

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
(МАОУ Гимназия №1)

Согласован
Управляющим советом МАОУ Гимназия №1
(протокол от 15.04.2021 г. №3)

Утвержден
приказом от 16.04.2021 г. №317-ОД
директор МАОУ Гимназия №1
_____ Т.В. Липина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»
городского округа Сухой Лог
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка системы управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности МАОУ Гимназия №1 городского округа Сухой Лог, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог за 2020 год формируется в соответствии со статьями 28 (пункт 3, подпунктами 3, 13), 29 (пункт 3) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МАОУ Гимназия №1 от 26 декабря 2017 года № 723-ОД «Об утверждении Положения о проведении самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1», приказа директора МАОУ Гимназия №1 от 26 февраля 2021 г. №180-ОД «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» за 2020 год.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог за 2020 год согласован с Управляющим советом (протокол №3 от 15.04.2021 г.), утвержден приказом директора МАОУ Гимназия №1 от 16.04.2021 г. №317-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»» и представлен Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим советом МАОУ Гимназия №1
- утверждение отчета директором ОО.

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Руководитель	Липина Татьяна Валерьевна
Юридический адрес образовательной организации (в соответствии с Уставом)	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Фактический адрес образовательной организации	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Телефон, факс	8(34373)43655 (факс), 8(34373)42625
Адрес электронной почты	gimnazia1sl@yandex.ru
Официальный сайт	http://pervaya1.3dn.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7, E-mail: info@mouoslog.ru)
Дата создания	1965 год
Лицензия на право осуществления образо-	серия 66ЛЮ1 №0000559, выдана Министер-

вательной деятельности	ством общего и профессионального образования Свердловской области 30 апреля 2013 г., регистрационный №17221 (срок действия лицензии – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 №0002461, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 21 декабря 2015 г., регистрационный №8797 (срок действия свидетельства – до 14 мая 2025 г.)

На официальном сайте МАОУ Гимназия №1 в рубрике «Сведения об образовательной организации» раздел «Документы» размещена необходимая информация: <http://pervaya1.3dn.ru/index/dokumenty/0-159>.

Основным видом деятельности МАОУ Гимназия №1 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ Гимназия №1 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Гимназии.

МАОУ Гимназия №1 имеет позитивный опыт работы в статусах: Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации – с 2018 года по 2020 год, Региональной инновационной площадки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области с 2015 года, базовой площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» с 2010 года (в том числе, по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с 2017 года), муниципального ресурсного центра по пилотному введению ФГОС – с 2010 года.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ Гимназия №1:

Директор	<ul style="list-style-type: none"> - без доверенности действует от имени Гимназии, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; - осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии, организует планирование его деятельности; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчет о результатах деятельности Гимназии и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; - утверждает штатное расписание в пределах установленной чис-
----------	--

	<p>ленности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени Гимназии договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; выдает доверенности; - учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми учащимися и работниками Гимназии, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Гимназии; - утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий учащихся; - несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Гимназии, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; - обеспечивает разработку Устава Гимназии, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; - утверждает локальные нормативные акты Гимназии; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья учащихся и работников Гимназии; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Гимназии; - осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - назначает руководителей методических объединений по предметам, секретаря Педагогического совета; - определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных учащихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Гимназии и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя.
<p>Управляющий совет Гимназии</p>	<p>Основные полномочия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В определении путей развития Гимназии наделен правом утверждать: <ul style="list-style-type: none"> - программу развития Гимназии (по согласованию с Учредителем); - публичную отчетность Гимназии публичный доклад, отчет о самообследовании Гимназии и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 2. В организации образовательной деятельности Гимназии может согласовывать: <ul style="list-style-type: none"> - образовательную программу Гимназии, основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, средне-

	<p>го общего образования, образовательную программу дополнительного образования, компонент образовательной организации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России. <p>3. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Гимназии и принимает рекомендации по их разрешению по существу; - принимает решение об исключении обучающегося из Гимназии; - ходатайствует при наличии оснований перед Учредителем Гимназии о расторжении трудового договора с педагогом, руководителем, иным работником Гимназии, вносит Учредителю предложения о поощрении работников и руководителя Гимназии; - выдвигает педагогов, Гимназию для участия в конкурсах. <p>4. В вопросах функционирования Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; - определяет время начала и окончания занятий; - принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Гимназии; - осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Гимназии. <p>5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии, определяет цели и направления их расходования; - согласовывает сдачу в аренду Гимназией закрепленных за ней объектов собственности; - утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - заслушивает и утверждает отчет директора Гимназии по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и Учредителю; - вносит рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Гимназии. <p>Совет вправе разрабатывать, принимать и вносить рекомендации Учредителю и директору Гимназии по вопросам управления образовательной организации, отнесенным к их компетенции законодательством и Уставом Гимназии.</p>
<p>Общее собрание работников Гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Гимназии, предусмотренных Уставом образовательной организации; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Гимназии;

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Гимназии; - контроль за выполнением Устава Гимназии, внесение предложений по устранению нарушений Устава.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Гимназии; - вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда - принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, в имеющих государственную итоговую аттестацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организаций, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности в таких образовательных организациях; - определяет порядок разработки, утверждения и периодической корректировки индивидуальных учебных планов учащихся.
Совет родителей	<p>Имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса; - участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. <p>Осуществляет помощь организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей. <p>Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения руководству Гимназии, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; - выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Совет обучающихся	<p>Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Гимназии; - готовить и вносить предложения руководству Гимназии по оптимизации образовательного процесса, организации быта и отдыха обучающихся; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Гимназии.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Гимназии о внесении изменений в Устав Гимназии; - предложения Учредителя или директора Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Гимназии о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления; - предложения директора Гимназии об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; - по представлению директора Гимназии проекты отчетов о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; - предложения директора Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом; - предложения директора Гимназии о совершении крупных сделок; - предложения директора Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности Попечительского совета; - утверждение программ и проектов, поддерживаемых Попечительским советом, порядок их финансирования; - контроль за реализацией программ и проектов, поддерживаемых Попечительским советом.

Для осуществления методической работы в Гимназии созданы и успешно функционируют методические объединения (МО):

- цикловое МО учителей начальных классов;
- учителей музыки, искусства, МХК;
- учителей иностранного языка;

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей технологии, информатики и ИКТ;
- учителей естествознания;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

Деятельность гимназии, как самостоятельного юридического лица, обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В последние годы в гимназии осуществляется развитие социального партнерства, увеличиваются правовые возможности родителей (законных представителей) влиять на качество образования своих детей; развивается государственно-общественный характер управления.

Нормативная база по общественному самоуправлению в гимназии закрепляет область полномочий на принятие самостоятельных решений всех органов общественного самоуправления. Большую роль играют в гимназии органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, общественная организация – вожатский отряд «Этена», малые советы, результатом деятельности которых является приобретаемые учащимися социальный опыт, активная жизненная позиция, лидерские качества, новая философия общения. Гимназический вожатский отряд «Этена» проводит сборы актива не только для учащихся гимназии, но и для образовательных организаций всего городского округа Сухой Лог. На базе детского издательства и детской телерадиокомпании сформирована новая структура – детский медиацентр, члены которого принимают участие в освещении мероприятий гимназии через страницы «Первая NEWS», «Такая профессия», которые выходят в муниципальном издании «Знамя Победы». На базе юнармейского отряда, курса «Школа безопасности» в гимназии создан клуб «Ратибор», являющийся органом ученического самоуправления. Представители старшеклассников гимназии принимают участие в работе органов молодежного самоуправления городского округа Сухой Лог.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется через рубрику «Обращения граждан» на сайте гимназии (<http://pervaya1.3dn.ru/index/0-5>) и через систему «Дневник.ру», в которую включены все учащиеся гимназии, их родители (законные представители), педагоги и администрация гимназии.

Учащиеся, их родители (законные представители) и социум играют все большую роль в формировании общественного заказа на образование и дополнительное и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, повышается степень участия родителей в разработке и реализации Программы развития гимназии, основных образовательных программ, учебного плана и других нормативных документов.

Результатом деятельности органов общественного самоуправления является высокий уровень качества образования в гимназии; развитие нормативной базы, широкое обсуждение нормативно-правовых актов всеми участникам образовательных отношений; развитие материально-технической базы.

Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления, к которому привлекаются и учащиеся, благодаря чему происходит их социализация, управленческие действия, направленные на расширение базы управления и самоуправления, что мы рассматриваем как главный ресурс повышения качества образования.

По итогам 2020 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется УМК «Школа России». В 2020 году по федеральному государственному стандарту начального общего образования обучались учащиеся 1-4 классов.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В 2020 году федеральный государственный стандарт основного общего образования реализован в 5-9 классах в штатном режиме.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2020 году на уровне среднего общего образования в гимназии образовательная деятельность организована в 10 и 11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования раньше массовой практики.

В основной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования определены три основные группы планируемых результатов освоения образовательной программы – личностные, метапредметные и предметные. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, программы дополнительного образования, реализуемой как сообществом семьи, так и педагогическим сообществом. Универсальные способы деятельности (метапредметные результаты) осваиваются обучающимися в рамках предметов учебного плана, а также во внеурочное время, как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты образовательной деятельности предполагают освоение обучающимися в ходе изучения предметов учебного плана опыт специфической для отдельно взятого предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», между родителями (законными представителями), МАОУ Гимназия №1 и Учредителем – Управление образования Администрации городского округа сухой Лог, заключается трёхсторонний договор, в котором закреплены права и обязанности участников образовательных отношений.

Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены. Учебные занятия в 1 смену начинаются с 8.00 часов, во 2 смену – с 14.00 часов. В 1, 2А, 5-11 классах обучение проводится в первую смену, 2-4 классах во вторую смену. Продолжитель-

ность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2-4 классах – 34 недели в 5-11 классах – 35 недель. Максимальная аудиторная нагрузка в неделю не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план 2020 года сформирован с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами анкетирования, проведенного в конце прошлого учебного года.

В гимназии на уровне среднего общего образования реализуется учебный план гуманитарного профиля.

На конец 2020 года 794 гимназиста обучались в 31 классе: 12 классов уровня начального общего образования (325 человек), 15 классов на уровне основного общего образования (372 человека), 4 класса – уровень среднего общего образования (97 человек). В 1-4 классах реализовывались программы начального общего образования; в 5-9 классах реализовывались программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; в 10, 11 классах реализовывались программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, на профильном уровне реализуются литература, экономика, право.

Средняя наполняемость классов составила 25,6 человека. Необходимо отметить стабильность контингента классов за последние годы. В гимназии 55% девочек, 45% мальчиков.

Родители, большинство которых – выпускники гимназии, заинтересованы в хорошем образовании детей. По социальному составу служащих – 57%, предпринимателей – 13%, рабочих – 27%; 48% родителей имеют высшее, 45% – среднее профессиональное образование.

В Уставе гимназии зафиксировано, что учиться в ней могут все желающие, согласно имеющемуся в гимназии количеству посадочных мест. Все образование, предлагаемое в гимназии, в том числе и дополнительное, бесплатное. Блок программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, направлен на воспитание гражданина, включение обучающихся в социокультурное пространство, сохранение их здоровья, развитие творческих способностей, позитивную социализацию.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о гимназии: http://pervaya1.3dn.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-226.

В 2019-2020 учебном году в рамках борьбы с коронавирусом и для снижения риска заболеваний Минпросвещения РФ рекомендовало школам временно перевести школьников на дистанционные формы обучения. Дистанционная образовательная деятельность предусматривает выполнение всех заданий через онлайн-сервисы.

Для организации дистанционного обучения учителя гимназии использовали различные образовательные платформы: «Учи.ру» - новый сервис онлайн-уроков — «Виртуальный класс», «ЯКласс» - на интернет-платформе проводились онлайн-уроки, родительские собрания. Также учителя использовали электронные учебники «Яндекс. Учебник», записывали видеуроки и проводили их посредством Skype и Zoom, получали выполненные домашние задания, используя электронную почту и различные мессенджеры.

Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearning Server программы ди-

станционных курсов по биологии и физике, материалы для оценивания уровня подготовки обучающихся (тесты, контрольные работы, мониторинг прохождения курса, рефлексия). Широко используются педагогическими работниками гимназии возможности информационной системы «Дневник.ру» (электронный журнал, электронный дневник); а также возможности «Российской электронной школы», интерактивные уроки которой строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу, полностью соответствующие ФГОС. Упражнения и проверочные задания уроков даны по типу экзаменационных тестов и используются учителями гимназии для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря выверенной последовательности подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, использование возможностей «Российской электронной школы» позволяет сохранить преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

Воспитательная работа

В соответствии с целями и задачами гимназии воспитательная работа в 2020 году была направлена на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В течение всего года решались следующие задачи:

1. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. продолжить развитие системы дополнительного образования в рамках ФГОС;
4. продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Для достижения цели воспитательная работа велась по основным направлениям, отраженным в Программе воспитания и социализации обучающихся, являющейся частью основной образовательной программы.

Имеются варианты программ психолого-педагогического сопровождения для разных групп обучающихся: находящихся в сложной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды, дети, находящиеся в кризисном состоянии), нуждающихся в индивидуальном обучении на дому – то есть удовлетворяются образовательные запросы обучающихся. Высокий уровень их реализации обеспечивается мастерством, квалификацией учителей, действующей в гимназии системой государственно-общественного управления, нормативно-правового регулирования, включающей механизмы реализации прав обучающихся и механизмы защиты этих прав, здоровьесберегающей инфраструктурой.

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ Гимназия №1 является профориентационная работа с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Педагогом-психологом совместно с классными руководителями, в рамках проекта «Социальный навигатор: выбираю профессию» проводились тематические классные часы, встречи по профессиональному самоопределению, диагностические методики, выявляющие интересы и склонности ребенка.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда проведены:

1. Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов: участие в профориентационных ак-

циях (встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов), Днях открытых дверей, профессиональных пробах; профориентационных мероприятиях с представителями ВУЗов («Образовательный марафон с ВУЗами, колледжами для учащихся 9-11 классов – УрГЭУ, УрГПУ, РГППУ, ГУ, УрФУ, Университет Синергия; встреча военного комиссара Шнюкова А.В. с учащимися 10-11 классов (78 чел.) по военно-профессиональной ориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»; встреча обучающихся 9-11 классов с председателем приемной комиссии Уральского Федерального Университета им. Первого президента России Б.Н. Ельцина», профориентационное мероприятие с представителями СМТ в 9в классе и др.).

2. Классные часы: «Мир профессий и твое место в нем» (10-11 класс), «Твой выбор» (9 класс).

3. игра «Я и мир профессий» (8-11 классы).

4. Участие в проектах учащихся гимназии «Такая профессия», «Наши профи» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод»; МБУ по работе с молодежью «Городской молодежный центр» «В мире современных профессий»; «Малое предпринимательство и новые возможности для каждого».

5. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на портале ПроеКТОрия («Я помню», «Спасатели», торжественное открытие форума «ПроеКТОрия», форум «ПроеКТОрия», «Кто у руля?», «Разбор полетов»; «За кадром», «Зарядись!», «Инженер 2.0», «Авторы перемен», «Сделай громче», «Моя профессия – моя история». Также на портале «ПроеКТОрия» учащиеся пользуются сервисом «Примерочная профессий».

6. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в цикле вебинаров на портале proforientator.ru на темы: Как человеку определиться с профессией? Золотые правила профориентации для детей и взрослых; Рынок труда и образования: что происходит в 2020 году; На что мне жалко тратить время? 5 правил тайм-менеджмента; Работа мечты: как такую найти? Советы профориентолога.

Учащиеся 8-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на сайте «ПроеКТОрия». Вся необходимая информация, касающаяся порядка поступления в ВУЗы, ССУЗы, о Днях открытых дверей была размещена на информационном стенде, сайте Гимназии.

Налажено тесное сотрудничество с различными службами, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, МБУ «Городской молодежный центр», ГКУ «Сухоложский ЦЗ», Служба ППСМ МКУ УО и телефон Доверия.

Работа с одаренными детьми, по-прежнему, является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Педагогический коллектив способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации их познавательной деятельности силами методических объединений учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, олимпиадных недель на уровне начального общего образования. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Для организованного осуществления работы по данному направлению в образовательной организации действуют проектные группы «ДАР», «Музей как центр исследовательской работы», «Гимназическое научное общество», «Индивидуальный образовательный проект». В их составе работают обучающиеся с 1 по 11 класс, все классные руководители (31 педагог), которые действуют в сотрудничестве со всеми учителями-предметниками. Направление работы данных проектных группы способствует выявлению и поддержке талантливых детей, организации работы с родителями, организации научно-исследовательской деятельности. Обучающимся предоставляется возможность участво-

вать в совместных мероприятиях с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, осуществлять социальные пробы в составе гимназических детских организаций. Результатом работы являются высокие метапредметные, предметные, личностные результаты обучающихся, заслужившие высокую независимую оценку в ходе фестивалей, конкурсов, соревнований, олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и других форм.

Активно применяется в гимназии технология проектного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, развивающая у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Увеличивается доля учащихся от общего количества учащихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций за последние три года. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стали первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня. В 2020 году 418 человек (52,6%) стали победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, соревнований, проводимых на школьном, муниципальном и региональном уровнях: международные дистанционные олимпиады и конкурсы (361 призовое место), всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы «Вечная память ветеранам» (1, 1, 3 места), областной конкурс «Вектор успеха» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства» (3 место), муниципальный конкурс «Живинка в деле», посвященный 140-летию П.П. Бажова (1, 1, 2 места), муниципальный конкурс проектов на английском языке «Таинственный туманный Альбион» (1, 1, 3, 3, 3 места), муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку «Welcom to the world of English» (1 место), муниципальный чемпионат по русскому языку (в формате ЕГЭ) для учащихся 11 классов (1 место), муниципальная игра по физике «Чемпионат ЕГЭ» (1 место), муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (1 место), муниципальный турнир историков, посвященный истории Средних веков среди 6 классов (1 место), муниципальный конкурс детского творчества «Солдатский чемоданчик», посвященный Дню защитника Отечества (1 место), межмуниципальные робототехнические соревнования для детей школьного возраста «ЭДУ-КРАФТ» (1 место), муниципальная краеведческая игра среди активистов музеев ОО, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (2 место), муниципальный конкурс по информатике «Digital teens» среди 8 классов (2 место), муниципальная интеллектуальная игра «Математическая карусель» среди 6 классов (2 место), муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата» среди 8 классов (2 место), муниципальная игра по русскому языку «Чемпионат ЕГЭ» (2 место), муниципальные соревнования «Осенний ОГЭ чемпионат по математике» для учащихся 9 классов (2 место), «Зимний ОГЭ чемпионат по математике» для учащихся 9 классов (2 место), муниципальная игра по физике «Чемпионат ОГЭ» (2 место), муниципальная игра по физике «Турнир юных физиков» среди 8 классов (2 место), муниципальные соревнования «Осенний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов (2 место), муниципальные соревнования «Зимний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов (2 место), муниципальная игра «На перекрестках химии и биологии» среди 10 классов (2 место), муниципальный турнир историков «Колесо истории» среди 8 классов (2 место), муниципальный этап межрегионального конкурса «Ученик года – 2020» (2 место), муниципальный этап краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» (направление «Я – гражданин») (2 место), муниципальный филологический конкурс «Лучше всех!» для учащихся 8 классов (3 место), муниципальные соревнования «Осенний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов (3 место), «Зимний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11 классов (3 место), заводской этап защиты проектов «Инженериада УГМК» (3 место), муниципальные интеллектуальные соревнования «Политик.УМ» (3 место), межмуниципальные робототехнические соревнования для детей школьного возраста «ЭДУ-КРАФТ» (3 место).

В МАОУ Гимназия №1 проводятся мероприятия по сдаче норм ГТО на основании утвержденного Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наблюдается положительная динамика участия гимназистов в школь-

ном и муниципальном этапах сдачи норм ГТО. На сайте гимназии в рубрике «ВФСК «Готов к труду и обороне» размещена необходимая информация: http://pervaya1.3dn.ru/index/vfsk_quot_gotov_k_trudu_i_oborone_quot/0-198.

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В соответствии с целью и задачами работы Гимназии основной целью социально-психологической службы является создание условий для сохранения психологического, психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Задачами социально-психологической службы является реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; сопровождение развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей, жизненных планов); содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации; оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам, администрации; создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-психологической запущенностью; социально-психологическое просвещение всех субъектов образовательного пространства Гимназии; ведение внутреннего учета в Гимназии.

Сотрудники социально-психологической службы Гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы) осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с представителями системы профилактики, образовательными организациями, муниципалитетом, учреждениями здравоохранения, молодежными центрами, социальными партнерами и др.

Работа социально-психологической службы в 2020 году велась по различным направлениям таким, как: диагностическое, профилактическое, консультативное и просветительское, социально-диспетчерское, развивающее и коррекционное, профориентационное.

I. Диагностическое направление

Диагностика проводится: во-первых, с целью определения и анализа социально-правовых, культурно-экономических, информационных, нравственно-психологических условий; во-вторых, с целью определения причинно-следственных связей взаимодействия учащихся с окружающей средой. Целью диагностики является определение проблем и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Основой диагностической деятельности социально-психологической службы Гимназии является постановка «социального диагноза», который в свою очередь, невозможен без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения.

В сентябре совместно с классными руководителями, в соответствии с перспективно-тематическим планом работы социально-психологической службы социальным педагогом был осуществлен сбор и обработка информации социальных паспортов классов – составлен 31 социальный паспорт, которые в течение учебного года систематически обновляются и пополняются новой информацией (по мере поступления и в еженедельном режиме).

Создан банк данных (социальный паспорт Гимназии), включающий в себя все категории учащихся, в частности: учащиеся из неполных семей (132 человека), учащиеся из многодетных семей (102 человека), дети-инвалиды (4 человека), дети из малообеспеченных семей (42 человека), дети-сироты и опекаемые дети (5 человек).

Анализ информации характеристик семей (а также составление актов жилищно-бытовых условий детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении, семей,

дети которых относятся к категории «дети-сироты, опекаемые дети») позволяет выявить детей, которым требуется психолого-социально-педагогическая поддержка в течение учебного года. Составление банка данных об учащихя позволило учитывать результаты анализа социального паспорта при планировании работы, отслеживать динамику результатов профилактической деятельности с учащимися, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, своевременно информировать социальные службы по возникшим проблемам в учебно-воспитательном процессе детей, своевременно оказывать различного вида помощь учащимся, требующим повышенного педагогического внимания.

Изучение социально-педагогических условий гимназистов проводилось по запросу администрации Гимназии, классных руководителей, родителей (законных представителей), в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования, Службы ППМС и др.

В период 2020 году были проведены следующие диагностики:

- изучение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (результат: 86% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Гимназии);

- социометрические исследования в 1-11 классах по запросу классных руководителей (социометрические тесты, авторы Т.Д. Марцинковская, Марковская И.М.);

- исследование согласно рекомендациям Службы ППМС Управления образования по профилактике экстремизма в образовательной организации (среди учащихся Гимназии нет несовершеннолетних, причисленных к экстремистской деятельности);

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

II. Профилактическое направление

Социально-психологическая служба Гимназии ведет активную работу в профилактическом направлении. С этой целью разработаны и реализуются профилактические программы, утвержденные директором, такие как:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, целью которой является дальнейшее укрепление и развитие основ комплексного решения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, адаптации и социализации учащихся.

2. Программа МАОУ Гимназия №1 городского округа Сухой Лог по профилактике экстремизма 2017-2020 гг., целью которой является предупреждение экстремистской деятельности.

3. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в МАОУ Гимназия №1 на 2019-2022 годы, целью которой является совершенствование усилий в деле формирования и укрепления в Гимназии толерантной школьной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и социально-культурного самосознания, создание условий для успешной социальной интеграции и культурно-языковой адаптации мигрантов.

4. Программа антинаркотической деятельности в Гимназии на 2019-2021 гг., основная целью которой является создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

5. Реализация в Гимназии муниципальной программы «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования» (в соответствии с методическими рекомендациями Службы ППМС Управления образования и муниципальных проектов «Школа для родителей», «Вектор Я: Я выбираю жизнь, творчество, активность» и др.).

Комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику вредных привычек, формирование антинаркотического, правового безопасного, социально желаемого поведения основана на мероприятиях в рамках акций, проектов и единых дней профилактики, которая носит различный уровневый характер (всероссийские, региональные, муниципальные, гимназические) и выглядит следующим образом: Профилактика экстремизма; День трезвости; мероприятия в рамках Всемирного дня без табака; мероприятия в рамках акции «#СТОПВИЧ/СПИД»; мероприятия в рамках Всероссийской правовой акции; мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья; акция «Неделя информационной безопасности»; урок безопасности в сети Интернет; межведомственные акции «Внимание – каникулы», «Елка», «Горка», «Рождественские каникулы», «Внимание, дети!», «Семейные выходные», «Скажи где торгуют смертью» и др., Всероссийская антинаркотическая акция; Единый день правовой помощи детям; акция, посвященная Всемирному дню борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита — ВИЧ/СПИДом, акция «Семья без наркотиков»; Декада дорожной безопасности; Единый день борьбы с коррупцией; Проект «Вектор Я»; Международный день детского телефона доверия; мероприятия в целях ограничения распространения ВИЧ-инфекции и туберкулеза; Всемирный день здоровья; День защиты детей; Месячник пожарной безопасности; Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»; мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией; мероприятия, посвященные безопасности на железнодорожных путях, и др.

Профилактическая работа осуществлялась в рамках проведения педагогических советов и методических объединений, работы групп педагогического общения и родительских собраниях, классных часах, беседах и т.п. Содержанием профилактической работы стало содействие педагогическим работникам при проведении мероприятий по социализации учащихся на разных уровнях обучения и воспитания. К проведению этих мероприятий привлекались соответствующие специалисты. Основой для выбора темы являлись ситуация в образовательной среде; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения и т.д.

III. Развивающее и коррекционное направление

В 2020 году проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего было проведено 43 групповых коррекционно-развивающих занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания; коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

На внутренний учет в 2019-2020 учебном году был поставлен 1 учащийся, снят 1 учащийся. На учете в ОДН ОМВД РФ по г. Сухой Лог в 2019-2020 учебном году учащиеся не состояли.

С учащимся, состоящим на учете в течение учебного года была организована работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, была организована индивидуальная профилактическая работа, был разработан план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), состоящим на внутреннем учете в МАОУ Гимназия №1 и включали в себя следующие мероприятия: обследование материально-бытовых условий семьи (акты обследования материально-бытовых условий семьи); индивидуальные консультации с педагогом-психологом гимназии; меро-

приятия классного руководителя, по формированию правой культуры согласно плану работы классного руководителя; осуществление контроля классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) за досуговой деятельностью, занятостью в системе дополнительного образования, занятостью в каникулярный период; групповые беседы совместно с социальным педагогом гимназии и сотрудником ОДН ОМВД по г. Сухой Лог.

IV. Консультативное и просветительское направления

За 2020 год педагог-психолог, социальный педагог приняли участие в 47 мероприятиях социально-педагогического просвещения:

- участие в муниципальном этапе XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений (1) и методических объединениях (4); посещение информационных семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников (12); участие в круглом столе (2); участие в заседаниях социально-психологической службы Гимназии (10); курсы повышения квалификации (4); выступления на муниципальных научно-практических конференциях (1); участие в тренингах (5); участие в форумах (1); выступления на родительских собраниях (7).

Темы, по которым велась работа с педагогами в 2020 году: «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории городского округа Сухой Лог за 2019 год»; «Роль медиативных технологий в образовательных организациях»; «Профилактика жестокого обращения: анализ проведенных профилактических мероприятий»; «Реализация стратегии развития воспитания до 2025 года как фактор снижения социальной напряженности в детской молодежной среде»; «Мониторинг аккаунтов социальных сетей учащихся»; «Занятость учащихся различных социальных категорий в летний период: трудоустройство и отдых»; «Профилактика потребления ПАВ, технологии здоровьесбережения» и др.

Темы работы с родителями в 2020 году: «Ответственность родителей в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Свердловской области, городского округа Сухой Лог»; «Организация досуга учащихся в летний период и каникулярное время. Трудоустройство несовершеннолетних»; «Профилактика ПАВ, социально-психологическое тестирование»; «Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»; «Информирование родителей о нормативно-правовых документах по проведению ГИА. Профорientация учащихся 9-х и 11-х классов»; «Социальная адаптация как фактор успешности обучения подростка», «Мониторинг аккаунтов социальных сетей», «Безопасное поведение детей в сети Интернет» и др.

Анализируя темы выступлений на методических объединениях и родительских собраниях, можно выделить основные: это проблемы школьной адаптации учащихся в переходные периоды, проблемы не безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, проблемы школьной дезадаптации учащихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профессиональные предпочтения учащихся, роль семьи в развитии отношений сотрудничества с ребенком, правонарушения несовершеннолетних на территории городского округа Сухой Лог, сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Результатом деятельности является своевременная, как профилактическая социально-педагогическая помощь при возникновении вышеуказанных ситуаций, так и срочное консультирование по индивидуальным запросам участников образовательной деятельности (согласно журналу регистрации «Учет обращений родителей (законных представителей, педагогов, учащихся, сотрудников системы профилактики», зафиксировано – 32 обращения за социально-педагогической помощью). В целом все обращения за социально-психологической помощью можно разделить на трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой и индиви-

дуальной диагностики; обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних; разрешение конфликтных ситуаций.

В целях организованной подготовки и проведения ГИА в течение учебного года было организовано психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов, родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов и педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- групповое консультирование классных руководителей, педагогов на тему: «Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ»;
- индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с учащимися при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- мини-лекция с учащимися 9, 11 классов на тему: «Оптимизация временных затрат и мобилизация личностного ресурса при подготовке к экзаменам»;
- групповые консультации с учащимися 9, 11 классов на тему: «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- анкетирование учащихся 11 классов «Готовность к экзаменам»;
- групповые тренинги «Способы снятия нервно-психического напряжения. Техники релаксации»;
- индивидуальное консультирование с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей 9, 11 классов «Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей учащихся»;
- родительские собрания в 9,11 классах «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА, ЕГЭ»;
- работа информационного психологического стенда, размещение информации на сайте, в электронном дневнике и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися 9, 11 классов, но выступает как комплексная работа, особая культура поддержки и помощи учащимся, педагогам, родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации направленных на успешную подготовку к ГИА, ЕГЭ.

У. Социально-диспетчерская деятельность

Социально-психологическая служба Гимназии тесно сотрудничает с различными службами, организациями, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, отдел молодежной политики Администрации городского округа Сухой Лог, Служба ППСМ МКУ Управления образования.

Одним из способов решения личностных проблем детей и подростков являются обращения на телефоны Доверия. В классных коллективах информация о таких способах решения психологических проблем доведена до учащихся на классных часах, размещена в информационной системе «Дневник.ру», сайте гимназии, стендах гимназии.

В Гимназии было организовано тесное взаимодействие методического объединения со специалистами службы ППСМ МКУ Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, сотрудниками ОГИБДД городского округа Сухой Лог, сотрудниками ОМВД РФ по г. Сухой Лог, сотрудниками ОНД городского округа Сухой Лог, городского округа Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области, начальником ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Сухой Лог, с председателем Совета ветеранов в рамках акции «Профилактический десант», с представителями областного Совета ветеранов правоохранительных органов в рамках программы «Я гражданин России», с представителями Главного управления ФСИН по Свердловской области и др.

Основной функцией такого взаимодействия являлось проведение межведомственных профилактических акций, открытых уроков, общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, таких как: «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!», «Ел-

ка!», «Горка», «Рождественские каникулы!», «Всероссийский день единой правой помощи детям», «Единый день профилактики», «Неделя информационной безопасности», «Международный день детского телефона доверия», «Всероссийская антинаркотическая акция», учебно-практическая конференция «Мы за здоровье и безопасность! Нет – наркотикам и экстремизму! Быть здоровым – МОДНО!», «Подросток», «Вектор Я: выбираю жизнь, творчество, активность» и др.

VI. Медиативная деятельность

В соответствии с целью и задачами деятельности социально-психологической службы одним из структурных модулей в работе службы выделяется медиативная деятельность по разрешению внутренних и внешних споров, конфликтов, противоправного поведения или правонарушений несовершеннолетних. Данная работа проводится с целью организации проведения цикла восстановительного разрешения в результате конфликтных и противоправных ситуаций.

Работа в рамках медиативного направления в Гимназии в большинстве случаев предполагает проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтных ситуаций (тренинги по обучению бесконфликтному общению и толерантному отношению и пр.); подготовку и участие во всероссийских, областных, муниципальных и внутригимназических мероприятиях (конкурсы, слеты, форумы, клубы, лагерь и пр.). Социально-психологическая служба выполняет следующие функции службы медиации: восстановительную (способствует налаживанию отношений между конфликтующими, нормализацию отношений в классном коллективе, налаживанию отношений подростка со взрослыми); образовательную (благодаря данной функции учащиеся учатся организовывать коммуникацию по проблемным вопросам, учатся навыкам бесконфликтного общения); воспитательную (подразумевает развитие у учащихся в процессе учебной деятельности уважения и эмпатии к окружающим, побуждает подростков к ответственному поведению, учит планировать свою деятельность); профилактическую (СПС не только стремится разрешить конфликты, но и снизить уровень агрессивности в школьной среде по средством индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами).

В своей работе по профилактике конфликтного поведения социально-психологическая служба гимназии руководствуется комплексной муниципальной программой «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».

Педагогом-психологом в 2020 году были проведены мероприятия (классные часы, тренинги на сплочение классного коллектива и др.), направленные на профилактику конфликтного поведения учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, такие как: «Азбука общения», «Мы одинаковые – мы разные», «Я и другие Я», «Разрешение конфликтов» и т.д. (1-5 классы); «Конфликты и способы их разрешения», «Учимся жить без конфликтов», «Правила бесконфликтного общения», «Толерантность: принципы толерантного общения», «Класс глазами каждого» (6-9 классы); мини-тренинг для учащихся 10-11 классов «Формула разрешения конфликтов в классе»; выступления на педагогическом совете «Вопросы бесконфликтного общения в образовательной среде»; семинары-практикумы для педагогов «Стили педагогического общения. Портрет учителя», «Формирование коммуникативной компетентности педагогов»; интерактивные беседы на родительских собраниях «Детская агрессивность».

Результатом работы школьной службы примирения в Гимназии по профилактике конфликтных ситуаций является: обеспечение гарантий получения участниками конфликта социально-психологической помощи; создание правовых условий для согласования интересов участников образовательной деятельности; обеспечение для всех детей безопасного и комфортного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения.

Дополнительное образование внеурочная деятельность

В гимназии осуществляются управленческие действия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования на бесплатной основе. Воспитательное пространство в МАОУ Гимназия №1 реализуется через воспитательную систему – сложное психолого-социо-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Анализируя задачи гимназии, творческий потенциал учителей, родителей, учащихся, материально-технические возможности образовательной организации, учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей), вводятся новые и реорганизуются уже введенные формы дополнительного образования. В блоке дополнительного образования 2020 года реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей:

- социально-педагогическая направленность, представленная вожатским отрядом «Этена», кружком «Журналистика в школе», кружком «Дружина юных пожарных», кружком «Юные инспектора дорожного движения», кружком «Русское правописание», «Кружок английского языка», «Финансовая грамотность» ориентирована на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

- естественнонаучная направленность, представленная кружком «Математическая вертикаль», «Химия вокруг нас», «Юный натуралист», кружком «Философские вопросы биологии» – ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва гимназии, города, нации.

С 2019 года началась работа по внедрению использования сертификатов ПФДО: были внесены соответствующие изменения в локальные акты, велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися по регистрации в системе ПФДО, оформлению и использованию сертификатов, назначен ответственный за работу в системе ПФДО. В 2020 году в систему ПФДО загружены сведения об 11 реализуемых образовательных общеразвивающих программах дополнительного образования и зачислены учащиеся на обучение по данным программам (270 учащихся).

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

Чрезвычайно широк спектр возможностей в плане организации внеурочной деятельности детей. Проводятся традиционные мероприятия в формате онлайн: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, осенние и новогодние праздники в параллелях, праздник Последнего звонка, «Мы школьниками стали», «Украшим елку в школьном дворе», предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие»).

В подготовке к онлайн концерту, посвященному Дню Учителя, Осенним и Новогодним онлайн праздникам большую роль играют комиссары вожатского отряда «Этена», которые пишут сценарии, проводят репетиции, участвуют в выступлениях, снимают и монтируют видео.

Занятия курсов «Школа безопасности» и «Юнармейский отряд «Ратибор» способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся, формированию уме-

ний и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, созданию у школьников правильного представления о личной безопасности, расширению знаний и приобретению практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов. В 2020 учебном году гимназисты приняли участие в мероприятиях: всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2020» – 13 призовых мест, соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона» (1 место), соревнования по лыжным гонкам «Закрытие сезона» (1 место), соревнования по лыжным гонкам на приз Администрации ГО Сухой Лог (1-4 классы) (2 место), соревнования по пожарно-прикладному спорту (3 место).

Успешно реализуется на уровне образовательной организации модель областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий. Результат совместной работы в течение 21 года, подводится 1 сентября во Дворце культуры «Кристалл» на гимназическом фестивале «Грани успеха», спонсором которого выступает попечитель АО «Сухоложский литейно-механический завод». В 2020 году в связи с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 фестиваль «Грани Успеха» проводился онлайн формате.

Гимназия традиционно участвует в мероприятиях областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», мероприятия которого проводятся на уровне образовательной организации, муниципальном, областном, региональном уровне.

В муниципальном этапе краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» в направлении «Я – гражданин» приняли участие 3 учащихся и заняли 2 место, 1 учащийся в муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в муниципальных интеллектуальных конкурсах по математике, русскому языку, литературе, истории, физике, информатике, биологии.

Формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных и духовных ценностей у обучающихся способствует участие в муниципальных акциях «День неизвестного солдата», «День белых журавлей», «Обелиск» в муниципальных соревнованиях юнармейских отрядов, оформление информационного стенда «Памятные даты истории России». Так же активисты школьного музея гимназии принимают участие в различных конкурсах, в муниципальной краеведческой игре «Узелки истории» (3 место), в муниципальном и областном смотре-конкурсе музеев, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., создают экспозиции и онлайн-выставки посвященные Блокаде Ленинграда, детям г. Сухой Лог во время Великой Отечественной войны, Героям Советского Союза Степану Андреевичу Неустроеву и Ивану Матвеевичу Сысолятину, «Находка родом с войны», «Учителя фронтовика Гимназии №1», ко Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны, «Герои нашего города», освобождение Риги. Так же активисты музея создали виртуальный выставочный проект «Бессмертный полк Гимназии №1», в нем приняли участие учащиеся и педагоги нашей гимназии.

Совершенствованию коммуникативных качеств, развитию творческой активности детей, воспитанию ученика как носителя культуры способствуют мероприятия, проводимые как для всей образовательной организации, в параллелях, так и внутриклассные мероприятия. Проведены онлайн традиционные праздники: фестиваль «Грани успеха», «День знаний», концерт, посвященный Дню Учителя, 8 марта, осенние и новогодние праздники.

Различны формы сотрудничества взрослых и детей, реализуемые в гимназии: организация досуга обучающихся, помощь трудным подросткам, органическое сочетание до-

суга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В каникулярный период проводится оздоровительная кампания, в различных формах обеспечивается занятость учащихся. В 2020 учебном году в гимназии действуют проекты:

- «Сайт – как средство общения участников образовательных отношений»
- «Математика профильная» - в 10-11 классах;
- «Детский шумовой оркестр»;
- «Гимназический музыкальный театр»;
- «Пожарно-прикладной спорт» - в 6-11 классах;
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 5-11-х классах;
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 1-4-х классах;
- «Гимназическая телерадиокомпания»;
- «Медиацентр гимназии»;
- «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- Проект (в т.ч. виртуальный) «Детская картинная галерея «Разноцветный мир»;
- «Финансовая грамотность» - в 10-х классах;
- «Вектор «Я»;
- «ПроеКТОриЯ»;
- «Билет в будущее»;
- «Социальный навигатор: выбираю профессию»;
- «Обучение молодежи жизненным навыкам» (5-11 классы).

В 2020 учебном году реализуются курсы внеурочной деятельности в классах, работающих по ФГОС (1-11 классы). Помимо посещения курса духовно-нравственного направления «Растим патриотов», курсов общеинтеллектуального направления: «Инфо-знайка», «Образовательная робототехника», «Увлекательная математика», «Смысловое чтение», «Риторика», курсов общекультурного направления «Веселые нотки», «Разноцветный мир», курсов социального направления: «Мир вокруг нас», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Имею право» многие младшие школьники используют ещё и возможности системы дополнительного образования городского округа Сухой Лог. В 5-9-х классах учащиеся посещают курсы спортивно-оздоровительного направления: «Школа безопасности», «Лыжи», духовно-нравственной направления «Имею право», общеинтеллектуального направления: «Юный натуралист», «Юный физик», «Юный химик», «Гимназическое научное общество», «Язык и речь», «Практическая математика», «По тропинкам информатики», «Русская словесность», «Человек и общество», общекультурного направления - «Волшебная кисть», курсы социального направления: «Вожатский отряд «Этена», «Юный журналист», «Юнармейский отряд «Ратибор», «Финансовая грамотность» и используя возможности дополнительного образования городского округа. Большое внимание уделяется в гимназии преемственности внеурочной деятельности с системой дополнительного образования гимназии. В 10-11 классах учащиеся посещают следующие курсы внеурочной деятельности: «Избранные вопросы биологии», «Основы редактирования текста», «Физика вокруг нас», «По странам изучаемого языка (английский)», «Азы программирования», «Индивидуальный образовательный проект», «Математика (профильная)», «Химия и искусство», «Проблемные вопросы истории Отечества», «Человек и общество».

Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования гимназии, которая обеспечивает включенность в образовательную

деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативность, способность к выбору.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистические показатели освоения ФГОС учащихся МАОУ Гимназия №1 в 2019-2020 учебном году:

Классы	Кол-во учащихся	освоивших ФГОС		освоивших ФГОС/ФК ГОС на «5»		освоивших ФГОС на «4» и «5»		освоивших ФГОС на «4» и «5» (сумма колонок на «5» и на «4» и «5»)		освоивших ФГОС с одной «3»		учащихся, имеющих «2»		средний балл (отметка)
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2	87	87	100	21	24	61	70	82	94	1	1,1	0	0	4,6
3	77	76	99	10	13	57	74	67	87	4	5,2	1	1,2	4,4
4	70	70	100	11	15,7	42	60	53	75	10	14	0	0	4,5
Итого по уровню начального общего образования	234	233	99,5	42	18	160	68	202	86	15	6,4	1	0,4	4,5
5	82	82	100	15	18,3	51	62	66	77	5	6	0	0	4,6
6	74	74	100	11	15	46	62	57	77	6	8	0	0	4,6
7	77	76	99	3	4	34	44	37	48	8	10	1	1,2	4,4
8	77	77	100	14	18	40	51	54	70	3	4	0	0	4,5
9	69	69	100	9	13	38	55	64	92	4	6	0	0	4,5
Итого по уровню основного общего образования	379	378	99,7	52	13,7	209	55	261	68	26	6,8	1	0,2	4,4
10	49	49	100	17	34,6	21	42	38	77	4	8	0	0	4,6
11	45	45	100	11	24	19	42	30	66,6	3	6	0	0	4,5
Итого по уровню среднего общего образования	94	94	100	28	29,7	40	42	68	72	7	7	0	0	4,5

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МАОУ Гимназия №1 были проведены в штатном режиме Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5, 6, 7, и 8 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии и английскому языку. Все работы в вышеперечисленных параллелях проводились по материалам 4, 5, 6, и 7 классов.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ явилась оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся гимназии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ достижения планируемых результатов за 2020 год, сравнение данных (результатов ВПР) как в рамках одной параллели по всем предметам, так и в рамках одного предмета по всем параллелям («по вертикали» и «по горизонтали»), в динамике с прошлыми периодами и соотнесение полученной аналитической информации о результатах ВПР по гимназии с федеральной и региональной статистикой, позволяет сделать следующие выводы:

Сравнивая результаты, полученные выпускниками начальной школы в 2019 и 2020 году (писали в 5 классе) можно сделать вывод, что они практически не отличаются.

Год, класс	предмет	Распределение групп баллов в %				Средняя отметка	Средний первичный балл/макс. балл	Медиана отметки	Медиана первичного балла
		2	3	4	5				
2019 г. 4 класс	Русский язык	7,8	27,3	50,6	14,3	3,7	25,8 / 38	4	28
2020 г. 5 класс	Русский язык	7	30	46	17	3,7	23,0/38	4	24
2019 г. 4 класс	математика	1,3	10,4	37,7	50,6	4,4	14 / 20	5	15
2020 5 класс	математика	0	16	58	25	4,1	12,6/20	4	12

Выпускники начальной школы МАОУ Гимназия №1 показали результаты выше, чем выпускники городского округа Сухой Лог, Свердловской области и РФ по всем предметам ВПР (математике, русскому языку и окружающему миру).

Таким образом, дистанционное образование в этих классах мало повлияло на результат образования, что связано, с нашей точки зрения, с большим контролем со стороны родителей (законных представителей) учащихся и направленностью подготовки со стороны учителей и учащихся на высокий результат образования в соответствии с ФГОС НОО.

Результаты, показанные учащимися основной школы, отличаются как по классам, так и по предметам, но практически везде имеют тенденцию к снижению. Уменьшилось количество хороших и отличных работ. Снижился средний балл и медианы, как первичного балла за работу, так и отметки. Самый высокий процент неудовлетворительных отметок учащиеся получили по английскому языку и физике (по этим предметам учащиеся участвовали в ВПР впервые).

В 6-х классах:

- справились с работами по русскому языку – 78%. Доля неуспешных результатов в гимназии (22%) выше показателей Российской Федерации (20 %) но ниже показателей Свердловской области (32%), городского округа Сухой Лог (39%). Средняя отметка – 3,3 медиана – 3. Подтвердили результат 32%, повысили – 0%, понизили – 68%, что ниже показателей 2019 года. Лучше своих сверстников учащиеся выполнили задания на распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, на распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними и другие. Несколько хуже смогли продемонстрировать умение классифицировать согласные звуки.

- справились с работами по математике – 66%. Доля неуспешных результатов в гимназии (34%). Средняя отметка – 3, медиана – 3. Подтвердили результат 12%, повысили – 3%. Самый низкий результат обучающиеся МАОУ Гимназия №1 показали при выполнении задания №14 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности). Это было самое трудное задание, и это задание учащиеся выполнили хуже, чем в среднем по стране. Надо отметить, что не все темы, предложенные в данной работе, входят в программу 5 класса по нашему УМК, что тоже повлияло на результаты работы, и сравнение с другими не вполне объективно.

- справились с работами по биологии – 84,6%. Доля неуспешных результатов в гимназии (15,4%) несколько выше показателей Российской Федерации (15,0%), но значи-

тельно ниже показателей Свердловской области (27,8%), и показателей городского округа Сухой Лог (31%). Средняя отметка – 3,1, медиана – 3. Подтвердили результат 18%, повысили – 0%, понизили 82%. Хуже всего учащиеся справились с заданием, где надо было продемонстрировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. А лучше всего с заданием на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

- справились с работами по истории – 87,5%. Доля неуспешных результатов в гимназии (12,5%), что несколько выше показателей Российской Федерации (10,6%), однако значительно ниже показателей Свердловской области (20,1%), и показателей городского округа Сухой Лог (24,4%). Средняя отметка – 3,4, медиана – 3. Подтвердили результат 28 %, повысили – 1%. Хуже, чем в среднем по РФ учащиеся выполнили задание на умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), на умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Но лучше сверстников из РФ, Свердловской области и городского округа Сухой Лог выполнили задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Показали умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В 7-х классах:

- справились с работами по математике – 57,8%. Доля неуспешных результатов в гимназии (42,2%) выше показателей Российской Федерации (20,1%) более, чем в два раза, почти соответствует показателям Свердловской области (40,2%), и ниже показателей городского округа Сухой Лог (50%). Средняя отметка – 2,7, медиана – 3. Подтвердили результат 4%, повысили – 0%. Низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. А также на овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию. Лучше справились с заданиями на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число.

- справились с работами по русскому языку – 69%. Доля неуспешных результатов в гимназии (31%) выше показателей Российской Федерации (24,7%), но ниже показателей и Свердловской области (40,4%), городского округа Сухой Лог (42,2%). Средняя отметка – 2,9, медиана – 3. Подтвердили результат 8%, повысили – 0%, понизили 82%. Хуже сверстников показали умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Лучше сверстников справились с заданиями на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова, умения проводить синтаксический анализ предложения. Показали умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы.

- справились с работами по биологии только – 47,8%. Доля неуспешных результатов в гимназии (52,2%) что выше показателей Российской Федерации (16%), Свердловской области (37%), городского округа Сухой Лог (42%). Средняя отметка – 2,6, медиана – 2. Понизили результат по сравнению с годовой отметкой 97% учащихся. Результат по биологии оказался самым низким за все время написания работ по данному предмету. По многим заданиям учащиеся продемонстрировали умения хуже, чем их сверстники. Однако при выполнении заданий на знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы показали результаты выше, чем в РФ, Свердловской области и городского округа Сухой Лог.

- справились с работами по географии – 98,6%. Неуспешных результатов – 1,4%, тогда как доля неуспешных результатов в Российской Федерации (6,2%), в Свердловской области (10,6%), в городском округе Сухой Лог (13%). Средняя отметка – 3,5, медиана – 3. Подтвердили результат – 23%, понизили – 77%. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (91%). Хуже с заданием на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- справились с работами по истории – 58,7%. Доля неуспешных результатов в гимназии (41,3%), что выше показателей Российской Федерации (16,4%), показателей Свердловской области (35,4%), городского округа Сухой Лог (41,23%). Средняя отметка – 2,7, медиана – 3. Подтвердили результат 7%, понизили – 93%, что ниже показателей 2019 года. Хуже всего учащиеся справились с заданием на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (6,5%). А лучше всего с заданием на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (97,8%).

- справились с работами по обществознанию – 78,6 %. Доля неуспешных результатов в гимназии (21,4%) выше показателей Российской Федерации (14,1%), но ниже показателей Свердловской области (23,4%), городского округа Сухой Лог (26,6%). Средняя отметка – 2,9, медиана – 3. Подтвердили результат 4%, понизили – 96%. Хуже всего справились с заданиями на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Лучше сверстников справились с заданиями на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В 8-х классах:

- справились с работами по русскому языку – 73,6%. Доля неуспешных результатов в гимназии (26,4 %) выше показателей Российской Федерации (25,5%) но ниже показате-

лей Свердловской области (45,3 %) и городского округа Сухой Лог (51,9 %). Средняя отметка – 3,1, медиана – 3. Подтвердили результат 33%, повысили – 3%, понизили – 64%. Хуже сверстников учащиеся МАОУ Гимназия №1 выполнили задания на умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Лучше справились с заданиями, где было надо продемонстрировать расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Хорошо умеют распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), соблюдать культуру чтения, говорения и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- справились с работами по математике – 72%. Доля неуспешных результатов в гимназии (28%). Средняя отметка – 3, медиана – 3. Подтвердили результат 37%, повысили – 9%, понизили – 54%. Хуже всего учащиеся справились с заданием на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления; а также Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Лучше всего были выполнены задания на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, на Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

- справились с работами по биологии – 88,4%. Доля неуспешных результатов в гимназии (11,6%). Средняя отметка – 3, медиана – 3. Подтвердили результат 7%, понизили – 93%.

- справились с работами по географии – 62 %. Неуспешных результатов – 38%. Средняя отметка – 2,6, медиана – 3. Подтвердили результат – 8%, повысили – 0%.

- справились с работами по истории – 59,4%. Доля неуспешных результатов в гимназии – 40,6%. Средняя отметка – 2,9, медиана – 3. Подтвердили результат 19%, повысили – 6%.

- справились с работами по обществознанию – 76%. Доля неуспешных результатов в гимназии – 24%. Средняя отметка – 2,9, медиана – 3. Подтвердили результат 19%, повысили – 6%.

- справились с работами по физике – 50 %. Доля неуспешных результатов в гимназии – 50%. Средняя отметка – 2,5, медиана – 2,5. Подтвердили результат 6%, понизили – 94%.

- справились с работами по английскому языку – 31 %. Доля неуспешных результатов в гимназии – 69%. Средняя отметка – 2,4, медиана – 2. Подтвердили результат 4%, понизили – 96%.

По всем предметам ВПР проведен более полный комплексный мониторинг. По результатам которого организована работа (в том числе и индивидуальная) с учащимися, родителями (законными представителями) по ознакомлению с результатами ВПР, определена образовательная траектория учащихся для устранения учебных дефицитов, организована коррекционная работа по успешному освоению ФГОС. С педагогическими работниками проведена методическая работа по организации ликвидации выявленных проблем в освоении учащимися образовательного стандарта и устранению «проблемных зон».

В целом, проведенный анализ показал адекватность управленческой деятельности, методической работы, оценочной деятельности и внутришкольного контроля в МАОУ Гимназия №1.

Государственная итоговая аттестация

В гимназии для успешного проведения государственной итоговой аттестации были созданы нормативно-правовые, информационно-методические, кадровые, организационные условия. Гимназия в своей деятельности по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней. В течение учебного года на педагогических советах, собраниях классных коллективов, родительских общешкольных и классных собраниях, информационных днях, инструктивных совещаниях с обучающимися, педагогами, через оформление информационных стендов, размещения информации на сайте гимназии в рубрике «Государственная итоговая аттестация» проводилось информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

В период подготовки и проведения ГИА были реализованы права обучающихся: гимназисты были неоднократно проинформированы о своих правах администрацией образовательной организации, классными руководителями на классных часах и индивидуальных беседах-консультациях, беседах-инструктажах, через размещение информации на стендах и сайте гимназии.

ГИА по образовательным программам основного общего образования

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в конце 2019-2020 учебного года произошел ряд изменений по процедуре проведения государственной итоговой аттестации. На основании п. 3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №293/650 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» «ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс». Таким образом, все выпускники 9 классов (55 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

Все 69 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 9 человек (13%) – аттестаты с отличием. Продолжили обучение в 10-х классах гимназии 46 (67%) девятиклассников.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования

На основании приказа Минпросвещения Российской Федерации и Рособrnнадзора от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Приказом от Минпросвещения Российской Федерации и Рособrnнадзора от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» установлено:

- особенности проведения единого государственного экзамена в 2020 году устанавливают правила проведения единого государственного экзамена, результаты которого учитываются при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования (далее – ЕГЭ), обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического

благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- ЕГЭ проводится по следующим учебным предметам – русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводится только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Так, в 2020 году все одиннадцатиклассники, 45 человек, по решению педагогического совета (протокол № 7 от 26.05.2020 г.) были допущены до ГИА, в том числе с учетом результатов итогового сочинения (все успешно его написали и получили зачет). Из двух одиннадцатых классов 45 человек (100%) окончили уровень среднего общего образования с выдачей аттестата о среднем общем образовании как и в предыдущие три учебных года. 11 человек (24%) получили медаль «За особые успехи в учении». 19 человек (42%) окончили гимназию, освоив общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля на «4» и «5». В 2019-2020 учебном году похвальными грамотами директора гимназии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 11-х классах награждены 23 человека (51%) от общего количества одиннадцатиклассников.

44 из 45 учащихся 11-х классов (97,7%) на основании личных заявлений сдавали в 2019-2020 учебном году ГИА в форме ЕГЭ. 1 человек (по заявлению учащегося и родителей (законных представителей) отказался от сдачи ЕГЭ, так как не планировал поступать в ВУЗ.

Из экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году предпочтение одиннадцатиклассников было отдано: русскому языку – 44 человека (100%); обществознанию – 21 человек (47,7%) от общего количества сдающих учащихся), физике – 8 человек (18,2%), истории – 8 человек (18,2%), химии – 7 человек (15,9%), информатике и ИКТ – 5 человек (11,4%), английскому языку – 4 человека (9%), биологии – 4 человека (9%), литературе – 3 человека (6,8%), географии – 0 (0%). Выбор данных предметов выпускниками обусловлен последующим профессиональным определением и дальнейшей социальной адаптацией.

Статистическая информация о результатах единого государственного экзамена в 2020 году выпускников МАОУ Гимназия №1:

Предмет	Кол-во сдававших		Количество учащихся, набравших								Количество 100-бал. рез-ов от числа сдававших		Мин граница	Средний балл	Медиана
			от 0 до мин. границы («2»)		от мин. границы до 60 («3»)		от 61 до 80 («4»)		от 81 до 100 («5»)						
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
Русский язык	44	98	0	0	5	11,4	15	34,1	24	54,5	1	2	36	77	79
Математика (П)	27	60	1	3,7	5	18,5	13	48,1	8	29,6	0	0	27	69	74
Математика (Б)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	8	17,8	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	36	72	72
Химия	7	15,6	1	14,2	2	28,6	2	28,6	2	28,6	0	0	36	68	78
Информатика	5	11,1	1	20	0	0	3	60	1	20	0	0	40	65	62
Биология	4	8,9	0	0	2	50	2	50	0	0	0	0	36	59	61
История	8	17,8	1	12,5	4	50	2	25	1	12,5	0	0	32	53	58
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	4	8,9	0	0	0	0	0	0	4	100	0	0	22	81	81
Обществознание	21	46,7	2	9,5	9	42,9	6	28,6	4	19	0	0	42	60	60
Литература	2	4,4	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	32	80	80

Итоги ЕГЭ в 2019-2020 учебном году:

- по русскому языку все выпускники гимназии (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов); от минимального значения до 60 баллов набрали 5 человек (11,4%) (в 2018-2019 учебном году – 4 человека (11,4%)); от 61 до 80 баллов получили 15 выпускников (34,1%) (в 2018-2019 учебном году – 19 человек (54,3%)); от 81 до 100 баллов набрали 24 выпускника (54,5%) (в 2018-2019 учебном году – 12 человек (34,3%)); один выпускник (2%) получил 100-балльный результат; средний балл по гимназии 77, что на 2 балла выше аналогичного показателя прошлого учебного года, но по-прежнему результат по данному показателю остаются высоким; медиана составила – 79, в прошлом учебном году она составляла – 76 баллов.

- по литературе все выпускники гимназии (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (32 балла); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2018-2019 учебном году – также 0 человек, 0%); от 61 до 80 баллов получил 1 выпускник (50%) (в 2018-2019 учебном году – 2 человека (66,7%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (50%) (в 2018-2019 учебном году – 1 человек (33,3%)); средний балл по гимназии 80 (в 2018-2019 учебном году – 79), что на 2 балла выше аналогичного показателя прошлого учебного года; медиана составила – 80, что на 12 выше показателя прошлого года (68).

- по математике (профильный уровень) 96,3% выпускников гимназии получили количество баллов равное или больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (27 баллов - профильный уровень) (в 2018-2019 учебном году – 100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 5 человек (18,5%) (в 2018-2019 учебном году – 6 человек (32%)); от 61 до 80 баллов получили 13 выпускников (в 2018-2019 учебном году – 12 человек (63%)); от 81 до 100 баллов набрали 8 выпускников (29,6%) (в 2018-2019 учебном году – 1 человек (5%)); средний балл по гимназии 69 (в 2018-2019 учебном году – 68, что на 1 балл выше аналогичного показателя прошлого учебного года; медиана составила – 74, превысив медиану прошлого учебного года на 4.

- по биологии 4 выпускника гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2018-2019 учебном году – 100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 2 человека (50%) (в 2018-2019 учебном году – 4 человека (67%)); от 61 до 80 баллов получили 2 выпускника (50%) (в 2018-2019 учебном году – 2 человека (33%)); от 81 до 100 баллов набрал 0 выпускников (0%) (в 2018-2019 учебном году – 0 человек (0%)); средний балл по гимназии составил 59 (в 2018-2019 учебном году – 53), что выше показателя прошлого учебного года на 6; медиана составила – 61, превысив прошлогоднюю на 12 (49).

- по информатике и ИКТ 80% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (40 балл); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2018-2019 учебном году – 1 человек (33%)); от 61 до 80 баллов получили 3 выпускника (60%) (в 2018-2019 учебном году – 2 человека (66,7%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (20%) (в 2018-2019 учебном году – 0 человек (0%)); средний балл по гимназии 65 балл (в 2018-2019 учебном году средний балл по гимназии 61 баллов, медиана составила – 62, что ниже результата прошлого года на 8 (70).

- по географии выпускники гимназии в 2019-2020 учебном году не выбирали данный предмет для сдачи на ЕГЭ. В прошлом учебном году все выпускники, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (37 баллов). (данный предмет в 2018-2019 учебном году не был выбран для сдачи на ЕГЭ; от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человека (0%) (в 2018-2019 учебном году – не сдавали данный предмет); от 61 до 80 баллов получили 1 выпускник (100%) (в 2017-2018 учебном году – 1 выпускник (100%); от 81 до 100 баллов

набрал 0 выпускников (0%) (в 2017-2018 учебном году – не сдавали данный предмет); средний балл по гимназии равен 69 (в 2017-2018 учебном году – 61; медиана составила – 69).

- по английскому языку все выпускники гимназии 4 человека (в 2018-2019 учебном году -6 человек, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособранзором (22 балла); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2018-2019 учебном году – 0 человек (0%); от 61 до 80 баллов получил 0 выпускник (0%) (в 2018-2019 учебном году – 1 человек (16,7%)); от 81 до 100 баллов набрали 4 выпускника (100%) (в 2018-2019 учебном году – 5 человек (81,3 %)); средний балл по гимназии составил 81 (в 2018-2019 учебном году – 82, что на 1 балл ниже результата прошлого года, но все равно остается стабильно высоким; медиана составила – 81, в прошлом учебном году 83.

- по обществознанию 90,5% выпускников гимназии (19 из 21 чел.), выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособранзором (42 балла) (в 2018-2019 учебном году – 20 человек; от минимального значения до 60 баллов набрали 9 человек (35%) (в 2018-2019 учебном году – 7 человек (35%); от 61 до 80 баллов получили 6 выпускников (28,6%) (в 2018-2019 учебном году – 11 человек (55%); от 81 до 100 баллов набрали 4 выпускника (19%) (в 2018-2019 учебном году – 1 человек (5%)); средний балл по гимназии 60 (в 2018-2019 учебном году – 61); медиана составила – 60 (в прошлом учебном году – 63,5).

- по химии 85,8% (6 человек) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособранзором (36 баллов) (в 2018-2019 учебном году 7 человек (100%)); от минимального значения до 60 баллов набрали 2 человека (28,6%) (в 2018-2019 учебном году – 3 человека (75%); от 61 до 80 баллов получили 2 выпускника (28,6%) (в 2018-2019 учебном году – 1 человек (25%)); от 81 до 100 баллов набрали 2 выпускника (28,6%) (в 2018-2019 учебном году – 0 человек (0%)); средний балл по гимназии 68 (в 2018-2019 учебном году – 50), что на 18 баллов выше по сравнению с прошлым учебным годом; медиана составила – 78, что выше на 32,2 показателя прошлого года (45,8).

- по физике 100% (8 человек) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособранзором (36 баллов); от минимального значения до 60 баллов набрали 2 человека (25%) (в 2018-2019 учебном году – 3 человека (50%); от 61 до 80 баллов получили 3 выпускника (37,5%) (в 2018-2019 учебном году – 2 человека (33,3%)); от 81 до 100 баллов набрали 3 выпускника (37,5%) (в 2018-2019 учебном году – 1 человек (16,7%)); средний балл по гимназии 72 (в 2018-2019 учебном году -63), что выше на 9; медиана составила также 72, в прошлом – 63.

- по истории 74 выпускников а (87,5%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособранзором (32 балла) (в 2018-2019 учебном году – 4 выпускника (100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 4 человека (50%) (в 2018-2019 учебном году – 3 человека (75%); от 61 до 80 баллов получили 2 выпускника (25%) (в 2018-2019 учебном году - 1 человек (25%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (12,5%) (в 2018-2019 учебном году – 0 человек (0%)); средний балл по гимназии составил 53 (в 2018-2019 учебном году – 62), медиана составила – 58, в прошлом году 59. Наблюдается отрицательная динамика.

Показатели МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог, значение, которых непосредственно можно определить на основе данных статистики, в ходе государственной итоговой аттестации:

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/качественные)
---	------------	---------------------	---

<i>Среднее общее образование</i>			
1.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам	Генеральная совокупность (все выпускники)	Количественные
2.	Русский язык Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога / общее количество выпускников*100% <u>2017-2018 уч. год</u> – 0 чел. (0%) <u>2018-2019 уч. год</u> – 0 чел. (0%) <u>2019-2020 уч. год</u> – 0 чел. (0%)	Количественные
3.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов / общее количество выпускников*100% <u>2017-2018 уч. год</u> – 31 чел. (70,5%) <u>2018-2019 уч. год</u> – 28 чел. (80%) <u>2019-2020 уч. год</u> – 33 чел. (73,33%)	Количественные
4.	Математика (базовый уровень) Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога / общее количество выпускников*100% <u>2017-2018 уч. год</u> – 0 чел. (0%) <u>2018-2019 уч. год</u> – 0 чел. (0%) <u>2019-2020 уч. год</u> – 0 чел. (0%) не сдавали	Количественные
5.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов по математике (профильный уровень) (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов / общее количество выпускников*100% <u>2017-2018 уч. год (профильный уровень)</u> – 2 чел. (10%) <u>2018-2019 уч. год (профильный уровень)</u> – 4 чел. (21%) <u>2019-2020 уч. год (профильный уровень)</u> – 15 чел. (55,55%)	Количественные

Анализ результатов ГИА в гимназии в 2020 году по разным предметам показывает, что подготовка подавляющего большинства выпускников соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Вместе с тем, необходимо обратить особое внимание на факт сохранения различий в уровне общеобразовательной подготовки выпускников гимназии, реализующих образовательные программы по учебным предметам. Для повышения уровня подготовки выпускников необходимо продолжение целенаправленного повышения квалификации педагогов, повышение уровня предметной компетентности педагогов и овладение ими способами и приемами работы с учащимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой.

Наиболее трудными для выпускников предметом остается математика (ЕГЭ по математике (профильный уровень)). Необходимо выстраивать работу по формированию базовых знаний и умений по математике и предметам естественнонаучного цикла, начиная с уровня начального общего образования.

1.5. Востребованность выпускников

Одной из целей работы МАОУ Гимназия №1 в направлении профессионального самоопределения выпускников является создание педагогических условий для осознанного выбора профессии, адекватной интересам и способностям учащихся с целью успешного прохождения Государственной итоговой аттестации, дальнейшей адаптации в современном мире и на современном рынке труда.

В гимназии сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех старшеклассников по мотивации осознанного выбора дисциплин для сдачи ЕГЭ в форме индивидуальных учебных планов. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом под руководством заместителя директора по УВР.

В 2020 году статистические показатели самоопределения выпускников 9 и 11 классов (в сравнении с 2018 и 2019 годами) следующие:

Уровень основного общего образования (9 класс)

Год	Кол-во выпускников	Продолжили образование в		Продолжили образование в СПО
		Гимназии	Другой ОО	
2018	64	42 (66%)	2 (3%)	20 (31%)
2019	76	47 (62%)	6 (8%)	23 (30%)
2020	69	46 (67%)	0 (0%)	23 (33%)

Уровень среднего общего образования (11 класс)

Год	Кол-во выпускников	Продолжили образование в		Устроились на работу	ВС РФ
		ВПО	СПО		
2018	44	37 (84%)	7 (16%)	0 (0%)	0 (0%)
2019	35	28 (80%)	7 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
2020	45	36 (80%)	6 (13%)	3 (7%)	0 (0%)

В 2020 году 11 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», 9 из них продолжили образование в образовательных организациях высшего профессионального образования (ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский экономический университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический институт»), 1 выпускник продолжил образование в образовательной организации среднего профессионального образования (ГБПОУ РК «Карельский колледж культуры и искусства», г. Петрозаводск) и 1 выпускник трудоустроился (планирует поступать в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина» в 2021 году).

Результаты самоопределения свидетельствуют о том, что в МАОУ Гимназия №1 созданы условия для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Выпускники определились с выбором профессии. Стабильно высоким остается число выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования, что востребовано на современном рынке труда. Отмечается положительная динамика в мотивации к профессиональному образованию. Выбор образовательной организации и специальности не связан с популярностью профессии, а обоснован интересами и склонностями выпускника.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году в гимназии осуществляли профессионально-педагогическую деятельность 46 педагогов. Из них 1 внешний совместитель (педагог-психолог), 42 учителя, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор. Из общего числа педагогических работников имеют высшее профессиональное педагогическое образование 41 человек (89%), среднее профессиональное педагогическое образование 5 человек (11%). Средний возраст педагогов составляет 48 лет.

Из общего числа педагогических работников 44 человека (89%) аттестованы: 28 человек (61%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек (28%) – первую квалификационную категорию, 3 педагога (7%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории 2 человека (4%). В гимназии организована работа по внедрению профессионального стандарта педагога.

Государственные награды РФ, награды Министерства образования РФ имеют 20% педагогов, 67,3% имеют областные награды и награждены Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

В гимназии созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование, организацию информационно-методических семинаров, работу групп педагогического общения, педагогических советов и пр. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных методических объединений (одним из которых руководит учитель русского языка и литературы гимназии), посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа Сухо Лог.

В 2020 году повысили свою квалификацию 90% педагогических работников образовательной организации по 14 программам, в том числе рассматривающим эффективные педагогические технологии, формы, методы и приемы образовательной деятельности, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

1) ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ», Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ, Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов, обучение с использованием ДОТ, Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ;

2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: ППК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет» причиняющей вред здоровью и развитию детей», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях», «Обработка персональных данных в образовательных организациях»;

3) АНО ДПО «Мой университет»: «Методика преподавания курса «основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»;

4) АНО «СПБ ЦДПО»: ДПП «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ОО»;

5) ООО УЦ «ЮТА СТАДИ»: КПК «Профилактика и выявление суицидальных наклонностей в поведении учащихся общеобразовательных учреждений. Работа с детьми с девиантным поведением»;

6) АНАДО «ЛингваНова»: ОК «ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения», ОК «Родительское просвещение»;

7) ООО «ЯКласс»: ПК «Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс».

На сайте гимназии в рубрике «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» размещена информация о повышении квалификации педагогических работников гимназии: <https://drive.google.com/file/d/1B3rcmaM9LHxVsJ7A2gPJMDmxmonZ8kbC/view>.

Педагогические работники гимназии ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются старшими экспертами предметных комиссий ГЭК Свердловской области по проверке работ участников ЕГЭ, ГВЭ (2 человека – 4%), основными и ведущими экспертами Территориального представительства Региональной предметной комиссии Свердловской области в городском округе Сухой Лог по проверке работ участников ОГЭ, ГВЭ, тьюторами или ведущими консультантами по введению ФГОС ОО, ис-

пользованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, по актуальным направлениям деятельности классных руководителей (14 человек – 30%), специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий (11 человек – 24%), а также входят в составы жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов различных направлений.

Аналізу подвергается работа каждого педагога по успешному освоению каждым учащимся образовательных стандартов и достижению планируемых результатов на соответствующем уровне общего образования, результаты итоговой аттестации, участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, самообразование учителя и его успешность, участие в различных группах педагогического общения. Из числа работающих педагогов формируются творческие и экспериментальные группы по разработке и внедрению новых методов, технологий работы с учащимися – группы педагогического общения «Воспитательное пространство в современной школе», «Центр поддержки одаренных детей», «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС», «Новые воспитательные технологии», «Школа молодого педагога», «Социализация школьника в условиях введения ФГОС общего образования», «Дополнительное образование в современной школе».

Методическими объединениями гимназии, группами педагогического общения проделана большая работа по распространению педагогического опыта через публикации во Всероссийских научно-методических журналах «Начальная школа», «Литература в школе», в методических сборниках ГАОУ ДПО СО «ИРО», в муниципальной газете «Знамя Победы», методических сборниках, ежегодно выпускаемых гимназией, а также на конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня.

Опыт работы коллектива гимназии (административных и педагогических работников) в 2020 году был представлен в рамках:

- открытого мероприятия (мастер-класса «Управление качеством образования на основе статистического анализа ВПР» на примере предметов начальных классов, «Потенциал системы социально-психологического сопровождения пилотного введения ФГОС в социализации учащихся») в рамках деятельности МАОУ Гимназия №1 в качестве муниципального ресурсного центра, федеральной инновационной площадки, региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня»;

- открытого мероприятия в дистанционном режиме по вопросам ФГОС «Навстречу Юбилею» (общественная презентация публичного доклада директора МАОУ Гимназия №1 за 2019 год);

- дискуссионной площадки на базе МАОУ Гимназия №1 в южном управленческом округе в рамках информационно-методического дня ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» - «Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Свердловской области: стратегические цели и тактические решения». Представление заместителем директора по УВР МАОУ Гимназия №1 О.В. Травниковой опыта работы по пилотному введению ФГОС СОО на тему: «Механизмы реализации ФГОС СОО, обеспечивающие стабильно высокое качество образования (на примере гуманитарного профиля МАОУ Гимназия №1 городского округа Сухой Лог)»;

- фестиваля «Грани Успеха», посвященного 55-ой юбилейной годовщине гимназии.
- мероприятия в рамках Дня открытых дверей в онлайн формате «Единство в традициях: проектируем индивидуальный учебный план вместе» (в условиях пилотного введения ФГОС СОО);

- участия в качестве базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» в региональном семинаре-совещании «О результатах проведения мониторинга реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих

в неблагоприятных социальных условиях», в 3-ей онлайн-школе «Путь к успеху» в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации»;

- муниципального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений – «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа»;

- информационно-методического дня ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: «ФГОС СОО: развитие цифровой и социальной среды»;

- методического квеста «Развитие профессиональной компетентности педагога, или Как добиться успеха» с изданием сборника статей с материалами педагогических работников МАОУ Гимназия №1 и образовательных организаций городского округа Сухой Лог по пилотному введению Федерального государственного образовательного стандарта.

Педагоги гимназии принимают активное участие в интернет-конкурсах, конференциях, представляют свой опыт работы не только на уровне региона, но и за его пределами. Опыт работы педагогов представлен в материалах, размещенных на сайтах всероссийского фестиваля «Открытый урок», всероссийского дистанционного образовательного портала «Продленка», на сайте InfoUrok.RU, на образовательном интернет-ресурсе «Учительский сайт», на образовательном сайте Metod-kopilka.ru, на региональном портале «Образование Урала», на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» и ряде других интернет-ресурсах. В 2020 году педагоги гимназии являлись участниками и призерами профессиональных конкурсов: финал конкурса «Новый цифровой музей» в рамках проекта «Большая перемена», краеведческая игра «А мама бы ответила!» в рамках форума образовательных организаций Свердловской области, областной сетевой проект «Уральская академия лидерства», областной смотр-конкурс школьных музеев, областной конкурс «Вектор успеха» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства» и др.

В результате методической деятельности педагогические работники понимают цель работы гимназии, находят пути достижения цели через преподавание своего предмета, качественное выполнение своих обязанностей, опираясь как на традиционные методы и приемы, включая в свою деятельность традиционные и современные педагогические технологии, методы. Итог такой работы – достижение высокого уровня качества образования в гимназии, социально значимого результата, что подтверждает внешняя оценка деятельности образовательной организации.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ Гимназия №1 имеется библиотека (информационно-образовательный центр), которая расположена на 1 этаже здания. Библиотека имеет читальный зал на 25 мест, а также книгохранилище.

Библиотека оснащена техническими средствами обучения: принтер лазерный цветной – 1 ед., принтер лазерный ч/б – 1 ед., МФУ лазерное ч/б – 2 ед., мультимедийный проектор – 1 ед., проекционный экран – 1 ед., телевизор – 1 ед. Количество автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет – 4 ед.

В библиотеке имеется в наличии оборудование для подготовки учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися: автономная читающая машина, видеувеличитель «Кристалл», программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY, сканер для сканирования печатных материалов «Epson».

Образовательная программа реализуется через учебный план гимназии, составленный на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, федерального

компонента государственного образовательного стандарта (Федеральный базисный учебный план 2004 года). Пополняется фонд библиотеки гимназии.

Фонд библиотеки гимназии

Учебный год	Фонд учебной литературы, приобретенной за счет бюджетных средств	Фонд учебной литературы, приобретенной по субвенциям	Общий фонд учебной литературы	Фонд справочной литературы	Книжный фонд
2015-2016	-	1414 экз.	21391 экз.	1737 экз.	7274 экз.
2016-2017	-	1815 экз.	20912 экз.	1732 экз.	6805 экз.
2017-2018	-	2152 экз.	20475 экз.	1732 экз.	6888 экз.
2018-2019	-	833 экз.	17903 экз.	1732 экз.	6945 экз.
2019-2020	-	3840 экз.	21743 экз.	1732 экз.	6945 экз.

Медиатека состоит из видеофильмов – 89 ед., аудиозаписей – 24 ед., электронных образовательных ресурсов на CD-, DVD – дисках – 411 ед., электронных приложений к учебникам – 1325 ед.

УМК, используемый в гимназии, соответствует заявленному гуманитарному профилю. В целях руководства научно-методической работой, индивидуальной деятельностью педагогов по повышению профессиональной компетенции, в гимназии действуют рабочие группы по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО, социально-психологическая, информационно-библиотечная службы, служба информатизации, мониторинга, методические объединения и группы педагогического общения, историко-краеведческий музей.

Методическая работа, которая ведется в гимназии, системна, результативна. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам, которые полностью реализуются в гимназии, в том числе и по предметам компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные программы способствуют успешной реализации общеобразовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля. Среди курсов компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поддерживающих профиль гимназии – «Общество и мы», «Право», «Экономика», «Язык и речь», «Русское правописание», «Русская словесность», «Основы редактирования текста» и другие. Все рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях методических объединений, где осуществлено их внутреннее рецензирование (соответствие содержания учебного предмета, курса, планируемых результатов освоения учебного предмета, курса требованиям ФГОС, соответствие программы учебному плану гимназии), рабочие программы утверждены приказом директора гимназии.

По всем предметам в рамках деятельности методических объединений разработаны современные методические, дидактические материалы, компетентностно-ориентированные контрольно-измерительные материалы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура гимназии, имеющаяся материально-техническая база, способствуют достижению поставленных задач, повышению качества образования. В гимназии имеется в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, столовая, медицинский кабинет.

Управленческие действия по развитию и направленному использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного вре-

мени, снижают нагрузку обучающихся. Велико общее количество и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий. Многие педагоги эффективно используют их, следствием этого являются высокие результаты образования.

В гимназии обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы. Сохраняются учебное здание, кабинеты и оборудование гимназии. Для развития материально-технической базы гимназии использовались бюджетные и спонсорские средства

Развивается информационно-образовательная среда гимназии и её IT-структура. В гимназии 2 стационарных и 5 мобильных компьютерных классов. 230 компьютеров (включая планшетные компьютеры мобильных лингафонных кабинетов), установлены в учебных, административных и других помещениях. Из них 179 объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС) и имеют выход в сеть «Интернет». Для подключения беспроводных клиентов установлены точки доступа WiFi. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 100 Мбит/с., по WiFi. – 100 Мбит/с. В библиотеке – информационно образовательном центре (11 ед.), в кабинетах информатики (40 ед.), физики (24 ед.) компьютеры используются для свободного доступа учащихся в сеть Интернет, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям). Доступ к Интернет-ресурсам учащихся и учителей, других работников (пользователей) гимназии осуществляется путем определения конфигураций и настроек программного, технического и сетевого обеспечения. Подключение к сети «Интернет» через точки доступа WiFi контролируется и открывается по запросу (после ввода пароля). При необходимости за пользователем закрепляется имя, пароль и автоматизированное рабочее место.

Сохраняется высокая степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 3 учащихся, на 1 проектор – 24 учащихся, на 1 интерактивную доску – 32 учащихся. Число документ-камер 10 единиц. Количество имеющихся компьютеров в библиотеке 11 единиц, что позволило большему числу учащихся одновременно использовать цифровые образовательные ресурсы.

МАОУ Гимназия №1 имеет 30 учебных кабинетов (включая 4 учебные мастерские), в которых оборудованы рабочие места учителя и учащихся. В 4 кабинетах установлены специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (ноутбук, короткофокусный проектор с настенным креплением, интерактивная доска, документ-камера, лазерный принтер, система контроля качества знаний, точка доступа) и специализированные программно-аппаратные комплексы учащихся (в составе: нетбуки (в зависимости от комплектации от 13 до 25 ед.), транспортно-зарядная тележка, коммутатор).

24 учебных кабинета оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), в остальных учебных кабинетах используются проекционный экран, проектор, компьютер. Имеется интерактивный стол – 1 ед., информационный киоск – 1 ед.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Учебный кабинет	Количество
1	Кабинет математики	2
2	Кабинет истории	1
3	Кабинет обществознания	1
4	Кабинет географии	1
5	Кабинет иностранного языка	1
6	Кабинет биологии	1
7	Кабинет начальных классов	8
8	Кабинет информатики начальных классов	1
9	Кабинет информатики	2

10	Кабинет русского языка и литературы	1
11	Кабинет физики	1
12	Кабинет химии	1
13	Учебный кабинет	1
14	Кабинет «Искусство»	1
15	Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
16	Учебный кабинет	1
17	Мастерские по обработке древесины	1
18	Мастерские по обработке металла	1
19	Мастерские по обработке ткани	1
20	Мастерские по обработке пищи	1
21	Библиотека - ИОЦ	1
22	Кабинет ПДД	1

Учебные кабинеты МАОУ Гимназия №1, библиотека – ИОЦ и их оснащение обеспечивает 100% реализацию программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС/ФК ГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями образовательной деятельности, требованиями к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требованиями пожарной и электробезопасности, требованиями охраны здоровья учащихся и охраны труда работников гимназии.

Для выполнения практических работ по предмету «Окружающий мир» 1-4 классы оснащены лабораторным оборудованием, модульной системой экспериментов Prolog для начальной школы и мобильным классом с программным обеспечением. Укомплектованные в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС учебные кабинеты оборудованы:

- современными техническими средствами обучения – программно-аппаратными комплексами, включающими: персональный компьютер или ноутбук с установленным необходимым лицензированным программным обеспечением, интерактивную доску, мультимедийный проектор, документ камеру, принтер. В кабинетах естественно-научного цикла имеется система мониторинга и голосования Smart, программно-аппаратный комплекс для учащихся с 25 нетбуками с установленным лицензированным программным обеспечением и системой хранения, перемещения и подзарядки нетбуков. Все компьютеры, находящиеся в этих кабинетах подключены к локальной вычислительной сети и имеют постоянный выход в сеть Интернет, цифровыми видео и фотокамерами;

- традиционными техническими средствами: телевизор, видеопроигрыватель;

- лабораторным и демонстрационным оборудованием: цифровое оборудование для проведения естественнонаучных экспериментов (мобильная естественно-научная лаборатория «Архимед. ЛабДиск» по физике, химии, биологии, окружающему миру), цифровой микроскоп, ГлоМир, цифровая лаборатория «L-микро»; традиционное лабораторное и демонстрационное оборудование: комплект инструментов и оборудования для проведения лабораторных работ по биологии, мини лаборатории для химического эксперимента, химические реактивы для опытов, оборудование для проведения демонстраций и лабораторных работ по физике, включая современные комплекты оборудования для проведения ГИА по физике и др.;

- виртуальными лабораториями;

- необходимыми наглядными пособиями: электронными образовательными ресурсами на дисках, видеофильмами, таблицами, схемами, рисунками, объемными моделями, влажными препаратами, картами, динамическими пособиями, коллекциями и т.д.;

- методическими материалами по использованию оборудования для проведения экспериментов, лабораторных и практических работ.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической части программ. В том числе цифровым лабораторным оборудованием:

- цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск: Гломир, Физика, Химия, Биология;
- цифровой учебный микроскоп;
- лаборатория L-micro: компьютерный измерительный блок с комплектом датчиков.

Для подготовки и проведения практической части ГИА по физике приобретено 10 комплектов «ГИА-лаборатория»

Для реализации предмета «Технология» используются мастерские по обработке древесины и металла, ткани, кабинет «Кулинарии», имеющие необходимое оборудование:

- мастерские по обработке металла и древесины станочное оборудование (токарные станки по дереву и металлу, фрезерные, сверлильные и заточные, фуговально-пильный станки), оборудование инструменты и приспособления для ручной обработки металла и древесины;

- кабинет «Кулинарии», электроплиты, холодильник, электрочайник, инструменты и приспособления для обработки пищи, микроволновая печь.

- мастерские по обработке ткани швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, инструменты и приспособления для обработки ткани.

В кабинете иностранного языка имеется 2 мобильных лингафонных кабинета.

Все учебные кабинеты в зависимости от профиля имеют используемые в образовательной деятельности учебно-наглядные пособия: портреты, таблицы, модели, макеты, коллекции и др.

Для изучения основ военной службы в кабинете основ безопасности жизнедеятельности установлен электронный лазерный стрелковый тренажёр (тир).

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда», в рамках которой обустроена пешеходная дорожка для доступа МГН на открытую спортивную площадку, оборудован вход в здание пандусом с поручнями, наружные лестницы оборудованы поручнями, обустроены санитарные узлы, установлены уличные зрительные ориентиры (визуальная разметка входных дверей, пиктограммы и предупреждающие знаки на входных дверях), установлены зрительные ориентиры в помещении (визуальная разметка внутренних дверей, пиктограммы и предупреждающие знаки на внутренних дверях, таблички и надписи на учебных и административных кабинетах, библиотеке, указателях размещения кабинетов, поэтажных планах), а также установлена кнопка вызова персонала.

Для сопровождения учащихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ педагогом-психологом используется специализированный программно-технический комплекс:

- персональный компьютер (моноблок), оснащенный необходимым программным обеспечением;

- программное обеспечение «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»;

- программное обеспечение «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».

- программное обеспечение «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»;

- программное обеспечение «Диагностика школьной адаптации»;

- программное обеспечение «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;

- принтер МФУ Samsung SCX 3870.

Созданные в учебных кабинетах условия способствуют приобретению опыта применения научных методов познания, наблюдения физических, химических, физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием лабораторного оборудования, аналоговых и цифровых измерительных приборов; формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/> и другие, кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

100% работников гимназии являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, во внеурочной деятельности; педагоги сами создают информационные комплекты, что фиксируется в их рабочих программах. Педагоги гимназии осуществляют свою деятельность с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами и с помощью сетевого взаимодействия через сайты «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА», «Про школу.Ру – все школы России», «Открытый класс», «Капканы ГИА и ЕГЭ», «Русский язык на «5», «ГлобалЛаб», систему «Дневник.ру», собственные сайты и блоги.

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для обеспечения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (всем 100% педагогам и учащимся обеспечен свободный доступ к электронным методическим и информационным ресурсам, в том числе размещенным в сети Интернет). В гимназии организован учет использования мультимедийного и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности в паспортах (журналах) всех предметных кабинетов и рабочих программах педагогов. 100% учащихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в сети Интернет, на сайте гимназии, в электронных дневниках (учащихся с 1 по 11 класс). Современные образовательные технологии, используемые учителями гимназии, способствуют личностному развитию учащихся, уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку учащихся. Велик диапазон и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий, что способствует положительной динамике результатов качества образования за последние годы.

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием гимназии (площадка для стритбола, гимнастический городок, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину). В образовательной организации есть лыжная база с лыжехранилищем.

В гимназии работает лицензированный медицинский кабинет с набором необходимых помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковиной для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Персонал медицинского пункта: школьный фельдшер - 1 человек. С ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» заключен договор на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу. В течение учебного года учащимся оказывается неотложная медицинская помощь, подготовка и проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинация. Регулярно проводится санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Перед началом учебного года школьный фельдшер заполняет в классных журналах «Листки здоровья». В период карантина – проводит наблюдение за учащимися. Ведет необходимые журналы учета.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса в гимназии: http://pervaya1.3dn.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-163

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В организационно-управленческой характеристике системы оценки качества образования можно выделить следующие элементы:

- 1) Управляющий совет гимназии;
- 2) административный совет образовательной организации;
- 3) совет тьюторов;
- 4) социально-психологическая служба гимназии;
- 5) методические объединения учителей-предметников.

Функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования МАОУ Гимназия №1:

- 1) разрабатывает и реализует образовательную программу гимназии, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;
- 2) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- 3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- 5) организует изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- 6) участвует в организации подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников гимназии;
- 7) определяет порядок проведения этапа образовательной организации фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», иных олимпиад, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов в системе образования;
- 8) организует информационное и научно-методическое обеспечение системы качества образования в гимназии;
- 9) создаёт на основании Устава гимназии комиссии, экспертные и рабочие группы на основании соответствующих приказов и положений по образовательной организации, жюри конкурсов, фестивалей;
- 10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- 11) обеспечивает предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам гимназии;
- 12) информирует население посредством предоставления ежегодного доклада директора гимназии о состоянии образования в гимназии.

Для принятия обоснованных решений по управлению качеством образования в образовательной организации, а именно так звучит одна из целей создания и функционирования СОКО в гимназии, необходимо владеть надёжной и достаточной информацией о ходе образовательной деятельности. Получение такой информации возможно при осуществлении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

Приказом директора гимназии от 03.12.2020 г. №789-ОД (на основании решения

педагогического совета, протокол №11 от 03.12.2020 г.) утверждена новая редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Гимназия №1».

**Раздел 2. Показатели деятельности
МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	794 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	531 человек / 66,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- *
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- *
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек / 13%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек / 24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	794 человека / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	418 человек / 52,6%
1.19.1	Регионального уровня	47 человек / 5,9%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек / 1,3%
1.19.3	Международного уровня	361 человек / 45,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек / 12,2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	794 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (по форме № ОО -1):	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 89,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек / 82,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 10,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 10,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек / 93,5%
1.29.1	Высшая	28 человек / 60,9%
1.29.2	Первая	13 человек / 28,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	

	ников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека / 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 30,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (по форме № ОО-1)	53 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	794 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,763 кв. м

-* На основании п. 3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №293/650 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА для учащихся 9 классов была проведена в форме промежуточной аттестации. Таким образом, расчет среднего балла ГИА выпускников 9 класса по русскому языку и математике невозможен.

Отчет по результатам самообследования отражает общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1», об организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления гимназией, организации образовательной деятельности, качестве кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения.

Управляющий совет, Педагогический совет гимназии отмечают высокие результаты образовательной деятельности, достигнутые коллективом в 2020 году и определяют следующие цель и приоритетные задачи развития системы образования МАОУ Гимназия №1 на 2021 год:

Цель: улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг для населения городского округа Сухой Лог в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

-создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме;

-создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования, в том числе развитие внутренней системы оценки качества образования;

-реализация мероприятий, направленных на развитие системы дополнительного образования, здоровьесберегающей среды;

-создание условий, обеспечивающих доступность и безопасность образовательной среды, в том числе для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

-реализация Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП;

- непрерывное аналитико-прогностическое отслеживание динамики качества оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС.