокие результаты образования.

Использование образовательных технологий, методов обучения, (%)

Образовательные технологии, методы	2017 г.	2018 г.	2019г.
<i>Проблемное обучение</i>	67	67	67
<i>Коммуникативные технологии</i>	75	75	75
<i>Уровневой дифференциации</i>	63	63	63
<i>Развивающее обучение</i>	54	54	54
<i>Обучение на основе учебных ситуаций практико-ориентированного характера</i>	67	67	67
<i>Диалоговые технологии обучения</i>	65	65	65
<i>Использование исследовательского метода в обучении</i>	54	54	54
<i>Проектные технологии обучения</i>	58	58	58
<i>Игровые технологии</i>	56	56	56
<i>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</i>	100	100	100
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	100	100	100
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	67	67	67
<i>Система инновационной оценки «портфолио»</i>	54	54	54
<i>Технологии продуктивного чтения</i>	48	48	48
<i>Интеллект-карты</i>	44	44	44

Технология оценивания учебных успехов	35	35	35
Технология развития критического мышления	54	54	54

Активно применяется в гимназии технология проектного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, развивающая у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Увеличивается доля учащихся от общего количества учащихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций за последние три года. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стали первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Традиция гимназии – проявление социальной и творческой активности, причем увеличивается доля учащихся, принимающих участие в социально значимых проектах, в работе детских общественных организаций от общего количества учащихся гимназии. Результатом целенаправленной работы в этом направлении являются первые и призовые места в различных конкурсах разного уровня, в том числе с использованием ДОТ.

Все гимназисты – участники проекта «Электронный дневник», в котором предлагаются электронные ресурсы, способствующие достижению не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов учащихся.

Учащиеся – активные участники всей деятельности гимназии: они создатели гимназического сайта, проектных работ, предьявляемых на семинарах, участники открытых заседаний групп общения, занимаются набором текстов, выступают корректорами, составителями сборников, дикторами, инициаторами создания соответствующих структур.

100% учащихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы. Кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность. Все гимназисты и педагоги – участники проекта «Электронный дневник», в котором предлагается много электронных ресурсов, способствующих достижению не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов учащихся. На сайте гимназии, в Электронном дневнике размещены материалы для самообразования учащихся. Это контрольные работы, тесты, ссылки на электронные ресурсы, содержащие материалы, использование которых способствует достижению высоких результатов образования.

Следовательно, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий способствует получению высокого результата образования, зафиксированного при осуществлении внутренней и внешней оценки качества образования. Данный вывод подтверждают результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности государственных и муниципальных организаций Свердловской области в 2018 году, указанные в рейтинге, сформированном Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ООО Консалтинговая группа «Институт дополнительного и профессионального образования»: в сводной таблице интегрального рейтинга МАОУ Гимназия № 1 города Сухой Лог занимает 3 место среди 1143 государственных и муниципальных организаций Свердловской области.

4.4. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья

В МАОУ Гимназия №1 имеется спортивный зал размерами 23 м. х 9 м. с раздевалками для девочек и мальчиков, инструкторской – снарядной. Спортивный зал оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории гимназии расположены открытые спортивные площадки: гимнастический городок, волейбольная – 162 кв. м., для игры в

стритбол – 81 кв. м., для прыжков в длину, беговая дорожка – 60 м. Ежегодно проводится проверка спортивного зала и открытых спортивных площадок с составлением акта готовности.

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, в котором есть необходимый набор помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Обслуживание учащихся осуществляет фельдшер в соответствии с договором с ГАУЗ СО «Сухоложская РБ». В соответствии с планом ежегодно проводятся медицинские осмотры работников и учащихся гимназии.

Организацию питания обеспечивает предприятие ООО «Резерв ШП» на базе столовой расположенной на территории гимназии. В состав столовой входит пищеблок (площадь 315,8 кв. м.) с необходимым набором цехов, технологического оборудования и хозяйственного инвентаря и обеденный зал на 220 мест (площадь 224 кв. м.), с обеденными столами, умывальниками (11 шт.) и электрополотенцами (5 шт.).

Комплексная безопасность в гимназии достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контролем и обеспечением состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- наличием в зданиях системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения, кнопки экстренного вызова, системы контроля и доступа в здание (турникет), системы наружного видеонаблюдения, арочного металлодетектора;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированный допуск посторонних лиц в здание гимназии;
- плановой работой по антитеррористической защищенности.

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	773 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,025 кв. м

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности. Состояние здоровья учащихся.

В соответствии с целью и задачами работы гимназии основной целью социально-психологической службы гимназии в 2018-2019 учебном году являлось, создание условий для сохранения психологического, психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Задачи социально-психологической службы: реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; сопровождение развития индивидуальных

особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, жизненных планов; содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации; оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам гимназии, администрации; создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-психологической запущенностью; социально-психологическое просвещение всех субъектов образовательного пространства гимназии; ведение внутреннего учета в гимназии.

В соответствии с вышеизложенным сотрудники социально-психологической службы гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы) осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с представителями системы профилактики, учреждениями образования, муниципалитетом, учреждениями здравоохранения, молодежными центрами, социальными партнерами и др.

Функции социально-психологической службы гимназии:

3.1. социально-психологическая служба координирует работу педагога-психолога, социального педагога, педагогов-организаторов, классных руководителей, учителей-предметников;

3.2. социально-психологическая служба разрабатывает программы, помогающие педагогам осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей;

3.3. социально-психологическая служба содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития учащихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков;

3.4. социально-психологическая служба осуществляет деловое партнерство с другими образовательными организациями, социальными партнерами.

Работа социально-психологической службы в течение учебного года велась по различным направлениям таким, как: диагностическое, профилактическое, консультативное и просветительское, социально-диспетчерское, развивающее и коррекционное, профориентационное.

I. Диагностическое направление.

Диагностика в гимназии проводится: во-первых, с целью определения и анализа социально-правовых, культурно-экономических, информационных, нравственно-психологических условий; во-вторых, с целью определения причинно-следственных связей взаимодействия учащихся с окружающей средой. Целью диагностики является определение проблем и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Основой диагностической деятельности социально-психологической службы гимназии является постановка «социального диагноза», который в свою очередь, невозможен без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения.

В сентябре совместно с классными руководителями, в соответствии с перспективно-тематическим планом работы социально-психологической службы гимназии социальным педагогом был осуществлен сбор и обработка информации социальных паспортов классов – составлено **32 социальных паспорта**, которые в течение учебного года систематически обновляются и пополняются новой информацией (по мере поступления и в еженедельном режиме).

Создан банк данных (социальный паспорт гимназии), включающий в себя все категории учащихся, в частности: учащиеся из неполных семей (121 человек), учащиеся из многодетных семей (90 человек), дети-инвалиды (4 человека), дети из малообеспеченных семей (33 человека), дети-сироты и опекаемые дети (4 человека).

Анализ информации характеристик семей (а также составление актов жилищно-бытовых условий детей и их семей находящихся в социально-опасном положении, семей дети, которых относятся к категории «дети-сироты, опекаемые дети») позволяет выявить детей,

которым требуется психолого-социально-педагогическая поддержка в течение учебного года. Составление банка данных об учащихся позволило: учитывать результаты анализа социального паспорта при планировании работы, отслеживать динамику результатов профилактической деятельности с учащимися, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, своевременно информировать социальные службы по возникшим проблемам в учебно-воспитательном процессе детей, своевременно оказывать различного вида помощь учащимся, требующим повышенного педагогического внимания.

Изучение социально-педагогических условий гимназистов проводилось по запросу администрации гимназии, классных руководителей, родителей (законных представителей), в соответствии с методическими рекомендациями МОПО СО, Управления образования, Службы ППМС МКУ УО и др.

В период 2018-2019 учебного года были проведены следующие диагностики:

- изучение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (результат: 86% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в гимназии);

- социометрические исследования в 1-11 классах по запросу классных руководителей (социометрические тесты, авторы: Т.Д. Марцинковская, Марковская И.М.);

- исследование согласно рекомендациям Службы ППМС МКУ УО по профилактике экстремизма в образовательной организации (результат: среди учащихся гимназии нет несовершеннолетних, причисленных к экстремисткой деятельности);

В процессе проведения консультаций педагогом-психологом для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. В рамках проведения психологической групповой диагностики использовались следующие методики сбора информации: «Рисунок человека» (Ф. Гуденаф), методика Н.Г Лускановой «Отношение к школе», «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.), методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), методики «Лесенка», «Домики», «Исключи лишнее», Анкета «Готовность к экзаменам», социометрия, методика социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда, методика на мышление «Исключи слова», тест Айзенка, тест школьной тревожности Филиппа, диагностика школьной тревожности «Шкала тревожности» (А.М. Прихожан), «Опросник локализации субъективного контроля» (А.А. Бодалев, В.В. Столин), диагностика на самооценку подростка Дембо-Рубинштейн, опросник «Способы преодоления негативных ситуаций», опросник «Учебная мотивация» для 5-х классов (Г.А. Карпова), тест «Дерево с человечками» Д. Лампен, анкета «Уровень социальной зрелости учащихся», диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «Или-или» Е.А. Климова, «Дифференциально-диагностический опросник; определение типа будущей профессии» Г.В. Резапкина, анкета «Ориентация»).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

II. Профилактическое направление

Социально-психологическая служба МАОУ Гимназия №1 ведет активную работу в профилактическом направлении. С этой целью в гимназии разработаны и реализуются профилактические программы, утвержденные директором гимназии, такие как:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель - дальнейшее укрепление и развитие основ комплексного решения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, адаптации и социализации учащихся.

2. Программа МАОУ Гимназия №1 городского округа Сухой Лог по профилактике экстремизма 2017-2020 гг. Цель – предупреждение экстремистской деятельности.

3. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в МАОУ Гимназия №1 на 2019-2022 годы. Цель программы - совершенствование усилий в деле формирования и укрепления в гимназии толерантной школьной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и социально-культурного самосознания, создание условий для успешной социальной интеграции и культурно-языковой адаптации мигрантов.

4. Программа антинаркотической деятельности в гимназии 2019-2021 гг. Основная цель программы - создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

5. Реализация в гимназии муниципальной программы «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования» (в соответствии с методическими рекомендациями Службы ППС МКУ УО и муниципальных проектов «Школа для родителей», «Вектор Я: Я выбираю жизнь, творчество, активность» и др.

Комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику вредных привычек, формирование антинаркотического, правового безопасного, социально желаемого поведения основана на мероприятиях в рамках акции, проектов и единых дней профилактики который носят различный уровневый характер (всероссийские, региональные, муниципальные, гимназические) и выглядит следующим образом:

1. Декада дорожной безопасности;
2. Профилактика экстремизма;
3. День трезвости;
4. «Дети России – 2019»;
5. Мероприятия в рамках Всемирного дня без табака;
6. Мероприятия в рамках акции «#СТОПВИЧ/СПИД»;
7. Мероприятия в рамках Всероссийской правовой акции;
8. Мероприятия в рамках Всемирного дня потребителя;
9. Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья;
10. Акция «Неделя информационной безопасности»;
11. Урок безопасности в сети Интернет;
12. Межведомственные акции «Внимание – каникулы», «Елка», «Горка», «Рождественские каникулы» и др.
13. Всероссийская антинаркотическая акция;
14. Единый день правовой помощи детям;
15. Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита — ВИЧ/СПИДом
16. Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
17. Акция «Семья без наркотиков»;
18. Декада дорожной безопасности;
19. Единый день борьбы с коррупцией;
20. Акция «Урок Мира»; и др.
21. Мероприятия в рамках всероссийской добровольной акции «Противопожарная безопасность»;
22. Мероприятия в рамках акции «Месяц безопасного Интернета»;
23. Проект «Вектор Я»;

24. Международный день детского телефона доверия;
25. Мероприятия в целях ограничения распространения ВИЧ-инфекции и туберкулеза;
26. Всемирный день здоровья;
27. День защиты детей;
28. Месячник пожарной безопасности;
29. Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»;
30. Муниципальный слет Юных Инспекторов Движения;
31. Мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией;
32. Мероприятия, посвященные безопасности на железнодорожных путях, и др. мероприятия муниципального, регионального и федерального уровня.

Профилактическая работа осуществлялась на педсоветах и методических объединениях, группах педагогического общения и родительских собраниях, классных часах, беседах и т.п. Содержанием профилактической работы стало содействие педагогическим работникам при проведении мероприятий по социализации учащихся на разных уровнях обучения и воспитания. К проведению этих мероприятий привлекались соответствующие специалисты. Основой для выбора темы являлись: ситуация в образовательной среде; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения и т.д.

III. Развивающее и коррекционное направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за 2018-2019 учебный год было проведено 54 групповых коррекционно-развивающих занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания; коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

На внутренний учет в 2018-2019 учебном году было поставлено 4 учащихся, снято 4 учащихся. На учете в ОДН ОМВД РФ по г. Сухой Лог в 2018-2019 учебном году состояло 4 учащихся. По состоянию на 01 июня 2019 г. учащихся, состоящих на различных видах учета - нет.

Со всеми учащимися, состоящими на различных видах учета в течение учебного года была организована работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, была организована индивидуальная профилактическая работа, были разработаны планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними (семьей), состоящим на внутреннем учете в МАОУ Гимназия №1. и включали в себя следующие мероприятия: обследование материально-бытовых условий семьи (акты обследования материально-бытовых условий семьи); индивидуальные консультации с педагогом-психологом гимназии; мероприятия классных руководителей, несовершеннолетних состоящих на внутреннем учете, по формированию правой культуры согласно плану работы классных руководителей; осуществление контроля классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) за досуговой деятельностью, занятостью в системе дополнительного образования, занятостью в каникулярный период; групповые беседы совместно с социальным педагогом гимназии и сотрудником ОДН ОМВД по г. Сухой Лог.

IV. Консультативное и просветительское направления.

За 2018-2019 учебный год педагог-психолог принял участие в 30 мероприятиях социально-педагогического просвещения:

- участие в муниципальном этапе XXVII Международных Рождественских образовательных чтений (1) и методических объединениях (5); посещение информационных семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников (13); участие в круглом столе (4); участие в заседаниях социально-психологической службы гимназии (14); курсы повышения квалификации (3); выступления на муниципальных научно-практических конференциях (3); участие в тренингах (4); участие в форумах (1); выступления на родительских собраниях (8).

За 2018-2019 учебный год педагог-организатор по социально-правовой работе, и социальный педагог приняли участие в 34 мероприятиях социально-педагогического просвещения:

- участие в муниципальном этапе XXVII Международных Рождественских образовательных чтений (1) и в методических объединениях (4); посещение информационных семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников (6); участие в заседаниях социально-психологической службы гимназии (14); курсы повышения квалификации (4); выступления на муниципальных научно-практических конференциях (2); участие в форумах (1); выступления на родительских собраниях (2).

- выступления на пленарном заседании (1) и методических объединениях (4); посещение информационных семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников (11); участие в заседаниях социально-психологической службы гимназии (12); курсы повышения квалификации (4); выступления на муниципальных научно-практических конференциях (3); участие в тренингах (3); участие в форумах (2); выступления на родительских собраниях (10).

Темы, по которым велась работа с педагогами в 2018-2019 учебном году: «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории го Сухой Лог за 2017 год»; «Деятельность служб медиации в ОО: итоги, проблемы, перспективы»; «Роль ОО в системе профилактики жестокого обращения»; «Реализация стратегии развития воспитания до 2025 года как фактор снижения социальной напряженности в детской молодежной среде»; «Обеспечение детской медиабезопасности»; «Занятость учащихся различных социальных категорий в летний период: трудоустройство и отдых»; «Профилактика потребления ПАВ, технологии здоровьесбережения» и др.

Темы работы с родителями в 2018-2019 учебном году: «Ответственность родителей в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Свердловской области, го Сухой Лог; «Организация досуга учащихся в летний период и каникулярное время. Трудоустройство несовершеннолетних»; «Профилактика ПАВ, социально-психологическое тестирование»; «Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»; «Информирование родителей о нормативно-правовых документах по проведению ГИА. Профорientация учащихся 9-х и 11-х классов»; «Социальная адаптация как фактор успешности обучения подростка» и др.

Анализируя темы выступлений на методических объединениях и родительских собраниях, можно выделить основные: это проблемы школьной адаптации учащихся в переходные периоды, проблемы школьной дезадаптации учащихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профессиональные предпочтения учащихся, роль семьи в развитии отношений сотрудничества с ребенком, правонарушения несовершеннолетних на территории городского округа Сухой Лог, сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Результатом деятельности является своевременная, как профилактическая социально-педагогическая помощь при возникновении вышеуказанных ситуаций, так и срочное консультирование по индивидуальным запросам участников образовательной деятельности (согласно журналу регистрации «Учет обращений родителей (законных представителей, педагогов, учащихся, сотрудников системы профилактики», зафиксировано – 29 обращений за

социально-педагогической помощью). В целом все обращения за социально-психологической помощью можно разделить на: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики; обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних; разрешение конфликтных ситуаций.

В целях организованной подготовки и проведения ГИА в течение учебного года было организовано психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов, родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов и педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- групповое консультирование классных руководителей, педагогов на тему: «Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ»;
- индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с учащимися при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- мини-лекция с учащимися 9, 11 классов на тему: «Оптимизация временных затрат и мобилизация личностного ресурса при подготовке к экзаменам»;
- групповые консультации с учащимися 9, 11 классов на тему: «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- анкетирование учащихся 11 классов «Готовность к экзаменам»;
- групповые тренинги «Способы снятия нервно-психического напряжения. Техники релаксации»;
- индивидуальное консультирование с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей 9, 11 классов «Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей учащихся»;
- родительские собрания в 9,11 классах «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА, ЕГЭ»;
- работа информационного психологического стенда, размещение информации на сайте, в электронном дневнике и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися 9, 11 классов, но выступает как комплексная работа, особая культура поддержки и помощи учащимся, педагогам, родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации направленных на успешную подготовку к ГИА, ЕГЭ.

V. Социально-диспетчерская деятельность

Социально-психологическая служба гимназии в течение учебного года тесно сотрудничает с различными службами, организациями, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, отдел молодежной политики Администрации городского округа Сухой Лог, Служба ППМС МКУ Управления образования.

Одним из способов решения личностных проблем детей и подростков являются обращения на телефоны Доверия. В классных коллективах информация о таких способах решения психологических проблем доведена до учащихся на классных часах, размещена в информационной системе «Дневник.ру», сайте гимназии, стендах гимназии.

В 2018-2019 учебном году было организовано тесное взаимодействие методического объединения со специалистами службы ППМС МКУ Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, сотрудниками ОГИБДД ГО Сухой Лог, сотрудниками ОМВД РФ по г. Сухой Лог, сотрудниками ОНД ГО Сухой Лог ГО Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области, начальником ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Сухой Лог, с председателем Совета ветеранов в рамках акции «Профилактический десант», с представителями областного Совета ветеранов

провоохранительных органов в рамках программы «Я гражданин России», с представителями Главного управления ФСИН по Свердловской области и др.

Основной функцией такого взаимодействия являлось проведение межведомственных профилактических акций, открытых уроков, общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, таких как: «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!», «Елка!», «Горка», «Рождественские каникулы!», «Всероссийский день единой правой помощи детям», «Единый день профилактики», «Неделя информационной безопасности», «Международный день детского телефона доверия», «Всероссийская антинаркотическая акция», учебно-практическая конференция «Мы за здоровье и безопасность! Нет – наркотикам и экстремизму! Быть здоровым – МОДНО!», «Подросток», «Вектор Я: выбираю жизнь, творчество, активность» и др.

VI Профориентационное направление

Педагогом-психологом совместно с классными руководителями, в течение 2018-2019 учебного года в рамках проекта «Социальный навигатор: выбираю профессию» проводились тематические классные часы, встречи по профессиональному самоопределению, проводились диагностические методики выявляющие интересы и склонности ребенка. Тесты, используемые для профориентационной работы педагога-психолога: диагностика степени выраженности мотивации достижения (успеха) А.Мехрабиан, методика «Или-или» Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник», мотивы выбора профессии (Е.А.Гриншпун), опросник локализации субъективного контроля (А.Бодалев, В.Столин), опросник тревожности Спирбергера-Ханина, тесты «Виды памяти» (методики А.Р.Лурии, Джекобса), тест школьной тревожности Филлипса, тест школьной тревожности Филлипса, тест Айзенка, тест изучения характерологических особенностей (Г.Шмишек), тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В.Ковалев), тест интересов и склонностей (С.И.Вершинин), определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова в модификации Г.В.Резапкиной), ШТУР (школьный тест умственного развития).

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда совместно с МКУ Управление образования, Сухоложским центром занятости, участие в проектах «Такая профессия», «Наши профи» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод»; МБУ по работе с молодежью «Городской молодежный центр» «В мире современных профессий»; ГКУ «Сухоложский ЦЗ» в течение года были организованы ознакомительные экскурсии на различные предприятия (Сухоложский городской суд, ВМТТ «Юность г. Верхняя Пышма, ОАО «Сухоложскцемент» и т.д.), компьютерные тестирования, классные часы; профориентационные акции – «Образовательный марафон. Область» (встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов), Дни открытых дверей, профессиональные пробы; профориентационные мероприятия с участием представителей ГУФСИН по Свердловской области. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на сайте «ПроеКТОрия («Наперегонки с будущим!», «Быстрее! Выше! Умнее!», «Здравствуй, дерево!» и др.). Также учащиеся 9-11 классов (73 человека) смогли принять участие во Всероссийской профдиагностике – «ВПД-2018» в рамках проекта Засобой по развитию системы профориентации. Вся необходимая информация, касающаяся порядка поступления в ВУЗы, ССУЗы, о Днях открытых дверей была размещена на информационном стенде, сайте гимназии.

Также налажено тесное сотрудничество с различными службами, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, МБУ по работе с молодежью «Городской молодежный центр», ГКУ «Сухоложский ЦЗ», Служба ППМС МКУ УО и телефон Доверия.

VII. Медиативная деятельность

В соответствии с целью и задачами деятельности социально-психологической службы одним из структурных модулей в работе службы выделяется медиативная деятельность по разрешению внутренних и внешних споров, конфликтов, противоправного поведения или правонарушений несовершеннолетних. Данная работа проводится с целью организации проведения цикла восстановительного разрешения в результате конфликтных и противоправных ситуаций.

Работа в рамках медиативного направления в гимназии в большинстве случаев предполагает проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтных ситуаций (тренинги по обучению бесконфликтному общению и толерантному отношению и пр.); подготовку и участие во всероссийских, областных, муниципальных и внутригимназических мероприятиях (конкурсы, слеты, форумы, клубы, лагерь и пр.). Социально-психологическая служба гимназии выполняет следующие функции службы медиации: восстановительную (способствует налаживанию отношений между конфликтующими, нормализацию отношений в классном коллективе, налаживанию отношений подростка со взрослыми); образовательную (благодаря данной функции учащиеся учатся организовывать коммуникацию по проблемным вопросам, учатся навыкам бесконфликтного общения); воспитательную (подразумевает развитие у учащихся в процессе учебной деятельности уважения и эмпатии к окружающим, побуждает подростков к ответственному поведению, учит планировать свою деятельность); профилактическую (СПС не только стремится разрешить конфликты, но и снизить уровень агрессивности в школьной среде по средством индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами).

В своей работе по профилактике конфликтного поведения социально-психологическая служба гимназии руководствуется комплексной муниципальной программой «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».

Педагогом-психологом в 2019 году был запланирован и проведен ряд мероприятий (классные часы, тренинги на сплочение классного коллектива и др.), направленный на профилактику конфликтного поведения учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, таких как: «Азбука общения», «Мы одинаковые – мы разные», «Я и другие Я», «Разрешение конфликтов» и т.д. (1-5 классы); «Конфликты и способы их разрешения», «Учимся жить без конфликтов», «Правила бесконфликтного общения», «Толерантность: принципы толерантного общения», «Класс глазами каждого» (6-9 классы); мини-тренинг для учащихся 10-11 классов «Формула разрешения конфликтов в классе»; выступления на педагогическом совете «Вопросы бесконфликтного общения в образовательной среде»; семинары-практикумы для педагогов «Стили педагогического общения. Портрет учителя», «Формирование коммуникативной компетентности педагогов»; интерактивные беседы на родительских собраниях «Детская агрессивность».

Результатом работы школьной службы примирения в гимназии по профилактике конфликтных ситуаций является: обеспечение гарантий получения участниками конфликта социально-психологической помощи; создание правовых условий для согласования интересов участников образовательной деятельности; обеспечение для всех детей безопасного и комфортного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения.

4.5. Наличие необходимых условий для оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

1. Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся.)

Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в гимназии осуществляет социально-психологическая служба. За 2019 год специалисты службы (педагог-психолог, социальный педагог) приняли участие в 192 мероприятиях психолого-педагогического, социально-педагогического просвещения: (выступления на круглых столах и методических объединениях, проведение информационных семинаров для педагогических и руководящих работников, участие в заседаниях социально-психологической службы гимназии, участие в муниципальных научно-практических конференциях, выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных бесед).

Темы, по которым велась работа с педагогами в 2019 году: «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории го Сухой Лог за 2018 год»; «Информация о состоянии преступлений и правонарушений по итогам триместров» «Деятельность служб медиации в ОО: итоги, проблемы, перспективы»; «Роль ОО в системе профилактики жестокого обращения»; «Реализация стратегии развития воспитания до 2025 года как фактор снижения социальной напряженности в детской молодежной среде»; «Обеспечение детской медиабезопасности»; «Занятость учащихся различных социальных категорий в летний период: трудоустройство и отдых»; «Профилактика потребления ПАВ, технологии здоровьесбережения» и др.

Темы работы с родителями (законными представителями) в 2019 году: «Ответственность родителей в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Свердловской области, городского округа Сухой Лог; «Организация досуга учащихся в летний период и каникулярное время. Трудоустройство несовершеннолетних»; «Профилактика ПАВ, социально-психологическое тестирование»; «Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»; «Информирование родителей о нормативно-правовых документах по проведению ГИА. Профорientация учащихся 9-х и 11-х классов»; «Социальная адаптация как фактор успешности обучения подростка» и др.

Анализируя темы выступлений на методических объединениях и родительских собраниях можно выделить основные, это проблемы школьной адаптации учащихся в переходные периоды, проблемы школьной дезадаптации учащихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профессиональные предпочтения учащихся, роль семьи в развитии отношений сотрудничества с ребенком, правонарушения несовершеннолетних на территории ГО Сухой Лог, сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Результатом данной деятельности является своевременная, как профилактическая психолого-педагогическая, социально-педагогическая помощь при возникновении вышеуказанных ситуаций, так и срочное консультирование по индивидуальным запросам участников образовательных отношений (согласно журналу регистрации «Учет обращений родителей (законных представителей, педагогов, учащихся, сотрудников системы профилактики», зафиксировано – 29 обращений за социально-педагогической помощью и 49 за психолого-педагогической помощью). В целом все обращения можно разделить на: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностик; обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних; разрешение конфликтных ситуаций.

В целях организованной подготовки и проведения ГИА в течение учебного года было организовано психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов, родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов и педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- групповое консультирование классных руководителей, педагогов на тему: «Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ»;

- индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с учащимися при подготовке к ГИА, ЕГЭ;

- мини-лекция с учащимися 9, 11 классов на тему: «Оптимизация временных затрат и мобилизация личностного ресурса при подготовке к экзаменам»;
- групповые консультации с учащимися 9, 11 классов на тему: «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- анкетирование учащихся 11 классов «Готовность к экзаменам»;
- групповые тренинги «Способы снятия нервно-психического напряжения. Техники релаксации»;
- индивидуальное консультирование с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей 9, 11 классов «Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей учащихся»;
- родительские собрания в 9,11 классах «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА, ЕГЭ»;
- работа информационного психологического стенда, размещение информации на сайте, в электронном дневнике и т.д.

Для реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в МАОУ Гимназия №1 разрабатываются и реализуются Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся (детей-инвалидов) в соответствии с данными в ИПРА рекомендациями. В 2019 году такие программы разработаны и реализуются для 4 учащихся.

В МАОУ Гимназия №1 регулярно осуществляется информационное обеспечение участников образовательных отношений, в том числе психолого-педагогическое. На сайте гимназии созданы и систематически пополняются рубрики: «Имею право», «Родителям на заметку» (ссылки: http://pervaya1.3dn.ru/index/roditeljam_na_zametku/0-204; <https://drive.google.com/file/d/1LivMj8RhbhCjopSIAGDFTwBEKK63Wkxb/view>; <http://pervaya1.3dn.ru/index/0-6>; <https://drive.google.com/file/d/1Y0H0SgVp18TocB2y5wOf-dWPmk5AtiY/view> и др.).

Кроме того, консультирование, информирование участников образовательных отношений осуществляется при проведении общешкольных и классных родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед, тематических мероприятий и акций, информация размещается на стендах. Активно используются в работе социальные функции электронного дневника.

Сегодня, велика роль сайта гимназии (<http://pervaya1.3dn.ru>) в работе с семьями и детьми. Обновление информации по вопросам профилактической работы происходит системно. Регулярно обновляются материалы в рубриках: «Профилактика» (Пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, сохранение здоровья и эмоционального благополучия, противодействие экстремизму и терроризму, антикоррупционное просвещение, социально-психологическое тестирование, информационная безопасность, школьная служба примирения); «Профорентация», «Материалы для самообразования учащихся», «Родителям на заметку», «Имею право» и других. Для оперативной связи с родителями (законными представителями) учащихся используются возможности информационной системы «Дневник.ру», телефонная связь. Пополнением информации на сайте занимается информационно-образовательный центр гимназии, социально-психологическая служба гимназии.

3. Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий.

В гимназии работает лицензированный медицинский кабинет с набором необходимых помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Персонал медицинского пункта: школьный фельдшер - 1 человек. С ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» заключен договор на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу. В течение учебного года учащимся оказывается неотложная медицинская помощь, подготовка и

проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинация. Регулярно проводится санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Перед началом учебного года школьный фельдшер заполняет в классных журналах «Листки здоровья». В период карантина – проводит наблюдение за учащимися. Ведет необходимые журналы учета.

4. Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.

Для реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в МАОУ Гимназия №1 разрабатываются и реализуются Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся (детей-инвалидов) в соответствии с данными в ИПРА рекомендациями.

Для оказания помощи учащимся в социальной адаптации, профориентации в гимназии разработаны и действуют следующие программы:

- Программа МАОУ Гимназия № 1 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Программа МАОУ Гимназия № 1 «Гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности на 2019-2022 годы»
- Программа и план работы МАОУ Гимназия № 1 по профилактике экстремизма на 2017-2020 гг.
- Программа МАОУ Гимназия № 1 Антинаркотической деятельности в Гимназии на 2019-2021 годы
- Программа по профессиональной ориентации МАОУ Гимназия №1 «Социальный навигатор: выбираю профессию»
- Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся МАОУ Гимназия №1, находящихся в кризисной ситуации, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Еще одним аспектом в организации социально-профилактической деятельности в гимназии является работа гимназии с 2015 года по программе «Обучение молодежи жизненно необходимым навыкам и приобретение опыта их использования». Главной целью, которой является подготовка учащихся к дальнейшей жизни, формирование умений адаптироваться в сложной социальной среде. Данная программа реализуется за счет интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности, системы классных часов. При этом педагогами активно применяются различные формы работы, рекомендованные авторами программы: работа в группах и парах, индивидуальная работа, мозговой штурм, ролевые игры, игры и моделирование, развитие мнений через обсуждения и дебаты, тренинги, разбор кейсов и др. Используются такие методики и упражнения как: «Пирамида потребностей», «Театр кукол», «Я и другие Я», «Ящик с проблемами» и другие. Анализ занятости в реализации данной программы учащихся, состоявших на различных видах учета показал, что благодаря использованию в работе данной программы, происходят существенные изменения качественной составляющей классных часов и других воспитательных мероприятий с учетом профилактических и информационных ресурсов программы, о чем говорит положительная динамика в плане развития демократического стиля взаимоотношений учителей, учащихся, родителей (законных представителей) в классном коллективе. У подростков формируется осознанная позиция в отношении вредных привычек и выработка навыков аргументированной защиты. Так, например, у учащихся, перешедших в 5 класс, снижается уровень тревожности, повышается уверенность в своих силах, развиваются навыки группового взаимодействия. Учащиеся 9, 11-х классов овладевают различными приемами саморегуляции и противодействия стрессу во время подготовки к экзаменам; усваивают психологические основы поведения при сдаче экзамена и создания позитивного настроения.

Дополнительные профессиональные навыки, способствующие в дальнейшем успешному самоопределению и трудоустройству, учащиеся гимназии получают через участие

профорientационных мероприятиях: Днях открытых дверей ВУЗов, СПО, профессиональных пробах на предприятиях города, участие в каникулярных школах, реализацию совместного проекта гимназии с МАУ «Редакция «Знамя Победы» и ООО «Староцементный завод» - «Такая профессия», «Такая работа», «Такая специальность», «Наши профи», написание индивидуального проекта и др.

В гимназии работает **медицинский кабинет** с набором необходимых помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием, персонал медицинского пункта: школьный фельдшер-1 чел. С ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» заключен договор на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу. В течение учебного учащимся оказывается неотложная медицинская помощь, подготовка и проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинация.

4.6 Анализ результатов включения в ООП МАОУ Гимназия №1 элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан

Руководствуясь приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог №246 от 27.08.2020 и решением комиссии по противодействию коррупции Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, были проанализированы результаты включения в ООП элементов обучения связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.

Национальной стратегией противодействия коррупции определена необходимость антикоррупционного воспитания в системе образования, в том числе, общего. Востребованность этого аспекта воспитания обусловлена возрастанием роли целенаправленного формирования осознанного непримиримого отношения к проявлениям коррупции; устойчивой позиции неприятия коррупционности и готовности активного, принципиального противодействия всем ее проявлениям. Соблюдение законодательства о правах и свободах человека и гражданина, правовое просвещение и борьба с правовым нигилизмом, умение предотвращать конфликты, является, в соответствии со Стратегией воспитания в Свердловской области до 2025 года, составной частью общей культуры личности. При этом различными исследованиями фиксируется, что ситуация с соблюдением прав и свобод человека в российском обществе оценивается скептически. Неудовлетворенность населения уровнем соблюдения прав и свобод человека сохраняется, что является тревожным показателем, свидетельствующим о необходимости повышать их защищенность.

Основной целью антикоррупционного образования в МАОУ Гимназия №1 является создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающегося. В широком педагогическом смысле антикоррупционное образование и воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции. В узком педагогическом смысле – это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции.

Целью анализа результатов включения в ООП элементов обучения является выявление комплекса мер по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, и выработка предложений по совершенствованию соответствующей работы в гимназии.

В качестве основных задач анализа были определены следующие:

1. Проанализировать ресурсы основных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание;

2. Охарактеризовать формы и виды деятельности по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей;
3. Выявить участие педагогических и руководящих работников МАОУ Гимназия №1 в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием.

К ресурсам основной образовательной программы, обеспечивающим правовое и антикоррупционное образование и воспитание, в рамках данного анализа отнесены:

наличие планируемых образовательных результатов формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения в ООП;

наличие в содержательном разделе ООП модулей, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан;

наличие в программе развития УУД ООП различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (игровые, социальные, исследовательские, творческие), способствующей формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры;

наличие в программе воспитания и социализации ООП модели работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся;

наличие в программе воспитания и социализации ООП раздела мониторинга формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры;

наличие в плане внеурочной деятельности ООП мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.);

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

- в разделе планируемых образовательных результатов обучающихся отражены результаты, связанные с формированием правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения;

- формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся осуществляется в основном при преподавании таких учебных предметов как обществознание и история;

- в ООП включены модули, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан;

- в программе развития УУД ООП представлены различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности (игровые, социальные, исследовательские, творческие), способствующие формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры;

- в плане внеурочной деятельности присутствуют мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся;

- в программе духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ООП НОО отражены модели работы по формированию правовой культуры, правового сознания у обучающихся;

- в программе воспитания и социализации ООП на уровне основного общего образования отражены планируемые результаты и модели работы по формированию антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры;

4.7. Условия для индивидуальной работы с учащимися

1. Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся).

В 2018-2019 учебном году в МАОУ Гимназия №1 действовали кружки, спортивные секции, творческие коллективы: вожатский отряд «Этена», кружок «Юный журналист», кружок «Дружина юных пожарных», кружок «Юный автомобилист», ориентированные на коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся, способствующие развитию психических свойств и лидерских качеств личности; спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, баскетбол, футбол, лыжи – ориентированы на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва гимназии, города, нации; объединение «Школа безопасности», ориентированная на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации; юнармейский отряд «Ратибор» ориентирован на воспитание нравственно-волевых качеств учащихся как составной части военно-патриотического воспитания, формирует умения и навыки поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость.

У меня нет таких данных.

Действовали общегимназические проекты:

- «Дневник.гу»,
- «Совместный проект «Такая профессия» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод»,
- «Гимназическая газета «Первая NEWS»,
- «Дистанционная школа»,
- «Школьная карта»,
- «Сайт – как средство общения участников образовательных отношений»,
- «Центр образовательных робототехники» - в 5-11 классах,
- «Центр образовательных робототехники» - в 1-4 классах,
- «Программируем будущее» (проект по образовательной робототехнике),
- «Гимназический музыкальный театр»,
- «Школа безопасности» в 5-9 классах,
- «Школа безопасности» в 10-11 классах,
- «Юнармейское движение» в 5-9 классах,
- «Юнармейское движение» в 10-11 классах,
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 5-11-х классах,
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 1-4-х классах,
- «Музей как центр исследовательской работы»,
- «Гимназическая телерадиокомпания»,
- «Медиацентр гимназии»,
- «Гимназическое научное общество»,
- «Глобальные проблемы современности»,
- «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, возможность осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку. Созданы детские общественные объединения, способствуют формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

Работа в малых группах реализуется через проведение традиционных мероприятий: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, осенние и новогодние праздники в параллелях, праздник Последнего звонка, «Мы школьниками стали», «Украсим елку в школьном дворе», предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие»). В подготовке к концерту, посвященному Дню Учителя, Осенним и Новогодним праздникам большую роль играют комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, проводят репетиции, участвуют в выступлениях. Занятия в спортивных секциях

(волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки) способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся. Успешны выступления команд гимназии в легкоатлетических кроссах, баскетбольных и волейбольных турнирах, футбольных и лыжных соревнованиях. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов. Успешно реализуется на уровне образовательной организации Модель областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует стабильно высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий.

2. Использование дистанционных образовательных технологий.

Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearning Server программы дистанционных курсов по биологии и физике, материалы для оценивания уровня подготовки обучающихся (тесты, контрольные работы, мониторинг прохождения курса, рефлексия). Широко используются педагогическими работниками гимназии возможности информационной системы «Дневник.ру» (электронный журнал, электронный дневник); а также возможности «Российской электронной школы», интерактивные уроки которой строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу, полностью соответствующие ФГОС. Упражнения и проверочные задания уроков даны по типу экзаменационных тестов и используются учителями гимназии для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря выверенной последовательности подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, использование возможностей «Российской электронной школы» позволяет сохранить преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

3. Проведение психологических и социологических исследований, опросов.

Реализуя диагностическое направление в своей деятельности, Социально-психологическая служба гимназии как структурное подразделение, ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии;
- выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Проведение психологических и социологических исследований, опросов специалисты социально-психологической службы гимназии осуществляют в индивидуальной и групповой формах. Проводят диагностическое обследование учащихся с целью определения соответствия уровней психологического и соматического развития возрастным нормам; изучение особенностей детей и социальной ситуации развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении. Кроме того, регулярны исследования, направленные на выявление отношения учащихся к тем или иным социальным проблемам и др.

Перечень видов диагностик, исследований, проведенных социально-психологической службой гимназии в 2019 году представлен в таблице.

№ п/п	Название	Количество исследований за учебный год / количество участников
1	«Рисунок человека»	2 / 90
2	«Графический диктант»	2 / 90
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой	2 / 90
4	Анкета «Готовность к экзаменам»	1 / 44

5	Диагностика учебной мотивации (опросник «Учебная мотивация» Г.А. Карповой)	2 / 82
6	Диагностика школьной тревожности («Шкала тревожности» А.М. Прихожан)	2/ 82
7	«Определение типа будущей профессии» методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной	1 /24
8	«Или-или» (модифицированный вариант методики Е.А. Климова)	1 / 23
9	Тест школьной тревожности Филипса	5 / 5
10	Тест «Дерево с человечками» Д. Лампен	8/ 8
11	Диагностика уровня суицидального поведения	1/ 241
12	Социометрия	1/25
13	Анкета «Уровень социальной зрелости»	1 / 116
14	Тест «Домики» О.А. Ореховой	4 / 4
15	Тест «Барашек в бутылке»	3/ 3
16	Методика регистрации времени реакции – проба для оценки ЦНС	6 / 6
17	Анкетирование на проверку знаний учащихся по вопросам защиты персональных данных	2 / 596
18	Анкета по ВИЧ/СПИД	1 / 142
19	Социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ	2/ 446
20	Методика Г. Айзенка «Диагностика самооценки психических состояний»	1 / 232
21	Опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана	2 / 2
22	Методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн	7 / 7
23	Рисунок семьи (КРС)	2 / 2
24	Оценка деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко	1/ 1
25	Опросник семейной социализации для подростков О.И. Маткова	5 / 5
26	Шкала для оценки выраженности интернет-зависимости Е.А. Жичкиной	2 / 2

4. Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации).

В гимназии действует социально-психологическая служба, являющаяся её структурным подразделением. Вся работа социально-психологической службы гимназии (СПС) в 2018-2019 учебном году строилась на основе перспективно-тематического плана по организации социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности индивидуально-групповой, индивидуальной работы с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), педагогическим составом, администрацией. **План утвержден приказом директора от 29 августа 2018 года №395-ОД «Об утверждении плана работы социально-психологической службы в МАОУ Гимназия №1 на 2018-2019 учебный год».** Работа СПС связана с обеспечением психолого-педагогического сопровождения учащихся на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предназначена для организации активного сотрудничества административных и педагогических работников, учеников и родителей (законных представителей) между собой, внешних социальных структур с целью оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.

В соответствии с целью и задачами работы гимназии основной целью социально-психологической службы гимназии является создание условий для сохранения психологического и психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Задачи социально-психологической службы: реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, жизненных планов; содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации; оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам гимназии, администрации; создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-психологической запущенностью; социально-психологическое просвещение всех субъектов образовательного пространства гимназии; ведение внутреннего учета в гимназии.

Помимо диагностического, профилактического, развивающего и коррекционного направления, а также социально-диспетчерской деятельности СПС гимназии работает по консультативному и просветительскому направлениям.

Данные направления осуществляются специалистами СПС со всеми участниками образовательных отношений - учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), администрацией. При этом специалисты СПС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, личностным проблемам учащихся;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки гимназистам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, в рамках которых происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения;
- проведение социально-посреднической работы в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в системе отношений «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-родитель»;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребенка;
- посредничество с субъектами и учреждениями системы профилактики по вопросам оказания любого вида помощи учащимся, педагогам, родителям (законным представителям).

Таким образом, деятельность социально-психологической, медицинской служб гимназии, активная работа классных руководителей способствует созданию условий для сохранения психологического и психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

4.8. Наличие дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности

Организация дополнительного образования, внеурочной деятельности

В гимназии реализуются управленческие действия для осуществления внеурочной деятельности и организации дополнительного образования на бесплатной основе. Воспитательное пространство в МАОУ Гимназия №1 реализуется через воспитательную систему – сложное психолого-социо-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Анализируя задачи гимназии, творческий потенциал учителей, родителей, учащихся, материально-технические возможности образовательной организации, учитывая запросы обучающихся и родителей, вводятся новые и реорганизуются уже введенные формы дополнительного образования. В блоке дополнительного образования 2018-2019 учебного года реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей:

социально-педагогическая направленность, представленная вожатским отрядом «Этена», кружком «Юный журналист», кружком «Дружина юных пожарных», кружком «Юные инспектора дорожного движения», кружком «Юный автомобилист» ориентирована на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

физкультурно-спортивная направленность, представленная спортивными секциями: волейбол, легкая атлетика, баскетбол, лыжи, футбол – ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва гимназии, города, нации.

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

Чрезвычайно широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей. Проводятся традиционные мероприятия: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, осенние и новогодние праздники в параллелях, праздник Последнего звонка, «Мы школьниками стали», «Украсим елку в школьном дворе», предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие»).

В подготовке к концерту, посвященному Дню Учителя, Осенним и Новогодним праздникам большую роль играют комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, проводят репетиции, участвуют в выступлениях.

Занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол), а также проектах «Школа безопасности» и «Юнармейское движение» способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся, формированию умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, созданию у школьников правильного представления о личной безопасности, расширению знаний и приобретению практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Успешны выступления команд гимназии в легкоатлетических кроссах, баскетбольных и волейбольных турнирах, футбольных и лыжных соревнованиях, соревнования «Школа безопасности». Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов. В 2018-2019 учебном году гимназисты приняли участие в муниципальных мероприятиях и стали победителями в «Кроссе нации -

2018», в соревнованиях юнармейских отрядов; в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, спортсмены гимназии заняли 1 место по большому кругу, 1 и 2 места – по малому;

- заняли 2 место в показательных выступлениях юнармейских отрядов, в легкоатлетической эстафете (по большому и малому кругу); в соревнованиях по лыжным гонкам.

Успешно реализуется на уровне образовательного учреждения Модель областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий. Результат совместной работы в течение 17 лет, подводится 1 сентября во Дворце культуры «Кристалл» на гимназическом фестивале «Грани успеха», спонсором которого выступает попечитель ОАО «Сухоложский литейный механический завод».

С целью реализации задач, поставленных на 2018-2019 учебный год, воспитательная работа в гимназии велась в научно-познавательном направлении.

В рамках этого направления гимназия традиционно участвует в мероприятиях областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», мероприятия которого проводятся на уровне образовательной организации, муниципальном, областном, региональном уровне.

В конкурсе «Я – гражданин» в рамках краеведческого приняли участие 2 человека и 3 человека в муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Формированию ответственного отношения к учебным занятиям, уважения к учителям, родителям способствует фестиваль «Грани успеха», где чествуют победителей и призеров мероприятий областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и учителей, их подготовивших.

Ежегодно на уровне гимназии проводятся предметные олимпиады, викторины, конкурсы. В октябре, на традиционных Осенних праздниках в параллелях 5-х-7-х классов была проведена интеллектуальная игра, способствующая развитию познавательной активности, творческих способностей учащихся.

Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в муниципальных интеллектуальных конкурсах по математике, русскому языку, литературе, истории, физике.

С целью создания условий для сохранения и развития физического здоровья в гимназии работают спортивные секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, лыжных гонок, футбола учащиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

Формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных и духовных ценностей у обучающихся способствует участие в муниципальных акциях «День неизвестного солдата», «День белых журавлей», в муниципальных соревнованиях юнармейских отрядов (1 место), оформление информационного стенда «Памятные даты истории России».

Совершенствованию коммуникативных качеств, развитию творческой активности детей, воспитанию ученика как носителя культуры способствуют мероприятия, проводимые как для всей образовательной организации, в параллелях, так и внутриклассные мероприятия. Проведены традиционные праздники: фестиваль «Грани успеха», «День знаний», концерт, посвященный Дню Учителя, 8 марта, осенние и новогодние праздники.

Активными участниками в организации и проведении этих мероприятий являются комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, показывают театрализованные представления, выступают в роли ведущих. Это способствует развитию творческих способностей, формирует лидерские качества у обучающихся, и такие качества, как ответственность, самоорганизация, уверенность в собственных силах. Все классы гимназии активно участвуют в перечисленных мероприятиях. Это позволяет всем желающим проявить себя, раскрыть свои талант, развить способности.

Различные формы сотрудничества взрослых и детей реализуемые в гимназии: организация досуга обучающихся, совместные экскурсии, помощь трудным подросткам, органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В каникулярный период проводится оздоровительная кампания, в различных формах обеспечивается занятость учащихся. Действовали общегимназические проекты:

- «Дневник.ru»;
- «Совместный проект «Такая профессия» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод»;
- «Гимназическая газета «Первая NEWS»;
- «Дистанционная школа»;
- «Гимназический музыкальный театр»;
- «Школа безопасности»;
- «Юнармейское движение»;
- «Сайт – как средство общения участников образовательных отношений»;
- «Музей как центр исследовательской работы»;
- «Гимназическая телерадиокомпания»;
- «Медиацентр гимназии»;
- «Гимназическое научное общество»;
- «Глобальные проблемы современности»
- «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО»);
- проект (в т. ч. виртуальный) «Детская картинная галерея «Разноцветный мир»;
- «Дискуссионный правовой клуб «Имею право»;
- «Вектор «Я»;
- «Центр образовательной робототехники»
- «Профессиональный навигатор»

В 2018-2019 учебном году реализуются курсы внеурочной деятельности в классах, работающих по ФГОС – в 1,2,3,4,5,6,7,8 классах, по ФГОС и ФК ГОС – в 9-х, 10,11-х классах. Помимо посещения курсов спортивно – оздоровительного направления «Лыжи», «Легкая атлетика», курса духовно-нравственного направления «Растим патриотов», курсов общеинтеллектуального направления: «Инфознайка», «Образовательная робототехника», «Увлекательная математика», «Смысловое чтение», «Риторика», курсов общекультурного направления «Веселые нотки», «Разноцветный мир», курсов социального направления: «Мир вокруг нас», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Имею право» многие младшие школьники используют ещё и возможности системы дополнительного образования городского округа Сухой Лог. В 5-9-х классах учащиеся посещают курсы спортивно-оздоровительной направления: «Школа безопасности», «Лыжи», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», духовно-нравственной направления «Имею право», общеинтеллектуального направления: «Юный натуралист», «Образовательная робототехника», «Юный физик», «Наглядная геометрия», «Человек в мире чисел», «Юный химик», «Гимназическое научное общество», «Язык и речь», общекультурного направления - «Волшебная кисть», курсы социального направления: «Юный столяр», «Вожатский отряд «Этена», «Юный журналист», «Юнармейский отряд «Ратибор» и используя возможности дополнительного образования городского округа. Большое внимание уделяется в гимназии преемственности внеурочной деятельности с системой дополнительного образования гимназии. В 10-11 классах учащиеся посещают следующие курсы внеурочной деятельности: «Избранные вопросы биологии», «Философские вопросы биологии», «Основы языка техники», «Физика вокруг нас», «По странам изучаемого языка (английский)», «Азы

программирования», «Индивидуальный образовательный проект», «Математика (профильная)».

Остается по-прежнему высоким количество гимназистов, принимающих участие в олимпиадах школьного, городского, муниципального, окружного, регионального, федерального уровней, в том числе и дистанционных, что свидетельствует о способности системы образования гимназии удовлетворять разнообразные потребности обучающихся, обеспечивать повышенный уровень образования, способствовать их индивидуальному развитию и успешности. Доля гимназистов среднего общего образования - участников различных конкурсов школьного, городского, муниципального, окружного, регионального, федерального, международного уровней составила 100%.

Учащиеся и педагоги гимназии являются участниками муниципальных, региональных и федеральных фестивалей, конкурсов и смотров.

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, возможность осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку. Созданы детские общественные объединения, способствуют формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина. Работа в малых группах реализуется через проведение традиционных мероприятий: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, осенние и новогодние праздники в параллелях, праздник Последнего звонка, «Мы школьниками стали», «Украшим елку в школьном дворе», предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие»). В подготовке к концерту, посвященному Дню Учителя, Осенним и Новогодним праздникам большую роль играют комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, проводят репетиции, участвуют в выступлениях. Занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки) способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся. Успешны выступления команд гимназии в легкоатлетических кроссах, баскетбольных и волейбольных турнирах, лыжных соревнованиях. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов. Успешно реализуется на уровне образовательной организации Модель областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует стабильно высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий.

Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования гимназии, которая обеспечивает включенность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативность, способность к выбору.

4.9. Условия для развития творческих способностей и интересов учащихся. Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО

Активно применяется в гимназии технология проектного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, развивающая у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Увеличивается доля учащихся от общего количества учащихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций за последние три года. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стали первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Традиция гимназии – проявление социальной и творческой активности. Причем увеличивается доля учащихся, принимающих участие в социально значимых проектах, в работе детских общественных организаций от общего количества учащихся гимназии.

Результатом целенаправленной работы в этом направлении являются первые и призовые места в различных конкурсах разного уровня, в том числе с использованием ДОТ.

Перечень конкурсов, в которых принимали участие учащиеся гимназии

2018 – 2019 учебный год Международный уровень

Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по химии (сезон XII) - 6 призовых мест
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2019 – Весенняя сессия» - 19 призовых мест

1 место

XIV Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке

2 место

III Международный дистанционный конкурс «Старт»

Областной уровень

1 место

- Номинация «Лучшее оформление идеи» презентации «Кейс лидера» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»
- Областной смотр-конкурс школьных музеев

2 место

- Акция «Урал Бажова: сила места» в рамках областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»

3 место

- Областной конкурс «Вектор успеха» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»
- Областной сетевой проект «Уральская академия лидерства» 2018-2019 учебный год

Муниципальный уровень

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (7 призовых мест)
- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - 46 призовых мест
- Муниципальный конкурс иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина «Рисуем Пушкина» (6 призовых мест)
- Муниципальный открытый конкурс рисунков «Любимая сказка Павла Бажова», посвященный 140-летию со дня рождения П.П. Бажова (4 призовых места)

1 место

- Муниципальный конкурс «Игры разума» для учащихся 8-х классов
- Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку «Добро пожаловать в мир Английского языка» (5 класс)
- Муниципальный конкурс по информатике «Digital teens»
- Муниципальные соревнования «Зимний ОГЭ чемпионат по информатике» 9 классы
- Муниципальная игра «Чемпионат ЕГЭ по физике»

- Муниципальные соревнования «Зимний ОГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов
- Муниципальный смотр-конкурс школьных музеев
- Муниципальный LEGO-конкурс по робототехнике «Уникальный робот в Сухом Логу» (номинация «Лучшая инновационная идея»)
- Муниципальный конкурс агитбригад
- Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»
- Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». Конкурс социальных проектов «Я – гражданин»
- Муниципальный конкурс социальных проектов молодежи – 2018
- Муниципальный проект в рамках Всероссийского дня волонтера «Эффективная волонтерская команда»
- Муниципальная историческая игра, посвященная правлению А.М. Романова
- ОГЭ по русскому языку

2 место

- Интеллектуальная игра по английскому языку «Welcome to the world of English» (6-е классы)
- Муниципальная историческая игра «Колесо истории», посвященная эпохе Петра I
- Муниципальные соревнования «Осенний ОГЭ чемпионат по математике»
- Муниципальные соревнования «Осенний ОГЭ чемпионат по математике»
- Муниципальный конкурс «Игры разума» для учащихся 7 классов
- Муниципальный конкурс «Игры разума» для учащихся 5-6 классов
- Муниципальный конкурс детского творчества «Армейский магазин», посвященный Дню защитника Отечества
- Муниципальный конкурс творческих работ «Стартуют к звездам корабли!» (5 мест)
- Межмуниципальный LEGO-конкурс по робототехнике «Морские робототехнические комплексы» (категория «Горка»)

3 место

- Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»
- Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». Конкурс социальных проектов «Я – гражданин»
- Муниципальные соревнования «Осенний ОГЭ чемпионат по математике»
- Муниципальные соревнования «Зимний ОГЭ чемпионат по математике» для учащихся 9 классов
- Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая карусель»
- Муниципальные соревнования «Зимний ОГЭ чемпионат по информатике» 9 классы
- Муниципальный LEGO-конкурс по робототехнике «Уникальный робот в Сухом Логу» (номинация «Лучшая инновационная идея»)
- Межмуниципальный LEGO-конкурс по робототехнике «Морские робототехнические комплексы» (категория «Лабиринт»)

- **Соревнования**

- «Кросс Нации 2018» - 7 призовых мест
- «Лыжня России 2019» - 17 призовых мест
- Соревнования по пожарно-прикладному спорту (4 призовых места в личном зачете)
- Соревнования по пожарно-прикладному спорту (4 призовых места в личном зачете)
- Соревнования по лыжным гонкам «Закрытие лыжного сезона» (1, 1, 2, 2 места)
- Соревнования по лыжным гонкам на приз Администрации городского округа Сухой Лог (7 призовых мест)

- **1 место**

- Соревнования «Школа безопасности» (осенние)
- Конкурс «Визитка» на соревнованиях «Школа безопасности» (осенние)
- Этап «Поисково-спасательные работы»
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (большой круг)
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (малый круг)
- Соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона»
- Соревнования по лыжным гонкам «Закрытие лыжного сезона»
- Соревнования по лыжным гонкам на приз Администрации городского округа Сухой Лог
- 73-я легкоатлетическая эстафета, посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по большому кругу)
- 73-я легкоатлетическая эстафета, посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по малому кругу)

- **2 место**

- Конкурс «Лучшее блюдо» на соревнованиях «Школа безопасности» (осенние)
- Соревнования по пожарно-прикладному спорту в командном зачете (младшая группа)
- Соревнования по пожарно-прикладному спорту в командном зачете
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (малый круг)
- Муниципальные соревнования «Президентские игры»
- Муниципальные соревнования «Президентские состязания»
- Соревнования по футболу «Футбольная страна» (юноши, 7-8 класс)
- Соревнования по футболу «Футбольная страна» (девочки, 5-6 класс)
- Товарищеская встреча по баскетболу
- Конкурс строевой подготовки юнармейских отрядов
- Конкурс визиток «Мы сдадим легко нормы ГТО» на муниципальных соревнованиях «Школа безопасности»
- Этап «Спортивное ориентирование» на муниципальных соревнованиях «Школа безопасности» (старшая возрастная группа)
- 73-я легкоатлетическая эстафета, посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по малому кругу)
- Конкурс строевой подготовки юнармейских отрядов в честь Дня Победы

- **3 место**

- Конкурс «Лучший бивуак» на соревнованиях «Школа безопасности» (осенние)
- Этап «Маршрут выживания» на соревнованиях «Школа безопасности» (осенние)

- Этап «Полоса препятствий» на соревнованиях «Школа безопасности» (осенние)
- Соревнования по футболу «Футбольная страна» (девушки, 7-8 класс)
- Соревнования по футболу «Футбольная страна» (юноши, 9-11 класс)
- Соревнования по футболу «Футбольная страна» (девушки, 9-11 класс)

В МАОУ Гимназия № 1 проводятся мероприятия по сдаче норм ГТО на основании утвержденного Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наблюдается положительная динамика участия гимназистов в школьном и муниципальном этапах сдачи норм ГТО. На сайте гимназии в рубрике «ВФСК «Готов к труду и обороне» размещена необходимая информация: http://pervaya1.3dn.ru/index/vfsk_quot_gotov_k_trudu_i_oborone_quot/0-198.

Информация о конкурсах, соревнованиях

Уровни конкурсов	Количество конкурсов
	2019 год
Муниципальный	77
Региональный	8
Всероссийский	18
Международный	13

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в конкурсах учащихся

Уровни конкурсов	2019 год
Муниципальный	556
Региональный	74
Всероссийский	54
Международный	298

Численность / удельный вес обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов

Уровни конкурсов	2019 год
Муниципальный	207
Региональный	72 (9,3%)
Всероссийский	54 (7%)
Международный	198 (25,5%)

Численность/ удельный вес обучающихся участников и победителей спортивных соревнований различного уровня

Участники	550
Победители	181

Показатели, опосредованно характеризующие результаты образования

№	Метод получения данных	Форма представления образовательных достижений	Характеристика выборки	Характеристика данных (количественные/качественные)

1.	Социологический опрос об уровне удовлетворенности качеством образования	Результаты соц. опроса	Выборка	Количественные и качественные
2.	Результаты участия школьников в мероприятиях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (городской, окружной, региональный уровень)	Статистическая информация <u>2013-2014 уч. год</u> - 176 чел. <u>2014-2015 уч. год</u> - чел. <u>2015-2016 уч. год</u> - 119 чел. <u>2016-2017уч.год</u> - 221 чел. <u>2017-2018уч.год</u> - 210 чел. 2018-2019 уч.год - 193 чел.	Выборка	Количественные
3.	Результаты участия школьников в олимпиадах городского, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней	Статистическая информация <u>2013-2014уч. год</u> - 312 чел. <u>2014-2015 уч. год</u> - 293 чел. <u>2015-2016 уч. год</u> - 118 чел. <u>2016-2017уч.год</u> - 220 чел. <u>2017-2018уч.год</u> - 203 чел. 2018-2019 уч.год - 183 чел.	Выборка	Количественные
4.	Результаты участия школьников в иных конкурсах городского, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней	Статистическая информация <u>2013-2014 уч. год</u> - 721 чел. <u>2014-2015 уч. год</u> - 724 чел. <u>2015-2016 уч. год</u> - 726 чел. <u>2016-2017уч. год</u> - 556 чел. <u>2017-2018уч. год</u> - 573 чел. 2018-2019 уч.год - 578 чел	Выборка	Количественные

4.10.Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

1. Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На конец 2019 года в МАОУ Гимназия №1 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещен Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ссылка: https://drive.google.com/file/d/1z4shJA1PENFGfrgudtpII_metr9uzNA0/view).

2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

Для подготовки учебных, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися приобретены специальные технические средства обучения коллективного пользования: автономная читающая машина, стационарный видеувеличитель «Кристалл», персональный компьютер (библиотеке), оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением (операционная система, офис, программа увеличения изображения на экране Magic), цветная клавиатура с крупными клавишами; сканер для сканирования печатных материалов «Epson» (в библиотеке), программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY (http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/spec_tehn_sredstva_OVZ.pdf).

3. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями, что отражено в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и рабочих программах педагогов. Механизмами ее реализации является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда» по направлению «Инклюзивное образование для слабовидящих детей в массовой школе». Эта работа эффективна, дает устойчивые высокие результаты.

Имеются специальные технические средства обучения индивидуального пользования: ручной видеувеличитель, тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY, линейка с тактильными метками, треугольник с тактильными метками, транспортир с тактильными метками, прибор «Графика» (предназначен для построения на плоскости слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур), прибор для рельефного рисования «Школьник». Имеется возможность предоставить слабовидящим учащимся в постоянное пользование в течение учебного года специальные средства обучения. Классы оборудованы учебными партами с бортиками, которые регулируются по росту ребенка и наклону столешницы и дополнительным источником света (настольная лампа с лупой). (http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/spec_tehn_sredstva_OVZ.pdf).

4. Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование

При необходимости все слабовидящие учащиеся обеспечиваются специальными учебниками и дидактическими материалами.

5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся техническую помощь

На конец 2019 года в МАОУ Гимназия №1 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Есть 4 человека, имеющих статус «ребенок-инвалид». При необходимости оказывается помощь сурдопереводчика или тифлопереводчика по

договору Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог и Управления социальной политики.

6. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)

В МАОУ Гимназия №1 обеспечено вовлечение детей-инвалидов в общественную жизнь образовательной организации. На конец 2019 года таких детей в гимназии 4. Все они участвуют во внеклассных мероприятиях класса, посещают курсы внеурочной деятельности в гимназии, участвуют в подготовке общешкольных мероприятий: День учителя, новогодний праздник, концерт, посвященный Дню 8 марта, фестиваль Патриотической песни и др.

7. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)

В МАОУ Гимназия №1 обеспечивается беспрепятственный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к предоставляемым услугам. Для этого:

- ежегодно проводится паспортизация доступности гимназии и предоставляемых услуг в сфере образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (https://drive.google.com/file/d/1z4shJA1PENFGfrgudtpII_metn9uzNA0/view);

- центральный входом на территорию гимназии имеет размеры достаточные для проезда инвалида-колясочника, для вызова персонала гимназии установлена кнопка;

- имеется оборудованная пешеходная дорожка на спортивную площадку для МГН, пандус, наружные лестницы оборудованы поручнями, доступная входная группа, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок, оборудовано место проезда инвалида-колясочника рядом с турникетом, туалет для инвалидов (http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/dostup_v_gimnaziu.pdf);

- организовано сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объекте социальной инфраструктуры (издан приказ на работников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг);

- работниками гимназии оказывается помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (издан приказ на работников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг, проведено инструктирование сотрудников для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг);

- наличие при входе в здание гимназии вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, наличие в актовом зале звукоусиливающей аппаратуры;

- наличие тактильных мнемосхем (поэтажных планов), визуальной разметки (желтая) внутренних дверей и путей передвижения, включая ступеньки лестничных пролетов, тактильных пиктограмм и наклеек (круг, желтые) на внутренние двери, тактильных табличек и надписей на учебных и административных кабинетах, библиотеки);

- официальный сайт МАОУ Гимназия №1 адаптирован для слабовидящих (<http://pervaya1.3dn.ru/>);

8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями.

Для оказания психологической и другой консультативной помощи обучающимся у педагога-психолога установлено автоматизированное рабочее место с соответствующим программным обеспечением.

В МАОУ Гимназия №1 обеспечивается беспрепятственный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к предоставляемым услугам. Для этого:

- ежегодно проводится паспортизация доступности гимназии и предоставляемых услуг в сфере образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (<https://drive.google.com/file/d/1z4shJA1PENFGfrgudtpI metn9uzNA0/view>);
- центральный вход на территорию гимназии имеет размеры достаточные для проезда инвалида – колясочника, для вызова персонала гимназии установлена кнопка;
- имеется оборудованная пешеходная дорожка на спортивную площадку для МГН, пандус, наружные лестницы оборудованы поручнями, доступная входная группа, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок, оборудовано место проезда инвалида- колясочника рядом с турникетом, туалет для инвалидов (http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/dostup_v_gimnaziu.pdf);
- организовано сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объекте социальной инфраструктуры (издан приказ на работников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг);
- работниками гимназии оказывается помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (издан приказ на работников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг, проведено инструктирование сотрудников для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг);
- наличие при входе в здание гимназии вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, наличие в актовом зале звукоусиливающей аппаратуры;
- наличие тактильных мнемосхем (поэтажных планов), визуальной разметки (желтая) внутренних дверей и путей передвижения, включая ступеньки лестничных пролетов, тактильных пиктограмм и наклеек (круг, желтые) на внутренние двери, тактильных табличек и надписей на учебных и административных кабинетах, библиотеки);
- официальный сайт МАОУ Гимназия №1 адаптирован для слабовидящих (<http://pervaya1.3dn.ru/>);
- при необходимости инвалиду оказывается помощь сурдопереводчика или тифлопереводчика по договору Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог и Управления социальной политики.

Имеются специальные технические средства обучения индивидуального пользования: ручной видеувеличитель, тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY, линейка с тактильными метками, треугольник с тактильными метками, транспортёр с тактильными метками, прибор «Графика» (предназначен для построения на плоскости слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур), прибор для рельефного рисования «Школьник». Имеется возможность предоставить слабовидящим учащимся в постоянное пользование в течение учебного года специальные средства обучения. Классы оборудованы учебными партами с бортиками, которые регулируются по росту ребенка и наклону столешницы и дополнительным источником света (настольная лампа с лупой).

Все слабовидящие учащиеся обеспечиваются специальными учебниками и дидактическими материалами.

Для подготовки учебных, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися приобретены специальные технические средства обучения коллективного пользования: автономная читающая машина, стационарный видеувеличитель «Кристалл, персональный компьютер (библиотеке), оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением (операционная система, офис, программа увеличения изображения на экране Magic), цветная клавиатура с крупными клавишами; сканер для сканирования печатных материалов «Epson» (в библиотеке), программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY (http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/spec_tehn_sredstva_OVZ.pdf).

Для оказания психологической и другой консультативной помощи обучающимся у педагога-психолога установлено автоматизированное рабочее место с соответствующим программным обеспечением.

4.11. Качество программно-методических условий

В гимназии имеется **библиотека – информационно образовательный центр**, которая расположена на 1 этаже здания гимназии.

График работы: **понедельник-пятница, с 8-00 до 17-00**

Выходной: **суббота, воскресенье**

Помещения:

№ п/п	Название помещения	Количество
1	Абонемент и читальный зал (на 25 мест)	1
2	Книгохранилище	1

Количество автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет – **6 ед.**

ТСО:

Принтер лазерный цветной – 1 ед.

Принтер лазерный ч/б - 1 ед.

МФУ лазерное ч/б - 1 ед.

Мультимедийный проектор –1 ед.

Проекционный экран - 1 ед.

Телевизор - 1 ед.

Медиаотека: **видеофильмов – 89 ед., аудиозаписей – 24 ед., электронные образовательные ресурсы на CD - , DVD – дисках – 411 ед., электронные приложения к учебникам – 1325 ед.**

Наличие оборудования для подготовки учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися в библиотеке: **автономная читающая машина, видеоувеличитель «Кристалл», программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY, сканер для сканирования печатных материалов «Epson».**

Образовательная программа реализуется через учебный план гимназии, составленный на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта (Федеральный базисный учебный план 2004 года). Пополняется фонд библиотеки гимназии.

Фонд библиотеки гимназии

Учебный год	Фонд учебной литературы, приобретенной за счет бюджетных средств	Фонд учебной литературы, приобретенной по субвенциям	Общий фонд учебной литературы	Фонд справочной литературы	Книжный фонд
2015-2016	-	1414 экз.	21391 экз.	1737 экз.	7274 экз.
2016-2017	-	1815 экз.	20912 экз.	1732 экз.	6805 экз.
2017-2018	-	2152 экз.	20475 экз.	1732 экз.	6888 экз.
2018-2019	-	833 экз.	17903 экз.	1732 экз.	6945 экз.

УМК, используемый в гимназии, соответствует заявленному гуманитарному профилю. В целях руководства научно-методической работой, индивидуальной деятельностью педагогов по повышению профессиональной компетенции, в гимназии

действуют рабочие группы по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО, социально-психологическая, информационно-библиотечная службы, служба информатизации, мониторинга, методические объединения и группы педагогического общения, историко-краеведческий музей. Методическая работа, которая ведется в гимназии, системна, результативна. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам, которые полностью реализуются в гимназии, в том числе и по предметам компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные программы способствуют успешной реализации общеобразовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля. Среди курсов компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поддерживающих профиль гимназии – «Общество и мы», «Право», «Экономика», «Язык и речь», «Русское правописание», «Русская словесность», «Основы редактирования текста» и другие. Все рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях методических объединений, где осуществлено их внутреннее рецензирование (соответствие содержания учебного предмета, курса, планируемых результатов освоения учебного предмета, курса требованиям ФГОС, соответствие программы учебному плану гимназии), рабочие программы утверждены приказом директора гимназии.

По всем предметам в рамках деятельности методических объединений разработаны современные методические, дидактические материалы, компетентностно-ориентированные контрольно-измерительные материалы.

Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

Учебные дисциплины	Медиатека
Русский язык, 1-4 классы	1С: Школа. Развитие речи, 1–4 кл. Тесты. 1С: Образовательная коллекция. Тренажёр по русскому языку, 1–4 кл. Русский язык. Начальная школа. 2,3,4 класс. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажёр. 1С: Образовательная коллекция. Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день. 1 класс. 1С: Образовательная коллекция. Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день. 2 класс 1С: Образовательная коллекция. Домашний тренажёр, 2 класс. Русский язык, математика Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс. Методическая медиатека. Русский язык 3 класс. Тренажер по русскому языку для начальной школы. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык к учебнику Р.Н. Бунеева и др.» 3 класс 1С: Образовательная коллекция. Домашний тренажёр, 3 класс. Русский язык, математика. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс
Литературное чтение, 1-4 классы	Методическая медиатека. Чтение 1 класс. 1С: Образовательная коллекция. Букварь. Начальная школа. Методическая медиатека. Чтение 2 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого,

	<p>М.В. Головановой и др. «Литературное чтение» 2 класс. Методическая медиатека. Чтение 3 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой. «Литературное чтение» 4 класс</p>
Иностранный язык, 2-4 классы	<p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова и др. «Английский язык» 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова и др. «Английский язык» 3 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова и др. «Английский язык» 4 класс</p>
Математика, 1-4 классы	<p>1С: Образовательная коллекция. Математика. Счёт. Начальная школа. 1С: Образовательная коллекция. Математика. Хитрые задачки. Начальная школа. 1С: Образовательная коллекция. Остров арифметики (обучающие игры). Начальная школа. 1С: Школа. Математика, 1–4 кл. Тесты. Мультимедийное приложение «Уроки математики. 1-4 классы». 1С: Образовательная коллекция. Изучаем единицы измерения! Интерактивный тренажёр. 1С: Образовательная коллекция. Математика. Измерение. 1С: Образовательная коллекция. Я знаю таблицу умножения! Интерактивный тренажёр. Электронное приложение «Уроки математики». 1-2 классы. Электронное приложение. Повторение и контроль знаний. Математика 1-2 классы. Интерактивные тренажеры «Математика. Устный счет». Математика. Нач. школа (серия семейный наставник) 2,3 класс. 1С: Лаборатория. Тайны времени и пространства 1С: Образовательная коллекция. Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 2 класс. Тренажёр по математике для нач. школы, 1,2,3,4 классы. 1С: Образовательная коллекция. Домашний тренажёр, 3 класс. Русский язык, математика. Универсальное мультимедийное пособие «Математика. 3 класс». Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др. «Математика» 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика» 4 класс</p>
Окружающий мир, 1-4 классы	<p>Видеостудия «Кварт». Живая природа 1, 2, 3 классы. Видеостудия «Кварт». Улица полна неожиданностей. Видеостудия «Кварт». Основы противопожарной безопасности. Видеостудия «Кварт». Безопасность детей в доме. 1С: Школа. Окружающий мир, 1–4 кл. Тесты. Электронное приложение «Окружающий мир, 1-2 классы. Повторение и контроль знаний». Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаковой «Окружающий мир» 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаковой, Е.А. Крючковой «Окружающий мир» 4 класс. Методическая медиатека. Окружающий мир 1 класс.</p>

	<p>Мультимедийное приложение «Окружающий мир» 1 класс</p> <p>Мультимедийное приложение к урокам «Уроки окружающего мира, 1-3 класс»</p> <p>Электронное приложение «Окружающий мир, 3-4 классы. Повторение и контроль знаний».</p> <p>Окружающий мир.3 класс. Будь другом природы. Вода в природе. Как растения размножаются. Путешествие Магеллана.</p> <p>Методическая медиатека. Окружающий мир 3 класс.</p> <p>Мультимедийное приложение «Окружающий мир» 3 класс.</p> <p>Страна «Фантазия» пакет педагогических программных средств к методическому пособию по информатике для учителей 2-4 классов)</p> <p>Кирилл и Мефодий: Мир информатики 3-4 год обучения.</p> <p>Видеостудия «Кварт» Право на жизнь</p>
Музыка, 1-4 класс	<p>Методическая медиатека. Музыка 1 класс.</p> <p>Электронное приложение «Уроки музыки» 1-8 класс.</p> <p>Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»</p> <p>Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки»</p> <p>Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»</p> <p>Методическая медиатека. Музыка 2 класс. Развитие музыкальной речи. Методическая медиатека. Музыка 3 класс. Творчество в вокале.</p> <p>Методическая медиатека. Музыка 3 класс. Польские и русские интонации оперы</p>
Изобразительное искусство, 1 -4 класс	<p>Мультимедийная программа «Сокровища мирового искусства»</p> <p>1С: Образовательная коллекция. TeachPro Изобразительное искусство для младших школьников</p>
Основы религиозных культур и светская этика, 4 класс	<p>"Основы духовно-нравственной культуры народов России";</p> <p>CD- диск Электронное пособие к модулю «Основы мировых религиозных культур», CD. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др.</p> <p>Основы мировых религиозных культур.4-5 класс. М.: Просвещение.</p> <p>CD. Данилюк А.Я. Основы светской этики. 4-5 класс. М.: Просвещение.</p> <p>CD. Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>CD. Членов М.А. Основы иудейской культуры. М.: Просвещение.</p> <p>CD. Кураев А.В. Основы православной культуры. М.: Просвещение.</p> <p>CD. Латышина Д.И. Основы исламской культуры.- М.: Просвещение</p>
Технология, 1-4 класс	<p>1С: Школа. Студия лепки. Животные. Мультимедийное приложение к урокам «Уроки технологии. 1-4 классы».</p> <p>1С: Познавательная коллекция. TeachPro. Оригами</p>
Русский язык, 5-9 класс	<p>1С: Репетитор. Русский язык (Jewel)</p> <p>1С: Репетитор. Русский язык. Весь школьный курс</p> <p>Методическая медиатека. Русский язык. Сокровищница языка. 5 класс</p> <p>Методическая медиатека Русский язык. Точность речи. 5 класс</p> <p>Новый диск. Фраза. Тренажер по русскому языку 1-9 класс</p>

	<p>Русский язык. Средняя школа. 6 класс, Русский язык. Средняя школа. 7 класс (Jewel) Русский язык. Средняя школа. 8 класс, Русский язык. Средняя школа. 9 класс, Репетитор. Весь школьный курс Репетитор. Русский язык</p>
Литература, 5-9 класс	<p>1С: Познавательная коллекция. А.С. Пушкин. В зеркале двух столетий в jewel-case. Методическая медиатека. Лирик М.Ю. Лермонтова, 5-9 класс. Методическая медиатека. Творчество А.К. Толстого, 5-7 класс. Методическая медиатека. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Пророк», 8 класс. Методическая медиатека. «Провинциальные анекдоты» квинтэссенция, 8 класс. Методическая медиатека. А.С. Пушкин. Методическая медиатека. Жизнь и творчество В.М. Шукшина, 8 класс. Методическая медиатека. А.С. Пушкин. Трагедия «Борис Годунов». Образы. 9 класс. Методическая медиатека. А.С. Пушкин. Трагедия «Борис Годунов», 9 класс. Методическая медиатека. Анализ лирического произведения А.С. Пушкина «Осень», 9 класс. Методическая медиатека. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Скупой рыцарь», 9 класс</p>
Иностранный язык (английский), 5-9 класс	<p>Аудиоприложение к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер «Английский язык» 5 класс. Аудиоприложение к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер «Английский язык» 6 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина и др. «Английский язык» 6 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина и др. «Английский язык» 7 класс. 1С: Познавательная коллекция. Алиса в Стране Чудес и Зазеркалье. 1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. Баум Л.Ф. Похищенный Санта Клаус . 1С: Образовательная коллекция. English Platinum 2000 в jewel-cas. CD-диск приложение к учебнику английского языка. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (версия 5). 1С: Образовательная коллекция. Замок на компьютер. Английский язык. 1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. О'Генри. Клад. 1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. Конан Дойль А. Союз рыжих</p>
Математика, 5,6 класс Математика (алгебра, геометрия), 7-9	<p>1С: Школа. Математика, 5-11 класс. Практикум. Дрофа. Интерактивная математика 5-9 класс. 1С: Школа. Математика, 5-11 класс. Практикум. 1С: Образовательная коллекция. Учим дроби. 5-7 классы. Нескучная математика с мультяшным Мудрым Вороном. Сложные</p>

класс	<p>темы школьной программы в увлекательной игровой форме. 1С: Математика 5-11 класс. Практикум. НФПК. Математика 5-11 класс. Практикум. 1С: Репетитор. Математика (часть 1) (Jewel) . 1С: Образовательная коллекция. Планиметрия, 7-9 класс в jewel-case</p>
Информатика и ИКТ, 7,8,9 класс	<p>1С: Мир компьютера. Adobe Illustrator 9.0 Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Adobe Illustrator CS. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Adobe InDesign CS2. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. PageMaker 7.0 Базовый курс. Обучающий курс 1С: Мир компьютера. Adobe Photoshop CS. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Adobe Premiere 6.0 Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Adobe Premiere Pro 1.5. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Alias / Wavefront Maya 6. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Macromedia Studio 8. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Mathcad 13. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Access 2000 Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Access 2002. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера .MS Access 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Excel 2002. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS FrontPage2000 Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS FrontPage 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Internet Explorer 5 Базовый курс. Обучающий курс 1С: Мир компьютера. Утилиты-2006 для Windows XP. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера.MS Windows + MS Office XP. Обучающий курс. DVD</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс	<p>"Основы духовно-нравственной культуры народов России" ; CD- диск Электронное пособие к модулю «Основы мировых религиозных культур», CD. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы мировых религиозных культур.4-5 класс. М.: Просвещение CD. Данилюк А.Я. Основы светской этики. 4-5 класс. М.: Просвещение CD. Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры. – М.: Просвещение. CD. Членов М.А. Основы иудейской культуры. М.: Просвещение. CD. Кураев А.В. Основы православной культуры. М.: Просвещение. CD. Латышина Д.И. Основы исламской культуры.- М.: Просвещение</p>
История России. Всеобщая история, 5,6 класс История (История России. Всеобщая история), 7-9 класс	<p>Новый диск. Атлас древнего мира Просвещение МЕДИА. История 5 класс. 1С: Образовательная коллекция. История Средних веков, 6 класс НФПК. Всеобщая история 7-8 класс. 1С: Образовательная коллекция. История Нового времени, 8 класс. 1С. Государственная символика России – история и</p>

	современность. 1С: Познавательная коллекция. Флот во Славу России
Обществознание, 5,6 класс	Электронное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (1CD) «Обществознание» 5 класс
Обществознание (включая экономику и право), 7,8,9 класс	1С: Школа. Экономика и право, 9 - 11 класс. Элективный мультимедиа-курс НФПК. Обществознание 8-11 класс. Практикум
География, 5-9 класс	1 С.: Образовательная коллекция. Альманах. География 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий в jewel-case/М.:, Республиканский мультимедиа центр. 1 С.: Образовательная коллекция. Начальный курс географии. 6класс// Библиотека наглядных пособий. Начальный курс географии, 6 класс. Альманах « География». Видеостудия « Кварт». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 7-10 классы. 1С: Образовательная коллекция. География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс в jewel-case
Физика, 7-9 класс	1С: Репетитор. Физика. Обучающий курс. 1С: Познавательная коллекция. Русский космос малая космическая энциклопедия в jewel-case 1С: Репетитор. Физика 1.5 CD Учебный комплекс по школьному курсу 1С: Школа. Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий поддерживает 18 учебников
Химия, 8-9 класс	1С: Репетитор. Химия. Обучающий курс. 1С: Образовательная коллекция. Химия для всех XXI: Решение задач в jewel-case 1С: Образовательная коллекция. Химия. Базовый курс 8-9 класс в jewel-case 1С: Образовательная коллекция. Химия для всех XXI: Химические опыты со взрывами и без в jewel-case 1С: Репетитор. Химия CD Учебный комплекс по школьному курсу 1С: Репетитор. Химия. Обучающий курс. КиМ. Химия 8-11 класс. Библиотека наглядных пособий. 1С: Образовательная коллекция. Химия для всех-XXI. НФПК. Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория
Биология, 5-9 класс	1С: Образовательная коллекция. Естествознание. 5 класс 1С: Образовательная коллекция. Биология, 6 кл. Живой организм. 1С: Познавательная коллекция. Птицы России. Веселая мультяшная энциклопедия для детей и взрослых 1С: Репетитор. Биология (Jewel) 1С: Школа. Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники Просвещение МЕДИА. Биология 9 класс. Анатомия и физиология человека
Изобразительное искусство, 5-6 класс	CD- диск. Живопись. Шишкин И.И., Репин И.Е. CD- диск. МХК. Императорский эрмитаж. CD- диск. Живопись. Добужинский М.В., Коровин К.А., Сомов

<p>Искусство (изобразительное искусство) 7,8</p>	<p>К.А. CD- диск. Живопись. Серов В.А., Бенуа А.Н., Врубель М.А. Электронное приложение к учебнику Н.А. Горяевой, О.В. Островской (1DVD) «Изобразительное искусство» 5класс. CD- диск. Живопись. Шишкин И.И., Репин И.Е. CD- диск. МХК. Императорский эрмитаж. CD- диск. Живопись. Добужинский М.В., Коровин К.А., Сомов К.А. CD- диск. Живопись. Серов В.А., Бенуа А.Н., Врубель М.А. CD- диск Коллекция «Великие композиторы» в 20 компакт-дисках, «Мелодия». CD- диск. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» на 8 компакт-дисках. CD- диск. «КириллИМефодий», ООО «New Media Generation». CD- диск. Мультимедийная энциклопедия «Шедевры музыки» Кирилла и Мефодия». CD- диск. «Кирилл и Мефодий», ООО «New Media Generation». CD- диск. Аудиоэнциклопедия «Симфонический оркестр», ООО «Творческие аттракционы». CD- диск. Аудиоэнциклопедия «Народные инструменты», ООО «Творческие аттракционы». CD- диск. «100 шедевров классической музыки» на 6 аудиокассетах, ООО «Росмэн-Аудио»</p>
<p>Музыка, 5-6 класс Искусство (музыка), 7 класс</p>	<p>CD- диск Коллекция «Великие композиторы» в 20 компакт-дисках, «Мелодия». CD- диск. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» на 8 компакт-дисках. CD- диск. «КириллИМефодий», ООО «New Media Generation». CD- диск. Мультимедийная энциклопедия «Шедевры музыки» Кирилла и Мефодия». CD- диск. «Кирилл и Мефодий», ООО «New Media Generation». CD- диск. Аудиоэнциклопедия «Симфонический оркестр», ООО «Творческие аттракционы». CD- диск. Аудиоэнциклопедия «Народные инструменты», ООО «Творческие аттракционы». CD- диск. «100 шедевров классической музыки» на 6 аудиокассетах, ООО «Росмэн-Аудио»</p>
<p>Технология, 5-8 класс</p>	<p>CD-диск «Конструирование швейных изделий. Юбки» CD-диск «Конструирование швейных изделий. SUPER XXXL» Видеофильм «Народные промыслы» Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство» Методическая медиатека. Технология 7 класс. Домовая резьба по дереву. Методическая медиатека. Технология 7 класс. Метод контрольных вопросов. Методическая медиатека. Технология 7 класс. Метод фокальных объектов. Методическая медиатека. Технология 7 класс. Методическая медиатека. Технология 8 класс. Законы развития технических систем. Методическая медиатека. Технология 8 класс. Метод морфологического анализа. Методическая медиатека. Технология 8 класс. Технология художественной обработки металлов</p>

<p>Физическая культура, 5-9 класс</p>	<p>http://www.trainer.h1.ru http://www.sportreferats.narod.ru http://www.infosport.ru/press/fkvot http://olympic.ware.com.ua http://www.worldance.ru http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 7,8 класс</p>	<p>КиМ. ОБЖ 5-11 класс. Библиотека наглядных пособий</p>
<p>Русский язык, 10-11 класс</p>	<p>Репетитор. Сдаём единый экзамен. 13 учебных предметов Репетитор. Весь школьный курс Репетитор. Русский язык Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ Репетитор. Сдаём ЕГЭ по русскому языку 1С: Образовательная коллекция. Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи</p>
<p>Литература, 10-11 класс</p>	<p>Методическая медиатека. Анализ произведения «Вишнёвый сад». Методическая медиатека. Ф.М. Достоевский. Анализ эпизода. Методическая медиатека. Тема гражданского служения поэта своему народу. Методическая медиатека. «В поисках пути праведного ...» по рассказам Н..С. Лескова. Методическая медиатека. «Провинциальные анекдоты» квинтэссенция Методическая медиатека. Двоемирие в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Методическая медиатека. Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Методическая медиатека. Изучение творчества М. Шолохова «Тихий Дон». Методическая медиатека. Нравственные проблемы современности. Методическая медиатека. О. Мандельштам. «Поэт и век». Методическая медиатека. О. Мандельштам. «Поэт и слово». Методическая медиатека. Творчество Б. Пастернака. Методическая медиатека. Творчество В. В. Маяковского. Методическая медиатека. Человек на переломе истории на примере творчества</p>
<p>Иностранный язык (английский), 10-11 класс</p>	<p>1С: Образовательная коллекция. Замок на компьютер. Английский язык 1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. О'Генри. Клад 1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. Баум Л.Ф. Похищенный Санта Клаус 1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. Конан Дойль А. Союз рыжих 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (версия 5) 1С: Образовательная коллекция. EnglishPlatinum 2000 в jewel-case Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис «Английский язык» 10 класс.</p>

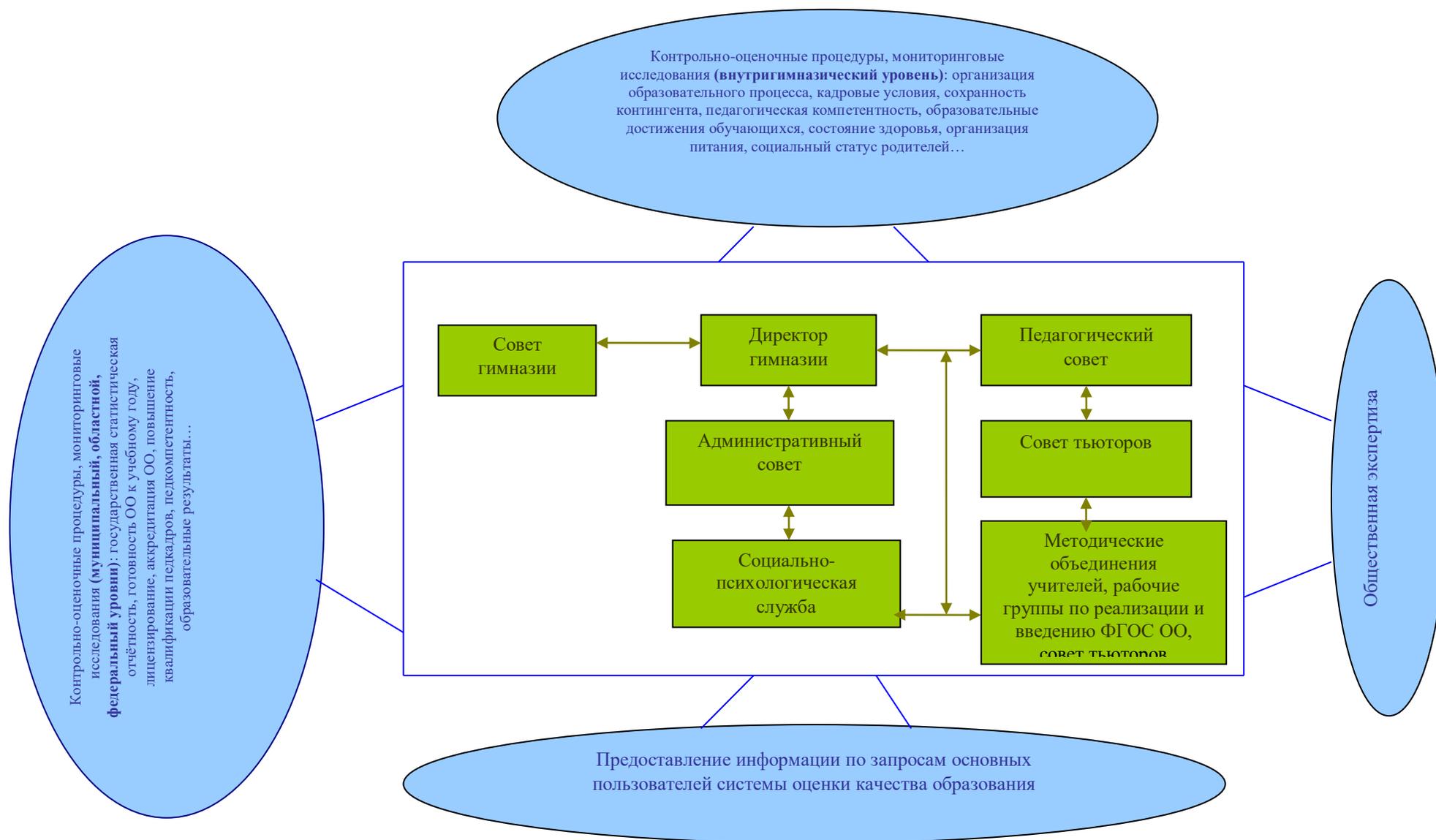
	<p>Базовый уровень. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис «Английский язык» 11 класс. Базовый уровень</p>
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), 10-11 класс	<p>1С: Образовательная коллекция. Стереометрия, 10-11 кл. в jewel-case НФПК. Математика 5-11 класс. Практикум 1С: Образовательная коллекция. Алгебра, 7-11 кл. в jewel-case 1С: Школа. Математика, 5-11 кл. Практикум 1С: Репетитор. Математика (часть 1)+ Варианты ЕГЭ. 1С: Репетитор. Сдаем ЕГЭ по математике (Jewel) 1С: Образовательная коллекция. Интерактивные плакаты. Графики функций. Методическая медиатека. Урок алгебры в 10 классе. Нахождение целых корней многочленов. Методическая медиатека. Урок алгебры в 10 классе. Нахождение дробных корней многочленов. Методическая медиатека. Математика 11 класс. Решение задач из раздела «Функции» НФПК. Математика 5-11 класс. Практикум 1С: Образовательная коллекция. Алгебра, 7-11 кл. в jewel-case.</p>
История, 10-11 класс	<p>Методическая медиатека. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Методическая медиатека. Возвышение Москвы. Методическая медиатека. Восстание на Сенатской площади. Методическая медиатека. Декабристы. Методическая медиатека. История 11 кл. Падение самодержавия. Методическая медиатека. История 11 кл. Страницы истории Загорья. Методическая медиатека. История 11 кл. Сущность верховной власти в 1917 г. 1С: История России XX век (1900-1918) – 1 часть. 1С: История России XX век (1941-1964) – 3 часть. 1С: История России XX век (1964-2000) – 4 часть. 1С: Россия на рубеже третьего тысячелетия</p>
Обществознание, 10-11 класс	<p>Методическая медиатека. Обществознание. 10 кл. Методическая медиатека. Обществознание. 10 кл. Развитие обществознания в разное время Экономика и право. 9-11. элективный мультимедиа-курс Обществознание. 8-11 кл. Практикум. Методическая медиатека. Обществознание. 11 кл. Национальный вопрос Методическая медиатека. Обществознание. 11 кл. Творчество в жизни Экономика и право. 9-11. элективный мультимедиа-курс. Обществознание. 8-11 кл. Практикум</p>
География, 10-11 класс	<p>1С: Образовательная коллекция. География, 6-10 кл. Библиотека наглядных пособий в jewel-case. 1С: Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира 10 класс в jewel-case</p>
Биология, 10-11 класс	<p>1С: Репетитор. Биология. Обучающий курс. НФПК. Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. НФПК. Экология 1С: Репетитор. Биология (Jewel)</p>

	<p>КиМ. Биология 6-9 класс. Библиотека наглядных пособий 1С: Репетитор. Биология + Варианты ЕГЭ</p>
Химия, 10-11 класс	<p>1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия 10-11 класс в jewel-case 1С: Репетитор. Химия. Обучающий курс. 1С: Образовательная коллекция. Органическая химия. 10-11 классы в jewel-case 1С: Образовательная коллекция. Химия для всех XXI: Решение задач в jewel-case 1С: Образовательная коллекция. Химия для всех XXI: Химические опыты со взрывами и без в jewel-case 1С: Репетитор. Химия CD Учебный комплекс по школьному курсу 1С: Репетитор. Химия. Обучающий курс. КиМ. Химия 8-11 класс. Библиотека наглядных пособий 1С: Образовательная коллекция. Химия для всех-XXI НФПК. Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория</p>
Физика, 10-11 класс	<p>1С: Познавательная коллекция. Русский космос. Малая космическая энциклопедия. Мультимедийное пособие к учебнику «Физика-10» Н.В. Пурышевой. ООО «Дрофа», 2010 Методическая медиатека. Физика: Алгоритм решения задач на 2-ой закон Ньютона. Медиаресурсы для образования и просвещения. 1С: Репетитор. Физика. Версия 1.5. Мультимедийное пособие к учебнику «Физика-11» Н.В. Пурышевой. ООО «Дрофа», 2011 Методическая медиатека. Физика: Испускание и поглощение света атомами. Спектры. 11 класс. Медиаресурсы для образования и просвещения</p>
Информатика и ИКТ, 10-11 класс	<p>1С: Мир компьютера. MS FrontPage2000. Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS FrontPage 2002. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS FrontPage 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Internet Explorer 5. Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Outlook 2000. Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Outlook 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Word 2002. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Word 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Web-дизайн. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. PowerPoint 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. QuarkXPress 6.0. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Visio 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Publisher 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Microsoft Windows Professionfl. Обучающий курс</p>
Искусство (МХК), 10-11 класс	<p>Видеостудия «Кварт» Русский музей Видеостудия «Кварт» Декоративно-прикладное искусство Видеостудия «Кварт» Русское искусство 18-19 век Видеостудия «Кварт» Государственный исторический музей Видеостудия «Кварт» Великий Эрмитаж Видеостудия «Кварт» Что такое искусство? Видеостудия «Кварт» Архитектура. Россия 12-19 век Видеостудия «Кварт» Народные промыслы</p>

<p>ТОО фирма «Мир искусства» Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина «Искусство 18 века»</p> <p>ТОО фирма «Мир искусства» Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина «Искусство 17 века»</p> <p>ТОО фирма «Мир искусства» Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина «Импрессионизм» «Фильмофонд киностудии «ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ» Русское искусство</p> <p>CD ИДДК Живопись. Шишкин И.И., Репин И.Е.</p> <p>CD ИДДК МХК. Императорский эрмитаж</p> <p>CD ИДДК Живопись. Добужинский М.В., Коровин К.А., Сомов К.А.</p> <p>CD ИДДК Живопись. Серов В.А., Бенуа А.Н., Врубель М.А.</p> <p>CD Инфостудия ЭКОН. МХК 10-11 класс</p> <p>CD«Кирилл и Мефодий» Шедевры русской живописи</p> <p>CD «Кирилл и Мефодий» Шедевры мировой культуры. Шедевры музыки</p> <p>CDDirectMediaPublishingLtd Сокровища мирового искусства</p> <p>CDDirectMediaPublishingLtd 5555 шедевров мировой живописи</p> <p>CD«Коминфо» Энциклопедия классической музыки</p>

5. Результаты освоения образовательных программ

Организационно-содержательная модель оценки качества образования МАОУ Гимназия № 1



Организационная часть этой модели включает в себя структурные элементы системы управления гимназии, которые непосредственно осуществляют мониторинг оценки качества образования, т.е. содержание деятельности исходя из целей и задач СОКО.

В организационно-управленческой характеристике системы оценки качества образования можно выделить следующие элементы:

- 1) Совет гимназии;
- 2) административный совет образовательной организации;
- 3) совет тьюторов;
- 4) социально-психологическая служба гимназии;
- 5) методические объединения учителей-предметников.

Функциональная характеристика системы оценки качества образования МАОУ Гимназия № 1:

- 1) разрабатывает и реализует образовательную программу гимназии, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;
- 2) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- 3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- 5) организует изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- 6) участвует в организации подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников гимназии;
- 7) определяет порядок проведения этапа образовательной организации фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», иных олимпиад, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов в системе образования;
- 8) организует информационное и научно-методическое обеспечение системы качества образования в гимназии;
- 9) создаёт на основании Устава гимназии комиссии, экспертные и рабочие группы на основании соответствующих приказов и положений по образовательной организации, жюри конкурсов, фестивалей;
- 10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- 11) обеспечивает предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам гимназии;
- 12) информирует население посредством предоставления ежегодного доклада директора гимназии о состоянии образования в гимназии.

Для принятия обоснованных решений по управлению качеством образования в образовательной организации, а именно так звучит одна из целей создания и функционирования СОКО в гимназии, необходимо владеть надежной и достаточной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, приказов по гимназии в апреле 2019 года в гимназии были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Анализ достижения планируемых результатов за 2018-2019 учебный год, сравнение данных (результатов ВПР) как в рамках одной параллели по всем предметам, так и в рамках одного предмета по всем параллелям («по вертикали» и «по горизонтали»), в

динамике с прошлыми периодами и соотнесение полученной аналитической информации о результатах ВПР по гимназии с федеральной и региональной статистикой, позволяет сделать следующие выводы.

В 4-х классах:

- справились с работой по математике – 98,7%, что выше показателей Российской Федерации (97,6%), Свердловской области (96,5%), городского округа Сухой Лог (94,2%);

- справились с работой по русскому языку – 92,2%, что несколько ниже показателей Российской Федерации (95,4), Свердловской области (92,6%), но выше показателей городского округа Сухой Лог (85%);

- справились с работой по окружающему миру все 100% учащихся.

Важно, что средняя отметка по русскому языку – 3,7 практически совпадает с медианой – 4. Увеличилась доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в классном журнале и снизилась доля, понизивших отметку. Средняя отметка по математике – 4,4, а медиана – 5. Доля подтвердивших отметку в классном журнале высока – 42, повысивших – 49.

В 5-х классах:

- справились с работой по математике – 97%. В сравнении с результатами 4 класса 2018 года, где не было неуспешных результатов, появились неуспешные результаты. Доля неуспешных результатов значительно ниже в гимназии – 5,5%, чем результаты Российской Федерации (11,65%), Свердловской области (22%), городского округа Сухой Лог (27,2%). Причем средняя отметка – 3,9, медиана – 4. Незначительно снизилась по сравнению с результатами 2018 года доля подтвердивших и повысивших результат.

- справились с работой по русскому языку – 94,5%. В сравнении с результатами 4 класса 2018 года, где не было неуспешных результатов, появились неуспешные результаты. Доля неуспешных результатов значительно ниже в гимназии – 5,5%, чем результаты Российской Федерации (13,5%), Свердловской области (22,9%), городского округа Сухой Лог (25,8%). Причем средняя отметка – 3,9, медиана – 4. Незначительно снизилась по сравнению с результатами 2018 года доля подтвердивших и повысивших результат.

- справились с работой по биологии – 98,6%. Доля неуспешных результатов в гимназии (1,4%) ниже показателей Российской Федерации (2,9%), Свердловской области (4,8%), городского округа Сухой Лог (9,3%). Средняя отметка – 3,8, медиана – 4. Подтвердили результат 49%, повысили – 15%.

- справились с работой по истории – 91,8%. Доля неуспешных результатов в гимназии (8,2%) несколько выше показателей Российской Федерации (7,9%), однако значительно ниже показателей Свердловской области (15,2%), городского округа Сухой Лог (22,9%). Средняя отметка – 3,8, медиана – 4. Подтвердили результат 30%, повысили – 12%.

В 6-х классах:

- справились с работами по математике – 80,8%. Доля неуспешных результатов в гимназии (19,2%) выше показателей Российской Федерации (11,4%), почти соответствует показателям Свердловской области (19,1%), и значительно ниже показателей городского округа Сухой Лог (35%). Средняя отметка – 3, медиана – 3. Подтвердили результат 29%, повысили – 3%, что почти соответствует показателям 2018 года.

- справились с работами по русскому языку – 64%. Доля неуспешных результатов в гимназии (36%) выше показателей Российской Федерации (16,6%) и Свердловской области (27,6%), но ниже показателей городского округа Сухой Лог (40,3%). Средняя отметка – 3, медиана – 3. Подтвердили результат 39%, повысили – 7%, что ниже показателей 2018 года.

- справились с работами по биологии - 88,2%. Доля неуспешных результатов в гимназии (11,8%) выше показателей Российской Федерации (6,8%), почти соответствует показателям Свердловской области (11%), но ниже показателей городского округа Сухой Лог (15,7%). Средняя отметка – 3,3, медиана – 3. Подтвердили результат 39%, повысили – 8%, что почти соответствует показателям 2018 года.

- справились с работами по географии - 100%. Не успешных результатов нет, тогда как доля неуспешных результатов в Российской Федерации (3,9%), в Свердловской области (6,3%), в городском округе Сухой Лог (13,2%). Средняя отметка – 3,6, медиана – 4. Подтвердили результат – 67%, повысили – 9%.

- справились с работами по истории - 83,1%. Доля неуспешных результатов в гимназии (16,9%), что выше показателей Российской Федерации (8,3%), однако ниже показателей Свердловской области (20%), и значительно ниже показателей городского округа Сухой Лог (34,9%). Средняя отметка – 3,2, медиана – 3. Подтвердили результат 30%, повысили – 3%, что ниже показателей 2018 года.

- справились с работами по обществознанию - 97,3%. Доля неуспешных результатов в гимназии (2,7%) ниже показателей Российской Федерации (6,7%), показателей Свердловской области (9,5%), городского округа Сухой Лог (11,7%). Средняя отметка – 3,9, медиана – 4. Подтвердили результат 54%, повысили – 9%.

По всем предметам ВПР проведен более полный комплексный мониторинг. По результатам которого организована работа (в том числе и индивидуальная) с учащимися, родителями (законными представителями) по ознакомлению с результатами ВПР, определена образовательная траектория учащихся для устранения учебных дефицитов, организована коррекционная работа по успешному освоению ФГОС. С педагогическими работниками проведена методическая работа по организации ликвидации выявленных проблем в освоении учащимися образовательного стандарта и устранению «проблемных зон». 39 человек прошли обучение по программе ДПП «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Итоги освоения ФГОС/ФК ГОС
учащихся МАОУ Гимназия № 1
в 2018-2019 учебном году

Классы	Кол-во учащихся	освоивших ФГОС/ФК ГОС		освоивших ФГОС/ФК ГОС на «5»		освоивших ФГОС/ФК ГОС на «4» и «5»		освоивших ФГОС/ФК ГОС на «4» и «5» и «5»)		освоивших ФГОС/ФК ГОС с одной «3»		учащихся, имеющих «2»		средний балл (отметка)
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2	79	79	100	13	16	49	62	62	78	12	2,5	0	0	4,6

3	75	75	100	16	20	42	56	58	76	7	9	0	0	4,4
4	79	79	100	9	11	39	49	48	60	10	12	0	0	4,5
Итого по уровню начального общего образования	317	233	100	38	16	130	56	168	72	29	12	0	0	4,5
5	73	73	100	6	8	41	56	47	64	4	5	0	0	4,4
6	78	78	100	3	4	38	48	41	52	8	10	0	0	4,3
7	77	77	100	6	7	32	41	38	48	9	11	0	0	4,4
8	72	72	100	2	2	36	50	38	52	3	4	0	0	4,3
9	76	76	100	9	11	24	31	33	42	9	11	0	0	4,3
Итого по уровню основного общего образования	376	376	100	26	7	171	45	197	52	33	9	0	0	4,4
10	45	45	100	2	4	12	26	14	31	4	8	0	0	4,3
11	35	35	100	3	9	15	42	18	51	2	6	0	0	4,4
Итого по уровню среднего общего образования	80	80	100	5	13	27	68	32	82	6	14	0	0	4,3

Результаты государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в МАОУ Гимназия №1 позволяет сделать следующие выводы:

- в гимназии как и в предыдущем учебном году проведена большая подготовительная работа для организованного проведения ГИА,
- все участники образовательных отношений своевременно были ознакомлены с процедурой проведения итоговой аттестации,
- в образовательной организации были созданы нормативные, организационные, кадровые, психологические, методические условия для организации и проведения ГИА;
- нарушений процедуры проведения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в МАОУ Гимназия № 1 как пункте проведения ОГЭ, ГВЭ общественными наблюдателями не зафиксировано; апелляций, касающихся нарушения процедуры проведения ГИА, не подано;
- все выпускники гимназии 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
- средняя экзаменационная отметка ГИА в 9-х классах – 4,2 балла, что совпадает с результатом прошлого учебного года;
- положительная динамика по среднему баллу ЕГЭ в сравнении с результатами прошлого года просматривается по математике (базовый уровень), химии, истории, литературе.

**Информация
о результатах основного государственного экзамена в 2019 году
выпускников МАОУ Гимназия № 1**

Предмет		Количество сдававших		Количество учащихся, получивших								Количество 100-% результатов от числа сдававших предмет		Первичный балл						Отметка		Доля совпадений результатов ОГЭ 2019 с годовыми отметками, %		
				«2»		«3»		«4»		«5»														
код	наименование	чел	% от общего числа 9-классников	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	Соответствует отметке				Среднее значение	Медиана	Среднее значение	Медиана	Равен годовому	Выше годового	Ниже годового
														«2»	«3»	«4»	«5»							
01	Русский язык	76	100	0	0	4	5	15	20	57	75	8	10,5	0-14	15-24	25-33	34-39	35	36	4,7	5	40,8	56,6	2,6
02	Математика	76	100	0	0	23	29	35	47	18	24	0	0	0-7	8-14	15-21	22-32	17	16	3,9	4	59	16	25
03	Физика	11	14,5	0	0	4	36	3	28	4	36	0	0	0-9	10-19	20-30	31-40	26	28	4,0	4	55	27	18
04	Химия	11	14,5	0	0	1	9	1	9	9	82	1	9	0-8	9-17	18-26	27-34	29	31	4,7	5	82	18	0
05	Информатика	36	47	0	0	7	19	14	39	15	42	4	11	0-4	5-11	12-17	18-22	16	17	4,2	4	59	33	8
06	Биология	16	21	0	0	5	31	8	50	3	19	0	0	0-12	13-25	26-36	37-46	30	31	3,9	4	44	12	44
17	История (без XX века)	5	6,6	0	0	3	60	1	20	1	20	0	0	0-12	13-23	24-34	35-44	25	22	3,6	3	60	0	40
08	География	1	1,3	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0-11	12-19	20-26	27-32	28	28	5,0	5	0	100	0
09	Английский язык	14	18,4	0	0	0	0	0	0	14	100	2	14,3	0-28	29-45	46-58	59-70	66	67	5,0	5	86	14	0
12	Обществознание	52	68,4	0	0	24	46	23	44	5	10	0	0	0-14	15-24	25-33	34-39	26	25	3,6	4	25	6	69
18	Литература	6	7,9	0	0	0	0	1	17	5	83	1	17	0-11	12-19	20-26	27-33	29	29,5	4,8	5	67	33	0

Информация

**о результатах единого государственного экзамена в 2019 году
выпускников МАОУ Гимназия № 1**

Предмет		Количество сдававших		Количество учащихся, набравших								Количество 100-бал. результатов («5»)		Мин граница	Средний балл	Медиана
				от 0 до мин («2»)		от мин до 60 («3»)		от 61 до 80 («4»)		от 81 до 100 («5»)						
код	наименование	чел	% от общего числа 11-классников	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
01	Русский язык	35	100	0	0	4	11,4	19	54,3	12	34,3	0	0	24	75	76
02	Математика профильная	19	54	0	0	6	32	12	63	1	5	0	0	27	68	70
03	Физика	6	17	0	0	3	50	2	33,3	1	16,7	0	0	36	63	63
04	Химия	4	11,4	0	0	3	75	1	25	0	0	0	0	36	50	45,8
07	История	4	11,4	0	0	3	75	1	25	0	0	0	0	32	62	59
08	География	1	2,86	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	37	69	69
22	Математика базовая	16	46	0	0	0	0	2	12,5	14	87,5	14	87,5	3	5	5
18	Литература	3	8,6	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3	1	33,3	32	78	68

**Показатели МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог,
значение, которых непосредственно можно определить на основе данных
статистики,
в ходе государственной итоговой аттестации**

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
<i>Среднее общее образование</i>			
1.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам	Генеральная совокупность (все выпускники)	Количественные
2.	Русский язык Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога / общее количество выпускников*100% <u>2014-2015 уч.год</u> – 0 чел.(0%) <u>2015-2016 уч.год</u> – 0 чел. (0%) <u>2016-2017 уч.год</u> – 0 чел. (0%) <u>2017-2018 уч.год</u> – 0 чел. (0%) <u>2018-2019 уч.год</u> – 0 чел. (0%)	Количественные
3.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов / общее количество выпускников*100% <u>2014-2015 уч.год</u> – 28 чел. (73,68%) <u>2015-2016 уч.год</u> – 32 чел. (68,1%) <u>2016-2017 уч.год</u> – 27 чел. (81,8%) <u>2017-2018 уч.год</u> – 31 чел. (70,5%) <u>2018-2019 уч.год</u> – 28 чел. (80%)	Количественные
4.	Математика (базовый уровень) Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога / общее количество выпускников*100% <u>2014-2015 уч.год</u> – 0 чел.(0%) <u>2015-2016 уч.год</u> – 0 чел. (0%) <u>2016-2017 уч.год</u> – 0 чел. (0%) <u>2016-2017 уч.год</u> – 0 чел. (0%) <u>2017-2018 уч.год</u> – 0 чел. (0%) <u>2018-2019 уч.год</u> – 0 чел. (0%)	Количественные
5.	Доля выпускников	Количество выпускников, имеющих	

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
	общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов по математике (профильный уровень) (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	<p>результат ЕГЭ выше 70 баллов / общее количество выпускников*100%</p> <p><u>2013-2014 уч.год – 7 чел. (16,67%)</u></p> <p><u>2014-2015 уч.год (профильный уровень) – 5 чел.(15,63%)</u></p> <p><u>2015-2016 уч.год (профильный уровень) – 7 чел. (30,4%)</u></p> <p><u>2016-2017 уч.год (профильный уровень) – 3 чел. (18,8%)</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год (профильный уровень) – 2 чел. (10%)</u></p> <p><u>2018-2019 уч.год (профильный уровень) – 4 чел. (21%)</u></p>	Количественные

Результаты самоопределения выпускников в 2019 году

Показатели	Всего в 11-х классах
Количество выпускников	35
Поступило в вузы	28 (80%)
из них:	
- на бюджетной основе	15 (54%)
- на коммерческой основе	13 (46%)
Из всех поступивших в вузы, поступили в государственные	26 (93%)
- поступили в негосударственные	2 (7%)
Из общего количества поступивших в вузы поступили в педагогические вузы	7 (25%)
Поступили в учреждения СПО (колледжи, техникумы)	7 (20%)
Поступили в учреждения НПО	0
Устроились на работу	0
Не определились	0
Служба в рядах ВС РФ	0

Показатели	Всего в 9-х классах
Количество учащихся	76
Продолжили обучение в МАОУ «Гимназия № 1»	47 (61,8%)
Продолжили обучение в других ОО	5 (6,57%)
Продолжили обучение в учреждениях СПО	21 (27,6%)

**6.ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУХОЙ ЛОГ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	773 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	451 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	68 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/ 22,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	324 (41%)
1.19.1	Регионального уровня	72 (9,3%)
1.19.2	Федерального уровня	54(7%)
1.19.3	Международного уровня	198 (25,5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	80 человек/ 10,3%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	773 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (по форме № ОО -1):	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 55%
1.29.2	Первая	17 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 23,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (по форме № ОО-1)	57 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	773 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,025 кв. м

Совет, педагогический совет гимназии отмечают высокие результаты образовательной деятельности, достигнутые коллективом в 2019 году. Совет Гимназии, педагогический совет определяют следующие цели и приоритетные задачи развития системы образования МАОУ Гимназия № 1 на 2020 год:

Цель: улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг для населения городского округа Сухой Лог в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**:

-введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 9-х классах;

-создание условий для планируемого введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в опережающем режиме;

-реализация мероприятий, направленных на развитие системы дополнительного образования;

-создание условий, обеспечивающих доступность и безопасность образовательной среды для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

-создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования;

реализация Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП, Плана мероприятий МАОУ Гимназия № 1 на 2018-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден приказом директора от 29.01.2018 №52-ОД).