Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
(Управление образования)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Принято решением педагогического совета
Протокол № 14
«06» июля 2026 г.
Приказ №394-ОД от 09.07.2026 г.

Утверждено приказом директора
МАОУ Гимназия №1
_____Шишкин М.Ю.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Смысловое чтение»

(на бесплатной основе)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Составитель:
учителя начальных
классов

Сухой Лог

Пояснительная записка

Рабочая программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учащихся критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смысловое чтение» реализует содержание социально - гуманитарной направленности.

Актуальность

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Отличительные особенности общеразвивающей программы

Программа позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Адресат общеразвивающей программы

Обучающиеся системы дополнительного образования преимущественно в возрасте 7 – 8 лет.

Возрастные особенности: В возрасте 7 – 8 лет дети только начинают осваивать как школьную, так и программу дополнительного образования. Они учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится. Происходит осознание своей принадлежности к социуму, и применение на себя множества новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Умеет и любит общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей. Способен дать оценку действиям и событиям. Нуждается в поддержке и одобрении взрослого: учителя, родителя. Становится более самостоятельным и инициативным. В этом возрасте начинают выравниваться процессы возбуждения и торможения, и ребенок легче успокаивается, проще реагирует на неудачи. В соответствии

с учебным планом в объединениях по интересу, сформированных в группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 15 до 30 человек. Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения-30 человек. Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе -15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год 33. Занятия проводятся один раз в неделю, по 40 минут в течение всего учебного года. Срок освоения программы рассчитан на один год обучения.

Уровень программы определен как базовый.

Форма обучения – преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности в очной форме, а также с использованием онлайн-платформ. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Основные формы и приемы работы с учащимися:

- Беседа
- Задание по образцу (с использованием инструкции)
- Тренировочные тесты
- Викторина
- Литературный урок
- Литературная гостиная

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи программы:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев,

событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Содержание программы

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Песенки и потешки. Пословицы и поговорки. Русские народные сказки. Носов Н.Н. Волшебные сказки. М.Ю. Лермонтов Парус. Т.В. Толстая Детство Лермонтова. М.Л. Лесные хоромы. А.С. Пушкин сказка о рыбаке и рыбке. Р.С. Сеф Чудо. М.М. Пришвин Закат солнца. М.С. Харитонов Учитель вранья. В.Ф. Тендряков Весенние перевертыши. В.А. Осеева Колыбельная песенка. С.А. Махотин Этот дом со скрипучим крыльцом. В.Ф. Боков Откуда начинается Россия? С.В. Сахарнов Мезень. Е.В. Григорьева Осенью рыжей…В.П. Крапивин Сказки Севки Глущенко. Ю.И. Коваль Поздним вечером ранней весной. С.В. Востоков Месяц. Е.В. Липатова Луна похожа на ежа. Г.М. Кружков Звезды. Я.П. Полонский По горам две хмурых тучи…Г.В. Сапгир. Тучи. Г.М. Кружков. Зеркала. Д.Шуб Облачные великаны.

Учебный план. 1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Песенки и потешки	2		2	Текущий: устный опрос, наблюдение
2	Пословицы и поговорки	2		2	Текущий: устный опрос, наблюдение
3	Русские народные сказки	3		3	Текущий: устный опрос, наблюдение
4	Я и книги	3		3	Текущий: устный опрос, наблюдение
5	Я взрослею	2		2	Текущий: устный опрос, наблюдение
6	Я фантазирую и мечтаю	7		7	Текущий: устный опрос, наблюдение
7	Что мы Родиной зовем	3		3	Текущий: устный опрос, наблюдение
8	О родной природе	11		11	Текущий: устный опрос, наблюдение
Итого		33		33	

Планируемые результаты освоения курса

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
- книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
- заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Комплекс организационно-педагогических условий материалы

Контроль и оценка планируемых результатов будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- контроль техники и навыка смыслового чтения;
- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- участие в конкурсах по данному предмету.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- улучшение техники и навыка смыслового чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;
- рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

Формы педагогического контроля:

Входная диагностика

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- собеседование
- анкетирование

ПромежуточнаядиагностикаВ течение учебного года используются следующие формы текущего педагогического контроля:

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- педагогическое наблюдение
- собеседование
- изучение практических и творческих работ

Условия реализации программы

Для достижения прогнозируемых в программе образовательных результатов необходимы следующие ресурсные компоненты:

Материально-техническое оснащение:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска.
5. Музыкальный центр.
6. Документ-камера

Методические материалы:

1. Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс: учебник/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова – Москва: Просвещение, 2022.
2. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 1 класс : пособие для учителя / С.В. Кутявина. – Москва : ВАКО, 2022. – 128 с.
3. Наглядные и раздаточные пособия:

• демонстрационный материал;
• раздаточный материал по количеству обучающихся;
• контрольные задания, разработанные специально для проверки знаний обучающихся;
• сканворды;
• филворды

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
- Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
- Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
- Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru
- Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru
- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

Календарный учебный график

Все занятия проводятся в рабочих кабинетах МАОУ Гимназия № 1. Количество часов прописано в **Учебно-тематическом план плане.**

1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Песенки и потешки	2		2	
2	Пословицы и поговорки				Текущий: устный опрос, наблюдение
2.1	Пословицы о дружбе	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
2.2	Пословицы о правде и честности	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
3	Русские народные сказки				
3.1	Каша из топора	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение

3.2	Мужик и медведь	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
3.3	Пузырь, соломинка и лапоть	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
4	Я и книги				
4.1	Носов Н.Н. Волшебные сказки.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
4.2	М.Ю. Лермонтов Парус.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
4.3	Т.В. Толстая Детство Лермонтова.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
5	Я взрослею				
5.1	М.Л. Лесные хоромы.	2		2	Текущий: устный опрос, наблюдение
6	Я фантазирую и мечтаю				
6.1	А.С. Пушкин сказка о рыбаке и рыбке.	3		3	Текущий: устный опрос, наблюдение
6.2	Р.С. Сеф Чудо.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
6.3	М.М. Пришвин Закат солнца.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
6.4	М.С. Харитонов Учитель вранья.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
6.5	В.Ф. Тендряков Весенние перевертыши.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
7	Что мы Родиной зовем				
7.1	В.А. Осеева Колыбельная песенка.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
7.2	С.А. Махотин Этот дом со скрипучим крыльцом.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
7.3	В.Ф. Боков Откуда начинается Россия?	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8	О родной природе				
8.1	С.В. Сахарнов Мезень.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8.2	Е.В. Григорьева Осенью рыжей…	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8.3	В.П. Крапивин Сказки Севки Глущенко.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8.4	Ю.И. Коваль Поздним вечером ранней весной.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8.5	С.В. Востоков Месяц.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8.6	Е.В. Липатова Луна похожа на ежа.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8.7	Г.М. Кружков Звезды.	1		1	Текущий: устный опрос,

					наблюдение
8.8	Я.П. Полонский По горам две хмурых тучи…	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8.9	Г.В. Сапгир. Тучи.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8.10	Г.М. Кружков. Зеркала.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
8.11	Д.Шуб Облачные великаны.	1		1	Текущий: устный опрос, наблюдение
Итого		33		33	