

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23		4	
1.3	Письмо	70		7	
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4		1	
2.3	Графика	4		1	
2.4	Лексика и морфология	12		2	
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10		4	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	19	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	1		
3	Лексика	10	1	4	
4	Состав слова	14	1	2	
5	Морфология	19	4	5	
6	Синтаксис	8	1	3	
7	Орфография и пунктуация	50	6	3	
8	Развитие речи	30	1	6	
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	23	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	4	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	23	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	26	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Различение предложения и слова	1		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
3	Составление предложения из слов	1		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
8	Различаем первые звуки в словах	1		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
11	Проводим параллельные линии	1		1
12	Отрабатываем параллельные линии	1		
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		
14	Пишем элементы букв	1		1
15	Особенность гласных звуков	1		
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		1

17	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
18	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
19	Письмо строчной и заглавной букв [А, а]	1		
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв [А, а]	1		
21	Письмо строчной и заглавной букв [О, о]	1		
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв [О, о]	1		
23	Письмо строчной и заглавной букв [И, и]	1		
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв [И, и]	1		
25	Письмо строчной буквы [ы]	1		1
26	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
27	Письмо строчной и заглавной букв [У, у]	1		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв [У, у]	1		
29	Повторяем особенности гласных звуков	1		
30	Письмо строчной и заглавной букв [Н, н]	1		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Н, н]	1		
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1
33	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
34	Закрепление написания строчной и заглавной [С,с]	1		

35	Письмо строчной и заглавной букв [С,с]	1		1
36	Письмо строчной и заглавной букв [К,к]	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв [К,к]	1		
38	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
39	Письмо строчной и заглавной букв [Т,т]	1		
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Т,т]	1		
41	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		1
42	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
43	Письмо строчной и заглавной букв [Л,л]	1		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Л,л]	1		
45	Построение моделей звукового состава слов	1		1
46	Письмо строчной и заглавной букв [Р,р]	1		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Р,р]	1		
48	Письмо строчной и заглавной букв [В,в]	1		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв [В,в]	1		
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
51	Письмо строчной и заглавной букв [Е,е]	1		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Е,е]	1		

53	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
54	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
55	Письмо строчной и заглавной букв [П,п]	1		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв [П,п]	1		
57	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		1
58	Письмо строчной и заглавной букв [М, м]	1		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв [М,м]	1		
60	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		1
61	Письмо строчной и заглавной букв [З,з]	1		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв [З,з]	1		
63	Письмо строчной и заглавной букв [Б,б]	1		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Б,б]	1		
65	Письмо строчной и заглавной букв [Д,д]	1		
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Д,д]	1		
67	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
68	Письмо строчной и заглавной букв [Я,я]	1		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Я,я]	1		
70	Письмо строчной и заглавной букв [Г,г]	1		1
71	Закрепление написания строчной и	1		

	заглавной букв [Г,г]			
72	Письмо строчной и заглавной букв [Ч,ч]	1		
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Ч,ч]	1		
74	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
75	Письмо строчной буквы [Ь]	1		1
76	Письмо слов с ь в конце и середине слова	1		
77	Письмо строчной и заглавной букв [Ш,ш]	1		
78	Особенности шипящих звуков	1		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Ш,ш]	1		
80	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
81	Письмо строчной и заглавной букв [Ж,ж]	1		
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Ж,ж]	1		
83	Письмо строчной и заглавной букв [Ё,ё]	1		
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Ё,ё]	1		
85	Письмо строчной и заглавной букв [Й,й]	1		
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Й,й]	1		
87	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Сочетания ши, жи	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв [Х,х]	1		

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Х,х]	1		
90	Письмо строчной и заглавной букв [Ю,ю]	1		
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Ю,ю]	1		
92	Письмо строчной и заглавной букв [Ц,ц]	1		
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Ц,ц]	1		
94	Письмо строчной и заглавной букв [Э,э]	1		
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Э,э]	1		
96	Письмо строчной и заглавной букв [Щ,щ]	1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Щ,щ]	1		
98	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
99	Письмо строчной и заглавной букв [Ф,ф]	1		
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв [Ф,ф]	1		
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
102	Письмо строчной буквы [Ъ]	1		
103	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
104	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
105	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
106	Речь как основная форма общения между людьми	1		
107	Предложение как единица языка	1		

108	Текст как единица речи	1		
109	Составление предложений из набора форм слов	1		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		
111	Ситуации общения	1		
112	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		1
113	Речевой этикет: ситуация извинения	1		1
114	Слово как единица языка	1		1
115	Слово и предложение: сходство и различие	1		
116	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
117	Восстановление деформированных предложений	1		
118	Слова, называющие предметы	1		1
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		
120	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
121	Слова, называющие признака предмета	1		
122	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
123	Слова, называющие действия предмета	1		
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
125	Наблюдаем за значениями слов	1		
126	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		

127	Слова, близкие по значению	1		
128	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
130	Когда нужен перенос слова	1		
131	Перенос слов со строки на строку	1		
132	Отработка правила переноса слов	1		
133	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		
135	Алфавит	1		1
136	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
137	Функции букв е, ё, ю, я	1		
138	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		1
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1		
140	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.	1		
141	Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.	1		
142	Согласные звуки: систематизация знаний	1		
143	Общее представление о родственных словах	1		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
145	Буквы И и Й	1		

146	Мягкие и твердые согласные звуки.	1		
147	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1		
148	Парные и непарные согласные звуки. Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1		
149	Способы проверки парного согласного звука.	1		
150	Шипящие согласные звуки	1		
151	Отработка алгоритма списывания текста	1		
152	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		
153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
154	Правописание сочетаний чк, чн	1		
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
156	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
158	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
160	Объяснительный диктант	1		
161	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная	1		

	буква в именах собственных: в кличках животных			
162	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		1
163	Восстановление деформированного текста	1		
164	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
165	Составление небольших устных рассказов	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	19

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		
2	Диалогическая форма речи	1		
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		1
4	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		1
5	Текст	1		
6	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
7	Тема текста	1		
8	Основная мысль	1		
9	Заглавие текста	1		
10	Входная контрольная работа	1	1	
11	Работа над ошибками Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		1

13	Последовательность частей текста (абзацев).	1		
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
15	Предложение как единица языка	1		
16	Предложение и слово	1		
17	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
19	Виды предложений по цели высказывания	1		
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		1
21	Главные члены предложения	1		
22	Второстепенные члены предложения.	1		
23	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
24	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
25	Связь слов в предложении	1		
26	Установление связи слов в предложении	1		1
27	Предложение: систематизация знаний	1		
28	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1	
29	Работа над ошибками. Члены предложения.	1		
30	Слово и его значение	1		
31	Значение слова в словаре	1		1

32	Значение слова в словаре и тексте	1		
33	Однозначные и многозначные слова	1		
34	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
35	Синонимы	1		
36	Синонимы в тексте	1		1
37	Антонимы	1		
38	Наблюдение за использованием антонимов	1		
39	Обобщение знаний по разделу «Лексика	1		
40	Работаем с толковым словарем	1		1
41	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	1	
42	Работа над ошибками. Окончание как изменяемая часть слова	1		
43	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
44	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
45	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
46	Корень как часть слова	1		
47	Корень как общая часть родственных слов	1		
48	Корень слова: обобщение знаний	1		
49	Суффикс как часть слова	1		
50	Значения суффиксов	1		
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
52	Роль суффиксов и приставок	1		

53	Состав слова: систематизация знаний	1		1
54	Состав слова: обобщение	1		
55	Проверочная работа по разделу "Состав слова"	1	1	
56	Работа над ошибками. Состав слова: как образуются слова	1		
57	Деление слов на слоги	1		1
58	Ударный слог.	1		
59	Перенос слов по слогам	1		
60	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
61	Звуки и буквы.	1		
62	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
63	Использование знания алфавита при работе со словарями	1		1
64	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
65	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
66	Гласные звуки	1		
67	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
68	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
69	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
70	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	
71	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в	1		

	корне			
72	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
73	Единообразное написание гласных в корне	1		
74	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
75	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		1
76	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
77	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	
78	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
79	Согласные звуки	1		
80	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов со звуком [й'] на слоги и для переноса	1		
81	Слова с удвоенными согласными	1		
82	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		
83	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		
84	Функции мягкого знака	1		
85	Правописание слов с ь - показателем мягкости согласных звуков	1		
86	Правописание слов с ь - показателем	1		

	мягкости согласных звуков			
87	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
88	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
89	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
90	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
91	Списывание текста. Словарный диктант	1		
92	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
93	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих)	1		
94	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
95	Работа над ошибками, допущенными в диктанте . Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
96	Способы проверки согласных в корне слова	1		1
97	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
98	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
99	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
100	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		

101	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
102	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		1
103	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
104	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
105	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
106	Использование на письме разделительного ь	1		
107	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
108	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
109	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
110	Повторение алгоритма списывания текста	1		1
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
112	Части речи. Общее понятие.	1		
113	Имя существительное как часть речи	1		
114	Имя существительное: значение	1		
115	Имя существительное: употребление в речи	1		
116	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		1
117	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	1		

	животных			
118	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
119	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
120	Употребление прописной и строчной буквы	1		1
121	Имя существительное: изменение по числам	1		
122	Изменение по числам имен существительных	1		
123	Число имён существительных	1		
124	Проверочная работа по теме: «Имена существительные»	1	1	
125	Работа над ошибками. Имя существительное, обобщение.	1		
126	Глагол как часть речи	1		
127	Глагол: значение	1		
128	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
129	Единственное и множественное число глаголов	1		
130	Единственное и множественное число глаголов	1		
131	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
132	Текст-повествование	1		
133	Особенности текстов-повествований	1		1
134	Обобщение знаний о глаголе	1		

135	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	1	
136	Работа над ошибками.Глагол, обобщение.	1		
137	Имя прилагательное как часть речи	1		
138	Роль имён прилагательных в тексте	1		
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
140	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1		
141	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		
142	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
143	Текст-описание	1		
144	Особенности текстов-описаний	1		1
145	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
146	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
147	Контрольный диктант	1	1	
148	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1		
149	Текст-рассуждение	1		
150	Особенности текстов-рассуждений	1		
151	Учимся сочинять текст-рассуждение	1		1
152	Годовая контрольная работа	1	1	
153	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
154	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		

155	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
156	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
157	Наблюдение за правописанием приставок	1		
158	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
159	Части речи: систематизация знаний	1		1
160	Части речи: обобщение	1		
161	Контрольная работа по разделу "Морфология: части речи"	1	1	
162	Работа над ошибками. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		
163	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
164	Развитие речи: подробное изложение текста	1		
165	Списывание текста. Словарный диктант	1		
166	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
167	Выполняем проектное задание	1		1
168	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		
169	Знакомство с жанром поздравления	1		1
170	Повторение пройденного	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	23

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
7	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Работа над ошибками. Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Предложение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Виды предложений	1			
13	Обобщение знаний о видах предложений	1			
14	Предложения с обращением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		1	
24	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Простое и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Проверочная работа по теме "Текст"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Работаем с толковыми словарями	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Слово и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя числительное. Общее представление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Соотношение звукового и буквенного	1			Библиотека ЦОК

	состава слов				https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Разделительный ь знак.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			
45	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
49	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Правописание приставок	1			
52	Закрепляем правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Состав слова: обобщение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
61	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
62	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
63	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
64	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
65	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		1	
66	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Повторяем правописание слов с	1			Библиотека ЦОК

	изученными в 1-3 классах орфограммами				https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Разделительный твёрдый знак. Перенос слов с разделительным твердым знаком	1			
79	Пишем поздравительную открытку	1		1	
80	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Имена существительные одушевлённые и	1		1	Библиотека ЦОК

	неодушевлённые.				https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		1	
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1		
94	Падеж имён существительных	1			
95	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			

97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Значения имён прилагательных: обобщение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Создание собственных текстов-описаний	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Изменение имён прилагательных по числам	1			
120	Ключевые слова в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
126	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			
129	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Работа над ошибками. Части речи: обобщение	1			
131	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1		
132	Местоимение (общее представление)	1			
133	Личные местоимения	1			
134	Как изменяются личные местоимения	1			
135	Употребление личных местоимений в речи	1			
136	Правописание местоимений	1			
137	Правописание местоимений с предлогами	1			
138	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
139	Знакомство с жанром письма	1		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Учимся писать письма	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Значение и употребление глаголов в речи	1			
143	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Правописание глаголов	1			
146	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Род глаголов в прошедшем времени	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Частица не, её значение	1			
152	Правописание частицы не с глаголами	1			
153	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Годовая контрольная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

155	Работа над ошибками. Повторение частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Составление плана текста	1			
158	Продолжаем учиться составлять план текста	1			
159	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
162	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-повествований	1			
166	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Знакомство с жанром объявления	1		1	

170		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	12	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Ситуации устного и письменного общения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
8	Вспоминаем типы текстов	1		1	
9	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Текст. Структура текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Текст. План текста	1			
13	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		1	
16	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Обращение.	1			
17	Распространённые и нераспространённые предложения	1			
18	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Связь слов в словосочетании	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Связь слов в словосочетании: обобщение. Проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		1	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
39	Наблюдение за знаками препинания в	1			

	предложения с прямой речью после слов автора				
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
41	Проверочная работа по теме "Предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Работа над ошибками. Предложения с прямой речью.	1		1	
43	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Повторяем состав слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Неизменяемые слова: состав слова	1			
53	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

54	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Правописание суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Повторение изученных частей речи Самостоятельные и служебные части речи	1			
60	Наблюдаем за правописанием числительных	1			
61	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			
62	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Как образуются наречия. Правописание наречий.	1			
64	Наречие: обобщение знаний	1			
65	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	1		
68	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
72	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		1	
82	Правописание падежных окончаний имён	1			

	существительных в дательном и предложном падеже				
83	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
84	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			
85	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Морфологический разбор имени существительного	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Проверочная работа по теме "Безударные падежные окончания имён существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Пишем подробный пересказ текста	1			
90	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			
91	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
92	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
93	Склонение имён прилагательных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			

96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
97	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
102	Проверочная работа по теме "Безударные падежные окончания имён прилагательных"	1	1		
103	Работа над ошибками. Местоимение	1			
104	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			
105	Склонение личных местоимений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Правописание личных местоимений	1			
107	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

111	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Неопределенная форма глагола	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
114	Настоящее время глагола	1			
115	Прошедшее время глагола	1			
116	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Личные формы глагола	1			
119	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
121	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
125	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Отработка способов определения I и II	1			Библиотека ЦОК

	спряжения глаголов				https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		1	
129	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			
130	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			
131	ВПР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
133	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Правописание суффиксов глаголов	1			
137	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
138	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Отрабатываем правописание глаголов на - тья и –тця	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Правописание глаголов в прошедшем	1		1	Библиотека ЦОК

	времени				https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
144	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Обобщение знаний о глаголе	1			
147	Морфологический разбор глагола	1		1	
148	Частица не, её значение	1			
149	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			
150	Образование повелительного наклонения глагола	1			
151	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	1		
152	Проверочная работа по теме "Глагол"	1			
153	Нормы речевого этикета	1		1	
154	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
155	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			
156	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Как сделать текст интереснее	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Редактируем предложенный текст	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		12	15		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

