

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
(МАОУ Гимназия №1)

Согласован
Управляющим советом МАОУ Гимназия №1
(протокол от 07.04.2025 г. №2)

Утвержден

приказом № 188-ОД от 07.04.2025 г.

И.О. директор МАОУ Гимназия №1

Е.Е. Захарова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»
муниципального округа Сухой Лог
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	10
1.4. Организация учебного процесса	28
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	29
1.6. Востребованность выпускников	48
1.7. Функционирование ВСОКО	49
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	49
1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
1.10. Оценка материально-технической базы	52
Раздел 2. Статистическая часть	56
2.1. Результаты анализа показателей	56

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» муниципального округа Сухой Лог за 2024 год формируется в соответствии со статьями 28 (пункт 3, подпунктами 3, 13), 29 (пункт 3) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МАОУ Гимназия №1 от 03 марта 2025 г. №122-ОД «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» за 2024 год».

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» муниципального округа Сухой Лог за 2024 год согласован с Управляющим советом (протокол №2 от 07.04.2025 г.), утвержден приказом директора МАОУ Гимназия №1 от 07.04.2025 г. № 188-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» и представлен Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим советом МАОУ Гимназия №1
- утверждение отчета директором ОО.

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Руководитель	Михаил Юрьевич Шишкин
Юридический адрес образовательной организации (в соответствии с Уставом)	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Фактический адрес образовательной организации	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Телефон, факс	8(34373)43655, 8(34373)42625
Адрес электронной почты	gimnazia1slog@yandex.ru
Официальный сайт	https://первая-гимназия.рф
Учредитель	Администрация муниципального округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7А, E-mail: info@goslog.ru).
Дата создания	1965 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 66ЛЮ1 №0000559, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 30 апреля 2013 г., регистрационный №17221 (срок действия лицензии – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 №0002461, выдана Министерством

тации	ством общего и профессионального образования Свердловской области 21 декабря 2015 г., регистрационный №8797 (срок действия свидетельства – до 14 мая 2025 г.)
-------	---

На официальном сайте МАОУ Гимназия №1 в рубрике «Сведения об образовательной организации» раздел «Документы» размещена необходимая информация: <https://первая-гимназия.пф/item/705517>.

Основным видом деятельности МАОУ Гимназия №1 (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г, приказом Минпросвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. №287, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программам и локальными нормативными актами Гимназии.

МАОУ Гимназия №1 имеет позитивный опыт работы в статусах: Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации – с 2018 года по 2020 год, Региональной инновационной площадки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области с 2015 года по настоящее время, базовой площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» с 2010 года (в том числе, по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 2017 год), стажировочной площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» 2021 год.

1.2. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие МАОУ Гимназия №1:

Директор	<ul style="list-style-type: none"> - без доверенности действует от имени Гимназии, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; - осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии, организует планирование его деятельности; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчет о результатах деятельности Гимназии и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; - утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера
----------	---

	<p>согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени Гимназии договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; - выдает доверенности; - учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми учащимися и работниками Гимназии, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Гимназии; - утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся; - несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Гимназии, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; - обеспечивает разработку Устава Гимназии, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; - утверждает локальные нормативные акты Гимназии; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Гимназии; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Гимназии; - осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - назначает руководителей методических объединений по предметам; - определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных учащихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; - предоставляет работодателю сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Гимназии и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя.
<p>Управляющий совет Гимназии</p>	<p>Основные полномочия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В определении путей развития Гимназии наделен правом утверждать: <ul style="list-style-type: none"> - программу развития Гимназии (по согласованию с Учредителем); - публичную отчетность Гимназии – публичный доклад, отчет о самообследовании Гимназии и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 2. В организации образовательной деятельности Гимназии может согласовывать: <ul style="list-style-type: none"> - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательную

	<p>общеразвивающую программу дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; - выбор учебников их числа, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации - компонент образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта и профили обучения; - годовой календарный учебный график; - правила внутреннего распорядка Гимназии. <p>3. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Гимназии и принимает рекомендации по их разрешению по существу; - ходатайствует при наличии оснований перед Учредителем Гимназии о расторжении трудового договора с педагогом, директором, иным работником Гимназии; - вносит Учредителю предложения о поощрении работников и директора Гимназии; - выдвигает кандидатуры педагогов и обучающихся, Учреждение для участия в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровня, а также для награждения грамотами различного уровня. <p>4. В вопросах функционирования Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; - определяет время начала и окончания занятий; - принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Гимназии; - осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Гимназии. <p>5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии, определяет цели и направления их расходования; - согласовывает сдачу в аренду Гимназией закрепленных за ней объектов собственности; - утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - заслушивает и утверждает отчет директора Гимназии по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и Учредителю; - вносит рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Гимназии. <p>Совет вправе разрабатывать, принимать и вносить рекомендации Учредителю и директору Гимназии по вопросам управления образовательной организацией, отнесенным к их компетенции законодательством и Уставом Гимназии.</p>
Общее собрание работников Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Гимназии, предусмотренных Уставом образовательной орга-

	<p>низации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Гимназии; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Гимназии; - контроль за выполнением Устава Гимназии, внесение предложений по устранению нарушений Устава; - заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Учреждения и администрации о выполнении коллективного договора.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и согласовывает планы работы Гимназии; - рассматривает и принимает образовательную программу для обучающихся на дому; - рассматривает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - рассматривает результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования; - принимает решение о выдаче аттестатов и приложений выпускникам 9 и 11 классов, о награждении обучающихся; - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Гимназии; - вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, в имеющих государственную итоговую аттестацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организаций, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности в таких образовательных организациях; - определяет порядок разработки, утверждения и периодической корректировки индивидуальных учебных планов обучающихся.
Совет родителей	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - участвует в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. - осуществляет помощь Гимназии в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися; - оказывает содействие Гимназии в работе по профориентации обучающихся; - оказывает содействие Гимназии в организации и проведении со-

	<p>браний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.</p> <p>Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения руководству Гимназии, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; - выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.; - принимать участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Гимназии.
Совет обучающихся	<p>Компетенция Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Гимназии; - подготовка и внесение предложений руководству Гимназии по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Гимназии; - оказание содействия руководству Гимназии в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; - рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Гимназии о внесении изменений (дополнений) в Устав Гимназии; - предложения Учредителя или директора Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Гимназии о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления; - предложения директора Гимназии об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; - по представлению директора Гимназии отчеты о деятельности Гимназии и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; - предложения директора Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Гимназия в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Гимназии о совершении крупных сделок; - предложения директора Гимназии о совершении сделок, в совер-

	<p>шении которых имеется заинтересованность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения директора Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности Попечительского совета; - утверждение программ и проектов, поддерживаемых Попечительским советом, порядок их финансирования; - контроль за реализацией программ и проектов, поддерживаемых Попечительским советом.

Для осуществления методической работы в Гимназии созданы и успешно функционируют методические объединения (МО):

- учителей начальных классов;
- учителей музыки, ИЗО, труда (технологии);
- учителей иностранного языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей физики, химии, биологии и географии.

Деятельность Гимназии, как самостоятельного юридического лица, обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В последние годы в Гимназии осуществляется развитие социального партнерства, увеличиваются правовые возможности родителей (законных представителей) влиять на качество образования своих детей; развивается государственно-общественный характер управления.

Нормативная база по общественному самоуправлению в Гимназии закрепляет область полномочий на принятие самостоятельных решений всех органов общественного самоуправления. Большую роль играют в Гимназии органы ученического самоуправления: Совет обучающихся, общественная организация – вожатский отряд «Этена», малые советы, результатом деятельности которых является приобретаемые учащимися социальный опыт, активная жизненная позиция, лидерские качества, новая философия общения. Гимназический вожатский отряд «Этена» проводит сборы актива не только для учащихся гимназии, но и для образовательных организаций всего городского округа Сухой Лог. На базе юнармейского отряда в Гимназии создан клуб «Ратибор», являющийся органом ученического самоуправления. Представители старшеклассников гимназии принимают участие в работе органов молодежного самоуправления городского округа Сухой Лог.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется через рубрику «Обращения граждан» на сайте гимназии (первая-гимназия.пф/item/705581) и через государственную информационную систему Свердловской области «Единое цифровое пространство» в которую включены все учащиеся гимназии, их родители (законные представители), педагоги и администрация гимназии.

Учащиеся, их родители (законные представители) и социум играют все большую роль в формировании общественного заказа на образование и дополнительное и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, повышается степень участия родителей в разработке и реализации Программы развития гимназии, основных образовательных программ, учебного плана и других нормативных документов.

Результатом деятельности органов общественного самоуправления является высокий уровень качества образования в гимназии; развитие нормативной базы, широкое обсуждение нормативно-правовых актов всеми участникам образовательных отношений; развитие материально-технической базы.

Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления, к которому привлекаются и учащиеся, благодаря чему происходит их социализация, управлен-

ческие действия, направленные на расширение базы управления и самоуправления, что мы рассматриваем как главный ресурс повышения качества образования.

По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется УМК «Школа России». Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Учебные планы 5-7-х и 8–9-х классов – ориентированы на пятилетний норматив-

ный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2024 году на уровне среднего общего образования в гимназии образовательная деятельность организована в 10 и 11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Учебные планы ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). В гимназии на уровне среднего общего образования реализуется учебные планы гуманитарного и технологического профилей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В основной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования определены три основные группы планируемых результатов освоения образовательной программы – личностные, метапредметные и предметные. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, программы дополнительного образования, реализуемой как сообществом семьи, так и педагогическим сообществом. Универсальные способы деятельности (метапредметные результаты) осваиваются обучающимися в рамках предметов учебного плана, а также во внеурочное время, как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты образовательной деятельности предполагают освоение обучающимися в ходе изучения предметов учебного плана опыт специфической для отдельно взятого предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», между родителями (законными представителями), МАОУ Гимназия №1 и Учредителем –Администрацией муниципального округа сухой Лог, заключается трёхсторонний договор, в котором закреплены права и обязанности участников образовательных отношений.

Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены. Учебные занятия в 1 смену начинаются с 8.00 часов, во 2 смену – с 14.20 часов. В 1-х, 5-11 классах обучение проводится в первую смену, 2-4 классах во вторую смену. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели, в 9, 11 классах – 33 недели. Максимальная аудиторная нагрузка в неделю не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 40 минут.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	386
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	396

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	85
--	----

На конец 2024 года 867 гимназиста обучаются в 33 классах: 14 классов уровня начального общего образования (386 человек), 15 классов на уровне основного общего образования (396 человек), 4 класса – уровень среднего общего образования (85 человек). В 10, 11 классах реализуются программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (литература, экономика, право) и технологического профиля (математика, физика, информатика). Средняя наполняемость классов составила 26,2 человека.

В Уставе Гимназии зафиксировано, что учиться в ней могут все желающие, согласно имеющемуся в Гимназии количеству посадочных мест. Все образование, предлагаемое в Гимназии, в том числе и дополнительное, бесплатное. Блок программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, направлен на воспитание гражданина, включение обучающихся в социокультурное пространство, сохранение их здоровья, развитие творческих способностей, позитивную социализацию.

На сайте Гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о Гимназии: первая-гимназия.рф/item/705516.

Педагогами Гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearning Server программы дистанционных курсов по биологии и физике, материалы для оценивания уровня подготовки обучающихся (тесты, контрольные работы, мониторинг прохождения курса, рефлексия). Широко используются педагогическими работниками Гимназии возможности информационной системы «АИС Образование» (электронный журнал, электронный дневник); а также возможности ФГИС «Моя школа» интерактивные уроки которой строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу, полностью соответствующие ФГОС.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 году продолжена работа в цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МАОУ Гимназия №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ Гимназия №1 выполнены на 88,7 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в Гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 88,7 процентов;
- родителей – 63 процента;
- педагогических работников – 100 процентов.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

В Гимназии осуществляются управленческие действия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования на бесплатной основе. Воспитательное пространство в МАОУ Гимназия №1 реализуется через воспитательную систему – сложное психолого-социо-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. В Гимназии созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Анализируя задачи Гимназии, творческий потенциал учителей, родителей, учащихся, материально-технические возможности образовательной организации, учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей), вводятся новые и реорганизуются уже введенные формы дополнительного образования. В блоке дополнительного образования 2024 года реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей:

- социально-гуманитарная направленность, представленная ДООП: вожатский отряд «Этена», «Журналистика в школе», «Медиацентр», «Смысловое чтение», «Проектная деятельность», «Атлас профессий», ориентирована на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;
- естественнонаучная направленность, представленная ДООП: «Юные инспектора дорожного движения», «Математическая вертикаль» – ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности;
- физкультурно-спортивная направленность, представленная ДООП: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи», «ДЮП» ориентирована на укрепление здоровья, физическое совершенствование ребенка, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья;
- техническая направленность, представленная ДООП: «Инфознайка», «Юный техник», «Управление квадрокоптером», «Юный столяр» ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения;
- туристско-краеведческая направленность, представленная ДООП «Юный краевед» ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родовых, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся;
- художественная направленность, представленная ДООП: «Раскрасим мир сами», «Вкусные истории», «Театр» ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

В 2024 году в Навигатор дополнительного образования Свердловской области загружены сведения о 23 реализуемых образовательных общеразвивающих программах дополнительного образования и зачислены 867 обучающиеся на обучение по данным программам (100%). В полной мере в Гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году гимназия продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Разработана программа дополнительного образования «Театр». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию Гордеева Н.К. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 5–9-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В 2024 году реализуются курсы внеурочной деятельности в классах, работающих по ФГОС (1-11 классы). Помимо посещения курса духовно-нравственного направления «Разговоры о важном», курсов общеинтеллектуального направления: «Увлекательная математика», «Смысловое чтение», «Риторика», курсов общекультурного направления: «Разноцветный мир», курсов социального направления: «Мир вокруг нас», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», многие младшие школьники используют ещё и возможности системы дополнительного образования городского округа Сухой Лог.

В 5-9-х классах учащиеся посещают курсы спортивно-оздоровительного направления: «Школа безопасности», «Льжи», «Баскетбол», «Волейбол» духовно-нравственного направления «Разговоры о важном», общеинтеллектуального направления: «Русская словесность», «По тропинкам информатики», «Основы редактирования текста», «Основы языка техники», «Обществознание в вопросах», общекультурного направления - «Разноцветный мир», курсы социального направления: «Вожатский отряд «Этена», «Юный журналист», «Юнармейский отряд», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность» и используя возможности дополнительного образования городского округа. Большое внимание уделяется в гимназии преемственности внеурочной деятельности с системой дополнительного образования Гимназии.

В 10-11 классах учащиеся посещают следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Азы программирования», «Основы редактирования текста», «Финансовая грамотность», «Обществознание в вопросах и ответах», «Функциональная грамотность». Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования гимназии, которая обеспечивает включенность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативность, способность к выбору.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Чрезвычайно широк спектр возможностей в плане организации внеурочной деятельности детей. Проводятся традиционные мероприятия в очном формате и онлайн формате: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, новогодние праздники в параллелях, фестиваль патриотической песни, праздник Последнего звонка, предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали мероприятия, связанные с заботой о людях (акции «Рождественская неделя добра», «Ветеран», «Милосердие», «Зеленая весна», «Добро не уходит на каникулы»). Участие в акциях «Обелиск», «Пост №1», «День неизвестного солдата», реализация проекта «Новости. Гимназический экспресс».

Активными участниками в организации и проведении этих мероприятий являются члены вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, показывают театрализованные представления, выступают в роли ведущих. Это способствует развитию творческих способностей, формирует лидерские качества у обучающихся, и такие качества, как ответственность, самоорганизация, уверенность в собственных силах. Все классы гимназии активно участвуют в перечисленных мероприятиях. Это позволяет всем желающим проявить себя, раскрыть свои таланты, развить способности.

Занятия курсов «Школа безопасности» и «Юнармейский отряд» способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся, формированию умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, созданию у гимназистов правильного представления о личной безопасности, расширению знаний и приобретению практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных и духовных ценностей у обучающихся способствует участие в муниципальных акциях «День неизвестного солда-

та», «Обелиск» в муниципальных соревнованиях юнармейских отрядов, оформление информационного стенда «Памятные даты истории России».

Совершенствованию коммуникативных качеств, развитию творческой активности детей, воспитанию ученика как носителя культуры способствуют мероприятия, проводимые как для всей образовательной организации, в параллелях, так и внутриклассные мероприятия. Проведены традиционные праздники: фестиваль «Грани успеха», «День знаний», концерт, посвященный Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта, новогодние праздники.

Реализуется новый медиапроект «Гимназический экспресс» (на конец 2024 года вышло 5 выпусков).

Различны формы сотрудничества взрослых и детей, реализуемые в Гимназии: организация досуга обучающихся, помощь трудным подросткам, органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Совместная работа Гимназии, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В каникулярный период проводится оздоровительная кампания, в различных формах обеспечивается занятость учащихся. В 2024 учебном году в гимназии действуют проекты:

- «Российское движение школьников»;
- «Детский шумовой оркестр «Тусок»;
- «Гимназический театр»;
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 5-11-х классах;
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 1-4-х классах;
- «Медиацентр Гимназии»;
- «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Проект (в т.ч. виртуальный) «Детская картинная галерея «Разноцветный мир»;
- «Дискуссионный правовой клуб «Имею право».
- Проект «Большая Перемена».
- Областной сетевой проект «Уральская академия лидерства»

В 2024 году в Гимназии в состав первичной ячейки РДДМ «Движение Первых» вошли 362 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначен педагог - организатор Леонтьева С.Б.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения Первых», «На связи с природой», «Хранители истории», «Оказание первой помощи».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариативные - «Основные общегимназические дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Школьный музей».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные общегимназийные дела;
- акции;
- встречи с родительским комитетом;
- родительские собрания;
- консультации с психологом;
- беседы;
- семинары.

В 2024 году Гимназия реализовывала Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает обучающихся в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Лидер»;

7) организует для школьников экскурсии, поездки и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительно имеются варианты программ психолого-педагогического сопровождения для разных групп обучающихся: находящихся в сложной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды, дети, находящиеся в кризисном состоянии), нуждающихся в индивидуальном обучении на дому – то есть удовлетворяются образовательные запросы обучающихся. Высокий уровень их реализации обеспечивается мастерством, квалификацией учителей, действующей в гимназии системой государственно-общественного управления, нормативно-правового регулирования, включающей механизмы реализации прав обучающихся и механизмы защиты этих прав, здоровьесберегающей инфраструктурой.

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ Гимназия №1 является профориентационная работа с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Профессиональная ориентация учащегося является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда проведены:

1. Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов: Дней открытых дверей (онлайн), профессиональных пробах; профориентационные мероприятия с представителями ВУЗов (Обра-

зовательный марафон с ВУЗами, колледжами для учащихся 9-11 классов – УрГЭУ, УрФУ, УГЛТУ, РГППУ, ЕЭТ, УЭК, УКТИП, КЦТ, ГАПОУ СО БП, ГАПОУ СМТ, СОМК).

2. Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

3. Учащиеся 7-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на портале ПроеКТОрия («Шоу профессий»), профессии «Специалист по кино- и телепроизводству», «строитель», «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», «дефектоскопист», «Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов», «Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения», «Учитель математики», «Мастер животноводства», «Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства», «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве», «Техник по интеллектуальным интегрированным системам», «Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники», «разработчик программных решений», «Оператор птицефабрик и механизированных ферм», «Разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности», «Специалист по информационной безопасности», «Техник-эколог».

Налажено тесное сотрудничество с различными службами, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, МБУ «Городской молодежный центр», ГКУ «Суходожский ЦЗ», Служба ППМС МКУ УО и телефон Доверия.

В 2024 году осуществлялось взаимодействие Гимназии с учреждениями / предприятиями городского округа Сухой Лог:

- количество договоров о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности – 2 (ГАПОУ СО «Суходожский многопрофильный техникум», Асбестовско-Суходожский филиал ГБПОУ Свердловского областного медицинского колледжа);

- количество договоров с предприятиями, социальными партнёрами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) – 7, из них заключены договоры с:

- Суходожский городской суд Свердловской области;
- ООО «СЛК Цемент»;
- АО «Суходожский литейно-механический завод»;
- МАУ «Редакция газеты Знамя Победы»;
- Отдел МВД по г. Сухой Лог;
- ОГИБДД по г. Сухой Лог;
- 117 ПСЧ 59 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области.

Были созданы условия и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» составила 16.3% (141 человек);

- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в Инженериаде УГМК, других проектах по актуальным производственным и иным задачам предприятий городского округа Сухой Лог, Свердловской области – 2,2% (5 человек).

В 2024 году информация, касающаяся особенностей поступления в ВУЗы, СПО, о Днях открытых дверей и пр. размещалась на информационном стенде «Путь к успеху» в МАОУ Гимназия №1, на официальной странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте», официальном сайте гимназии (рубрики «Профориентация», «Родителям на заметку»).

Кроме того, важным звеном в профориентационной деятельности являлась работа с родителями (законными представителями) учащихся. На родительских собраниях, во время групповых и индивидуальных консультаций классные руководители, социальный педагог, освещали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Одним из важных направлений по профориентации учащихся является работа с педагогическими работниками. Так, в 2024 году социальным педагогом, ответственным за профориентационную работу проведены консультации для учителей гимназии по работе с уча-

щимися, оказана помощь в разработке воспитательных мероприятий, выработаны рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Казанцева Н.И.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 141 (27,0%) обучающихся 8–11-х классов	Социальный педагог Антропова Н.А.
20.09.2024–31.12.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 63,8% обучающихся 6–11-х классов («Мои интересы», «Мои ориентиры», «Социальный интеллект», «Креативный интеллект»), из числа зарегистрированных на платформе «Билет в будущее».	Социальный педагог Антропова Н.А., классные руководители

Работа с одаренными детьми, по-прежнему, является одним из приоритетных направлений работы Гимназии. Педагогический коллектив способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации их познавательной деятельности силами методических объединений учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, олимпиадных недель на уровне начального общего образования. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Для организованного осуществления работы по данному направлению в образовательной организации действуют проектная группа «Индивидуальный образовательный проект». В их составе работают обучающиеся с 1 по 11 класс, все классные руководители (33 педагога), которые действуют в сотрудничестве со всеми учителями-предметниками. Направление работы данных проектных группы способствует выявлению и поддержке талантливых детей, организации работы с родителями, организации научно-исследовательской деятельности. Обучающимся предоставляется возможность участвовать в совместных мероприятиях с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, осуществлять социальные пробы в составе гимназических детских организаций. Результатом работы являются высокие метапредметные, предметные, личностные результаты обучающихся, заслужившие высокую независимую оценку в ходе фестивалей, конкурсов, соревнований, олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и других форм.

Активно применяется в Гимназии технология проектного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, развивающая у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

В 2024 году обучающиеся Гимназии приняли участие в Уральской научно-исследовательской лаборатории для школьников «УниЛаб», организованной Уральским государственным университетом им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина и НБФ «Достойным – лучшее»; приняли участие в дистанционных курсах «Золотое сечение» для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников; члены вожатского отряда Этена приняли участие в установочном мероприятии областного сетевого проекта «Уральская Академии лидерства».

Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остается на высоком уровне и составля-

ет в 2024 году 62,1% (535 обучающихся приняли участие в мероприятиях разного уровня), а именно:

1. 1479 участий в ВсОШ школьный этап, из них 748 победителей и призеров
2. 481 участий в ВсОШ муниципальный этап, из них 91 победителей и призеров
3. 235 участий в спортивных мероприятиях, из них 199 победителей и призеров
4. 218 участий в прочих мероприятиях, из них 129 победителей и призеров

Стоит отметить 5 участников регионального этапа ВсОШ, из них 4 призера: Прокина Серафима 11 кл. – призер (история), Худорожкова Мария 10 кл. – призер (литература), Исакова Татьяна 10 кл. – призер (МХК), Гарайшина Татьяна 9 кл. – призер (русский язык), Стаценко Мирон 9 кл. – участник (история).

Значимые призовые мероприятия различного уровня:

- XIX Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов вузов – 1 призер
- Всероссийский конкурс «Будущее большой перемены» для учеников 1-4 классов – 1 победитель
- Региональный этап Олимпиады РГГУ для школьников по обществознанию – 2 призера
- Региональный конкурс видеороликов УрГППУ «Мир в движении» - 2 победителя
- Областной тур конкурса социальных проектов «Я-гражданин» - 1 призер
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 призер
- Региональная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд,Дебют» – 1 участие 2 класса
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года – 2 призера
- X Открытый кубок Екатеринбурга по математическим боям – 2 команды 7 и 8 классов участники
- Региональный этап Международного онлайн фестиваля - конкурс художественного слова «Я - частичка России» в номинации «Поэзия» – 1 победитель и 4 призера
- Региональный этап XII Всероссийского конкурса чтецов «Признание - 2024» в номинации «Проза» – 1 победитель
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 победитель и 2 призера
- Муниципальный этап антикоррупционного марафона, номинация «Рисунок» - 1 победитель
- Муниципальная игра по физике «Физика в моей жизни» - команда 10 классов призеры
- Муниципальный чемпионат по биологии в формате ОГЭ – команда 9 классов призеры
- Муниципальный тур конкурса социальных проектов «Я-гражданин» - 1 победитель
- Муниципальный чемпионат по математике в формате ОГЭ – команды 9 классов победители и призеры
- Муниципальный чемпионат по математике в формате ЕГЭ – команда 11 классов победители
- Муниципальный турнир историков – команда победители
- Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» для 3 кл. – 1 победитель

- Муниципальный чемпионат по биологии в формате ЕГЭ – команда 11 классов призеры
- Муниципальный конкурс по русскому языку и литературе «Филквест» - команда призеры
- Муниципальный конкурс «Спасибо Бажову за добрые сказы» - команда 7 классов призеры
- Муниципальный конкурс рисунков «Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона» - 1 призер
- Научно-практическая конференция обучающихся образовательных учреждений городского округа Сухой Лог – 1 призер
- Муниципальная игра по биологии – команда призеры
- Муниципальная игра – викторина по английскому языку для учащихся 7-8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог, «Welcome to the world of English» («Добро пожаловать в мир Английского языка») – команда призеры
- Муниципальная правовая олимпиада для школьников Сухоложского городского суда – 1 победитель
- Муниципальный турнир историков по эпохе Петра I – команда 8 кл. победители
- Муниципальная правовая олимпиада для школьников сухоложского городского суда – команда 9-11 классов призеры
- Муниципальная научно-практическая конференция «Уралом связанные судьбы» - команда 10-11 классов призеры
- Муниципальная игра, посвященная 90-летию Свердловской области – команда призеры
- Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 призера
- Муниципальный фестиваль «Битва дронов» - 1 победитель
- Этнографическая муниципальная игра, посвященная 90-летию Свердловской области – команда победители
- Муниципальный этап смотра-конкурс школьных музеев – 1 победитель
- Муниципальная филологическая игра «Умники и умницы» - команда победители
- Муниципальная игра «Математическое домино» - команды победители и призеры
- Муниципальная интеллектуальная игра «Поехали», посвященная Дню космонавтики – команда победители
- Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» для 2 кл. – 2 призера
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года – 7 победителей и призеров
- Муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ЕГЭ) в рамках осенней каникулярной школы – команда 11 классов победители
- Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку и литературе «Занимательная филология» (5-6 кл.) – победители
- Муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ОГЭ) в рамках осенней каникулярной школы – команда 9 классов призеры
- Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая карусель», конкурс «Считай-ка» – команда 6 классов победители

- Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая карусель» конкурс «Логические задачи» – команда 6 классов призеры
- Муниципальная квест-игра «Путешествие по свердловской области» – команда 9 классов победите
- Муниципальный литературный фестиваль «Жив талант, бессмертен гений!» – команда 8 классов победители
- Муниципальные соревнования «Осенний ОГЭ чемпионат» для учащихся 9-х классов в 2024-2025 у.г. – команда 9 классов призеры
- Муниципальные соревнования «Осенний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11-х классов в 2024-2025 у.г. – команда 11 классов победители
- Муниципальная квест-игра «Дорогой знаний и открытий»- команда 5 классов победители
- Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Полиция глазами детей» – 1 победитель и 2 призера
- Муниципальный смотр-конкурс «Светофор», номинация «Конкурс социальных видеороликов» – команда 7 классов победители
- Муниципальный проект-конкурс «Академия Юного Пожарного», конкурсное задание «Музыкальная визитка» – команда 3 классов призеры
- Муниципальная игра «Чемпионат ОГЭ_ЕГЭ по Физике – призеры
- Муниципальная интеллектуальная Олимпиада для детей младшего школьного возраста «Умники и Умницы» 4 кл. – 1 победитель
- Муниципальная интеллектуальная Олимпиада по английскому языку «Занимательный английский» для детей младшего возраста 4 кл. – 1 победитель
- Муниципальный конкурс чтецов литературных произведений на тему «Человек и природа в уральской литературе» – 2 призера 2 класс
- Тотальный диктант по английскому языку – 1 победитель и 2 призера
- Конкурс чтецов на английском языке «Волшебный мир поэзии» – 4 победителя и 5 призеров
- Муниципальный конкурс для 8 классов «Digital Tttns» по информатике – команда 8 классов призеры
- Муниципальная интеллектуальная игра по биологии «Юные биологи» для 5 классов – призеры
- Муниципальный проект-конкурс «Академия Юного Пожарного», конкурсное задание «Уголок безопасности АЮП» – команда 3 классов призеры
- Муниципальный конкурс видеороликов «Мастер-класс за 5 минут» для учащихся 7-9 классов. Номинация - работы по кулинарии и кондитерскому искусству «Новогодние кексы» – 3 победителя и 2 призера
- Муниципальная игра по физике «Турнир юных физиков» – команда 8 классов призеры
- Муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ОГЭ) в рамках зимней каникулярной школы для учащихся 9-ых классов в 2024-2025 учебном году – победители
- Муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ЕГЭ) в рамках зимней каникулярной школы для учащихся 11-ых классов в 2024-2025 учебном году – победители

Значимые спортивные мероприятия различного уровня:

- Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Огневой рубеж» - победители
- Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Красив в строю-силен в бою» - призеры

- Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Готов к труду и обороне» - призеры
- Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Страницы истории» - призеры
- Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Первая доврачебная помощь» - призеры
- Лыжные гонки «Открытие зимнего сезона» среди МОУ ГО Сухой Лог – победители
- Зимний фестиваль ГТО среди всех категорий населения ГО Сухой Лог – призеры
- «Лыжня России-2024» - 2 победителя и 6 призеров
- Соревнования по функциональной подготовке среди учащихся ШСК ГО Сухой Лог – 1 победитель и 2 призера
- Соревнования по лыжным гонкам на приз Администрации ГО сухой Лог среди учащихся МОУ – 3 победителя и 4 призера
- Первенство ГО Сухой Лог по волейболу – 2 команды призеры
- Лыжные гонки «Закрытие лыжного сезона» - 4 команды победители и 2 команды призеры
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Красив в строю-силен в бою» - победители
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Первая доврачебная помощь» - победители
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Страницы истории» - победители
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Огневой рубеж» - призеры
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Военизированная эстафета» - призеры
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в номинации «Готов к труду и обороне» - призеры
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» номинация «Футбол» - команда мальчиков победители
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» номинация «Легкоатлетическая эстафета» - команда мальчиков победители
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» номинация «Волейбол» - команда мальчиков призеры
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» номинация «Многоборье» - команда девочек призеры
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» номинация «Настольный теннис» - команда девочек призеры
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» номинация «Многоборье» - команда мальчиков призеры
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» номинация «Теоретический конкурс» - победители
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» номинация «Легкоатлетическая эстафета» - победители
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» номинация «Подвижные игры» - победители
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» номинация «Спортивное многоборье» - победители

- Всероссийский день бега «Кросс нации 2024» – 4 победителя и 6 призера
- Муниципальный Фестиваль «Самбо в ГТО» – команда победители
- Муниципальный Фестиваль «Игры ГТО» – команда призеры
- Муниципальное командное легкоатлетическое многоборье среди ШСК – команда победители
- Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна 2024», 5-6 кл мальчики – победители
- Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна 2024», 7-8 кл девушки – победители
- Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна 2024», 9-11 кл юноши – победители
- Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна 2024», 1-4 кл – призеры
- Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна 2024», 7-8 кл юноши – призеры
- Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна 2024», 9-11 кл девушки – призеры
- Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна 2024», 5-6 кл девочки – призеры
- Общекомандный зачет в открытом муниципальном туристическом слете (старшая возрастная группа) – команда призеры
- Номинация «Комбинированное силовое упражнение» в открытом муниципальном туристическом слете (старшая возрастная группа) – команда победители
- Номинация «Представление команды» в открытом муниципальном туристическом слете (старшая возрастная группа) – команда призеры
- Номинация «Полоса препятствий» в открытом муниципальном туристическом слете (старшая возрастная группа) – команда призеры
- Муниципальный турнир по волейболу (девушки) среди ШСК ГО Сухой Лог – команда призеры
- Муниципальный турнир по волейболу (юноши) среди ШСК ГО Сухой Лог 2024/2025 у.г. – команда призеры
- Муниципальные соревнования «Веселые старты» сред 1-2 кл. в рамках Спартакиады среди обучающихся МОУ ГО Сухой Лог на 2024/2025 у.г. – команда призеры
- Муниципальные соревнования по волейболу (по упрощенным правилам) среди 3-4 кл. в рамках Спартакиады среди обучающихся МОУ ГО Сухой Лог на 2024/2025 у.г. – команда победители
- Муниципальные соревнования по волейболу среди 5-6 кл. (мальчики) в рамках Спартакиады среди обучающихся МОУ ГО Сухой Лог на 2024/2025 у.г. – команда победители
- Муниципальные соревнования по волейболу среди 5-6 кл. (девочки) в рамках Спартакиады среди обучающихся МОУ ГО Сухой Лог на 2024/2025 у.г. – команда призеры
- Муниципальный новогодний турнир по волейболу среди женских команд в 2024 году – команда призеры
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футзалу среди команд общеобразовательных организаций, мальчики 2013-2014 г.р. – команда победители
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футзалу среди команд общеобразовательных организаций, мальчики 2011-2012 г.р. – команда победители
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футзалу среди команд общеобразовательных организаций, юноши 2009-2010 г.р. – команда победители

- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций, юноши 2007-2008 г.р. – команда победители
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций, девочки 2011-2012 г.р. – команда призеры
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций, девушки 2009-2010 г.р. – команда победители
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций, девушки 2007-2008 г.р. – команда призеры

**Сравнительная таблица победителей и призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников.**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году приняли участие 481 человек (188 уникальных), что составило 47,6% от общего количества учащихся 6 – 11 классов – 395 учащихся, что на 201 человека больше, чем в 2023-2024 учебном году. Из них победителей и призёров муниципального этапа – 91 человек, что на 22 человека меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Наибольшее количество призёров и победителей из числа учащихся 8 классов (18 человек). Таким образом, МАОУ Гимназия №1 имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом по общему количеству участников и отрицательную динамику по количеству победителей и призёров и по.

Учебный год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призёры (фактически)
2022 - 2023	251	64,6	85
2023 - 2024	280	72	113
2024 - 2025	481 (188)	47,6	91

**Сравнительная таблица победителей и призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников.**

№	Предмет/ учебный год	Количество участников олимпиады				Количество победителей олимпиады				Количество призеров олимпиады			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	↑↓	2022-2023	2023-2024	2024-2025	↑↓	2022-2023	2023-2024	2024-2025	↑↓
1	Английский язык	14	36	35	↓	4	6	2	↓	1	7	8	↑
2	Астрономия	0	0	0	=	0	0	0	=	0	0	0	=
3	Биология	18	9	20	↑	1	1	1	=	1	1	1	=
4	География	11	9	38	↑	0	0	0	=	0	0	0	=
5	Информатика (ИКТ)	1	1	8	↑	0	0	0	=	0	0	0	=
6	Искусство (МХК)	7	9	22	↑	1	1	2	↑	0	7	3	↓
7	История	10	18	26	↑	1	5	1	↓	1	1	0	↓
8	Испанский язык	0	0	0	=	0	0	0	=	0	0	0	=
9	Итальянский язык	0	1	0	↓	0	0	0	=	0	0	0	=
10	Китайский язык	1	3	1	↓	1	2	1	↓	0	0	0	=

11	Литература	27	32	43	↑	3	3	1	↓	10	16	16	=
12	Математика	24	4	24	↑	0	0	0	=	0	0	0	=
13	Обществознание	30	26	45	↑	1	3	0	↓	16	2	0	↓
14	ОБЗР	4	5	18	↑	2	2	0	↓	2	3	11	↑
15	Право	6	2	14	↑	0	0	0	=	0	0	0	=
16	Русский язык	42	54	64	↑	2	4	4	=	5	16	20	↑
17	Труд	12	5	11	↑	1	1	2	↑	1	2	0	↓
18	Физика	2	6	29	↑	0	0	0	=	0	0	0	=
19	Физическая культура	38	50	46	↓	3	1	1	=	28	29	17	↓
20	Французский язык	0	0	0	=	0	0	0	=	0	0	0	=
21	Химия	1	2	17	↑	0	0	0	=	0	0	0	=
22	Экология	3	0	16	↑	0	0	0	=	0	0	0	=
23	Экономика	0	8	3	↓	0	0	0	=	0	0	0	=
Итого участников:		251	280	481		20	29	15		65	84	76	

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В соответствии с целью и задачами работы Гимназии основной целью социально-психологической службы является создание условий для сохранения психологического, психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Задачами социально-психологической службы является реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; сопровождение развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей, жизненных планов); содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации; оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам, администрации; создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-психологической запущенностью; социально-психологическое просвещение всех субъектов образовательного пространства Гимназии; ведение внутреннего учета в Гимназии.

Сотрудники социально-психологической службы Гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы) осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с представителями системы профилактики

ки, образовательными организациями, муниципалитетом, учреждениями здравоохранения, молодежными центрами, социальными партнерами и др.

Работа социально-психологической службы в 2024 году велась по различным направлениям таким, как: диагностическое, профилактическое, консультативное и просветительское, социально-диспетчерское, развивающее и коррекционное, профориентационное.

I. Диагностическое направление

Диагностика проводится: во-первых, с целью определения и анализа социально-правовых, культурно-экономических, информационных, нравственно-психологических условий; во-вторых, с целью определения причинно-следственных связей взаимодействия учащихся с окружающей средой. Целью диагностики является определение проблем и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Основой диагностической деятельности социально-психологической службы Гимназии является постановка «социального диагноза», который в свою очередь, невозможен без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения.

В сентябре совместно с классными руководителями, в соответствии с перспективно-тематическим планом работы социально-психологической службы социальным педагогом был осуществлен сбор и обработка информации социальных паспортов классов – составлено 33 социальных паспорта, которые в течение учебного года систематически обновляются и пополняются новой информацией (по мере поступления и в еженедельном режиме).

Создан банк данных (социальный паспорт Гимназии), включающий в себя все категории учащихся, в частности: учащиеся из неполных семей (130 человек), учащиеся из многодетных семей (136 человек), дети-инвалиды (2 человека), дети из малообеспеченных семей (29 человек), дети-сироты и опекаемые дети (8 человек).

Анализ информации характеристик семей (а также составление актов жилищно-бытовых условий детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, дети которых относятся к категории «дети-сироты, опекаемые дети») позволяет выявить детей, которым требуется психолого-социально-педагогическая поддержка в течение учебного года. Составление банка данных об учащихся позволило учитывать результаты анализа социального паспорта при планировании работы, отслеживать динамику результатов профилактической деятельности с учащимися, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, своевременно информировать социальные службы по возникшим проблемам в учебно-воспитательном процессе детей, своевременно оказывать различного вида помощь учащимся, требующим повышенного педагогического внимания.

Изучение социально-педагогических условий гимназистов проводилось по запросу администрации Гимназии, классных руководителей, родителей (законных представителей), в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования, Службы ППМС и др.

В 2024 году были проведены следующие диагностики:

- социометрические исследования в 1-11 классах по запросу классных руководителей (социометрические тесты, авторы Т.Д. Марцинковская, Марковская И.М.);
- исследование согласно рекомендациям Службы ППМС Управления образования по профилактике экстремизма в образовательной организации (среди учащихся Гимназии нет несовершеннолетних, причисленных к экстремистке деятельности);
- диагностики в форме письменного тестирования: тест на уровень тревожности Айзенка, тест на уровень жизнестойкости Осина (скрининговая версия);
- опросник детской агрессивности М. Ковач, опросник уровня агрессивности Басса-Пери, опросник суицидального риска модификации Разуваевой, социально-педагогический опрос обучающихся.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

II. Профилактическое направление

Социально-психологическая служба Гимназии ведет активную работу в профилактическом направлении. С этой целью разработаны и реализуются профилактические программы, утвержденные директором, такие как:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, целью которой является дальнейшее укрепление и развитие основ комплексного решения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, адаптации и социализации учащихся.

2. Программа МАОУ Гимназия №1 по обеспечению информационной безопасности учащихся на 2023-2025 годы, целью которой является обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием информационного общества.

3. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в МАОУ Гимназия №1 на 2023-2025 годы, целью которой является совершенствование усилий в деле формирования и укрепления в Гимназии толерантной школьной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и социально-культурного самосознания, создание условий для успешной социальной интеграции и культурно-языковой адаптации мигрантов.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-11 классов по формированию адекватного уровня жизнестойкости и тревожности на 2024-2025 учебный год.

5. Программа профилактики гибели травматизма обучающихся на 2024-2025 учебный год.

6. Программа МАОУ Гимназия №1 по профилактике экстремизма 2024-2025 учебный год.

7. Реализация в Гимназии муниципальной программы «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования» (в соответствии с методическими рекомендациями Службы ППС Управления образования и муниципальных проектов «Школа для родителей»).

Комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику вредных привычек, формирование антинаркотического, правового безопасного, социально желаемого поведения основана на мероприятиях в рамках акций, проектов и единых дней профилактики, которая носит различный уровневый характер (всероссийские, региональные, муниципальные, гимназические) и выглядит следующим образом: Профилактика экстремизма; мероприятия в рамках Всемирного дня без табака; мероприятия в рамках акции «#СТОПВИЧ/СПИД»; мероприятия в рамках Всероссийской правовой акции; мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья; акция «Неделя информационной безопасности»; урок безопасности в сети Интернет; межведомственные акции «Внимание – каникулы», «Елка», «Горка», «Внимание, дети!», «Скажи где торгуют смертью» и др., Всероссийская антинаркотическая акция; Единый день правовой помощи детям; акция, посвященная Всемирному дню борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита — ВИЧ/СПИДом, акция «Семья без наркотиков»; Декада дорожной безопасности; Единый день борьбы с коррупцией; Проект «Вектор Я»; Международный день детского телефона доверия; мероприятия в целях ограничения распространения ВИЧ-инфекции и туберкулеза; Всемирный день здоровья; День защиты детей; Месячник пожарной безопасности; Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»; мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией; мероприятия, посвященные безопасности на железнодорожных путях, и др.

Профилактическая работа осуществлялась в рамках проведения педагогических советов и методических объединений, работы групп педагогического общения и родительских собраниях, классных часах, беседах и т.п. Содержанием профилактической работы стало действие педагогическим работникам при проведении мероприятий по социализации учащихся на разных уровнях обучения и воспитания. К проведению этих мероприятий привлекались соответствующие специалисты. Основой для выбора темы являлись ситуация в обра-

звательной среде; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения и т.д.

III. Развивающее и коррекционное направление

В 2024 году проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего было проведено 26 групповых коррекционно-развивающих занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания; коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

На внутренний учет в 2023-2024 учебном году были поставлены 6 учащихся, сняты 3 учащихся. На учете в ОДН ОМВД РФ по г. Сухой Лог состояли 2 учащихся (с учета снято 0).

С учащимся, состоящим на учете в течение учебного года была организована работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, была организована индивидуальная профилактическая работа, был разработан план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), состоящим на внутреннем учете в МАОУ Гимназия №1 и включали в себя следующие мероприятия: обследование материально-бытовых условий семьи (акты обследования материально-бытовых условий семьи); индивидуальные консультации с педагогом-психологом гимназии; мероприятия классного руководителя, по формированию правой культуры согласно плану работы классного руководителя; осуществление контроля классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) за досуговой деятельностью, занятостью в системе дополнительного образования, занятостью в каникулярный период; групповые беседы совместно с социальным педагогом гимназии и сотрудником ОДН ОМВД по г. Сухой Лог.

IV. Консультативное и просветительское направления

За 2024 год педагог-психолог, социальный педагог приняли участие в 31 мероприятии социально-педагогического просвещения:

- участие в методических объединениях (5); посещение информационных семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников (4); участие в заседаниях социально-психологической службы Гимназии (12); курсы повышения квалификации (4); участие в тренингах (1); участие в форумах (2); выступления на родительских собраниях (3).

Темы, по которым велась работа с педагогами в 2024 году: «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории городского округа Сухой Лог за 2024 год»; «Роль медиативных технологий в образовательных организациях»; «Профилактика жестокого обращения: анализ проведенных профилактических мероприятий»; «Реализация стратегии развития воспитания до 2025 года как фактор снижения социальной напряженности в детской молодежной среде»; «Мониторинг аккаунтов социальных сетей учащихся»; «Занятость учащихся различных социальных категорий в летний период: трудоустройство и отдых»; «Профилактика потребления ПАВ, технологии здоровьесбережения» и др.

Темы работы с родителями в 2024 году: «Ответственность родителей в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Свердловской области, городского округа Сухой Лог»; «Организация досуга учащихся в летний период и каникулярное время. Трудоустройство несовершеннолетних»; «Профилактика ПАВ, социально-психологическое тестирование»; «Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»; «Информирование родителей о нормативно-правовых документах по проведению ГИА. ПрофорIENTATION учащихся 9-х и 11-х классов»; «Социальная адаптация как фактор успешности обучения подростка», «Мониторинг аккаунтов социальных сетей», «Безопасное поведение детей в сети Интернет» и др.

Анализируя темы выступлений на методических объединениях и родительских собраниях, можно выделить основные: это проблемы школьной адаптации учащихся в переходные периоды, проблемы не безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, проблемы школьной дезадаптации учащихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профессиональные предпочтения учащихся, роль семьи в развитии отношений сотрудничества с ребенком, правонарушения несовершеннолетних на территории городского округа Сухой Лог, сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Результатом деятельности является своевременная, как профилактическая социально-педагогическая помощь при возникновении вышеуказанных ситуаций, так и срочное консультирование по индивидуальным запросам участников образовательной деятельности (согласно журналу регистрации «Учет обращений родителей (законных представителей, педагогов, учащихся, сотрудников системы профилактики», зафиксировано – 41 обращение за социально-педагогической помощью). В целом все обращения за социально-психологической помощью можно разделить на трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики; обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних; разрешение конфликтных ситуаций.

В целях организованной подготовки и проведения ГИА в течение учебного года было организовано психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов, родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов и педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- групповое консультирование классных руководителей, педагогов на тему: «Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ»;
- индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с учащимися при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- мини-лекция с учащимися 9, 11 классов на тему: «Золотые правила подготовки к экзаменам»;
- групповые консультации с учащимися 9, 11 классов на тему: «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- анкетирование учащихся 11 классов «Готовность к экзаменам»;
- групповые тренинги «Способы снятия нервно-психического напряжения. Техники релаксации»;
- индивидуальное консультирование с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей 9, 11 классов «Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей учащихся»;
- родительские собрания в 9,11 классах «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА, ЕГЭ»;
- работа информационного психологического стенда, размещение информации на сайте, в электронном дневнике и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися 9, 11 классов, но выступает как комплексная работа, особая культура поддержки и помощи учащимся, педагогам, родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации направленных на успешную подготовку к ГИА, ЕГЭ.

V. Социально-диспетчерская деятельность

Социально-психологическая служба Гимназии тесно сотрудничает с различными службами, организациями, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, отдел молодежной политики Администрации муниципального округа Сухой Лог, Служба ППСМ МКУ Управления образования.

Одним из способов решения личностных проблем детей и подростков являются обращения на телефоны Доверия. В классных коллективах информация о таких способах решения психологических проблем доведена до учащихся на классных часах, размещена в информационной системе ГИС СО «ЕЦП», сайте Гимназии, стендах Гимназии.

В Гимназии было организовано тесное взаимодействие методического объединения со специалистами службы ППСМ МКУ Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог, сотрудниками ОГИБДД муниципального округа Сухой Лог, сотрудниками ОМВД России «Сухоложский», сотрудниками ОНД муниципального округа Сухой Лог, городского округа Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской об-

ласти, начальником ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России «Сухоложский», с председателем Совета ветеранов в рамках акции «Профилактический десант», с представителями областного Совета ветеранов правоохранительных органов в рамках программы «Я гражданин России», с представителями Главного управления ФСИН по Свердловской области и др.

Основной функцией такого взаимодействия являлось проведение межведомственных профилактических акций, открытых уроков, общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, таких как: «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!», «Елка!», «Горка», «Рождественские каникулы!», «Всероссийский день единой правой помощи детям», «Единый день профилактики», «Неделя информационной безопасности», «Международный день детского телефона доверия», «Всероссийская антинаркотическая акция», учебно-практическая конференция «Мы за здоровье и безопасность! Нет – наркотикам и экстремизму! Быть здоровым – МОДНО!», «Подросток», «Вектор Я: выбираю жизнь, творчество, активность» и др.

VI. Медиативная деятельность

В соответствии с целью и задачами деятельности социально-психологической службы одним из структурных модулей в работе службы выделяется медиативная деятельность по разрешению внутренних и внешних споров, конфликтов, противоправного поведения или правонарушений несовершеннолетних. Данная работа проводится с целью организации проведения цикла восстановительного разрешения в результате конфликтных и противоправных ситуаций.

Работа в рамках медиативного направления в Гимназии в большинстве случаев предполагает проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтных ситуаций (тренинги по обучению бесконфликтному общению и толерантному отношению и пр.); подготовку и участие во всероссийских, областных, муниципальных и внутригимназических мероприятиях (конкурсы, слеты, форумы, клубы, лагерь и пр.). Социально-психологическая служба выполняет следующие функции службы медиации: восстановительную (способствует налаживанию отношений между конфликтующими, нормализацию отношений в классном коллективе, налаживанию отношений подростка со взрослыми); образовательную (благодаря данной функции учащиеся учатся организовывать коммуникацию по проблемным вопросам, учатся навыкам бесконфликтного общения); воспитательную (подразумевает развитие у учащихся в процессе учебной деятельности уважения и эмпатии к окружающим, побуждает подростков к ответственному поведению, учит планировать свою деятельность); профилактическую (СПС не только стремится разрешить конфликты, но и снизить уровень агрессивности в школьной среде по средством индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами).

В своей работе по профилактике конфликтного поведения социально-психологическая служба гимназии руководствуется комплексной муниципальной программой «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».

Педагогом-психологом в 2024 году были проведены мероприятия (классные часы, тренинги на сплочение классного коллектива и др.), направленные на профилактику конфликтного поведения учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, такие как: «Азбука общения», «Мы одинаковые – мы разные», «Я и другие Я», «Разрешение конфликтов» и т.д. (1-5 классы); «Конфликты и способы их разрешения», «Учимся жить без конфликтов», «Правила бесконфликтного общения», «Толерантность: принципы толерантного общения», «Класс глазами каждого» (6-9 классы); мини-тренинг для учащихся 10-11 классов «Формула разрешения конфликтов в классе»; выступления на педагогическом совете «Вопросы бесконфликтного общения в образовательной среде»; семинары-практикумы для педагогов «Стили педагогического общения. Портрет учителя», «Формирование коммуникативной компетентности педагогов»; интерактивные беседы на родительских собраниях «Детская агрессивность», «Позитивные эмоции».

Результатом работы школьной службы примирения в Гимназии по профилактике конфликтных ситуаций является: обеспечение гарантий получения участниками конфликта социально-психологической помощи; создание правовых условий для согласования интересов участников образовательной деятельности; обеспечение для всех детей безопасного и комфортного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены лю-

бые формы жестокого обращения.

1.4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования освоен на 100% обучающимися 1-4 классов. В первых классах предусмотрена безотметочная система оценивания. Анализ результатов промежуточной аттестации 2-4 классов (265 человек) показывает, что ФГОС НОО на высоком уровне освоили (отметка «5») 29 обучающихся, что составляет 11%, (по сравнению с 2023 г. показатель остается стабильным); на базовом уровне (отметки «4» и «3») - 236 обучающихся, что составляет 89% (по сравнению с 2023 г. показатель остается стабильным) и на неудовлетворительном – 0 обучающихся, что составляет 0% (по сравнению с 2023 г. показатель остается стабильным).

Сравним результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 годах.

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Высокий уровень освоения ФГОС НОО	28 / 11%	29 / 12,3%	29 / 11%
Базовый уровень освоения ФГОС НОО	223 / 88,5%	213 / 87,7%	236 / 89%
Неудовлетворительный уровень освоения ФГОС НОО	1 / 0,5%	нет	нет
Всего обучающихся	252	242	265

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в динамике за 3 года (2022 – 2024 годы) представлено на графике:



Интерпретируя график, можно отметить следующие тенденции: доля обучающихся, освоивших ФГОС НОО на высоком уровне базовом уровне остается стабильной. Обучающихся, не освоивших ФГОС НОО в 2024 году нет.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования освоен обучающимися 5-9 классов на 99,7%. Анализ результатов промежуточной аттестации 5-9 классов (391 человек) показывает, что ФГОС ООО на высоком уровне освоили (отметка «5») 37 обучающихся, что составляет 9,5%, на базовом уровне (отметки «4» и «3») 353 обучающихся, что составляет 90,2% и на неудовлетворительном – 1 обучающийся, что составляет 0,3%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года можно отметить стабильные результаты обучающихся, освоивших ФГОС ООО на высоком и базовом уровне. При этом доля обучающихся, не освоивших ФГОС ООО у учащихся 5-9 классов за последние три года не превышает 0,5 %.

Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в динамике за 3 года (2022 – 2024 годы) представлены в таблице:

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Высокий уровень освоения ФГОС ООО	36 / 9,6%	38 / 9,8%	37/9,5%
Базовый уровень освоения ФГОС ООО	338 / 90,1%	348 / 89,7%	353/90,2%
Неудовлетворительный уровень освоения ФГОС ООО	1 / 0,3%	2 / 0,5%	1/0,3%
Всего обучающихся	375	387	391

Интерпретируя данные таблицы, можно отметить следующие тенденции: незначительное уменьшение доли обучающихся, освоивших ФГОС ООО на высоком уровне на 0,3% и увеличение ее на базовом уровне на 0,5%. Обучающихся, не освоивших ФГОС ООО в 2024 году, 1 человек (0,3%) в параллели 7 классов (учащаяся оставлена на повторное обучение в 7 классе, отчислена из гимназии в связи с переездом в другой город).

В 2023-2024 учебном году в гимназии обучалось три девятых класса, количество учащихся в них на конец учебного года составило 79 человек. Государственная итоговая аттестация уровня основного общего образования проводилась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.12.2023 № 1579-Д «О сроках, местах и порядке подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, местах регистрации на сдачу ЕГЭ на территории Свердловской области»;
- приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 №953/2116, №954/2117, №955/2118»
- Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (приложение 1 к письму Рособнадзора от 16.01.2024 №04-4);
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.04.2024 №94-И «Об утверждении шкал пересчета первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в 2024 году»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.05.2024 № 721-Д «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в основной период 2024 года»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2024 №109-И «О создании территориальных апелляционных предметных подкомиссий Апелляционной комиссии Свердловской области на территории муниципальных районов и городских округов Свердловской области в 2024 году»;

- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.08.2024 № 1165-Д «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в дополнительный период 2024 года».

В 2024 году все девятиклассники, 79 человек (100%), включая тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, в полном объеме выполнили учебный план (получили годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), освоили уровень основного общего образования, по решению педагогического совета (протокол №9 от 17.05.2024 г.), в том числе с учетом результатов итогового собеседования (все успешно получили «зачет»), были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Из 79-и учащихся 9-х классов МАОУ Гимназия №1 в 2023-2024 учебном году все 79 человек (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из них аттестат с отличием об основном общем образовании получили 13 человек (16,5%), что на 7,3% выше показателя предыдущего года; 36 учащихся (45,6%) освоили общеобразовательные программы основного общего образования на «4» и «5», что на 11,6% выше результата 2023 года. Похвальными грамотами директора «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 9-х классах награждены в 2024 году 23 человека, что составило 29,1% выпускников 9-х классов (в 2023 году 22 человека (29%), в 2022 году 11 человек (15%)).

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	79
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	79
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	79
Количество обучающихся, не прошедших ГИА	0

Государственная итоговая аттестация для обучающихся МАОУ Гимназия №1 проводилась в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена проводилась по двум обязательным учебным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Из экзаменов по выбору в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году предпочтение девятиклассников было уже традиционно отдано информатике и в этом году выросло с 52 человек до 66-ти (86,8%); обществознанию – 21 человек (27,6%). Увеличилось число обучающихся

ся, выбравших для сдачи ОГЭ географию и иностранный (английский) язык – по 17 человек (22,3% по каждому предмету).

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по предметам, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Для интерпретации результатов выполненных заданий, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).

Математика. В 2023-2024 учебном году в гимназии 76 учащихся 9-х классов (96,2%), согласно личному заявлению, выбрали сдавать математику в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 3 человека – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 9-х классов справились с экзаменационной работой, 20,2% учащихся (16 человек) показали высокий уровень подготовки, выполнив работу на «5» (что выше показателя прошлого года на 9,7%), 79,8% - базовый уровень подготовки. Неудовлетворительных результатов нет. Средняя отметка по гимназии составила 3,96 балла, что на 0,45 балла выше, чем в прошлом году). Исходя из данных можно сделать: учителя математики смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования.

Русский язык. В 2023-2024 учебном году 76 учащихся 9-х классов (96,2%), согласно их заявлениям, выбрали сдавать русский язык в форме ОГЭ, 3 человека – в форме ГВЭ. Данные свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ/ГВЭ по русскому языку, их них: 47% учащихся (37 человек) – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Этот показатель на 5% выше уровня прошлого года. Базовый уровень подготовки продемонстрировали 53% учащихся. Неудовлетворительных результатов нет. Средняя отметка по гимназии составила 4,25 балла, что говорит о стабильно высоком уровне подготовки учащихся по предмету.

Английский язык. В 2023-2024 учебном году 17 учащихся 9-х классов (22,3%), согласно их заявлениям, выбрали сдавать английский язык в форме ОГЭ. Данные свидетельствуют о том, что все 100% обучающихся (17 человек) справились с ОГЭ по английскому языку, при этом 77% учащихся (13 человек) – показали высокий уровень знаний, соответственно, 23% (4 человека) – базовый уровень подготовки по предмету. Неудовлетворительных результатов нет. Следует отметить, что все учащиеся сдали экзамен на «4» и «5». Средний балл составил 4,76 балла, что говорит о стабильно высоком уровне подготовки учащихся по предмету.

Биология. В 2023-2024 учебном году лишь 5 учащихся 9-х классов (6,6%) выбрали сдавать биологию в форме ОГЭ. Все обучающиеся (5 человек) справились с ОГЭ по биологии, при этом все продемонстрировали базовый уровень подготовки по предмету. Неудовлетворительных результатов нет. Средний балл составил 3,6 балла.

География. В 2023-2024 учебном году выбрали сдавать географию в форме ОГЭ 17 учащихся 9-х классов (22,3%). Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по географии, при этом 5 человек (29%) показали высокий уровень, соответственно, 12 человек (71%) - базовый уровень подготовки по предмету. Неудовлетворительных результатов нет. Средний балл составил 4 балла.

История. В 2023-2024 учебном году сдавать историю в форме ОГЭ выбрал 1 учащийся 9-х классов (1,3%). Учащийся справился с ОГЭ по истории и показал базовый уровень подготовки по предмету, не набрав 1 балл до высокого уровня подготовки.

Физика. В 2023-2024 учебном году сдавать физику в форме ОГЭ выбрали 14 учащихся 9-х классов (18,4%). Данные свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по физике, при этом высокий уровень подготовки продемонстрировал 21% учащихся, 79% показали базовый уровень знаний по предмету. Средний балл составил 3,92 балла.

Химия. В 2023-2024 учебном году сдавать химию в форме ОГЭ выбрали 7 учащихся 9-х классов (9,2%). Данные экзамена свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по химии, при этом 72% учащихся показали высокий уровень подготовки, выполнив работу на «5», 28% – базовый уровень. Средний балл по химии составил 4,57 балла.

Литература. В 2023-2024 учебном году сдавать литературу в форме ОГЭ выбрали 4 учащихся 9-х классов (5,3%). Данные экзамена свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по литературе, 75% учащихся показали высокий уровень подготовки, выполнив работу на «5», 25% – базовый уровень. Средний балл стабильно высок и составил 4,5 балла.

Обществознание. В 2023-2024 учебном году сдавать обществознание в форме ОГЭ выбрал 21 учащийся 9-х классов (27,6%). Данные свидетельствуют о том, что 14% учащихся 9-х классов справились с экзаменационной работой, показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 86% - базовый подготовки к предмету. Средняя отметка по гимназии составила 3,71 балла, что говорит о базовом уровне подготовки по предмету.

Информатика. В 2023-2024 учебном году сдавать информатику в форме ОГЭ выбрали 66 учащихся 9-х классов (86,8%). Данные экзамена свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по информатике, 32% из которых показали высокий уровень подготовки по предмету, 68%- базовый. Средняя отметка по гимназии составила 4,12 балла.

Результаты ОГЭ/ГВЭ -2024 по уровням подготовки отражены в таблице:

Результаты ОГЭ_ГВЭ-2024 по уровням подготовки выпускников

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в%								
		Высокий Уровень «5»	%	Базовый Уровень «4»	%	Базовый уровень «3»	%	Базовый уровень Итог чел./%	Неуд. уровень «2»	%
Математика	79	16	20,2	44	55,8	19	24	63/79,8	0	0
Русский язык	79	37	46,8	25	31,6	17	21,6	42/53,2	0	0
Английский язык	17	13	76	4	24	0	0	4/24	0	0
Биология	5	0	0	4	80	1	20	5/100	0	0
География	17	5	29	7	42	5	29	12/71	0	0
История	1	0	0	1	100	0	0	1/100	0	0
Физика	14	3	21	7	50	4	29	11/79	0	0
Химия	7	5	72	1	14	1	14	2/28	0	0
Литература	4	3	75	0	0	1	25	1/25	0	0
Обществознание	21	3	14	9	43	9	43	18/86	0	0
Информатика	66	21	32	32	48	13	20	45/68	0	0

Подробный анализ ОГЭ 2024 года, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» представлен на сайте гимназии [первая-гимназия.рф /item/803490](http://первая-гимназия.рф/item/803490)

Уровень основного общего образования (9 класс)

Год	Кол-во выпускников	Продолжили образование в		Продолжили образование в СПО
		Гимназии	Другой ОО	
2022	73	33 (45%)	7 (10%)	33 (45%)
2023	76	37 (49%)	5 (6%)	34 (45%)
2024	79	39 (49,4)	9 (11,4)	31 (39,2)

В 2024 году 13 выпускников гимназии получили аттестаты с отличием, из них 10 выпускников продолжили образование в профильных классах гимназии – технологическом и гуманитарном, одна выпускница поступила в СУНЦ УрФУ г. Екатеринбург, 2 выпускницы продолжили обучение в учреждениях СПО. Всего 48 выпускников продолжили свое обучение в 10-х классах, 31 выпускник - в учреждениях СПО (из них в педагогических СПО- 2 человека, в медицинских- 4 человека).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года можно отметить стабильность доли обучающихся, освоивших ФГОС СОО на базовом уровне и незначи-

тельную отрицательную динамику в связи со снижением количества обучающихся, освоивших ФГОС СОО на высоком уровне в 2024 году.

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Высокий уровень освоения ФГОС СОО	15 / 16,5%	10 / 13,1%	7 / 9,6%
Базовый уровень освоения ФГОС СОО	76 / 83,5%	66 / 86,9%	66 / 90,4
Неудовлетворительный уровень освоения ФГОС СОО	нет	нет	нет
Всего обучающихся	91	76	73

Незначительное уменьшение доли обучающихся, освоивших ФГОС СОО на высоком уровне на 3,5%, увеличение на базовом уровне на 3,5%. Обучающихся, не освоивших ФГОС СОО в 2024 году нет.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

В 2024 году проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам среднего общего образования осуществлялось в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России N 953, Рособрназора N 2116 от 18.12.2023 (ред. от 20.05.2024) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76764)

Так, в 2024 году все одиннадцатиклассники, 33 человека, по решению педагогического совета (протокол № 9 от 17.05.2024 г.) были допущены до ГИА, в том числе с учетом результатов итогового сочинения (все успешно его написали и получили зачет). Из двух одиннадцатых классов все 33 человека (100%) окончили уровень среднего общего образования с выдачей аттестата о среднем общем образовании (в 2021-2022 учебном году - 1 обучающийся отчислен в связи с получением общего образования, как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей справки об обучении. В 2022-2023 учебном году все 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 человек (21%) из 7 человек претендовавших получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием. Из них: 2 человека – медаль 1 степени; 5 человек – медаль 2 степени (в прошлом учебном году награждены медалью 5 человек)

В соответствии с Положением о мониторинге качества подготовки обучающихся, утвержденном протоколом региональной рабочей группы по развитию РСОКО в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1 индикатором освоения предметной составляющей ФГОС является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях.

Под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5». Под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4». Под неудовлетворительным уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «2».

По итогам 2023-2024 учебного года 9,6% (7 человек) выпускников 11-х классов освоили ФГОС на высоком уровне. 66% (90,4 человека) – на базовом. Обучающихся, имеющих неудовлетворительный уровень освоения ФГОС - нет.

По русскому языку высокий уровень ФГОС у 8 человек (24%), базовый – у 25 (76%). По математике высокий уровень – у 7 человек (30%), базовый – 26 (70%).

В 2023-2024 учебном году похвальными грамотами директора гимназии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 11-х классах награждены 18 человек (55% от общего количества одиннадцатиклассников), из них: 4 человека из 11а класса, 14 человек и 11б класса.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	11-е классы
Общее количество выпускников	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	33
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33

Все 33 учащихся 11-х классов (100%) на основании личных заявлений сдавали в 2023-2024 учебном году ГИА в форме ЕГЭ.

Из экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году предпочтение одиннадцатиклассников распределилось следующим образом (см. слайде): русскому языку – 33 человека (100%); математике (профильной) – 10 человек (30%), обществознанию – 18 человек (55%), английскому языку – 8 человек (24%), истории – 7 человек (21%), информатике – 6 человек (18%), биологии – 5 человек (15%), химии – 3 человека (9%), физике – 2 человека (6%), литературе – 2 человека (6%), география – не выбиралась. Выбор данных предметов выпускниками обусловлен последующим профессиональным определением и дальнейшей социальной адаптацией.

Статистическая информация о результатах единого государственного экзамена за последние три года выпускников МАОУ Гимназия №1 (2022-2024 годы):

Наименование предмета	Средний тестовый балл ЕГЭ			Динамика
	2022 год	2023 год	2024 год	
Русский язык	77	75	72	отрицательная
Математика (П)	59	63	70	положительная
Физика	71	56	81	положительная
Химия	67	63	54	отрицательная
Информатика	65	69	50	отрицательная
Биология	50	55	42	отрицательная
История	64	71	72	положительная
География	-	-	-	-
Английский язык	86	73	68	отрицательная
Обществознание	71	71	69	отрицательная
Литература	72	-	92	-

Статистическая информация о результатах единого государственного экзамена в 2024 году выпускников МАОУ Гимназия №1:

Предмет		Количество сдававших		Количество учащихся, набравших								Количество 100-бал. результатов от числа сдававших предмет		Мин граница	Средний балл результатов по 100-бал. шкале	Медиана результатов по 100-бал. шкале
				Неудовлетв. уровень		Базовый уровень				Высокий уровень						
				от 0 до мин. границы		от мин. границы до 60		от 61 до 80		от 81 до 100						
код	наименование	чел	% от общего числа 11-классников	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
01	Русский язык	33	100	0	0	5	15	20	61	8	24	0	0	24	72	75
02	Математика профильная	10	30	0	0	2	20	8	80	0	0	0	0	27	70	72
22	Математика базовая	23	70	0	0	0	0	16	70	7	30	1	4	7	4	4
03	Физика	2	6	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	36	81	81
04	Химия	3	9	1	33	0	0	2	67	0	0	0	0	36	54	68
05	Информатика	6	18	0	0	5	83	1	17	0	0	0	0	40	50	51
06	Биология	5	15	2	40	2	40	2	20	0	0	0	0	36	42	50
07	История	7	21	0	0	0	0	6	86	1	14	0	0	32	72	68
09	Английский язык	8	24	0	0	2	25	5	63	1	13	0	0	22	68	72
12	Обществознание	18	55	0	0	6	33	10	56	2	11	0	0	42	69	73
18	Литература	2	6	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	32	92	92

Итоги ЕГЭ в 2024 году:

- по русскому языку все выпускники гимназии (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (24 балла); от минимального значения до 60 баллов набрали 5 человек (20%) (в 2022-2023 учебном году – 9 человек (19%)); от 61 до 80 баллов получили 20 выпускников (61%) (в 2022-2023 учебном году – 15 человек (36%)); от 81 до 100 баллов набрали 8 выпускников (24%) (в 2022-2023 учебном году – 19 человек (45%)); 100-балльного результата не было (в 2022-2023 учебном году 100-балльный результат получил 1 человек (2%)); средний балл по гимназии 72, что на 3 балла ниже аналогичного показателя прошлого учебного года, но по-прежнему результат по данному показателю остаются высоким; медиана составила – 75, в прошлом учебном году она составляла – 76 баллов.

Таким образом, все 100% выпускников справились с ЕГЭ, 8 человек (24%) показали высокий уровень знаний, выполнив работу от 81 до 100 тестовых баллов; 25 человека (76%) – базовый уровень; неудовлетворительного уровня нет.

- по литературе – 100% выпускников гимназии получили количество баллов равное или больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2022-2023 учебном году - предмет не был выбран для сдачи на ГИА); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%); от 61 до 80 баллов получили 0 человек (0%) выпускников; от 81 до 100 баллов набрали 2 выпускника (100%); средний балл по гимназии 92 (в 2022-2023 учебном году- учебном году - предмет не был выбран для сдачи на ГИА; медиана составила – 92.

Таким образом, все 100% выпускников справились с ЕГЭ, высокий уровень знаний продемонстрировали 100% (2 человека), базовый уровень 0% учащихся (0 человек). Неудовлетворительного уровня нет.

- по математике (профильный уровень) 100% выпускников гимназии получили количество баллов равное или больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (27 баллов - профильный уровень); от минимального значения до 60 баллов набрали 2 человека (20%) (в 2022-2023 учебном году – 5 человек (21%)); от 61 до 80 баллов получили 8 (80%) выпускников (в 2022-2023 учебном году – 16 человек (57%)); от 81 до 100 баллов набрали 0 выпускников (0%) (в 2022-2023 учебном году – 3 человека (13)); средний балл по гимназии 70 (в 2022-2023 учебном году- 63, что на 7 баллов выше аналогичного показателя прошлого учебного года; медиана составила – 72, повысив результат прошлого учебного года на 6.

Таким образом, все 100% выпускников справились с ЕГЭ, 0 человек (0%) показали высокий уровень, 10 человек (100%) - базовый уровень знаний. Неудовлетворительного уровня нет.

- по биологии 3 человека (60%) выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2022-2023 учебном году – 3 (100%); от 0 до минимальной границы набрали баллы 2 человека (40%); от минимального значения до 60 баллов набрали 2 человека (40%) (в 2022-2023 учебном году – 2 человека (67%); от 61 до 80 баллов получил 1 выпускник (20%) (в 2022-2023 учебном году – 1 человек (33%)); от 81 до 100 баллов набрали 0 (0%) (в 2022-2023 учебном году – 0 человек (0%)); средний балл по гимназии составил 42,55 (в 2022-2023 учебном году – 55), что на 13 ниже показателя прошлого учебного года; медиана составила – 50, в прошлый учебный год - 48.

Таким образом, с ЕГЭ по биологии справились 60% выпускников (3 человека из 5 сдававших), высокий уровень знаний не показал никто, 60% выпускников показали базовый уровень знаний. 20% - неудовлетворительный.

- по информатике 100% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (40 баллов) (в 2022-2023 учебном году – 100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 5 человек (83%) (в 2022-2023 учебном году – 3 человека (42%); от 61 до 80 баллов получил 1 выпускник (17%) (в 2022-2023 учебном году – 2 человека (29%)); от 81 до 100 баллов набрали 0 выпускников (0%) (в 2022-2023 учебном году – 2 человека (29%)); средний балл по гимназии 50 баллов (в 2022-2023 учебном году средний балл по гимназии 69 баллов, медиана составила – 71, что незначительно ниже результата прошлого года (72).

Таким образом, все 100% выпускников справились с ЕГЭ, высокий уровень знаний не показал никто, 100% - продемонстрировали базовый уровень знаний. Неудовлетворительного уровня нет.

- по географии 0% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (37 баллов) (в 2022-2023 учебном году данный предмет не выбирали для сдачи на ЕГЭ. От минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2022-2023 учебном году – не сдавали данный предмет); от 61 до 80 баллов получил 0 выпускник (0%) (в 2022-2023 учебном году – не сдавали данный предмет; от 81 до 100 баллов набрал 0 выпускников (0%) (в 2022-2023 учебном году – не сдавали данный предмет); средний балл по гимназии равен - 0 (в 2022-2023 учебном году – не сдавался предмет; медиана составила – 0.

- по английскому языку все выпускники гимназии 8 человек (24%) (в 2022-2023 учебном году 7 человек (17%)), выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (22 балла); от минимального значения до 60 баллов набрали 2 человека (25%) (в 2022-2023 учебном году – 1 человек (14)); от 61 до 80 баллов получили 5 выпускников (63%) (в 2022-2023 учебном году – 4 человека (57%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (13%) (в 2022-2023 учебном году – 2 человека (29%)); средний балл по гимназии составил 68 (в 2022-2023 учебном году – 73, медиана составила – 72, в прошлом учебном году – 76.

Таким образом, все 100% выпускников справились с ЕГЭ, 1 человек (13%) показали высокий уровень, 7 человек (87%) – базовый уровень, неудовлетворительного уровня нет.

- по обществознанию 100% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (42 балла) (в 2022-2023 учебном году – (92%); от минимального значения до 60 баллов набрали 6 человек (33%) (в 2022-2023 учебном году – 5 человек (21%); от 61 до 80 баллов получили 10 выпускников (56%) (в 2022-2023 учебном году – 7 человек (29%); от 81 до 100 баллов набрали 2 выпускника (11%) (в 2022-2023 учебном году – 10 человек (42%)); 0 выпускников (0%) получили 100-балльный результат (в 2022-2023 учебном году 100-балльных результатов не было; средний балл по гимназии 69 (в 2022-2023 учебном году – 71); медиана составила – 73 (в прошлом учебном году – 74).

Таким образом, что все 100% выпускников справились с ЕГЭ, 11% – показали высокий уровень знаний, 89% - базовый уровень. Неудовлетворительного уровня нет.

- по химии 66,6% (2 человека из 3 сдававших) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2022-2023 учебном году 100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0 %) (в 2022-2023 учебном году – 2 человека (50%); от 61 до 80 баллов получили 2 выпускника (67%) (в 2022-2023 учебном году – 1 человек (25%)); от 81 до 100 баллов набрали 0 выпускников (0%) (в 2022-2023 учебном году – 1 человек (25%)); средний балл по гимназии 54 (в 2022-2023 учебном году – 63), что на 9 баллов ниже по сравнению с прошлым учебным годом; медиана составила – 68, медиана прошлого учебного года – 60.

Таким образом, с ЕГЭ по химии справились 2 человека из 3 сдававших (66,7%), показав базовый уровень. Неудовлетворительный уровень у 1 человека (33,3%).

- по физике 100% (2 человека) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2022-2023 учебном году – 3 человека (100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2022-2023 учебном году – 2 человека (67%); от 61 до 80 баллов получил 1 выпускник (50%) (в 2022-2023 учебном году – 1 человек (33%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (50%) (в 2022-2023 учебном году – 0 человек (0%)); средний балл по гимназии 81 (в 2022-2023 учебном году - 56), что выше на 25 показателя прошлого года; медиана составила 81, в прошлом году – 59.

Таким образом, все 100% выпускников справились с ЕГЭ, высокий уровень знаний продемонстрировали 50% (1 человек), базовый уровень у также 50% учащихся (1 человек). Неудовлетворительного уровня нет.

- по истории 7 выпускников (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (32 балла) (в 2022-2023 учебном году – 5 выпускников (100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2022-2023 учебном году – 1 человек (20%); от 61 до 80 баллов получили 6 выпускников (86%) (в 2022-2023 учебном году - 3 человека (60%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (14 %) (в 2022-2023 учебном году – 1 человек (20%)); средний балл по гимназии составил 72 (в 2022-2023 учебном году – 71), медиана составила – 72, в прошлом году 61.

Таким образом, все 100% выпускников справились с ЕГЭ, 14% – показали высокий уровень знаний, 86% - базовый. Неудовлетворительного уровня нет.

Анализ результатов ГИА-11 в гимназии в 2024 году по разным предметам показывает, что подготовка подавляющего большинства выпускников соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Кроме того, высокий уровень сдачи выпускниками гимназии ЕГЭ-2024 по литературе и по физике. На среднем уровне сданы экзамены в 2023-2024 учебном году по: математике (профильного уровня), математике (базового уровня), русскому языку, английскому языку, информатике, обществознанию, истории, химии,

К сожалению, низкие результаты ЕГЭ-2024 по биологии.

Высок уровень результатов ЕГЭ медалистов. Все 7 претендентов смогли подтвердить свои притязания и получить медаль «За особые успехи в учении» I или II степени. К сожалению в этом году 100-балльных результатов нет. (В прошлом учебном году был 100-балльный результат по русскому языку (это Новоселов Александр, выпускник 11б класса, учитель и классный руководитель – Лапина О.В. (в позапрошлом учебном году – 100-балльных результатов не было.

Для сохранения высокого уровня подготовки выпускников необходимо усилить работу по наиболее раннему (уже на уровне основного общего образования, не позднее 7-8 класса) самоопределению и профориентации обучающихся. Способствовать осознанному, продуманному выбору учащимися предметов для сдачи на ГИА. А также использовать систему воспитания обучающихся гимназии как механизм управления качеством образовательной деятельности.

Подробный анализ ЕГЭ 2024 года, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» представлен на сайте Гимназии

Всероссийские проверочные работы.

В целях обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся, выявления их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определения направлений системной последовательной деятельности образовательной организации по исключению признаков необъективности в текущем учебном году, в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39, с изменениями внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 № 1204, от 21.02.2020 № 182, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 г № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте-апреле 2024 года в МАОУ Гимназия №1 были проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов обучения по ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 года были обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х МАОУ Гимназия №1. Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых являлись участниками ВПР, представлены в следующей таблице:

Класс	Предметы
4	русский язык, математика, окружающий мир
5	русский язык, математика, история, биология
6	русский язык, математика, история, биология, обществознание, география
7	русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика
8	русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия

Анализ достижения планируемых результатов за 2024 год, сравнение данных (результатов ВПР) как в рамках одной параллели по всем предметам, так и в рамках одного предмета по всем параллелям («по вертикали» и «по горизонтали»), в динамике с прошлыми периодами и соотнесение полученной аналитической информации о результатах ВПР по гимназии с федеральной и региональной статистикой, позволяет сделать следующие выводы:

В 4-х классах:

- 99% учащихся 4 классов справились с проверочной работой (показатель выше 2022-

2023 учебного года на 9%), а 18,29% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (положительная динамика по сравнению с 2022-2023 учебным годом – 4,8%). Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 1,22% учащихся 4 классов (положительная динамика по сравнению с 2022-2023 учебным годом -9,6%).

Подтвердили результат 69,51%, повысили – 29,27%, понизили – 6,1%. Учащихся 4-ых классов, выполнивших ВПР по русскому языку на высоком и базовом уровнях, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество же «2» меньше.

- 100% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 41% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5».

Подтвердили результат 76,25%, повысили – 22,5%, понизили – 1,25%. Многие учащиеся испытали затруднения при выполнении арифметических действий с Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- при обработке информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- при описании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
- при решении составной задачи повышенного уровня сложности в 3–4 действия.

Доля «4» и «5», полученных учащимися 4-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» и «3» меньше.

100% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 31% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Не справились с заданиями ВПР по окружающему миру, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 0% учащихся 4 классов.

Подтвердили результат 69,51%, повысили – 19,51%, понизили – 10,98%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- умение использовать готовые модели (глобус, карта) для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений, свойств объекта;
- знание первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- описание достопримечательностей и природы родного края;

Доля «4» и «5», полученных учащимися 4-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «3» меньше, качество знаний по окружающему миру в 4 классах 92,51 %.

Выпускники начальной школы МАОУ Гимназия №1 показали результаты выше, чем выпускники городского округа Сухой Лог, Свердловской области по всем предметам ВПР (математике, русскому языку и окружающему миру).

В 5-х классах:

- 85% учащихся 5-ых классов справились с проверочной работой (что выше показателя прошлого года на 4%), 10% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (что выше показателя прошлого года на 2%). Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 15% учащихся 5-ых классов (что ниже показателя прошлого года на 4%).

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- при умении строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- при проверке предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи.

Количество «3» и «4» (базовый уровень), полученных учащимися 5-ых классов по русскому языку, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, количество же «2» и «5» меньше.

94% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 14% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 6% учащихся 5 классов.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- на представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, на умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»,
- на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,
- на умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, пространственных представлений, умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Доля «4», полученных учащимися 5-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» меньше. Учащиеся 5 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- 94% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 34% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 6% учащихся 5 классов.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при объяснении смысла основных хронологических понятий, терминов;
- при рассказе о событиях древней истории;
- при использовании исторической карты как источника информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- при проверке знаний по истории родного края.

Доля «5», полученных учащимися 5-ых классов, больше, чем по городскому округу Сухой Лог и на уровне Свердловской области, доля же «2» меньше. Учащиеся 5 классов МАОУ Гимназия №1 на базовом и высоком уровнях справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и на уровне Свердловской области.

- справились с работами по биологии – 95% учащихся 5 классов, а 13% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 5% учащихся 5 классов.

Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний по теме «Царство Растения. Царство Животные» недостаточно сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Доля «5», полученных учащимися 5-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» значительно меньше. Учащиеся 5 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

В 6-х классах:

- 87% учащихся 6 классов справились с проверочной работой по русскому языку (выше на 5% по сравнению с прошлым учебным годом), а 3% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (что ниже показателя прошлого года на 1%). Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 13% учащихся 6-ых классов.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- при распознавании случаев нарушения норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлении этих нарушений;
- при распознавании стилистической принадлежности слова и подбора к нему синонимов;
- при распознавании значения фразеологической единицы на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта.

Количество «3» и «4» (базовый уровень), полученных учащимися 6-ых классов по русскому языку, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, количество же «2» и «5» меньше.

87% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, 9 % – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 13% учащихся 6 классов.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- вычислительные;
- на понимание условия задачи;
- на умение находить значение арифметического выражения.

Доля «5», полученных учащимися 6-ых классов, выше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» меньше. Учащиеся 6 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- 100% учащихся 6 классов справились с проверочной работой по обществознанию, а 32% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Не справившихся с заданиями ВПР по обществознанию нет.

В ВПР по обществознанию в 6 классах наибольшее число учащихся не справилось с заданием, в котором необходимо, используя обществоведческие знания, составить краткое сообщение по конкретной теме, используя предложенные понятия. Большинство учащихся использовало не все понятия, допускались фактические ошибки, составленные предложения не представляли связное сообщение. Рекомендации: на уроках истории и обществознания уделять внимание написанию эссе с привлечением терминов и понятий.

Доля «5» и «4», полученных учащимися 6-ых классов по обществознанию, значительно больше, чем по городскому округу Сухой Лог и Свердловской области, доля «3» и «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, и чем в Свердловской области. Учащиеся 6 классов МАОУ Гимназия №1 на базовом и высоком уровнях справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- 64% учащихся 6 классов справились с проверочной работой по истории, 0% – показали высокий уровень знаний, никто не выполнил работу на «5». Не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 36% учащихся 6 классов.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при объяснении смысла основных хронологических понятий, терминов;
- при рассказе о событиях Средневековья;
- при проверке знаний по истории родного края.

Доля «5», полученных учащимися 6-ых классов, меньше, чем по городскому округу Сухой Лог и Свердловской области, доля «2» больше. Учащиеся 6 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой хуже, чем в ГО Сухой Лог и на уровне Свердловской области.

- справились с работой по географии – 100% учащихся 6 класса, а 7% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5».

Подтвердили результат 67%, повысили – 7%, понизили - 26%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при обозначении на карте точек по заданным координатам и определении направлений
- при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)
- при работе в знаково-символической системе и определении элементов погоды по условным обозначениям и переводе информации из условно-графической формы в текстовую

- при составлении текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении

- при определении особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей своего региона.

Доля «5», полученных учащимися 6-ых классов, меньше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» меньше. Учащиеся 6 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой намного лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области на базовом уровне.

- 92% учащихся 6 классов справились с проверочной работой по биологии, но 0% – показали высокий уровень знаний, никто не выполнил работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 8% учащихся 6 классов.

Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний по теме «Царство Растения», недостаточно сформировано умение выделять существенные признаки биологических объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Доля «5», полученных учащимися 5-ых классов, меньше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» также меньше. Учащиеся 5 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой на базовом уровне лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

В 7-х классах:

91,5% учащихся 7 классов справились с проверочной работой по русскому языку, 1,5% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 8,5% учащихся 7 классов.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение правильно выполнять синтаксический разбор – выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;

- умение строить речевое высказывание.

Количество «3», «4», полученных учащимися 7-ых классов МАОУ Гимназия №1 по русскому языку выше, чем на уровне ГО Сухой Лог и в Свердловской области, количество «2» и «5» меньше.

- 94 % учащихся 7-х классов справились с проверочной работой по математике, 11 % – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 6 % учащихся 7 классов. Результаты, показанные учащимися 7-х классов лучше средних по Свердловской области, ГО Сухой Лог и по всей выборке.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- вычислительные;

- на понимание условия задачи;

- на умение преобразовывать выражения и решать уравнения.

Доля «5», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» меньше. Учащиеся 7 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- справились с работами по физике – 95% учащихся 7 классов. Однако, не справились с заданиями ВПР по физике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 5% учащихся 7 классов.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются ошибки при:

объяснении на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания физических явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализе ситуации практикоориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения;

решении задач, на физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения);

анализе условия задачи, выделение физических величин, законов и формул, необходимых для ее решения, расчеты.

Доля «5», полученных учащимися 7-х классов, меньше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же также «2» значительно ниже. Учащиеся 7 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой на базовом уровне лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- справились с работами по географии – 83% учащихся 7 классов, а 4% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по географии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 17% (четыре человека) учащихся 7 классов.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при обозначении на карте названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана)
- при применении знаний основной географической номенклатуры и умений определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа
- при выявлении географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представлении ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов
- при определении страны по характерным фотоизображениям, указании ее названия и столицы, а также составлении описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Доля «5», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» значительно меньше. Учащиеся 7 классов МАОУ Гимназия №1 справилось с работой намного лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- 92% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, но 0% – показали высокий уровень знаний, никто не выполнил работу на «5». Не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 8% учащихся 7 классов.

Подтвердили результат 33%, понизили – 63%, повысили – 4%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; при проверке знаний истории родного края.

Доля «5», полученных учащимися 7-ых классов по истории, меньше, чем по городскому округу Сухой Лог и Свердловской области, доля «2» также меньше, чем в ГО Сухой Лог и в Свердловской области. Учащиеся 7 классов МАОУ Гимназия №1 на базовом уровне справилось с работой чуть лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- 83% учащихся 7 классов справились с проверочной работой по обществознанию. Не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 17% учащихся 7 классов.

В ВПР по обществознанию в 7 классах наибольшее число учащихся не справилось с заданием, в котором необходимо, используя обществоведческие знания, составить краткое сообщение по конкретной теме, используя предложенные понятия. Большинство учащихся

использовало не все понятия, допускались фактические ошибки, составленные предложения не представляли связное сообщение. Рекомендации: на уроках истории и обществознания уделять внимание написанию эссе с привлечением терминов и понятий.

Доля «5», полученных учащимися 7-ых классов, меньше, чем по городскому округу Сухой Лог, и ниже уровня Свердловской области, доля «2» также меньше, чем в ГО Сухой Лог, и чем в Свердловской области. Учащиеся 7 классов МАОУ Гимназия №1 на базовом уровне справились с работой чуть лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- справились с работой по биологии – 96% учащихся 7, а 12%% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 4% учащихся 7 классов.

Подтвердили результат – 58%, повысили — 16%, понизили – 26%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

при установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, умозаключений, формулировке выводов,

при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач,

при определении понятий, создании обобщений, установлении аналогий, классификации, выборе основания и критерии для классификации.

Доля «5», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» значительно меньше. Учащиеся 7 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

В 8-х классах:

67,5% учащихся 8-ых классов справились с проверочной работой (стабильная динамика по сравнению с 2022-2023 учебным годом), лишь 14% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (выше показателя прошлого года на 5%). Не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 32,5% учащихся 8-ых классов (на уровне прошлого года). На базовом уровне образовательные результаты остались стабильными.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании текста, осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм ;

- на правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора написаний;

-на умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации;

- на умение находить в предложении грамматическую основу;

- на умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.

Доля «4» и «5», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» и «3» меньше, но качество знаний по русскому языку в 8 классах 67,61 %.

- 85 % учащихся 8-х классов справились с проверочной работой, но 0 % – показали высокий уровень знаний, никто не выполнил работу на «5». Не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 15 % учащихся 8 классов. Результаты, показанные учащимися 8-х классов, лучше средних по Свердловской области, ГО Сухой Лог по проценту, справившихся с работой, но уступают всем категориям участников по высоким результатам.

Доля «5» и «2», полученных учащимися 8-ых классов, меньше, чем по городскому округу Сухой Лог и Свердловской области, доля же «4», «3» больше. Учащиеся 8 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- справились с работами по географии – 91% учащихся 8 класса, а 4% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5».

Подтвердили результат – 65%, повысили – 9%, понизили — 26%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при обозначении на карте названий объектов, определяющих географическое России.
- при применении знаний основной географической номенклатуры и умений определять абсолютные высоты форм рельефа.
- при выявлении географических объектов, расположенных на территории России представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов
- при определении объекта по характерным фотоизображениям, а также составлении описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Доля «5», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» значительно меньше. Учащиеся 8 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- 80% учащихся 8 классов справились с проверочной работой по истории, но 0% – показали высокий уровень знаний.

Подтвердили результат 35%, повысили – 4%, понизили — 60%. Все учащиеся испытывали затруднения при проверке знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; при проверке знаний истории родного края.

- 87% учащихся 8 классов справились с проверочной работой по обществознанию. Не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 13% учащихся 8 классов.

В ВПР по обществознанию в 8 классах наибольшее число учащихся не справилось с заданием, в котором необходимо, используя обществоведческие знания, составить краткое сообщение по конкретной теме, используя предложенные понятия. Большинство учащихся использовало не все понятия, допускались фактические ошибки, составленные предложения не представляли связное сообщение. Рекомендации: на уроках истории и обществознания уделять внимание написанию эссе с привлечением терминов и понятий.

Доля «5», полученных учащимися 8-ых классов, меньше, чем по городскому округу Сухой Лог, и ниже уровня Свердловской области, доля «2» также меньше, чем в ГО Сухой Лог, и чем в Свердловской области. Учащиеся 8 классов МАОУ Гимназия №1 на базовом уровне справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- 68% учащихся 8 классов справились с проверочной работой по биологии, но 0% – показали высокий уровень знаний, никто не выполнил работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 32% учащихся 8 классов.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

при установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, умозаключений, формулировке выводов,

при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач,

при определении понятий, создании обобщений, установлении аналогий, классификации, выборе основания и критерии для классификации.

Доля «5», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» значительно меньше. Учащиеся 7 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- справились с работами по физике – 63% учащихся 8 класса. Однако, не справились с заданиями ВПР по физике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 37% учащихся 8 класса.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются ошибки при:

- ✓ интерпретации результатов наблюдений и опытов;

- ✓ при анализе условия задачи и выделения физических величин, законов и формул, необходимых для ее решения, проведении расчетов;
- ✓ решении задач, при использовании формул, связывающих физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества);
- ✓ решении задач, при использовании формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества);
- ✓ решении задач, при использовании физических законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формул, связывающих физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока);
- ✓ анализе отдельных этапов проведения исследований.

Доля «5», полученных учащимися 8-х классов, меньше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля «2» ниже, чем по ГО Сухой Лог, но выше, чем по Свердловской области. Учащиеся 8 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой на хуже, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

- справились с работами по химии – 92% учащихся 8 класса, а 28% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по химии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 8% (два человека) учащихся, что является ниже по сравнению с городским округом Сухой Лог (21%).

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при использовании теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- при составлении формул неорганических соединений изученных классов;
- при определении типа химических реакций, характеристике физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- при проведении расчетов, связанных с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Доля «5», полученных учащимися 8-х классов, выше, чем по Свердловской области, и городскому округу Сухой Лог, доля же «2» значительно ниже. Учащиеся 8 классов МАОУ Гимназия №1 справились с работой лучше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

Оценочные процедуры проводились в соответствии с графиком, технологией и регламентом их проведения. Это позволило объективно оценить все работы, увидеть проблемы и наметить пути их решения.

По всем предметам ВПР проведен более полный комплексный мониторинг. По результатам которого организована работа (в том числе и индивидуальная) с учащимися, родителями (законными представителями) по ознакомлению с результатами ВПР, определена образовательная траектория учащихся для устранения учебных дефицитов, организована коррекционная работа по успешному освоению ФГОС, которая продолжится в 2024-2025 учебном году. С педагогическими работниками проведена методическая работа по организации ликвидации выявленных проблем в освоении учащимися образовательного стандарта и устранению «проблемных зон».

В целом, проведенный анализ показал качество и объективность управленческой деятельности, методической работы, оценочной деятельности и внутришкольного контроля в МАОУ Гимназия №1.

Подробный анализ ВПР 2024 года, проведенный в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Свердловской области» представлен на сайте гимназии <https://первая-гимназия.рф>.

1.6. Востребованность выпускников.

Одной из целей работы МАОУ Гимназия №1 в направлении профессионального самоопределения выпускников является создание педагогических условий для осознанного

выбора профессии, адекватной интересам и способностям учащихся с целью успешного прохождения Государственной итоговой аттестации, дальнейшей адаптации в современном мире и на современном рынке труда.

В гимназии сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех старшеклассников по мотивации осознанного выбора дисциплин для сдачи ЕГЭ в форме индивидуальных учебных планов. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом под руководством заместителя директора по УВР.

В 2024 году статистические показатели самоопределения выпускников 9 и 11 классов (в сравнении с 2022 и 2023 годами) следующие:

Уровень основного общего образования (9 класс)

Год	Кол-во выпускников	Продолжили образование в		Продолжили образование в СПО
		Гимназии	Другой ОО	
2022	73	33 (45%)	7 (10%)	33 (45%)
2023	76	37 (49%)	5 (6%)	34 (45%)
2024	79	39 (49,4)	9 (11,4)	31 (39,2)

В 2024 году 13 выпускников гимназии получили аттестаты с отличием, из них 10 выпускников продолжили образование в профильных классах гимназии – технологическом и гуманитарном, одна выпускница поступила в СУНЦ УрФУ г. Екатеринбург, 2 выпускницы продолжили обучение в учреждениях СПО. Всего 48 выпускников продолжили свое обучение в 10-х классах, 31 выпускник - в учреждениях СПО (из них в педагогических СПО- 2 человека, в медицинских- 4 человека).

Уровень среднего общего образования (11 класс)

Год	Кол-во выпускников	Продолжили образование в		Устроились на работу	ВС РФ
		ВПО	СПО		
2022	47	36 (77%)	10 (21%)	1 (2%)	0 (0%)
2023	42	38 (90%)	4 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
2024	33	30 (91%)	3 (9%)	0 (0%)	0 (0%)

В 2024 году 7 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степени. Все 7 продолжили образование в образовательных организациях высшего профессионального образования (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург; ФГАОУ ВО «Национальный Исследовательский Университет «Высшая школа Экономики», г. Санкт-Петербург; ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева», г. Екатеринбург; ФГКОУ ВО «Уральский Юридический Институт МВД России», г. Екатеринбург; ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва; ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина»).

Результаты самоопределения свидетельствуют о том, что в МАОУ Гимназия №1 созданы условия для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Выпускники определились с выбором профессии. Стабильно высоким остается число выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования, что востребовано на современном рынке труда. Отмечается положительная динамика в мотивации к профессиональному образованию. Выбор образовательной организации и специальности не связан с популярностью профессии, а обоснован интересами и склонностями выпускника.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В организационно-управленческой характеристике системы оценки качества образования можно выделить следующие элементы:

- 1) Управляющий совет гимназии;

- 2) административный совет образовательной организации;
- 3) социально-психологическая служба гимназии;
- 4) методические объединения учителей-предметников.

Функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования
МАОУ Гимназия №1:

- 1) разрабатывает и реализует образовательную программу гимназии, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;
- 2) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- 3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- 5) организует изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- 6) участвует в организации подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников гимназии;
- 7) определяет порядок проведения этапа образовательной организации Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов в системе образования;
- 8) организует информационное и научно-методическое обеспечение системы качества образования в гимназии;
- 9) создаёт на основании Устава гимназии комиссии, экспертные и рабочие группы на основании соответствующих приказов и положений по образовательной организации, жюри конкурсов, фестивалей;
- 10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- 11) обеспечивает предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам гимназии;
- 12) информирует население посредством предоставления ежегодного доклада директора гимназии о состоянии образования в гимназии.

Для принятия обоснованных решений по управлению качеством образования в образовательной организации, а именно так звучит одна из целей создания и функционирования СОКО в гимназии, необходимо владеть надежной и достаточной информацией о ходе образовательной деятельности. Получение такой информации возможно при осуществлении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

Приказом директора гимназии от 31.08.2021 №602-ОД (на основании решения Совета родителей (законных представителей), протокол от 12.07.2021 №4) утверждена новая редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Гимназия №1».

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2024 году в гимназии осуществляли профессионально-педагогическую деятельность 54 педагога (без учета педагогических работников, находящихся в отпусках по беременности и родам и отпусках по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет (3 учителя). Из них: 46 учителей, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 1 педагог-организатор по инновационной деятельности, 1 преподаватель – организатор ОБЗР, 1 педагог дополнительного образования (+советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (по внутреннему совместительству)). Из общего числа педагогических работников имеют высшее профессиональное педагогическое образование 48 человек (89%), среднее профессиональное педагогическое образование 6 человек (11%). Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Осваива-

ют образовательные программы высшего профессионального образования по заочной форме обучения 2 педагога, что составляет 3,7% от общего числа педагогических работников.

Из общего числа педагогических работников аттестованы 33 человека на ВКК и 1КК (61% от общего числа педагогических работников): 24 человека (44,4%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек (16,7%) – первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности 4 человека – 7,4%. Не имеют квалификационной категории 17 человек (31,5%) (из них без КК – 12 человек, категория «молодой специалист» 5 человек). В основном это молодые педагоги, принятые на работу.

В 2024 году на работу в гимназию были приняты 20 сотрудников (3 учителя начальных классов, 1 педагог-организатор по инновационной деятельности, 2 учителя английского языка, 1 учитель физической культуры, 1 учитель химии, 1 учитель биологии, 1 учитель русского языка и литературы, 1 педагог-психолог, 1 заведующий информационно-библиотечным центром, 1 системный администратор информационно-коммуникационных систем, 1 инженер-программист, 2 бухгалтера, 2 уборщика служебных помещений, 1 водитель, 1 гардеробщик).

Ведомственные награды Министерства образования РФ имеют 18,5% педагогов, ведомственные награды Министерства просвещения РФ имеют 9,3% педагогов, областные награды имеют 7,4% педагогов, ведомственные награды Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 46,3% педагогов.

В целях повышения профессиональной компетенций педагогов, для работы по федеральным образовательным программам все педагоги гимназии (100%) прошли обучение по программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФАОП и ФГОС».

В гимназии созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование, организацию информационно-методических семинаров, работу групп педагогического общения, педагогических советов и пр. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных методических объединений (при этом трое учителей гимназии являются руководителями ММО), посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа Сухо Лог, Свердловской области.

В 2024 году повысили свою квалификацию 100% педагогических работников образовательной организации по 26 программам:

1) ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

«Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации»,

«Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области»,

«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»,

«Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ»,

«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ»

Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»,

«Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности»,

«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»,

«Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»,

«Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «иностранные языки»,

«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

«Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ»,

«Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология»,

«Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ»,

«Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «биология»,

2) ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»:

«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива»,

«Проектирование урока в цифровой образовательной среде в соответствии с обновленным ФГОС»,

«Проектирование урока в цифровой образовательной среде в соответствии с обновленным ФГОС»,

3) АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФАОП и ФГОС»,

«Реализация программы по «Математике» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»,

«Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»,

4) ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»:

«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»,

5) ООО «Центр инновационного образования и воспитания и АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»:

«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»

6) Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», АНО ДПО «ЛингваНова»:

«Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС»,

7) ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»:

«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»,

«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»,

8) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»:

«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»,

9) АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи»:

«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»,

10) ООО «Центр инновационного образования и воспитания и АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»:

«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»,

11) Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная универсальная научная библиотека имени В.Г. Белинского»:

«Библиотечная и информационная деятельность» (Образовательный курс «Трансформация публичной библиотеки и современный библиотекарь»)

На сайте гимназии в рубрике «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» размещена информация о повышении квалификации педагогических работников гимназии: <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201201/content/2437fb73-768a-41ba-8d9d-297258d2ee47.pdf>

Педагогические работники гимназии ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются экспертами предметных комиссий ГЭК Свердловской области по проверке работ участников ЕГЭ, ГВЭ (3 человека – 5,3%), специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий (5 человек – 9%), а также входят в составы жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов различных направлений.

Аналізу подвергается работа каждого педагога по успешному освоению каждым учащимся образовательных стандартов и достижению планируемых результатов на соответствующем уровне общего образования, результаты итоговой аттестации, участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, самообразование учителя и его успешность, участие в различных группах педагогического общения.

Методическими объединениями гимназии, группами педагогического общения проделана большая работа по распространению педагогического опыта через публикации в методических сборниках, ежегодно выпускаемых гимназией, а также на конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МАОУ Гимназия №1 имеется библиотека (информационно-библиотечный центр), которая расположена на 1 этаже здания. Библиотека имеет читальный зал на 25 мест, а также книгохранилище.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100%

В 2021 году осуществлена модернизация информационно-библиотечного центра: установлена современная книжная система хранения, оборудованы места заведующего библиотекой и педагога-библиотекаря, создана зона отдыха и подготовлено пространство для продуктивной работы обучающихся (столы, ноутбуки, проектор, экран). Введена в действие информационная автоматизированная система «Аверс: Библиотека».

Библиотека оснащена техническими средствами обучения: принтер лазерный цветной – 1 ед., принтер лазерный ч/б – 1 ед., МФУ лазерное ч/б – 2 ед., мультимедийный проектор – 1 ед., проекционный экран – 1 ед. Количество автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет – 11 ед.

В библиотеке имеется в наличии оборудование для подготовки учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися: автономная читающая машина, видеувеличитель «Кристалл», программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY, сканер для сканирования печатных материалов «Epson».

Образовательная программа реализуется через учебный план гимназии, составленный на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Пополняется фонд библиотеки гимназии.

Фонд библиотеки гимназии

Учебный год	Фонд учебной литературы, приобретенной за счет бюджетных средств	Фонд учебной литературы, приобретенной по субвенциям	Общий фонд учебной литературы	Фонд справочной литературы	Книжный фонд
2021-2022	-	1197 экз.	21854 экз.	1732 экз.	6945 экз.
2022-2023	-	672 экз.	19350 экз.	1732 экз.	6958 экз.
2023-2024	-	2876 экз.	20145 экз.	1718 экз.	6901 экз.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27046 единиц

- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 1,2 единиц
- объем учебного фонда – 20145 единиц

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В Гимназии используются учебники, входящие в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Подготовлен заказ учебников на 2025-2026 учебный год согласно действующему Федеральному перечню.

Организация фондов и библиотечного обслуживания происходит в соответствии с федеральными законами, защищающими детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» систематически проводятся проверки фонда на предмет выявления информации, не соответствующей образовательным и воспитательным целям.

С 2022 года работаем в автоматизированной информационной системе Книгозаказ издательства «Просвещение». Система разработана с целью оптимизации расходов, мониторинга учебных фондов на основе книгообеспеченности образовательного процесса и книгозаказа.

По всем предметам в рамках деятельности методических объединений разработаны современные методические, дидактические материалы, компетентностно-ориентированные контрольно-измерительные материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 65 человек в день.

Информационная открытость МАОУ Гимназия №1 обеспечивается официальным сайтом ОУ (<https://первая-гимназия.рф>), где размещается нормативно-правовая база и официальные документы, официальной страницей гимназии в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club202462688>) и информационно-библиотечного центра (<https://vk.com/club227441265>), где публикуется информация о жизни гимназии, победителях конкурсов и соревнований, информация по профориентации и др.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Инфраструктура гимназии, имеющаяся материально-техническая база, способствуют достижению поставленных задач, повышению качества образования. В гимназии имеется в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, столовая, медицинский кабинет.

Управленческие действия по развитию и направленному использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велико общее количество и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий. Многие педагоги эффективно используют их, следствием этого являются высокие результаты образования.

В гимназии обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы. Сохраняются учебное здание, кабинеты и оборудование гимназии. Для развития материально-технической базы гимназии использовались бюджетные и спонсорские средства.

Развивается информационно-образовательная среда гимназии и её IT-структура. В гимназии 2 стационарных и 5 мобильных компьютерных классов. 108 компьютеров (включая планшетные компьютеры мобильных лингафонных кабинетов), установлены в учебных, административных и других помещениях. Все они объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС) и имеют выход в сеть «Интернет». Для подключения беспроводных клиентов установлены точки доступа WiFi. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 100 Мбит/с., по WiFi – 100 Мбит/с. В библиотеке – информационно образовательном центре (17 ед.), в кабинетах информатики (42 ед.), физики (39 ед.) компьютеры используются для свободного

доступа учащихся в сеть Интернет, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям). Доступ к Интернет-ресурсам учащихся и учителей, других работников (пользователей) гимназии осуществляется путем определения конфигураций и настроек программного, технического и сетевого обеспечения. Подключение к сети «Интернет» через точки доступа WiFi контролируется и открывается по запросу (после ввода пароля). При необходимости за пользователем закрепляется имя, пароль и автоматизированное рабочее место.

Сохраняется высокая степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 5 обучающихся, на 1 проектор – 28 учащихся, на 1 интерактивную доску – 35 учащихся. Число документ-камер 10 единиц. Количество имеющихся компьютеров в библиотеке 17 единиц, что позволило большему числу учащихся одновременно использовать цифровые образовательные ресурсы.

МАОУ Гимназия №1 имеет 30 учебных кабинетов (включая 3 учебные мастерские), в которых оборудованы рабочие места учителя и учащихся. В 4 кабинетах установлены специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (ноутбук, короткофокусный проектор с настенным креплением, интерактивная доска, документ-камера, лазерный принтер, система контроля качества знаний, точка доступа) и специализированные программно-аппаратные комплексы учащихся (в составе: нетбуки (в зависимости от комплектации от 13 до 25 ед.), транспортно-зарядная тележка, коммутатор).

25 учебных кабинетов оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), в остальных учебных кабинетах используются проекционный экран, проектор, компьютер. Имеется интерактивный стол – 1 ед., информационный киоск – 1 ед.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Учебный кабинет	Количество
1	Кабинет математики	2
2	Кабинет истории	1
3	Кабинет обществознания	1
4	Кабинет географии	1
5	Кабинет иностранного языка	1
6	Кабинет биологии	1
7	Кабинет начальных классов	9
8	Кабинет информатики начальных классов	1
9	Кабинет информатики	2
10	Кабинет русского языка и литературы	1
11	Кабинет физики	1
12	Кабинет химии	1
13	Учебный кабинет	1
14	Кабинет «Искусство»	1
15	Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
16	Учебный кабинет	1
17	Мастерские по обработке древесины	1
18	Мастерские по обработке металла	1
19	Мастерские по обработке ткани и пищи	1
20	Библиотека - ИБЦ	1
21	Кабинет ПДД	1

Учебные кабинеты МАОУ Гимназия №1, библиотека – ИБЦ и их оснащение обеспечивает 100% реализацию программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями образовательной деятельности, требованиями к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требованиями пожарной и электробезопасности, требованиями охраны здоровья учащихся и охраны труда работников гимназии.

Для выполнения практических работ по предмету «Окружающий мир» 1-4 классы оснащены лабораторным оборудованием, модульной системой экспериментов Prolog для начальной школы и мобильным классом с программным обеспечением. Укомплектованные в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС учебные кабинеты оборудованы:

- современными техническими средствами обучения – программно-аппаратными комплексами, включающими: персональный компьютер или ноутбук с установленным необходимым лицензированным программным обеспечением, интерактивную доску, мультимедийный проектор, документ камеру, принтер. В кабинетах естественно-научного цикла имеется система мониторинга и голосования Smart, программно-аппаратный комплекс для учащихся с 25 нетбуками с установленным лицензированным программным обеспечением и системой хранения, перемещения и подзарядки нетбуков. Все компьютеры, находящиеся в этих кабинетах подключены к локальной вычислительной сети и имеют постоянный выход в сеть Интернет, цифровыми видео и фотокамерами;

- лабораторным и демонстрационным оборудованием: цифровое оборудование для проведения естественнонаучных экспериментов (мобильная естественно-научная лаборатория «Архимед. ЛабДиск» по физике, химии, биологии, окружающему миру), цифровой микроскоп, ГлоМир, цифровая лаборатория «L-микро»;

- традиционное лабораторное и демонстрационное оборудование: комплект инструментов и оборудования для проведения лабораторных работ по биологии, мини лаборатории для химического эксперимента, химические реактивы для опытов, оборудование для проведения демонстраций и лабораторных работ по физике, включая современные комплекты оборудования для проведения ГИА по физике и др.;

- виртуальными лабораториями;

- необходимыми наглядными пособиями: электронными образовательными ресурсами на дисках, видеофильмами, таблицами, схемами, рисунками, объемными моделями, влажными препаратами, картами, динамическими пособиями, коллекциями и т.д.;

- методическими материалами по использованию оборудования для проведения экспериментов, лабораторных и практических работ.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической части программ. В том числе цифровым лабораторным оборудованием:

- цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск: Гломир, Физика, Химия, Биология;

- цифровой учебный микроскоп;

- лаборатория L-micro: компьютерный измерительный блок с комплектом датчиков.

Кабинет физики МАОУ Гимназия №1 оборудован комплектами учебно-лабораторного оборудования «Наклонная плоскость», «Определение плотности жидкостей и твердых тел», «Интерференция света», «Маятник с переменным G», «Молекулярная физика и термодинамика», «Изучение закона Ампера и токов Фуко», «Изучение звуковых волн», «Дифракция света», «Поляризация света», образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике и набор по механике, мехатронике и робототехнике, мобильный компьютерный класс с программным обеспечением «Физика, 7-11 классы», цифровая лаборатория по физике Releon Air, а также, лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике. Для подготовки и проведения практической части ГИА по физике приобретено 10 комплектов «ГИА-лаборатория».

Для реализации предмета «Технология» используются мастерские по обработке древесины и металла, ткани, кабинет «Кулинарии», имеющие необходимое оборудование:

- мастерские по обработке металла и древесины станочное оборудование (токарные станки по дереву и металлу, фрезерные, сверлильные и заточные, фуговально-пильный станки), оборудование инструменты и приспособления для ручной обработки металла и древесины;

- кабинет «Кулинарии», электроплиты, холодильник, электрочайник, инструменты и приспособления для обработки пищи, микроволновая печь.

- мастерские по обработке ткани швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, инструменты и приспособления для обработки ткани.

В кабинете иностранного языка имеется 2 мобильных лингафонных кабинета.

Все учебные кабинеты в зависимости от профиля имеют используемые в образовательной деятельности учебно-наглядные пособия: портреты, таблицы, модели, макеты, коллекции и др.

Для изучения основ военной службы в кабинете основ безопасности жизнедеятельности установлен электронный лазерный стрелковый тренажёр (тир).

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда», в рамках которой обустроена пешеходная дорожка для доступа МГН на открытую спортивную площадку, оборудован вход в здание пандусом с поручнями, наружные лестницы оборудованы поручнями, обустроены санитарные узлы, установлены уличные зрительные ориентиры (визуальная разметка входных дверей, пиктограммы и предупреждающие знаки на входных дверях), установлены зрительные ориентиры в помещении (визуальная разметка внутренних дверей, пиктограммы и предупреждающие знаки на внутренних дверях, таблички и надписи на учебных и административных кабинетах, библиотеке, указателях размещения кабинетов, поэтажных планах), а также установлена кнопка вызова персонала.

Для сопровождения учащихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ педагогом-психологом используется специализированный программно-технический комплекс:

- персональный компьютер (моноблок), оснащенный необходимым программным обеспечением;
- программное обеспечение «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»;
- программное обеспечение «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».
- программное обеспечение «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»;
- программное обеспечение «Диагностика школьной адаптации»;
- программное обеспечение «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;
- принтер МФУ Samsung SCX 3870.

Созданные в учебных кабинетах условия способствуют приобретению опыта применения научных методов познания, наблюдения физических, химических, физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием лабораторного оборудования, аналоговых и цифровых измерительных приборов; формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/> и другие, кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

100% работников гимназии являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, во внеурочной деятельности; педагоги сами создают информационные комплекты, что фиксируется в их рабочих программах. Педагоги гимназии осуществляют свою деятельность с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами и с помощью сетевого взаимодействия через сайты «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА», «Про школу.Ру – все школы России», «Открытый класс», «Капканы ГИА и ЕГЭ», «Русский язык на «5», «ГлобалЛаб», систему «АИС Образование», собственные сайты и блоги.

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для обеспечения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (всем 100% педагогам и учащимся обеспечен свободный доступ к электронным методическим и информационным ресурсам, в том числе размещенным в сети Интернет). В гимна-

зии организован учет использования мультимедийного и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности в паспортах (журналах) всех предметных кабинетов и рабочих программах педагогов. 100% учащихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в сети Интернет, на сайте гимназии, в электронных дневниках (учащихся с 1 по 11 класс). Современные образовательные технологии, используемые учителями гимназии, способствуют личностному развитию учащихся, уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку учащихся. Велик диапазон и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий, что способствует положительной динамике результатов качества образования за последние годы.

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием гимназии (площадка для стритбола, гимнастический городок, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину). В образовательной организации есть лыжная база с лыжехранилищем.

В Гимназии работает лицензированный медицинский кабинет с набором необходимых помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел, оборудованный раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Персонал медицинского пункта: школьный фельдшер - 1 человек, медицинская сестра – 1 человек. С ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» заключен договор на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу. В течение учебного года учащимся оказывается неотложная медицинская помощь, подготовка и проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинация. Регулярно проводится санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Перед началом учебного года школьный фельдшер заполняет в классных журналах «Листки здоровья». В период карантина – проводит наблюдение за учащимися. Ведет необходимые журналы учета.

На сайте Гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в гимназии: <https://первая-гимназия.рф/item/705556>.

**Показатели деятельности
МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	793 челове- ка	817 человек	843	867
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образова- ния	327 человек	350 человек	377	386
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образова- ния	375 человек	390 человек	398	396
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек	77 человек	76	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по ре- зультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	446 человек / 62,6%	476 чело- век/ 58,2%	459 чело- век/ 65%	575 че- ловек/ 66,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по рус- скому языку	4,34	4,27	4,22	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по мате- матике	3,52	3,5	3,51	3,96
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по рус- скому языку	81 балл	77 баллов	75	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по мате- матике (профильный уровень)	66 баллов	58,3 балла	63,59	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудов- летворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудов- летворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математи- ке, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	1 человек/ 1,37%	1 человек/ 1,37%	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших ре- зультаты ниже установленного минимального количества баллов единого государ- ственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших ре-	0 человек /	1 человек /	0 человек/	0 чело-

	зультаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	2%	0%	век/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	1 человек/ 1,37%	1 человек/ 0,33%	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	1 человек / 2%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек / 16%	2 человека/ 2,74%	7 человек/ 9,2%	13 человек/ 16,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек / 33%	6 человек / 13%	9 человек/ 19,5%	7 человек/ 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	787 человека / 97,5%	765 человек / 94 %	787 человека/ 93%	841 человек/ 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	427 человек / 53,5%	432 человека/ 53 %	434 человека/	439 человек/ 50,9 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 4,6%	38 человек/ 4,6 %	25 человек/ 3%	20 человек/ 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек / 0,2%	4 человека/ 0,5 %	0 человек / 0%	1 человек / 0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%	1 человек / 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек / 12,2%	77 человек / 9,4%	76 человек/ 9%	85 человек/ 9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	793 человека / 100%	817 человек/ 100%	843 человека/ 100%	867 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализа-	0 человек /	0 человек /	0 человек /	0 человек

	ции образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (по форме № ОО -1):	51 человек	50 человек	52 человека	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек / 88,2%	45 человек / 90 %	43 человека / 86%	48 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек / 78,4%	44 человека / 88 %	43 человека / 86%	46 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 11,7%	5 человек / 10 %	7 человек / 13,4%	6 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 11,7%	5 человек / 10 %	7 человек / 13,4%	5 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 85%	39 человек / 81%	36 человек / 72%	33 человека/61%
1.29.1	Высшая	29 человек / 70%	30 человек / 77%	23 человека / 46%	24 человека/44,4%
1.29.2	Первая	13 человек / 25%	9 человек / 23%	13 человек / 26%	9 человек/16,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	8 человека / 15,6%	5 человек / 10,2%	10 человек / 20%	11 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека / 47%	22 человека / 44,8%	20 человек / 40%	17 человек/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека / 9,1%	4 человека / 8,1%	9 человек / 18%	9 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 27,4%	15 человек / 30,6%	13 человек / 26%	25 человек/46%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (по форме № ОО-1)	58 человек / 100%	56 человек / 100%	50 человек / 100%	53 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%	56 человек / 100%	50 человек / 100%	53 человека / 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы	0,3 единицы	0,3 единицы	0,23 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	793 человека / 100%	817 человека / 100%	843 человека / 100%	867 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,763 кв. м	5,763 кв. м	5,763 кв. м	5,763 кв. м

Отчет по результатам самообследования отражает общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1», об организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления гимназией, организации образовательной деятельности, качестве кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по

уровням общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Управляющий совет, Педагогический совет гимназии отмечают высокие результаты образовательной деятельности, достигнутые коллективом в 2024 году, и определяют следующие цель и приоритетные задачи развития системы образования МАОУ Гимназия №1 на 2025 год:

Цель: улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг для населения городского округа Сухой Лог в условиях реализации ФГОС общего образования.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

-создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования, в том числе развитие внутренней системы оценки качества образования;

-реализация мероприятий, направленных на развитие системы дополнительного образования, здоровьесберегающей среды;

-создание условий, обеспечивающих доступность и безопасность образовательной среды, в том числе для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

-реализация Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 №900-ПП;

- непрерывное аналитико-прогностическое отслеживание динамики качества оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС.