

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МАОУ Гимназия №1
М.Ю. Шишкин
(приказ №311-ОД от 24.07. 2023г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Вожатский отряд «Этена»»
(на бесплатной основе)

направленность социально-гуманитарная
возраст обучающихся 12-17 лет
срок реализации 1 год
уровень программы базовый

Составитель: руководитель
вожатского отряда,
тьютор по воспитательной работе

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира происходит эффективнее всего через школу. Но в школьном возрасте самостоятельная деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, внимательной поддержке профессиональных педагогов. Процесс воспитания эффективнее осуществляется в детских и молодежных общественных организациях и объединениях (ДОО), члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и других людей. Цель деятельности любого объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой — как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений.

Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый, школа, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Интересной и творческой работе вожатых в школе должна предшествовать серьёзная образовательная подготовка. Для успешной работы с детьми в современной школе, которая реагирует на все изменения в обществе, вожатому необходимо постоянно обновлять свои знания в области воспитательной работы. Это и стало основанием **целесообразности** создания образовательной программы дополнительного образования «Вожатский отряд «Этена»».

Программа социально-педагогического направления ориентирована на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров среди подростков (учащиеся 8-11 классов, 14-18 лет), содействие самореализации и раскрытию творческого потенциала подростков. Занятия предполагают пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе теоретическую подготовку, знакомство с нормативными документами различных типов, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в школе, методике организации досуга детей.

На освоение программы отводится 4 недельных часа (по 2 часа в 8-9 и 10-11 классах), 140 часов в год. Дополнительно может быть организована летняя практика в оздоровительном лагере (рабочая и волонтерская в объеме около 108 часов по возможности). Занятия проводятся с каждой из групп 2 раза в неделю, чередуются теория и практика, мероприятия в параллелях и общегимназические по плану воспитательной работы гимназии и в соответствии с графиками конкурсных мероприятий Уральской академии лидерства и Дворца Молодежи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для самореализации подростков в сотрудничестве на благо других людей.

Гимназия реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля. Гуманитаризация образования обеспечивается созданием единой концепции филологического, художественно-эстетического образования и образования в области естественных и общественных наук, а также гармоничного сочетания урочной и внеурочной деятельности гимназистов. Содержание, организация условий обучения, технологии обучения, вся внеклассная работа нацелены на общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания.

Вожатский отряд «Этена» ставит своей **целью** реализацию инициатив и интересов подростков, формирование у них активной жизненной позиции, навыков сотрудничества и общения, развитие интеллектуальных и творческих способностей, воспитание толерантного мышления, что в полной мере согласуется с требованиями всех нормативных документов, регламентирующих работу образовательных учреждений.

Задачи программы:

- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- развитие вожатских умений в процессе сотрудничества, педагогической практики и приобретении новых теоретических знаний.
- Создание условий для непрерывного взаимодействия и обмена лучшим опытом работы вожатых.

1.3. Содержание программы 8-9 классы

- **Нормативно-правовые знания.** Законы РФ, касающиеся молодежи и детей. Устав организации. Конвенция «О правах ребенка».
- **Методические знания.** КТД, основные принципы подготовки. Сценарий праздника, спектакля. Командные игры (соревнования). Интеллектуальный турнир. Жюри, экспертная оценка.
- **Организационные знания.** Распределение ролей в группе, постановка групповых целей. Контроль работы на всех этапах, рефлексия. Организация репетиции, техническое обеспечение выступления.
- **Психологические знания.** Правила бесконфликтного поведения. Критика и самокритика. Лидер, организатор, исполнитель и их роль в группе.

10-11 классы

- **Нормативно-правовые знания.** Законы РФ, касающиеся молодежи и детей. Устав организации. Конвенция «О правах ребенка».
- **Методическая работа.** Летняя практика в лагере: план-сетка смены, подготовка и анализ мероприятий, игр (соревнований). Создание от начала до конца КТД по плану работы Гимназии. Жюри, экспертная оценка.
- **Организационная работа.** Распределение кураторов в параллелях, постановка групповых целей. Контроль работы на всех этапах, рефлексия. Организация репетиций, техническое обеспечение выступлений.
- **Психологические знания.** Правила сотрудничества в конкретном деле. Критика и самокритика. Лидер, организатор, исполнитель: освоение разных ролей в группе.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметными результатами обучения при изучении данного курса являются:

Регулятивные: УУД:

- формирование умения организовать свою учебную деятельность: с помощью учителя определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- формирование умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к науке, здоровью своему и окружающих;

- умение с помощью учителя определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение с помощью учителя работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение находить необходимую информацию в тексте учебника, сети Интернет, словарях и справочниках.

Учащиеся 8-9 классов приобретают:

Знания:

- Методика организации эффективного общения.
- Возможности молодежных общественных объединений

- Система организации ученического самоуправления в школе
- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности деятельности детского коллектива.
- Методика организации коллективно-творческих дел, группового взаимодействия.
- Игровые технологии.
- Охрана жизни и здоровья детей.

Умения:

- Диагностические умения;
- Проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, формулировка конкретных целей и задач деятельности, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация продуктивной работы в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Коммуникативные (сотрудничество с детьми разных возрастов, взаимодействие с учителями и социальными партнерами, подбор индивидуального подхода)
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа работы с детьми, анализ собственной деятельности, критика и самокритика)
- Прикладные (оформление афиш, программ и т.д., изготовление призов, буклетов, рекламной продукции и т.д., работа с аппаратурой)

Учащиеся 10-11 классов по окончании года имеют:

Знания:

- Эффективные приемы продуктивного общения, терминология сотрудничества.
- Возможности молодежных общественных объединений, роль лидера в МО
- Принципы и нормативно-правовые основы организации ученического самоуправления в школе
- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Приемы организации деятельности детского коллектива.
- Методика организации коллективно-творческих дел, различных форм работ.
- Игровые технологии (копилка игр по всем направлениям).
- Охрана жизни и здоровья детей.

Умения:

- Диагностические умения;
- Проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование их достижения, рефлексия собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности во взаимодействии с коллегами)
- Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми и партнерами по воспитанию, подбор индивидуального подхода сотрудничества)
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, самоанализ и взаимный анализ деятельности)
- Прикладные (оформление КТД, изготовление презентаций, видеороликов различной тематики, социальной рекламы и т.д.)

Таким образом, работа в отряде дает возможность сформировать у старшеклассников ключевые управленческие компетенции, а именно:

- управление собой (адаптивность, независимость, следование нормам),
- управление другими (умение планировать, контролировать, лидерские качества),
- принятие решений (рациональность, способность к риску),
- взаимодействие (понимание, общительность, коммуникация),
- мотивация (инициативность, целеустремленность, приверженность своей группе).

Именно они способствуют формированию социальной компетентности, которой должен обладать выпускник средней школы.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы занятий: При обучении вожатых запланированы различные формы и методы работы: теоретические занятия, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях, подготовка и проведение КТД в 5-8 классах.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, рейтинговая оценка деятельности, групповое обсуждение, самооценка и взаимооценка.

Формы подведения итогов: участие в конкурсах мастерства, анализ проведенных мероприятий, участие в публичных презентациях.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение, способствующее достижению результатов обучения:

1. Оборудование

Помещение для занятий или зал
Канцтовары
Аудио-видеоаппаратура
Аппаратура для фото и видеосъемки
Компьютер, проектор
Столы, стулья

2.3 Методические материалы

Вспомогательная литература
Папки с разработками теоретических материалов по темам программы
Анкеты
Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности и т.д.

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Кадровое обеспечение:

руководитель, прошедший соответствующую подготовку, привлечение к сотрудничеству областных экспертов и специалистов по работе с молодежью, сотрудничество с ГМЦ Сухого Лога и другими общественными организациями, участие в работе студентов педагогических вузов – выпускников «Этены».

2.4. Календарный учебный график

п/п	Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	1-4	Планирование и организация работы в новом году. Подготовка к приему новичков. Обновление методической копилки, программного обеспечения, проверка оборудования и всех средств.	8	Мозговой штурм, работа в группах, инициативные группы по направлениям, участие в оргсеминарах областных проектов и тд. Подготовка к работе всех медиаресурсов (системный админ MAOY), технический контроль.	Актовый зал MAOY, кабинет-лаборатория №31a; ГАНОУ СО Дворец молодежи г. Екатеринбург	Согласование плана с Планом работы MAOY, проверка готовности всех участников и ресурсов к работе, самоконтроль по чек-листу
	сентябрь	5-8	Набор новичков, учеба стажеров. Распределение по параллелям и секторам. Назначение ответственных за направления. Подготовка к осенним мероприятиям.	8	Тренинг коммуникативных навыков, мозговой штурм. Создание сценария праздника. Тренинг кураторов. Игровая мастерская. Организация репетиции.	Актовый зал MAOY, кабинет-лаборатория №31a	Наличие сценария Дня Учителя, готовых номеров, взаимоконтроль внутри отряда, отчеты кураторов.

	октябрь	9-16	Организация и проведение общегимназических мероприятий. Практическая работа по подготовке, съемке, монтажу и публикации итогов работы. Тренинг группового взаимодействия.	16	Методика написания сценария выступления, концерта, ролика и тд. Рефлексия взаимодействия и собственного вклада в дело.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а	Реакция сообщества на опубликованные результаты работы. Саморефлексия.
	ноябрь	17-20	Создание конкурсных материалов (в соответствии с положением). Создание сценария детского праздника в условиях ограничений.	16	Однодневные сборы-учеба отряда. Мозговой штурм. Участие в областном проекте. Работа с нормативными документами.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а	Разработанные конкурсные материалы. Самоанализ работы стажеров, итоги первой четверти. «Горячий стул»
	ноябрь	21-24	Организация подготовки конкурсных выступлений. Подготовка к новогодним праздникам. Учеба стажеров.	8	Создание видеороликов разной направленности, обучение стажеров. Методика организации детского праздника.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а	Экспертная оценка конкурсных материалов. Самоконтроль готовности всех направлений работы к новогодним праздникам.
	декабрь	25-30	Репетиции новогодних праздников. Организация волонтерских мероприятий в рамках Рождественской недели добра. Учеба стажеров. Сбор материалов для проектов.	12	Освоение всех этапов репетиционного процесса, обучение основам актерского мастерства. Обучение организации благотворительной деятельности.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а. ДК «Кристалл». ГМЦ г. Сухой Лог Сухоложское отделение МО «Красный крест»	Отзывы социальных партнеров. Самоконтроль на уровне отряда.

	декабрь	31-34	Проведение новогодних гимназических и благотворительных акций и праздников.	20	Детский праздник.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а	Отзывы социальных партнеров, учителей. Самоанализ.
Итого за первое полугодие 88 часов							
	январь	35-38	Участие в областных конкурсах. Организация патриотических мероприятий. Организация Дня рождения «Этены».	10	Работа с положениями. Методика подготовки конкурсных материалов. Тренинг публичных выступлений.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а	Самоконтроль и рефлексия.
	февраль	39-42	Проведение мероприятий месячника патриотической работы. Участие в конкурсных мероприятиях. Подготовка концерта ко Дню 8 Марта.	16	Тренинг ораторского мастерства. Обучение публичным выступлениям. Методика организации творческой деятельности детей.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а	Оценка результатов работы профессиональными экспертами (конкурсы) и общественностью. Самоконтроль и рефлексия.
0	март	43-44	Проведение школьного праздника. Подготовка вожатых летнего лагеря.	10	Учеба ведущих. Учеба стажеров.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а	Самоконтроль, обсуждение промежуточных итогов.
1	апрель	45-50	Участие в конкурсных мероприятиях областного проекта. Подготовка вожатых летнего лагеря.	8	Учеба стажеров, учеба вожатых. Тренинг публичных выступлений.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а	Экспертная оценка жюри конкурсов. Самоанализ в отряде.
2	май	51-56	Вахта памяти. Благотворительная неделя добра. Подготовка вожатых летнего	8	Благотворительные акции. Учеба вожатых.	Актовый зал МАОУ, кабинет- лаборатория №31а;	Итоговый самоанализ. Экспертная оценка деятельности отряда за год в

			лагеря.			ГАНОУ СО Дворец молодежи г. Екатеринбург г	областном проекте.
Итого за 2 полугодие 52 часов.							

2.5. Список используемой литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2

2. Байлук В.В. Духовная самореализация личности: законы успеха.ФГБОУ ВПО УрГПУ, 2013

3. Культияпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером. Выпуск №3 из серии «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Нижний Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2014.

4. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2012 г.

5. Попова Т.В., Пташкина В.Н. Воспитательная работа в старших классах.Изд-во «Учитель», 2008 г.

6. Программа курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.

7. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель № 4/2014г.

8. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 24. Чебоксары, 2013 г.

Электронные ресурсы

- www.nsportal.ru
- www.summercamp.ru
- www.letokurgan.ru
- www.unost.berdsk-edu.ru
- www.vozhatiy.myl.ru